

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи
забезпечення спеціальності
101 «Екологія»
від « 8 » вересня 2020 року
протокол № 1.
Голова групи



Чугай А.В.

УЗГОДЖЕНО

Декан ф-ту магістерської підготовки



Боровська Г.О.

СИЛЛАБУС

навчальної дисципліни

Іноземна мова за професійним спрямуванням

(назва навчальної дисципліни)

101 «Екологія»

(шифр та назва спеціальності)

**«Екологічна безпека»
(освітньо-наукова, на 120 кредитів)**

(назва освітньої програми)

магістр

(рівень вищої освіти)

денна

(форма навчання)

II

(рік навчання)

III

(семестр навчання)

6 / 180

(кількість кредитів ЄКТС/годин)

іспит

(форма контролю)

Іноземних мов

(кафедра)

Одеса, 2020 р.

Автори: Шотова-Ніколенко Г.В., доцент, к. філол. наук, доцент
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри іноземних мов
від 28.08.2020 року, протокол № 1.

Викладачі: Шотова-Ніколенко Г.В., доцент, к. філол. наук, доцент;
ст. викл. Куделіна О.Ю.

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	Мета вивчення іноземної мови у немовному вузі – підготувати студента до читання англomовної літератури за фахом, спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності, можливості використання англійської мови у практичних цілях.
Компетентність	Е: К 03 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Е: К 05 Здатність спілкуватися іноземною мовою. Е: К 17 Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.
Результат навчання	Е: P032 Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології. Е: P051 Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності. Е: P052 Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.
Базові знання	Знати: 1. Граматичні правила, граматичні конструкції для усного та письмового перекладу англomовних текстів та викладу інформації; 2. Лексичний мінімум одиниць з програмних тем курсу.
Базові вміння	Вміти: 1. пояснювати граматичні правила; 2. впізнавати, розрізняти та перекладати різноманітні граматичні конструкції; 3. розуміти монологічні повідомлення з застосуванням певних граматичних конструкцій; 4. застосовувати граматичні правила та конструкції в перекладі текстів, діалогічному мовленні та на письмі.
Базові навички	1. Використовувати граматичні правила для перекладу текстів з англійської мови у практичних цілях. 2. Вживати граматичні конструкції в усному мовленні та переказі текстів з програмних тем курсу.
Пов'язані ссиллабуси	«Іноземна мова за професійним спрямуванням» 1 р.н.
Попередня дисципліна	
Наступна дисципліна	
Кількість годин	лекції:

спец. 101 «Екологія»	практичні заняття: 60 у III семестрі; лабораторні заняття: семінарські заняття: самостійна робота студентів: 120 у III семестрі;
-------------------------	---

III семестр

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2. Практичні модулі III семестру

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-П1		10	16
	1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)	3	4
	б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)	2	3
	с) Аудіювання	2	3
	д) Grammar Revision (Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice)	2	3
	2. Модульна контрольна робота № 1	1	3
ЗМ-П2		10	16
	1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)	3	4
	б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)	2	3
	с) Аудіювання	2	3
	д) Grammar Revision (Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice)	2	3
	2. Модульна контрольна робота № 2	1	3
ЗМ-П3		10	17
	1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)	3	4
	б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)	2	3
	с) Аудіювання	2	3
	д) Grammar Revision (The Infinitive and The Participle)	2	4
	2. Модульна контрольна робота № 3	1	3

ЗМ-П4	1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)	3	10	4	17
	б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)	2		3	
	с) Аудіювання	2		3	
	д) Grammar Revision (The Gerund and Modal Verbs)	2		4	
	2. Модульна контрольна робота № 4	1		3	
ЗМ-П5	1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)	3	10	4	17
	б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)	2		3	
	с) Аудіювання	2		3	
	д) Grammar Revision (Conditional sentences and Subjunctive Mood)	2		4	
	2. Модульна контрольна робота № 5	1		3	
ЗМ-П6	1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)	3	10	4	17
	б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)	2		3	
	с) Аудіювання	2		3	
	д) Grammar Revision (Reported Speech)	2		4	
	2. Модульна контрольна робота № 6	1		3	
	Підготовка до іспиту				20
Разом:			60		120

Консультації:

1. Шотова-Ніколенко Ганна Василівна, доцент, к. філол. наук, доцент, понеділок 9.00 – 13.00, аудиторія 607.;

2. Куделіна Ольга Юріївна, ст. викл. вівторок 9.00 – 13.00, аудиторія 607.

2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи у III семестрі

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-П1		16	1 – 3 тиждень
	• Підготовка до усного опитування, підготовка повторення граматичної теми та підготовка домашнього читання	4	1 тиждень
	• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 1 (обов'язкове)	3	1 тиждень
	<i>Контрольні заходи:</i>	3	2 тиждень
	• Усне опитування	3	2 тиждень
	• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів	3	3 тиждень
	• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ		3 тиждень
ЗМ-П2	• Модульна контрольна робота № 1		
		16	3 – 5 тиждень
	• Підготовка до усного опитування, підготовка повторення граматичної теми та підготовка домашнього читання	4	3 тиждень
	• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 2 (обов'язкове)	3	3 тиждень
	<i>Контрольні заходи:</i>	3	4 тиждень
	• Усне опитування	3	4 тиждень
	• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів	3	5 тиждень
ЗМ-П3	• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ		5 тиждень
	• Модульна контрольна робота № 2		
		17	6 – 8 тиждень
	• Підготовка до усного опитування, підготовка повторення граматичної теми та підготовка домашнього читання	4	6 тиждень
	• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 3 (обов'язкове)	4	6 тиждень
	<i>Контрольні заходи:</i>		
	• Усне опитування	3	7 тиждень
	• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для	3	7 тиждень

	усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ • Модульна контрольна робота № 3	3	8 тиждень 8 тиждень
ЗМ-П4	• Підготовка до усного опитування, підготовка повторення граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 4 (обов'язкове) <i>Контрольні заходи:</i> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ • Модульна контрольна робота № 4	17	8 – 10 тиждень
		4	8 тиждень
		4	8 тиждень
		3	9 тиждень
		3	9 тиждень
		3	10 тиждень
			10 тиждень
ЗМ-П5	• Підготовка до усного опитування, підготовка повторення граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 5 (обов'язкове) <i>Контрольні заходи:</i> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ Модульна контрольна робота № 5	17	11 – 13 тиждень
		4	11 тиждень
		4	11 тиждень
		3	12 тиждень
		3	12 тиждень
		3	13 тиждень
			13 тиждень
ЗМ-П6	• Підготовка до усного опитування, підготовка повторення граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 6 (обов'язкове) <i>Контрольні заходи:</i> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних	17	13 – 15 тиждень
		4	13 тиждень
		4	13 тиждень
		3	14 тиждень
		3	14 тиждень
		3	15 тиждень

	граматичних вправ Модульна контрольна робота № 6		15 тиждень
	Підготовка до іспиту <i>Контрольні заходи:</i> • Іспит	20	Сесія
Разом:		120	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-ПІ.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – ПІ:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice»;
- вживати відповідні граматичні форми групи часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–ПІ – 16 балів:

1 завдання – 14 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – письмове виконання Summary
- 1 – усне Summary

с) 4 (1 + 1 + 2)

- 1 – прослуховування тексту англійською мовою
- 1 – письмове виконання Summary
- 2 – усне Summary

d) 2 (1 + 1)

1 – письмовий конспект правил за темою «Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice»

1 – письмово виконані граматичні вправи за темою «Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice»

1 завдання (14 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 16 балів:

Виконання МКР № 1

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,53 бали. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бали, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

Максимальна сума обов'язкових балів з ЗМ-П1 – 16 балів.

