

SCI-CONF.COM.UA

MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT



**PROCEEDINGS OF II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
AUGUST 4-6, 2021**

**CHICAGO
2021**

MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT

Proceedings of II International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

4-6 August 2021

Chicago, USA

2021

UDC 001.1

The 2nd International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (August 4-6, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. 448 p.

ISBN 978-1-73981-126-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-4-6-avgusta-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: chicago@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 BoScience Publisher ®

©2021 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	Atakulov L., Haydarov S. DEVELOPMENT OF AN EFFECTIVE PERIODIC FLOW TECHNOLOGICAL SCHEME (ON THE EXAMPLE OF DAUGIZTAU QUARRY).	10
2.	Bebykh V. V. WAYS OF INFECTOLOGY TERMS FORMATION.	18
3.	Boichuk O. M., Dronyk I. I., Honcharenko V. A., Dmytrenko R. R. THE IMPORTANCE OF METHODOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SKILLS IN THE ACTIVITY OF A TEACHER OF A PROFESSIONAL MEDICAL COLLEGE.	23
4.	Chkubadze G. S. DETERMINING THE EFFECTIVENESS OF THE ANTAGONIST FUNGUS (TRICHODERMA VIRIDE) AGAINST FUSARIUM WILT OF CHINESE ASTERS.	28
5.	Iegorov O., Glebova M., Iegorova O. APPLICATION OF THE METHOD OF CONTROL A VARIABLE ELECTRIC DRIVE TO ENSURE THE CONDITIONS FOR ACCELERATION OF THE ELECTRIC MOTOR ROTOR.	37
6.	Khairulina N. APPLICATION OF “FLIPPITY” RESOURCE FOR TRAINING PROFESSIONALLY-ORIENTED VOCABULARY IN HEE OF MIA OF UKRAINE.	43
7.	Koshova S., Strozhemina Ju. SEXUAL EDUCATION AS A NATIONAL PROBLEM.	47
8.	Mikulina M. A., Polyvanyi A. D. INTERNATIONAL ASPECTS OF CONTROLLING OF TRANSPORT AND LOGISTICS COMPLEXES.	59
9.	Okulicz-Kozaryn Walery TWO IMPORTANT FACTS OF SERVICE MANAGEMENT IN POLAND.	64
10.	Oleksiienko O. B., Vergun L. Yu. INFLUENCE OF TENSILE STRESSES ON THE STRUCTURE OF SYNTHETIC POLYMERS NEAR 273 K.	74
11.	Pavlovskiy O., Platov I., Pavlovska Yu. FEATURES OF USING THE LASER SENSOR AS A VISION SYSTEM FOR MOBILE ROBOTS.	80
12.	Pervak I., Ivanytska Yu., Bakal Ye. STATISTICAL ANALYSIS OF THE RESULTS OF SPHYGMOMANOMETER TESTED ON TEENAGERS WHO CAME THROUGH CORONAVIRUS COVID-19.	86
13.	Rayihe Amenzade TALARS - THE COLUMNED PORTICOES OF THE SAFAVID PALACES	95