2 завдання (16 балів) є обов'язковим.

2. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П2.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П2:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice»;
- вживати відповідні граматичні форми групи часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з ЗМ–П2 – 16 балів:

1 завдання – 13 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – письмове виконане Summary
- 1 – усне Summary

в) 4 (1 + 1 + 1)

- 1 – прослуховування тексту англійською мовою
- 1 – письмове виконане Summary
- 2 – усне Summary

г) 1 (0,5 + 0,5)

- 0,5 – письмовий конспект правил за темою «Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice»
- 0,5 – письмово виконанні граматичні вправи за темою «Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice»

1 завдання (13 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 16 балів:

Виконання МКР № 2

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,53 бали. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів,

що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бали, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

Максимальна сума обов'язкових балів – 16 балів.

2 завдання (16 балів) є обов'язковим.

3. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-ПЗ.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – ПЗ:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «The Infinitive and The Participle»;
- вживати відповідні граматичні форми The Infinitive and The Participle;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з ЗМ–ПЗ – 17 балів:

1 завдання – 13 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – письмове виконання Summary
- 1 – усне Summary

с) 4 (1 + 1 + 2)

- 1 – прослуховування тексту англійською мовою
- 1 – письмове виконання Summary
- 2 – усне Summary

d) 1 (0,5 + 0,5)

0,5 – письмовий конспект правил за темою The Infinitive and The Participle

0,5 – письмово виконанні граматичні вправи за темою The Infinitive and The Participle

1 завдання (13 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 17 балів:

Виконання МКР № 3

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,57 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимальної можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бали, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимальної можливої.

Максимальна сума обов'язкових балів з ЗМ-П7 – 17 балів.

2 завдання (17 балів) є обов'язковим.

4. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П4.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П4:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «The Gerund and Modal Verbs»;
- вживати відповідні граматичні форми The Gerund and Modal Verbs;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з ЗМ–П4 – 17 балів:

1 завдання – 13 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – письмове виконане Summary
- 1 – усне Summary

в) 4 (1 + 1 + 2)

- 1 – прослуховування тексту англійською мовою
- 1 – письмове виконане Summary
- 2 – усне Summary

г) 1 (0,5 + 0,5)

- 0,5 – письмовий конспект правил за темою The Gerund and Modal Verbs
- 0,5 – письмово виконанні граматичні вправи за темою The Gerund and Modal Verbs

1 завдання (13 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 17 балів:

Виконання МКР № 4

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,57 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів,

що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бали, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

Максимальна сума обов'язкових балів з ЗМ-П4 – 17 балів.

2 завдання (17 балів) є обов'язковим.

5. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П5.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П5:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «Conditional sentences and Subjunctive Mood»;
- вживати відповідні граматичні форми Conditional sentences and Subjunctive Mood;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з ЗМ-П5 – 17 балів:

1 завдання – 13 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – письмове виконання Summary
- 1 – усне Summary

с) 4 (1 + 1 + 2)

1 – прослуховування тексту англійською мовою

1 – письмове виконання Summary

2 – усне Summary

d) 1 (0,5 + 0,5)

0,5 – письмовий конспект правил за темою Conditional sentences and Subjunctive Mood

0,5 – письмово виконанні граматичні вправи за темою Conditional sentences and Subjunctive Mood

1 завдання (13 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 17 балів:

Виконання МКР № 5

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,57 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бали, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

Максимальна сума обов'язкових балів з ЗМ-П5 – 17 балів.

2 завдання (17 балів) є обов'язковим.

6. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П6.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П6:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «Reported Speech»;

- вживати відповідні граматичні форми Reported Speech;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–П6 – 17 балів:

1 завдання – 13 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – письмове виконання Summary
- 1 – усне Summary

в) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – прослуховування тексту англійською мовою
- 1 – письмове виконання Summary
- 2 – усне Summary

г) 1 (0,5 + 0,5)

- 0,5 – письмовий конспект правил за темою Reported Speech
- 0,5 – письмово виконанні граматичні вправи за темою Reported Speech

1 завдання (13 балів) не є обов’язковим.

2 завдання – 17 балів:

Виконання МКР № 6

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,57 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимальної можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бали, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимальної можливої.

Максимальна сума обов'язкових балів з ЗМ-П10 – 17 балів.

2 завдання (17 балів) є обов'язковим.

4. Методика проведення та оцінювання семестрового контрольного заходу.

Контроль поточних знань виконується на базі накопичувальної системи організації навчання.

Фактична сума балів, яку отримує студент за певний змістовний модуль, має складатися із результатів виконання заходів з контролю, що заплановані за цим змістовним модулем, та урахувати своєчасність (наприклад: студент, який пропустив контрольний захід без поважних причин або отримав незадовільну оцінку, має право у тижневий термін виконати завдання цього заходу з максимальною сумою балів, еквівалентною оцінці не більшій ніж "задовільно") виконання студентом графіку навчального процесу.

Суми балів, які отримав студент за всіма змістовними модулями навчальної дисципліни, формують кількісну оцінку (бал успішності) за підсумками поточних контролюючих заходів студента з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться до інтегральної відомості. Рішення про допуск студента до підсумкового семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів.

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю (іспиту), якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за модульною системою суму балів не менше 50 (50%) від максимально можливої (обов'язкова частина 100 балів) за практичну частину.

Підсумковим контролем знань студентів є **іспит**.

Екзаменаційна робота складається з 4 завдань. 1 завдання оцінюється в 40 балів, 2 завдання в 20 балів, 3 завдання в 20 балів і 4 завдання в 20 балів. Екзаменаційна робота вважається зарахованою, якщо студент набрав мінімум 60 балів.

Форма № Н-5.05

ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

(повне найменування вищого навчального закладу)

Рівень вищої освіти: Магістр

Спеціальність: 101 «Екологія» Семестр III

Навчальна дисципліна: Іноземна мова за професійним спрямуванням

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

- | | | |
|--|-------|-------|
| 1. Grammar Test | | 40 б. |
| 2. Переклад тексту за фаховою тематикою (1500 знаків) | | 20 б. |
| 3. Переклад суспільно-політичного тексту (1500 знаків) | | 20 б. |
| 4. Write about "My Scientific Interests" | | 20 б. |

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № __ від "___" _____ 202__ року

Завідувач кафедри, голова циклової комісії

(підпис)

П'янова І.Ю.

(прізвище та ініціали)

Екзаменатор

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Загальна кількісна оцінка є усередненою між кількісною оцінкою поточних контролюючих заходів (граф 3 відомості) та кількісною оцінкою семестрового контролюючого заходу (граф 4 відомості) і виставляється у графі 5 заліково-екзаменаційні відомості (загальний бал успішності).

Якщо студент за підсумками іспиту отримав загальну кількісну оцінку **менше 50%** (від максимально можливої на екзамені), то викладачем виставляється у графі 5 загальний бал успішності, який **дорівнює балу успішності на іспиті** (граф 4).