14.	Semenenko S. B. INFLUENCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES ON STUDENT TRAINING.	102
15.	Shevchenko O. THE USE OF AUDIOVISUAL TEACHING AIDS IN “UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE”.	106
16.	Shyrmovska N., Voznyi I., Shyrmovska Ye. APPLICATION OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGIES BASED ON CONSENSUS ALGORITHM FOR EVALUATION OF IOT INFORMATION CHANNEL PERFORMANCE.	112
17.	Sukhonosov R. O., Kulish S. A., Shafranetska V. S., Lopusniak L. Ya. TRAINING OF FUTURE HEALTH CARE PROFESSIONALS THROUGH DISTANCE LEARNING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES.	122
18.	Sierik S. M. USE OF SPECIES OF THE GENUS SALVIA FOR THE IDENTIFICATION OF DITERPENE QUINONES FOR BACTERIAL INFECTIONS.	126
19.	Tuzyak Ya. M. PALEONTOLOGICAL MUSEUM OF LNU: PREREQUISITES FOR CREATION, FORMATION STAGES, SUBSTANTIATION OF THE VALUE OF COLLECTIONS AND EXPOSITIONS, ITS IMPORTANCE TO SOCIETY.	133
20.	Арабаев Ч. И., Тураббекова Ч. А. О КОДИФИКАЦИИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА.	144
21.	Алмазова О. Б., Лисиченко М. Л. УЛЬТРАФІОЛЕТОВЕ ВИПРОМІНЮВАННЯ ЗМІНЮЄ ЧАС ГЕМОЛІЗУ ЕРИТРОЦИТІВ, А ТАКОЖ ШВИДКІСТЬ ЗУСТРІЧНОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ ІОНІВ ЧЕРЕЗ ЕРИТРОЦИТАРНУ МЕМБРАНУ.	151
22.	Багацкая Н. В. АНАЛИЗ РОДОСЛОВНЫХ В СЕМЬЯХ МАЛЬЧИКОВ- ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ.	157
23.	Балануца О. О. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ДИПЛОМАТА.	166
24.	Буданов Н. П. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ- КОНТРАКТНИКОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫЙ ПЕРИОД НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.	170
25.	Бурак В. Г. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.	179

26. **Вакуленко Д. В., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Барладин О. Р., Павлишин А. В.** 186
ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ПРОБИ МАРТІНЕ-КУШЕЛЕВСЬКОГО ЗА П'ЯТИБАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ.
27. **Вакулович Л. Л.** 195
ГРАМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВОГО ТЕКСТУ.
28. **Ванькович Н., Спыну А.** 199
ЗНАЧЕНИЕ ЗАРОДЫШЕВОЙ ПЛАЗМЫ REID YELLOW DENT В СЕЛЕКЦИИ КУКУРУЗЫ.
29. **Васильєв Д. О.** 207
РОЗРОБКА МОДЕЛІ СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ДЛЯ КЕРУВАННЯ ПРОЦЕСАМИ МНОЖИНИ ПРОГРАМ І ПРОЄКТІВ В МУНІЦИПАЛЬНІЙ СФЕРІ.
30. **Василишин В. Я.** 215
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТУ “НАРИСНА ГЕОМЕТРІЯ. ІНЖЕНЕРНА ТА КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА” ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ ”АВТОМОБІЛЬНИЙ ТРАНСПОРТ”.
31. **Василишин Я. В., Василишин В. Я.** 222
ОЗДОБЛЮВАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИЗАЙНУ ЕКСТЕР'ЄРІВ.
32. **Видавская-Сколот А. Г., Видавская-Сколот А. О., Сафоненко-Сколот А. В., Тукан-Сколот М. Г.** 230
ЧЕЛОВЕК – ВЫСШАЯ МНОГОМЕРНАЯ УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА БОГА-ТВОРЦА, ЕГО АНАЛИЗАТОР И РУКИ.
33. **Волкова Л. С.** 245
РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЧЕРЕЗ ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ.
34. **Грищенко О. В.** 250
ПОШУКОВИЙ МЕТОД НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНОЗНАВСТВА.
35. **Гордієнко В. В., Косуба Р. Б., Перепелиця О. О., Садогурська К. В.** 256
ВАЖЛИВІСТЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ В ОСВОЄННІ ФАРМАКОЛОГІЇ СЕЧОГІННИХ ЗАСОБІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НАПРЯМУ «МЕДИЦИНА».
36. **Гура Я. Ф.** 265
ФОРМЫ БУДДИЙСКОЙ ТАНТРЫ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ.
37. **Денисенко А. В., Денисенко О. И.** 270
ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ COVID-19 И АКТУАЛЬНОСТЬ ИХ ОСВЕЩЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ РАЗНОГО УРОВНЯ.
38. **Долинний Ю. О., Черненко С. О.** 278
КОНСТАТУЮЧИЙ ЕКСПЕРИМЕНТ ГОТОВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО СПОРТИВНО-МАСОВОЇ ТА ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ.