Шкала оцінювання за системою ЄКТАС та системою університету

За шкалою ECTS	За національною системою		За системою університету (в процентах)
	для іспиту	для заліку	
A	5 (відмінно)	зараховано	90 - 100
B	4 (добре)	зараховано	82 - 89
C	4 (добре)	зараховано	74 - 81
D	3 (задовільно)	зараховано	64 - 73
E	3 (задовільно)	зараховано	60 - 63
FX	2 (незадовільно)	не зараховано	35 - 59
F	2 (незадовільно)	не зараховано	1 - 34

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1. Модуль 3М-ПІ Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.

Література: [1, с. 103 -125], [2, с. 20-26], [3, с. 4-30]

3.1.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англomовної газети (2500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

d) Grammar Revision:

Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice

1. Зробити конспект правил вживання групи часів Indefinite та Continuous в Active та Passive Voice.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

3.1.2. Питання для самоперевірки

1. What does the Indefinite form of the tense show?
2. What does the Indefinite form of the verb give?
3. How is the Present Indefinite formed?
4. What is in the third person singular of the Present Indefinite added?
5. When is the Present Indefinite used to denote?
6. How is the Past Indefinite formed by?
7. What action does the Past Indefinite denote?
8. How is the Future Indefinite formed by?
9. When is the Future Indefinite used?
10. What action does the Continuous form denote?
11. How is the Present Continuous formed by?
12. Is the Present Continuous used to denote an action going on at present moment?
13. Does the Past Indefinite denote an action performed within a period of time which is already over?
14. What tense denotes universal truths, something is eternally true?
15. How is the Past Continuous formed by?
16. Is the Past Continuous used to denote an action which was going on at a definite moment in the past?
17. How is the Future Continuous formed by?
18. Is the Future Continuous used to denote an action which will be going on at a definite moment in the future?
19. Is the Future Continuous very often used in Modern English denoting a future action?
20. How are the Indefinite and the Continuous tenses rendered in Ukraine language?

3.2. Модуль 3М-П2 *Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.*

Література: [1, с. 131 - 185], [2, с. 26-31], [3, с. 30-44]

3.2.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англomовної газети (2500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

д) Grammar Revision:

Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice

1. Зробити конспект правил вживання групи часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

3.2.2. Питання для самоперевірки

1. What does the Perfect form denote?
2. How is the Present Perfect formed by?
3. Does the Present Perfect denote a completed action connected with the present?
4. Is the Present Perfect frequently used with the adverbs *just, yet, already*?
5. How is the Present Perfect rendered in Ukraine language?
6. How is the Past Perfect formed by?
7. What does the Past Perfect denote?
8. Is the Past Perfect used to denote an action which began before a definite moment in the past?

9. Is the Past Perfect used when the completion of the action is emphasized?
10. How is the Future Perfect formed by?
11. Does the Future Perfect denote an action completed before a definite moment in the future?
12. What does the Perfect Continuous form denote?
13. How is the Present Perfect Continuous formed by?
14. How is the Past Perfect Continuous formed by?
15. What does the Past Perfect Continuous denote?
16. How is the Future Perfect Continuous formed by?
17. Does the Future Perfect Continuous denote an action which will begin before a definite moment in the future?
18. How is the Passive Voice formed by?
19. How are the Present the Past and the Future Indefinite Passive formed by?
20. How are the Present the Past and the Future Perfect Passive formed by?

3.3. Модуль 3М-ПЗ Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “The Infinitive and The Participle” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.

Література: [1, с. 267-286], [2, с. 38-47], [3, с. 85-113]

3.3.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англійської газети (2500 др. знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою

2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

d) Grammar Revision:

The Infinitive and The Participle

1. Зробити конспект правил вживання The Infinitive and The Participle.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

3.3.2. Питання для самоперевірки

1. How many verbals (the non-finite forms of the verb) are in English language?
2. Have we also three non-finite forms of the verb in the Ukrainian language?
3. Do they fully coincide with those in the English language?
4. What characteristics traits of the verbals do you know?
5. What does the Infinitive develop from?
6. What forms of the Infinitive do you know?
7. What does the Indefinite Infinitive express?
8. What does the Continuous Infinitive express?
9. What does the Perfect Infinitive express?
10. What does the Perfect Continuous Infinitive express?
11. What can you tell about the voice distinctions of the Infinitive?
12. What is the Objective-with-the-Infinitive construction?
13. What is the Subjective Infinitive Construction?
14. What is *for*-to-Infinitive Construction?
15. What does the Participle develop from?
16. How many types of the Participle are in English language?
17. What does Participle I denote?
18. What does Participle II denote?
19. What can you say about the formation of Participle I and Participle II?
20. What can you tell about the voice distinctions of the Participle?
21. What predicative constructions with the Participle do we find in English language?

3.4. Модуль ЗМ-П4 Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “The Gerund and Modal Verbs” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.

Література: [1, с. 225-235, с. 294-357], [2, с. 33-37, с. 47-50], [3, с. 67-85, с. 113-123]

3.4.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англomовної газети (2500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

d) Grammar Revision:

The Gerund and Modal Verbs

1. Зробити конспект правил вживання The Gerund and Modal Verbs.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

3.4.2. Питання для самоперевірки

1. From what does the Gerund develop?
2. How is the Gerund formed by?
3. What can you tell about the nominal characteristics of the Gerund?
4. What forms of the Gerund in English language do you know?
5. What can you tell about the voice distinctions of the Gerund?
6. What predicative constructions with the Gerund do we find in English language?
7. In what cases is only the Gerund used?
8. With what the verbs and verbal phrases is the Gerund used?
9. What are the main characteristics of the Modal verbs?
10. What does the modal verb *can* express?
11. What does the modal verb *may* express?

12. What does the modal verb *must* express?
13. What does the modal verb *should* express?
14. What does the modal verb *ought to* express?
15. What can you say about a modal expression: *to be + Infinitive*?
16. What can you say about a modal expression: *to have + Infinitive*?
17. What does the modal verb *shall* express?
18. What does the modal verb *would* express?
19. What does the modal verb *will* express?
20. What does the modal verb *need* express?

3.5. Модуль 3М-П5 Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “*Conditional sentences and Subjunctive Mood*” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.

Література: [1, с. 205-225], [2, с. 51-55, с.59-60], [3, с. 56-65]

3.5.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англійської газети (2500 др. знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

д) Grammar Revision:

Conditional sentences and Subjunctive Mood

1. Зробити конспект правил вживання Conditional sentences and Subjunctive Mood.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

3.5.2. Питання для самоперевірки

1. What can you tell about the Mood as a grammatical category?
2. How many Moods do we distinguish in English language?
3. What does the subjunctive Mood show?
4. How many types of conditional sentences do you know?
5. What does the Subjunctive Mood express in Conditional sentences?
6. What is the structure of the of the First Conditional type of the sentence?
7. What is the structure of the of the Second Conditional type of the sentence?
8. What is the structure of the of the Third Conditional type of the sentence?
9. What are the conjunctions introducing adverbial clauses of condition?
10. How do we render the Subjunctive mood in Ukrainian language?
11. What can you tell about mixed types of sentences of unreal condition?
12. What can you tell about the analytical forms of the Subjunctive Mood?
13. Does the Subjunctive Mood show that the action or state expressed by the verb is presented as a non-fact?
14. Does the Subjunctive Mood show that the action or state expressed by the verb is presented as something imaginary or desired?
15. Is the Subjunctive Mood also used to express an emotional attitude of the speaker to real facts?
16. What can you say about the Indicative Mood?
17. Is the Indicative Mood used to express a real condition?
18. What is the definition of a real condition?
19. Can you give some examples of three types of Conditional sentences?
20. Can you give some examples of construction after *wish*?

3.6. Модуль 3М-П6 переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “*Reported Speech*” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.

Література: [1, с. 360-383], [2, с. 61-62], [3, с. 44-47, с.221-224]

3.6.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.

2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англomовної газети (2500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

д) Grammar Revision:
Reported Speech

1. Зробити конспект правил вживання Reported Speech.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

3.6.2. Питання для самоперевірки

1. What is Reported speech?
2. When is Direct speech converted into Reported speech the following changes are introduced?
3. What is Direct speech characterized by?
4. What is Reported speech characterized by?
5. Is the verb *to tell* used to introduce indirect speech only?
6. Is the verb *to say* used to introduce both direct and indirect speech if the person addressed is not mentioned?
7. By what verbs are Reported statements generally introduced?
8. What can you tell about the formation of Reported questions?
9. How is an Indirect special question introduced by?
10. What do you know about the Sequence of tenses in the Reported speech?
11. What tense changes must we do when we change Direct speech into Reported speech?
12. Does Present Simple change into Past Simple in Reported Speech?
13. Does Present Continuous change into Past Continuous in Reported Speech?

- 14.Does Present Perfect Simple change into Past Perfect Simple in Reported Speech?
- 15.Does Present Perfect Simple change into Past Perfect Simple in Reported Speech?
- 16.Does Present Perfect Continuous change into Past Perfect Continuous in Reported Speech?
- 17.Does Past Simple change into Past Perfect Simple in Reported Speech?
- 18.Does Past Continuous change into Past Perfect Continuous in Reported Speech?
- 19.Does Past Perfect change into Past Perfect in Reported Speech?
- 20.Does the tense change if the reporting verb is in the Present, Present Perfect, Future?
- 21.Is it often necessary to change time, place and other references in Reported speech depending on when and where the reporting takes place in relation to actual words?

4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ПІ.

Module control work № 1

[2, с. 20 – 26], [3, с. 4 – 30].

I. Grammar Test (Часи Групи Indefinite та Часи Групи Continuous)

Put the right form of the verb:

1. How often does Mike go to the swimming pool? – He (to go) to the swimming pool every day. He likes swimming. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
2. After supper my sister (to go) for a walk. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
3. Great Britain (to lie) in the eastern part of the Atlantic Ocean. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
4. The teacher (to explain) a new rule yesterday. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]
5. We (to meet) them at the railway station tomorrow. [2, 23 – 24], [3, с. 19 – 23]
6. The sea (to surround) the British Isles. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
7. Yesterday we (to write) a dictation. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]
8. She (to give) you a good advice next week. [2, 23 – 24], [3, с. 19 – 23]
9. The pupils of our form (to go) in for sport. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
- 10.The children (to spend) the whole day in the park. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]

- 11.They (to go) to Poland next month. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
- 12.Many tourists (to come) to our town in summer. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
- 13.We (to reach) the village before dark. [2, c. 22 – 23], [3, c. 13 – 19]
- 14.My brother (to be) on leave next spring. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
- 15.He (to like) to write long letters. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
- 16.The student (to pass) the examination successfully. [2, c. 22 – 23], [3, c. 13 – 19]
- 17.Tomorrow they (to be) far from here. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
- 18.The Severn (to be) the longest river in Great Britain. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
- 19.The pupils of our form (to go) to the museum last week. [2, c. 22 – 23], [3, c. 13 – 19]
- 20.He (to go) to the post-office to wire to his mother tomorrow. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
- 21.Usually I (to clean) my room on Saturday. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
- 22.I (to go) to England last year. [2, c. 22 – 23], [3, c. 13 – 19]
- 23.I (to give) her a valuable present to her next birthday. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
- 24.Shakespeare's plays and poems (to be) the monument of a remarkable genius. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
- 25.We (to do) the work in time. [2, c. 22 – 23], [3, c. 13 – 19]
- 26.It (to rain) hard in the afternoon tomorrow. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
- 27.The sun (to rise) in the East. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
- 28.She (to tell) us the truth. [2, c. 22 – 23], [3, c. 13 – 19]
- 29.You (to see) a beautiful park near the lake. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
- 30.Water (to freeze) at zero. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
- 31.You (to work), when I phoned you last night? -Yes, I (to work). [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
- 32.Where is Anna? She is in the library. She (to prepare) her report for tomorrow. [2, c. 24-25], [3, c. 23 – 26]
- 33.It (to be) raining hard now. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 34.We (to be) passing our English examination at this time tomorrow. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 29]
- 35.Look! The bus (to come) up. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 36.I (to be) playing the violin when she came in. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
- 37.She (to be) preparing dinner at 3 o'clock. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
- 38.What (to do) the children now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 39.She (to be) writing a report in the library at that time. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
- 40.I (to be) cleaning my room when you come. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
- 41.They (to speak) in the street now. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]

- 42.The doctor (to be) examining the patients at 10 o'clock yesterday. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
- 43.He (to be) taking a walk in the park at 10 o'clock. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 –29]
- 44.They (to play) football there now. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 45.Their daughter (to be) going to be a nurse. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 46.They (to be) flying to America at this time on Saturday. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 –29]
- 47.Why she (to cry) now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 48.They (to be) talking about that day's weather. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
- 49.I (to be) skating the whole day tomorrow. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 –30]
- 50.Where you (to go) now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 51.We (to be) preparing for the English examination the whole day. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
- 52.We (to be) working hard this time tomorrow. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
- 53.(to be) you answering the teacher's questions now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 54.My brother (to speak) over the telephone when I came in. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
- 55.She (to be) taking a music lesson at 10 o'clock on Sunday. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
- 56.(to be) your friends playing chess now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 57.The mother (to be) knitting a pullover when her little son broke a new cup. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
- 58.They (to build) a new club when you are in the country in summer. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
- 59.(to be) your father (to look) through the newspapers now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
- 60.(to be) you having tea when your parents came home from work? [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]

[5, c. 12-13]

II. Fill the gaps:

Economics

The economy therefore suffers both a negative supply shock and a negative demand shock. Output clearly falls (to 02), but _____ on underlying inflation is ambiguous: in theory it could rise or fall, depending on the shapes of the demand and supply curves and the relative sizes of their leftward shifts. Some _____ even argue that a rise in oil prices is “deflationary”, justifying a cut

in interest rates. But this is a misuse of the term. Higher _____ will deflate demand, but they are unlikely to lead to lower prices. Prices are much more likely to rise, to somewhere like P2 in the chart. Higher oil prices always push up headline inflation. The key issue is whether dearer energy will also feed into prices and wages _____ the whole of the economy.

In fact, higher oil prices are neither inflationary nor deflationary in themselves. It all depends upon how _____ reacts-and hence on where the demand curve ends up. The right-hand chart shows how policy responded after the 1973-74 oil-price shock. In an attempt _____ output falling, governments embarked on substantial fiscal and monetary easing. For example, America's Federal funds rate was cut from 11% in mid-1974 to less than 6% in 1975, resulting in sharply negative real interest rates. In effect, this stimulus pushed the demand curve out to the right, to O3, with the aim of supporting output at O1. But as a result, prices soared to P3. To bring _____ back down, central banks later had to slam on the brakes, which then caused a deeper recession.

Having learnt this lesson, central banks _____ interest rates after the oil-price shocks in 1979-80 and 1990-91, to try to hold inflation down. Going back to the left-hand chart, that would imply a further leftward shift in the demand curve and hence a larger loss of output. However, it is important _____ that a rise in interest rates does not necessarily imply a tightening of policy if inflation has been pushed up by _____ oil prices. Central banks then need to raise interest rates simply to keep real interest rates steady.