39.	Дудніков В. С. ЕЛЕКТРОМЕХАНІЧНІ НАВАНТАЖУЮЧІ ПРИСТРОЇ.	283
40.	Заверуха О. Я. ПРОГРАМА ТРЕНІНГУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ЧИННИКА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ФАХІВЦІВ.	290
41.	Ибрагимов А. Ш., Набиева Ф. Х. ASTRAGALUS BAKUENSIS BUNGE - НАХОДИТСЯ ПОД УГРОЗОЮ ПОЛЬНОГО УНИЧТОЖЕННЯ.	296
42.	Кайсанова Г. Б. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ РАПСА ОРГАНИЧЕСКОГО ГУМИНОВОГО УДОБРЕНИЯ ТУМАТ.	300
43.	Кобюк С. В. ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ КУЛЬТУРИ В ПОСТРАДЯНСЬКОМУ ПРОСТОРІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.	305
44.	Кормич А. І. ДИНАМІКА ПРАВОВИХ ЦІННОСТЕЙ В КОНТЕКСТІ ДЕМОКРАТИЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ ДЕРЖАВИ.	310
45.	Лентовська М. А. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ НА ПІДПРИЄМСТВІ.	315
46.	Манько А. М. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТУРИСТИЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ.	320
47.	Маланюк В. Я. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДИЗАЙН ВИСТАВОК» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 022 «ДИЗАЙН».	329
48.	Малюк Л. П., Варипаєва Л. М., Перешибкіна С. БЕЗПЕКА В РЕСТОРАНАХ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID 19.	334
49.	Мальцева О. В. ВОКАЛОТЕРАПІЯ.	337
50.	Мелякова Ю. В., Жданенко С. Б. БІОПОЛІТИЧНА АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕРФОРМАТИВНИХ ПРАКТИК ПРЕКАРІАТУ.	342
51.	Нетьюсова С. Ф. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ДЕБАТНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.	353
52.	Павліченко О. П. ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ТА ЙОГО РОЛЬ У ДУХОВНОМУ ЗРОСТАННІ ОСОБИСТОСТІ.	362

53.	Пантейков С. П. О ВОССТАНОВЛЕНИИ КРЕМНИЯ ИЗ КРЕМНЕЗЁМА ВОДОРОДОМ.	365
54.	Пентелейчук Н. П., Малик Ю. Ю., Семенюк Т. О. СВІТЛООПТИЧНА БУДОВА НОРМАЛЬНО РОЗТАШОВАНИХ СУХОЖИЛКОВИХ СТРУН МІТРАЛЬНОГО ТА ТРИСТУЛКОВОГО КЛАПАНІВ СЕРЦЯ ПЛОДІВ ЛЮДИНИ.	371
55.	Полєвікова О. Б., Макарова А. П. ЗАГАДКА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЄВОЇ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.	376
56.	Пономаренко С. В., Осолодченко Т. П., Калітіна С. М., Комісаренко М. А., Комісаренко А. М. ПРОТИМІКРОБНІ ВЛАСТИВОСТІ ЕКСТРАКТІВ, ОТРИМАНИХ З ЛИСТЯ PRUNUS CERASUS.	381
57.	Сінітович М. Д. ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ МАЙБУТНЬОГО СТАРШОКЛАСНИКАМИ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ.	386
58.	Темченко А. МЕТОДИЧНИЙ ПОГЛЯД НА ПИТАННЯ РИТМУ ТА МАНЕРИ В ПОПУЛЯРНІЙ МУЗИЦІ.	391
59.	Троян А. О., Молчанова А. Ю., Хохлова О. В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ СИМУЛЯЦІЇ В НАВЧАННІ ТЕРМІНОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ-МЕНЕДЖЕРІВ.	396
60.	Фесюнін В. М., Варнавська О. О. ЩОДО ПИТАНЬ ЕТИКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ СУДОВОГО ЕКСПЕРТА ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ НИМ ОСНОВНИХ ВИДІВ СУДОВО- ЕКСПЕРТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	402
61.	Фіалко Н. М., Шараєвський І. Г., Шеренковський Ю. В., Хміль Д. П. ЗАКОНОМІРНОСТІ ЗМІНИ КОЕФІЦІЄНТІВ ТЕПЛОПРОВІДНОСТІ НАДКРИТИЧНОЇ ВОДИ ПРИ ВИСХІДНІЙ ТЕЧІЇ В ТРУБАХ.	408
62.	Філіпчук С. В. ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЗВЕДЕННЯ ФОРТИФІКАЦІЙНИХ ТА ЗАХИСНИХ СПОРУД.	413
63.	Чизмар І. І. ПРОГНОЗУВАННЯ ТА ОЦІНКА ІНТЕРФЕЙСНИХ РЕСУРСІВ КІБЕРСПОРТУ.	419
64.	Шуба Ю. В., Береза В. В. ФУНКЦІЇ ЕПІГРАФА У РОМАНІ «ДИТЯ В ЧАСІ» ЙЄНА МАК'ЮЕНА.	424