- A) to prevent, B) inflation, C) to note, D) economists, E) the impact, F) higher, G) across, H) oil prices, I) raised, J) monetary policy.

4.2. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П2.

Module control work № 2

[2, с. 26 – 31], [3, с. 30 – 44].

I. Grammar Test (Часи Групи Perfect та Часи Групи Perfect Continuous)

Put the right form of the verb:

1. We (to build) a new house by the end of the year. [2, с. 27-28], [3, с. 38 – 40]
2. She (to do) already the work. [2, с. 26 – 27], [3, с. 30 – 35]
3. I had to buy a new pen because I (to lose) the old one. [2, с. 27], [3, с. 35 – 38]
4. He (to pass) his examinations before you return from Kyiv. [2, с. 30 – 31], [3, с. 38 – 40]

5. The postman (to bring) us two letters from our relatives. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
6. The last electric train (to go) when we got to the station. [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
7. The expedition (to leave) for the North by April. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
8. I (to wash) just the dishes. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
9. After I (to leave) for work I remembered that I (to forget) to ring you up. [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
10. I (to give) the final answer by three o'clock. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
11. We (to write) a long dictation. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
12. We (to collect) our things and got into the bus before it started raining. [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
13. She (to look) up the new words in the dictionary before you come. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
14. Ann (to leave) just the house. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
15. What you (to do) before you left the house? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
16. We (to leave) the Institute by five o'clock tomorrow. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
17. The children (to clean) already the room. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
18. By what time you (to do) your homework yesterday? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
19. I (to return) the book to the library by this time on Sunday. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
20. I (to show) him my collection of stamps. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
21. What did you do after you (to do) your homework? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
22. The girls (to do) the room before their mother comes home. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
23. The teacher (to open) the window to air the room. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
24. What you (to do) before you went to bed? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
25. My elder brother (to translate) the text by 10 o'clock. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
26. The mother (not to prepare) breakfast yet. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
27. Where you (to live) before your family moved to this place? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
28. We (to prepare) supper before you come from work. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
29. I (not to do) my home task yet. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
30. Last week we discussed the performance which we (to see) at our drama theatre. [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
31. I (to look for) this journal since the very morning. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
32. She (to write) a composition for an hour already. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]

33. The young man (to work) at the laboratory for two years before he decided to enter the University. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
34. How long your sister (to study) at school? [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
35. I (to read) an interesting book since I returned home. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
36. We (to pack) up our things for two hours when it was time to go to the railway station. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
37. How long you (to do) these exercises? [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
38. My brother (to work) at English translation since the very morning. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
39. The scientist (to work) at the experiment for about a year before the problem was solved. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
40. It (to rain) since the very morning? [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
41. He (to suffer) from a headache all day long. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
42. They (to sail) for about a month when they saw a small island. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
43. Have (to live) in this town for 5 years? [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
44. We (to gather) mushrooms ever since sunrise. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
45. It (to snow) all day when I left home. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
46. I (to translate) this difficult article for two hours before you come. [2, c. 30 – 31]
47. I (to listen) to the music since 5 o'clock. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
48. I (to dust) the room for half an hour when my mother came home. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
49. He (to skate) with his friends for more than an hour before his parents come home. [2, c. 30 – 31]
50. My friend (to train) his dog for 3 years already. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
51. She (to wait) for forty minutes before the taxi came. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
52. They (to listen) to the music for some time when you ring them up. [2, c. 30 – 31]
53. The gardener (to sort) the apples since morning. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
54. The girl (to listen) to the music for two hours before her brother brought her an interesting book from the library. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
55. We (to travel) by sea for several weeks before you join us. [2, c. 30 – 31]
56. The children (to play) football since the mother came home. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
57. What she (to do) for two hours when her friend came to her? [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
58. The young man (to make) the plan of the journey for some hours by 6 o'clock in the evening. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
59. My elder brother (to play) football since the childhood. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
60. She (to read) a book for an hour before her mother came home. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]

[5, c. 14-15]

II. Fill the gaps:

On the other hand, the cyclical _____ of the economy also determines whether central banks need to raise interest rates. The less slack there is in an economy, the bigger the risk that higher oil prices will feed quickly into wages and that firms _____ to pass on higher costs. The recent strong pace of growth in America and the rise in its core inflation rate therefore make a strong case for a rise in interest rates now. In contrast, when oil prices shot up early last year, when the economy was weak and there were clear risks of deflation, the correct _____ was to cut rates. Today, the euro area still has much more spare capacity than America and so the risk of a jump in wage _____ should be smaller. But the ECB is rightly keeping a keen eye on inflationary expectations. Bond markets are signalling a worrying rise in inflation expectations in the euro area as well as in America.

There is also one important _____ between the latest oil price rise and those that have been experienced in the past. Previous jumps in the oil price were typically caused by a sudden disruption to supply. In contrast, the recent price increase is largely due to strong demand for oil because of a booming global economy, _____ in America and China. Global output is rising at its fastest pace in 20 years. Last year, China accounted for no less than one-third of the increase in world oil _____. From this point of view the rise in oil prices is an inevitable, even desirable, consequence of a booming world economy. _____ may be pushing oil prices up, but it is also importing lots of other goods from the rest of the world: it has shifted out the demand curve in _____ economies. With fewer negative implications for growth, the inflationary threat from higher oil prices is greater. This further strengthens the case for the Fed _____ interest rates soon.

A) response, B) especially, C) difference, D) to lift, E) developed, F) will be able, G) demands, H) position, I) China, J) consumption.

4.3. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ПЗ.

Module control work №3

[2, c. 38 – 47], [3, c. 85 – 113].

I. Grammar Test (The Infinitive та The Participle)

Put the right form of the verb:

1. Tomorrow I shall be busy: I expect (to read) for the examination all day long. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
2. The examination is said (to be) very difficult. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
3. Our students are very glad (to give) consultations. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
4. I'm so glad (to give) the necessary explanations at the last consultation. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
5. He (to know) to speak English well. (SIC) [2, c.40-42], [3, c.94-97].
6. She is said (to work) much. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
7. My father is considered (to make) an extraordinary discovery. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
8. This man is believed (to achieve) much in the field of science. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
9. She is sure (to come). [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
10. He didn't seem (to hear) the news. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
11. My friend happened (to be) at home. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
12. She didn't prove (to be) a well-read person. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
13. The mother is certain (to return) soon. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
14. She is not likely (to do) it. [2, c.40-42], [3, c.94-97].
15. Sandra managed (to find) a solution. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
16. His language skills seem (to improve). [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
17. Andrew hates (to get up) early in the morning. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
18. Dave agreed (to meet) his friends at the café tomorrow evening. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
19. I can't stand (to live) in the countryside. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
20. What are you going to do after (to finish) school? [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
21. Mike warned his sister not (to come) back late. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
22. We usually learn (to read) at school. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
23. Ann didn't know what (to answer). [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
24. George practices (to swim) twice a week. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
25. My dad gave up (to smoke) a long time ago. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
26. I would like (to visit) Brazil this summer. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
27. Ken failed (to make) new friends at school. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
28. Have you ever thought of (to grow) your own fruit and vegetables? [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
29. We arranged (to return) back home on 10 of June. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
30. I happened (to wait) for the bus when the accident happened. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
31. The treaty (to sign), trade was at once resumed. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]

- 32.The day (to be) finer and a little warmer than the previous one, he went out again. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 33.(Not to understand) the rule, he made many mistakes. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 34.(To finish) the book, I had a holiday. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 35.While (to understand) your problem, I don't know how I can help. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 36.(To find) only in the Andes, the plant is used by local people to treat skin diseases. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 37.(To wait) six weeks for the washing machine to be delivered, I decided to cancel the order. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 38.A line (to see) through this crystal looks double. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 39.(To open) her eyes, the baby began to cry. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 40.(Not to understand) the rules, I found the cricket match boring. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 41.(To be) unemployed, Ben spent a lot of time filling in job application forms. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 42.(Not to hope) to be recognized, I chose a sit in a dark corner. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 43.(To look) after carefully, this plant can live through the winter. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 44.Where is the boy (to throw) the stone? [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 45.There (to be) little time left, we took a taxi. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 46.(To lose) the key, the boy couldn't get into the house. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 47.Peter left the room (to say) that he was in a hurry. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 48.(To think) that he was busy, I decided to call on him later. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 49.(To graduate) from the university, I decided to return to my home city. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 50.When (to speak) English, pay more attention to the word order. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 51.(To run) across the field, I fell and hurt my ankle. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 52.She stood silent, her lips (to press) together. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 53.The moonlit road was empty, with the cool wind (to blow) in their faces. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 54.He picked up the (to break) pencil. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 55.We admired the stars (to twinkle) in the sky. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]

- 56.(To reach) the classroom, she became the object of many questions. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 57.This was (to say) as if thinking aloud. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 58.When (to question) Ann kept silence. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 59.The bag was (to lose) yesterday. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 60.The effect of her words was (to terrify). [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]

[5, c. 21-22]

II. Fill the gaps:

Next time you pick up your mobile phone, try to imagine how _____ it would look to someone from ten years ago. Back then, mobile phones were far less sophisticated devices. Brick-like, they had tiny monochrome screens and ungainly protruding aerials, and they were only used for one thing: _____ other people. Today's latest models, in contrast, are elegantly shaped pocket computers. Your current handset may well have a large colour screen and a built-in camera; as well as being a telephone, it can send and receive text _____, and may also serve as an alarm clock, calendar, games console, music player or FM radio.

The mobile phone has become a uniquely personal _____: many people take theirs with them even when leaving wallets or keys behind. Some phones designed for business users can send and _____ e-mail, and have tiny keyboards; others aimed at outdoor types have built-in torches; still others have satellite-positioning functions, _____ with flash and zoom, and even the ability to record and play video clips. Clearly, phones ain't what they used to be. This spectacular outward transformation of the mobile phone is being reflected by an internal transformation of the industry that makes what have now become the most ubiquitous digital _____ on the planet. Over half a billion mobile phones are sold every year, and despite sluggishness in other _____ of the technology industry, the number continues to grow. Sales are being driven, in part, by the surge of new _____ in the developing world, particularly in India and China. In the developed world, meanwhile, where markets are so saturated that most adults already carry a mobile phone, existing subscribers are switching in droves to today's more _____ models. Meanwhile, the number of mobile phones in use, at around 1.4 billion, overtook the number of fixed-line phones last year.

A) subscribers, B) high-resolution cameras, C) parts, D) devices, E) messages, F) receive, G) futuristic, H) advanced, I) talking to, J) item.

4.4. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П4.

Module control work №4

[2, с. 47 – 50, с. 33-37], [3, с. 113 – 123, с. 67-85]

I. Grammar Test (The Gerund and Modal Verbs)

Put the right form of the verb:

1. At every school she went she learned (to draw), besides being taught by her father at home. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
2. It is historically true. I loathe (to have) to admit it. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
3. It's no good to (try) to keep him here. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
4. She kept on (to laugh) at father. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
5. She stopped (to cry), looked up, said nothing. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
6. I like (to invite) friends to my house. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
7. The mother got angry (to see) such a great disorder. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
8. I have no objections to (to ask) about it. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
9. (To travel) is a very pleasant thing. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
10. I don't like the idea of (to walk) in the rain. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
11. After (to leave) her umbrella in the hall, she entered the living-room. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
12. What do you mean by (to come) to the lesson without (to read) the story? [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
13. On every floor of the hotel there are rooms for (to wash). [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
14. He felt better for (to write) the letter. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
15. She enjoyed (to give) parties. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
16. I remember laughing aloud, and the laugh (to carry) by the wind away from me. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
17. Nobody can go on (to live) without some belief. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
18. It is awfully hard work (to do) nothing. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
19. My friend is fond of (to swim). [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
20. At every school she went she learned (to draw) besides (to teach) by her father at home. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
21. I like (to make) people happy. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
22. No one could pass in or out without (to see). [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
23. She denies (to speak) with him. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
24. It is no use (to tell) like that to me. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
25. He turned at (to hear) her footsteps. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]

- 26.He has no right to come bothering you and your father without (to be invited).
[2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
- 27.Tom went on (to whitewash). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
- 28.He did not remember (to see) in that room. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
- 29.The child deserves (to praise). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
- 30.It looks like (to rain). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
- 31.You will (modal verb) speak Spanish in another few months. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 32.Don't you see I am tired? You (modal verb) me, you know. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 33.I'd like (modal verb) skate. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 34.My sight is getting worse. Next year, I am afraid, I (modal verb) read without glasses. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 35.Nobody is answering the phone. They (modal verb) be out. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 36.You (modal verb) take care of your parents. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 37.I'm sorry, I (modal verb) have phoned to tell you I was coming. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 38.The power of knowledge (modal verb) placed in the hands of people. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 39.We (modal verb) commemorate great people. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 40.(Modal verb) you mind passing me salt. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 41.As you remember (modal verb) I was always interested in economics. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 42.(Modal verb) you get up early yesterday to meet the delegation at the airport?
[2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 43.Little children like books with large print. They (modal verb) read more easily.
[2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 44.The leopard (modal verb) not change his spots. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 45.Our plan (modal verb) be changed. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 46.We (modal verb) learn it by heart. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 47.You (modal verb) enter the club without a card. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 48.No museum ever (modal verb) by even one painting by this artist. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 49.(Modal verb) I speak to your manager, please? [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 50.The news (modal verb) be true! I don't believe you. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 51.She (modal verb) take her examinations next June. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 52.He (modal verb) be in the street now: it's pouring! [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 53.What (modal verb) be have done, I wonder! [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 54.You (modal verb) have done it. I don't believe it. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 55.A new-born puppy (modal verb) see. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 56.(Modal verb) you let me know about the meeting? [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 57.Your friends (modal verb) help you tomorrow. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
- 58.I (modal verb) come in time. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]

59.(Modal verb) I read the telegram? [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]

60.You (modal verb) do as you are told. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]

[5, c. 23-24]

II. Fill the gaps:

Leisure and Sport in Britain

Most people have considerably more free time, more ways in which _____ it and higher real incomes than previous generations. Agreed hours of full-time work are usually from 35 to 40 hours a week, although many people actually work somewhat longer _____ of voluntary overtime. A large majority of employees work a five-day week.

The most common _____ activities are home based, or social, such as visiting or entertaining relatives or friends. Television viewing is by far the most popular leisure pastime, and nearly all households have a television set, with 90 per cent in 2000 having a colour set. Over 51 per cent of households have two or more television sets and average viewing time for the population aged four and over is 25 hours a week. Growing numbers are using video recorders to watch programmes at times other than their transmission: _____ of households with a video recorder rose from 24 percent in 1984 to 76 per cent in 2000. Other popular pursuits include: listening to music, reading, do-it-yourself _____ improvements, gardening, and going out for a meal or for a drink.