65. **Юров О. Г.** 434
НЕФОРМАЛЬНЕ ОБ'ЄДНАННЯ ПЕДАГОГІВ – ДІЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ
АНТИКРИЗОВОГО МЕХАНІЗМУ ПОДОЛАННЯ ВИКЛИКІВ В
СИСТЕМІ ОСВІТИ, СПРИЧИНЕНИХ ПАНДЕМІЄЮ COVID-19 (НА
ПРИКЛАДІ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КЛУБУ ПОЧЕСНИХ ПОСЛІВ
НАУКИ ЦЕРН В УКРАЇНІ).
66. **Якимчук М. Ю.** 437
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ РАТИФІКАЦІЇ СТАМБУЛЬСЬКОЇ
КОНВЕНЦІЇ.
67. **Яремко Р. Я.** 443
ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ.

**ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ СИМУЛЯЦІЇ В НАВЧАННІ
ТЕРМІНОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ-МЕНЕДЖЕРІВ**

Троян Алла Олександрівна

к.філол.н.,доцент,

Молчанова Анна Юріївна

Хохлова Ольга Валеріївна

Студенти

Одеський державний екологічний університет

м.Одеса,Україна

Анотація: В тезах розглянуто проблеми навчання сучасної української термінології за фахом, наводяться приклади використання методу симуляції при вивченні термінології з економіки та менеджменту, робиться висновок про те , що інноваційні технології сприяють розвитку комунікативних, мовних та професійних компетенцій, а також сприяють мотивації навчання студентів та підвищують його результативність .

Ключові слова: менеджмент, банкрутство підприємства, термінологія, інноваційні технології, компетенція, комунікація, метод симуляції.

На сучасному етапі розвитку суспільства пріоритетним завданням є орієнтація вищої школи на всебічний розвиток особистості. Важливою складовою цього процесу має бути формування у майбутніх фахівців професійного мовлення, зорієнтованого на «свідоме ставлення до української мови як інтелектуальної, духовної, моральної і культурної цінностей, прагнення знати сучасну українську літературну мову й досконало володіти нею в усіх сферах суспільного життя» [1, с.4].

Оскільки мовна освіта «не обмежується тільки мовним навчанням, вона передбачає також виховання і формування усвідомленої позитивної мовної

поведінки», то метою курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» є формування практичних навичок володіння культурою мови, а також уміння доцільно користуватися засобами фахової мови відповідно до обраної професійної галузі, додержання орфоепічних, орфографічних, лексичних, морфологічних, стилістичних та пунктуаційних норм в усних та письмових висловлюваннях [2, с.25].