Many people give up free time to work for voluntary organisations, of which there are over 250,000 in England and _____. It is estimated that about one-quarter of the population is involved in some way in voluntary work in Britain.

Sports and other pastimes have grown in popularity, reflected by increasing membership of the main organisations concerned with outdoor activities, although for some sports, such as greyhound racing, the number of spectators has been declining. Walking and _____ are the two most popular sporting activities, being almost equally undertaken by men and women. Snooker /billiards/ pool and darts are the next most popular sports among men. Keep-fit, yoga, squash and cycling are among the sports where participation has been increasing in _____ years. The _____ spectator sports are football and rugby in the winter, and cricket and athletics in _____.

A) most popular, B) home, C) the summer, D) swimming, E) recent, F) because, G) the proportion, H) Wales, I) to spend, J) leisure.

4.5. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П5.

Module control work №5

[2, с. 51 -55, с. 59- 60], [3, с.56 –65]

I. Grammar Test (The Conditional Sentences та The Subjunctive Mood)

Put the right form of the verb:

1. If you spoke English every day, you (to improve) your language skills. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
2. If you get a "five", your mother (to be) happy. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
3. If she (to return) earlier, she would have been able to see him before he left. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
4. If these shoes were not too big for me, I (to buy) them. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 – 60]
5. If you (to ring) me up, I shall tell you a secret. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
6. If you (to be) a poet, you would write beautiful poetry. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 – 60]
7. If he did not read so much, he (not to know) English literature so well. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
8. If he (to come) to our house yesterday, he would have met his friend. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
9. If he (not to pass) his examination, he will not get a scholarship. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
10. If she (not to help) me, I should have been in a very difficult situation. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
11. My father would have more free time if he (not to read) so many newspapers. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
12. If only you had let me know, I (to go) there immediately. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
13. If I were a famous singer, I (to get) a lot of flowers every day. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
14. If my brother (to be) in trouble, I shall help him, of course. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
15. If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
16. If she is more careful about her diet, she (not to be) so stout. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
17. You would not feel so bad if you (not to smoke) too much. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]
18. If he (to learn) the poem, he would not have got a bad mark. [2, с. 59 – 60], [3, с.58 –60]

- 19.If you gave me your dictionary for a couple of days, I (to translate) this text. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 20.If I (to be) a musician, I should be very happy. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 21.If Barbara (to get) up at half past eight, B would have been late for school. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 22.If you had not put the cup on the edge of the table, it (not to break). [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 23.I should be very glad if he (to come) my place. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 24.If he (to live) in Odessa, he would go to the sea every week. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 25.If you (to go) to the theatre with us last week, you would have enjoyed the evening. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 26.You won't understand the rule if you (not to listen) to the teacher. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 27.If he weren't such a bookworm, he (not to spend) so much time sitting in the library. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 28.I should not have bought the car if my friend (not to lend) me money. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 29.If he did not live in Lviv, we (not to meet) so often. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 30.If he had warned me, I (to do) the work in time. [2, c. 59 – 60], [3, c.58 –60]
- 31.I wish I (not to forget) my friend's birthday yesterday. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 32.The boy is sad. He wishes he (not to break) the window. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 33.My aunt wishes she (to stay) at home last weekend. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 34.He wishes he (to know) something about cars. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 35.I wish it (to be) sunny. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 36.I wish it (to be) sunny during our picnic last Saturday. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 37.She wishes she (to live) in Kyiv. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 38.My friend wishes he (not to do) that last night. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 39.I wish I (to bring) my camera last spring. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 40.I wish I (can) tell the future. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 41.Do you wish you (to be) in the Guinness Book of Records? [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 42.Some people wish they (can) appear on a TV game show and become famous. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 43.She often wishes things (to be) different. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 44.I wish I (to buy) that grey hat instead of this one. It was more expensive, but the quality was much better. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
- 45.It looks like raining, I wish we (to take) our umbrellas. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].

46. The child is crying, I wish I (to know) how to calm her. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
47. I wish you (to finish) your work already. We could go for a walk now. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
48. I wish I (to know) it was your favourite writer. I would have bought the book for you. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
49. I wish I (to know) French. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
50. She fell and broke her leg. I wish she (to be) more careful. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
51. I wish you (to read) more English books in future. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
52. I feel sick. I wish I (not to eat) all the ice cream. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
53. They need a singer for the choir. I wish I (can) sing. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
54. I wish I (to look after) my parrot better. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
55. I can't remember her telephone number. I wish I (can). [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
56. I wish I (not to lend) him my car: he has broken it. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
57. My watch has stopped. I wish I (to have) a better watch. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
58. I feel so tired. I wish I (not to stay up) so late last night. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
59. My apartment is rather small. I wish I (to have) a bigger one. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].
60. I wish I (not to spend) all my money last night. [2, c. 52 – 55], [3, c. 61 – 62].

[5, c. 25-26]

II. Fill the gaps:

Gardening

The boom is confirmed by a visit to last week's sell-out Chelsea Flower Show, a hardy perennial where the show's gardens elicit strong opinions. "It looks hideous like Tenerife," sniffs _____ at a gold-medal-winning garden. Another enthusiast from Scotland is hoping to buy a prized oriental poppy from a grower. Carol Klein, a Chelsea veteran whose medal-winning garden designed in waves of colour was applauded by the Financial Times, says gardens are "the only opportunity for most people _____ something that is theirs and to put their hands in the earth. It's one of the most fundamental human experiences."

A short walk along the Thames, at Tate Britain, an exhibition _____ "Art of the Garden" opened on June 3rd and runs until August 30th to coincide with the

RHS bicentenary. In its first room hangs a Turner view of an Italianate garden looking out to the continent from the Isle of Wight. _____ it are two of Constable's most cherished _____: his views of his father's vegetable garden and his mother's flower garden, on the family's Suffolk farm. One view is outward, exploratory and international; the other inward, reflective and intensely national. In their different _____, both artists encompassed ideas about the art of the garden in Britain.

"This show is about how gardens have been embedded in the British consciousness _____ the past 200 years," says Martin Postle, its co-curator. Mr Postle, himself a passionate gardener, is interested in how gardening fits into the _____ of Britain. The show features many works by artists who are now unfashionable, or indeed forgotten, from Helen Allingham's water-colours of the cottage gardens _____ by the legendary garden designer Gertrude Jekyll, to Miss Jekyll's own copies of Turner, whose palette _____ her planting.

A) created, B) social history, C) over, D) inspired, E) one passer-by, F) ways, G) to create, H) entitled, I) paintings, J) facing.

4.6. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П6.