Один із розділів цього курсу називається «Українська термінологія в професійному спілкуванні». Він є дуже важливим для студентів, оскільки для успішної діяльності в будь-якій галузі науки, техніки та виробництва фахівцеві необхідно правильно розуміти й правильно застосовувати відповідну спеціальну термінологію.

На сьогодні близько 90 відсотків нової лексики становить термінологія таких галузей науки, як комп'ютерна техніка, біохімія, економіка, кібернетика, мікробіологія, хімія тощо. Поняття, які з'являються в науці, вимагають появи нових термінів, які при підготовці матеріалу необхідно вживати доцільно та вірно. Наукова термінологія передбачає серйозного, професійного ставлення до свого використання.

Нашою метою було використати метод симуляції при вивченні термінології за спеціальністю в процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Річ в тому, що ця тема є складною для вивчення у студентів в зв'язку з тим, що сучасна українська термінологія ще не розвинена, існує нагальна потреба в упорядкуванні, стандартизації та кодифікації української термінології, немає достатньо термінологічних словників. Для активізації навчального - виховного процесу в останній час дуже широко використовують інноваційні технології, які сприяють розвитку професійних компетенцій студента, а також сприяють стимулюванню та мотивації навчання.

«Компетентністний підхід передбачає впровадження в освітню практику кейсові технології, методів портфоліо, проектів, розвиваються кооперації і симуляція. Методика ситуативного моделювання орієнтована на самостійну

проектувальну діяльність, де кожен студент, учасник проекту залучений в активну діяльність тематичного пізнання. Даний підхід завжди вимагає творчого підходу, самодіяльної ініціативи, цілеспрямованості і наполегливості. Він дозволяє інтенсифікувати дидактичний процес професійній лексиці на іноземній мові, підвищити результати освоєння навчальної програми, сприяє формуванню комунікативних умінь, мовної практики студентів, майбутніх фахівців вищої кваліфікації» [3].

Актуальність даної роботи полягає в тому, що в неї розглядається метод симуляції при вивченні дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням», який імітує майбутню дію студентів та сприяє інтенсифікації навчання. « Вперше метод симуляції з'явився у Франції в кінці 70-х років минулого століття і мав на меті розвиток ініціативності і самостійності студентів у спілкуванні іноземною мовою, розширення кругозору при вирішенні професійно-орієнтованих проблем. Перевагою цього методу є те, що він перш за все орієнтований на розвиток особистості студента і враховує його знання, інтереси, потреби і досвід. Метод симуляції дає студентам можливість спробувати себе у різних ролях, виконуючі завдання, що стосуються їх майбутньої професійної діяльності. У студентів формуються навички монологічного і діалогічного мовлення, вони вчаться вести переговори, відповідати на запитання, переконувати партнера, працювати в команді і приймати рішення. Цей метод характеризується значним рівнем зацікавленості студентів, що робить їх більш мотивованими до отримання найкращих результатів»[4].

«Освітня симуляція - це структурований сценарій з детально розробленою системою правил, завдань і стратегій, які створені з абсолютно певною метою: сформувати специфічні компетенції, які можуть бути прямо перенесені в реальний світ. Симуляція, стосовно іноземної мови, являє собою наслідувальне, розігране відтворення міжособистісних контактів, організованих навколо проблемної ситуації, максимально наближеної до реальної»[3].

На сьогодні багато дослідників та викладачів використовують цей метод

при викладанні іноземної мови: І.С. Присяжнюк, С.Д.Оськина, О.В. Щербакова, І.Н. Раптанова, Ж.Е. Прохорова та інші.

Проблему вивчення термінології за фахом ми спробували методом симуляції на основі теми : « Банкрутство підприємства».

«Оскільки симуляція має як професійну складову (фонові професійні знання), так і мовну (знання лексики і граматичних конструкцій, мовних зворотів), заняття проходить у декілька етапів. Перший етап – підготовчий, викладач повинен визначити тему заняття, його цілі, основні завдання, назначити ролі та надати фонову інформацію на певну професійну тему. Мовна складова передбачає текст у друкованому вигляді чи у формі аудіозапису, лексичні вправи до нього і обговорення. Це допоможе студентам зорієнтуватися у темі і вивчити необхідну лексику. Наступний етап – моделювання ситуації, викладач повинен пояснити студентам завдання, цілі і назначити їм ролі, після чого відбувається обговорення і робота студентів над завданням у групах. Заключний етап – обговорення результатів, викладач вказує на основні помилки і оцінює роботу студентів» [4].

На першому етапі студенти з'ясували , що означає процедура банкрутства на підставі прочитаного тексту з Інтернету.

На другому етапі студенти імітували банкрутство фірми з ініціативи кредитора.

Для цього заздалегідь студенти були ознайомлені з пропонованими термінами з цієї теми та їх тлумаченням, наприклад: аванс, актив, акциз, депозит, кліринг, комітент, штраф. Потім студенти, які виконували роли експертів юристів, банкірів кредиторів відповідали на наступні основні запитання.

1. Запитання: Для яких підприємств підходить скористатися процедурою банкрутства?

Відповідь: Для підприємств, у яких є значна заборгованість перед бюджетом або контрагентами; для кредиторів, які хочуть стягнути свій борг з неплатоспроможного підприємства.

2.Запитання: Якщо почати процедуру банкрутства буде це вигідніше для підприємства, ніж погасити борг перед контрагентами?

Відповідь: Процедура банкрутства знімає з керівника відповідальність за боргами компанії; проводити позапланову перевірку платника податків органом державної податкової служби не обов'язково; процедура вигідна як кредитору, так і боржнику. Кредитор отримує можливість стягнути борг з неплатоспроможного підприємства. Боржнику припиняється нарахування економічних санкцій, знімає арешт з майна, припиняється нарахування неустойки.

3.Запитання: Які недоліки можуть бути при проведенні процедури банкрутства?

Відповідь: Тривалість процедури. Він займає 3-5 місяців.

Висновок був таким: Почати процедуру банкрутства для фірми вигідніше ніж погасити борг перед контрагентами.

Студенти протягом усього заняття вільно спілкувалися та мали можливість обговорити не тільки проблему, а і записати ідеї, що виникли, використовуючи терміни за фахом. Таким чином, вони запам'ятали нові терміни з економіки та менеджменту (банкрутство підприємства, борг, боржник, заборгованість, кредитор, контрагент, арбітражний суд, процедура банкрутства, платоспроможність, платник, економічні санкції та інші), їх вживання в українській мові.

Після проведення практичних занять в групах з використанням методу симуляції були проведені контрольні роботи на засвоєння матеріалу. Аналіз робіт показав кращі результати у студентів в цих групах, де проводилися заняття з використання цього нового методу, ніж в тих, де заняття проводилися традиційними методами в аудиторному режимі. Усне опитування, тестування та анкетування студентів показало, що студентам дуже сподобається такий вид роботи.

Таким чином, ділові ігри, до яких відноситься метод симуляції, де відбувається принцип імітаційного моделювання змісту майбутньої

професійної діяльності студентів розвивають їх монологічне та діалогічне мовлення, сприяють розвитку мовних, комунікативних та професійних компетенцій, роблять курс навчання захоплюючим, гарантують мотивацію навчання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1.Мацько Л. Перспективи навчання: програмні засади/ Л.Мацько, О.Семенов// Дивослово. – 2008. -№7. – С.4-9.

2.Омельчук С. Формування правописних умінь студентів-нефілологів // Дивослово. – 2008. -№4. – С.25-27.

3.Прохорова Ж.Е .Современные методы активизации процесса обучения иностранному языку в вузе: URL: <https://elib.bsu.by/bitstream> » Прохорова Ж.Е.

4.Присяжнюк І.С. Метод симуляції на заняттях з англійської мови...»:URL: http://www.kamts1.kpi.ua/prysiazhniuk_metod