Module control work №6

[2, с. 61– 62], [3, с.44-47, с. 221 – 224]

I. Grammar Test (Reported Speech)

Put the right form of the verb:

1. She said that her brother (to play) chess with her grandfather. [2, с. 61 – 62], [3, с. 44 – 47, с. 221-224]
2. I told my sister that she (must) catch cold. [2, с. 61 – 62], [3, с. 44 – 47, с. 221 – 224]
3. The man said he (to spent) a month at a health resort. [2, с. 61 – 62], [3, с. 44 – 47, с. 221-224]
4. The policeman asked Henry where he (to run) so early. [2, с. 61 – 62], [3, с. 44 – 47, с. 221-224]
5. He said he just (to be examined) by a good doctor. [2, с. 61 – 62], [3, с. 44 – 47, с. 221-224]
6. He asked me where I (to study). [2, с. 61 – 62], [3, с. 44 – 47, с. 221-224]
7. She asked me whether I (to remember) the legend about the king Arthur. [2, с. 61 – 62], [3, с. 44 – 47, с. 221-224]
8. She said that she (to sleep) in the open air. [2, с. 61 – 62], [3, с. 44 – 47, с. 221 – 224]

9. He told me that I (to work) too hard and I (to take) more time off. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
10. My friend asked me who (to play) the piano in the sitting room. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
11. The delegates were told that the guide just (to go) out and (to be) back in ten minutes. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
12. She asked me why I (to tell) her the truth. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221 – 224]
13. He told me he (to read) that book last week. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
14. They told me that Timmy (not to come) to school the day before. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
15. She told me she (to catch) cold. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
16. She said that she (to come) and see us on Saturday if that was all right. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
17. I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
18. Edward said he (to go) to see the doctor the next day. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
19. I asked my sister to tell me what she (to see) at the museum. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
20. He said he (to take) many photographs while travelling in the Carpathians. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
21. He said he (to come) to the station to see me off. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
22. He said that his health greatly (to improve) since then. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
23. She asked me if I (to see) him before. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
24. I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) upstairs to help her. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
25. He said that he (to come) to see us on Sunday. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
26. I think the weather (to be) fine next week. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
27. The man asked the boy if he (to know) where he lived. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
28. I thought that I (to finish) my work at that time. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
29. The woman told him (not to worry) and go home quietly. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
30. The woman said she (to feel) sick while crossing the Channel. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
31. I didn't know that you already (to wind) up the clock. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]

- 32.They realized that they (to lose) their way in the dark. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 33.He could not understand why people (not to want) to take water from that well. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 34.The old man told the doctor that he (to have) pain in his right side. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 35.I want to know what he (to buy) for her birthday. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47]
- 36.James said he (to be) very busy. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 37.I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 38.Jane understood why Victor (not to come) the previous evening. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 39.She says she already (to find) the book. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 40.He said that while crossing the Bosphorus they (to stay) on deck all the time. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 41.He agreed that it (to be) a very difficult time for all of them. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 42.She said she (can) not tell me the right time, her watch (to be) wrong. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 43.She said that her new computer (to make) a lot of difference to her. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 44.He said he (to leave) tomorrow morning. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 45.He said (not to come) to school until Wednesday. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 46.George said it (to be) very difficult to play that role. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 47.She said she (to feel) bad that day. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 48.I was sure he (to post) the letter. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 49.He says he (to work) at school two years ago. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 50.He asked why there (to be) so few people in the street. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47, c. 221-224]
- 51.He stopped and listened: the clock (to strike) five. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]
- 52.I knew that he (to be) a very clever man. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]
- 53.He said it (to do) him a lot of good. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]
- 54.He said he (to stay) at the hotel. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]
- 55.He told me he (to be) ill. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]
- 56.He says that he (to know) the laws of the country. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]

57. He understood that the soldiers (to arrest) him. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]
58. I asked my neighbour if he ever (to travel) by air before. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]
59. He said he (to feel) better then. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]
60. She promised me that she (to finish) writing the report by the time you get here. [2, c. 61 – 62], [3, c. 44 – 47 c. 221-224]

[5, c. 49-50]

II. Fill the gaps:

Biotechnology: Sea of Dreams

Craig Venter, the man who led the privately funded project to sequence the human genome, is someone who likes to mix _____ with pleasure. And for a geneticist whose passion is sailing, there can be few more satisfying ways of doing so than _____ in the Sargasso sea, near Bermuda. The samples he took there last year yielded a surprise. The sea had looked as though it was the oceanic equivalent of a desert, bereft of nutrients, and with little life beyond the Sargassum _____ that gives the sea its name. But when Dr Venter ran his samples through his newly _____ for sequencing the DNA of an entire environment, some 1.2 m new genes turned up from an estimated 1,800 species of microbe previously unknown to science. An apparently empty sea was teaming _____ bacterial life.

Such newly discovered genes are the raw material for the infant, but rapidly developing field that makes useful chemicals via genetically _____ organisms. It is part of what is known as industrial biotechnology, where cells from animals, plants and bacteria are used _____ industrially useful products. The Sargasso results, outlined last week to the World Congress on Industrial Biotechnology and Bioprocessing, in Orlando, Florida, by Dr Venter's colleague Karin Remington, suggest _____ a lot of useful raw materials to be found.

Dr Venter's Institute for Biological Energy Alternatives, based in Rockville, Maryland, is now taking further samples from _____ the world. Although Dr Venter is turning such bioprospecting from a sport using a fishing line to one using a trawling net, looking for new bacteria is already a well-established activity. The business _____ of firms such as Diversa, a company based in San Diego, are centred on it.

A) developed method, B) modified, C) to generate, D) business, E) models, F) weed, G) there are, H) sampling genes, I) around, J) with.

4.7. Завдання до іспиту.

1 завдання

Grammar Test

I. Insert the proper form of the verb:

1. He seems (to work) much. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
2. He is reported (to write) a new novel. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
3. She ought (to tell) the truth. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
4. This house seems (to rebuild) already. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
5. I don't (to understand) this text. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
6. I happened (to ask) her about you when you came in. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
7. He seems (to know) wrong adress. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
8. If you lent me your bag, I (to go) shopping. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
9. You could (to ask) me first. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
10. I am expecting (to give) a pay-rise next month. [2, с. 38-42], [3, с. 85-100]
11. Where is the girl (to read) the book? [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
12. There (to be) little time left, we took a taxi. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
13. (To lose) the key, the boy couldn't get into the house. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
14. Peter left the room (to say) that he was in a hurry. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
15. (To think) that he was busy, I decided to call on him later. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
16. (To graduate) from the university, I decided to return to my home city. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
17. When (to speak) English, pay more attention to the word order. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
18. (To run) across the field, I fell and hurt my ankle. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
19. She stood silent, her hands (to press) together. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
20. The moonlit road was empty, with the cool wind (to blow) in their faces. [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
21. He has no right to come bothering you and your father without (to invite). [2, с.42-47], [3, с. 100-113]
22. Tom went on (to whitewash). [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
23. He did not remember (to see) in that room. [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
24. The child deserves (to praise). [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]

25. It looks like (to rain). [2, c. 47-50], [3, c. 113-123]
26. I hope you will forgive me (to disturb) you. [2, c. 47-50], [3, c. 113-123]
27. I said something about my clock (to be) slow. [2, c. 47-50], [3, c. 113-123]
28. I do not remember (to hear) the legend before. [2, c. 47-50], [3, c. 113-123]
29. Are you quite sure of those words (to refer) to my brother? [2, c. 47-50], [3, c. 113-123]
30. Do not forget (to shut) the windows when you leave home. [2, c. 47-50], [3, c. 113-123]
31. If you (to go) to Paris you'll see the Eiffel tower. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
32. What (to do) if you (to find) a treasure? [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
33. If I (to know) you are coming I won't leave the house. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
34. If I (to have) a big house, I (to invite) friends. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
35. He (to understand) the message if he knew Spanish. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
36. If the weather (to be) fine, we will celebrate your birthday outside. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
37. The parents (to let) me go to the South if I passed exams well. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
38. I (to find) those types of papers if I had a little bit more time. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
39. If we (to close) the window yesterday, it would not have been so cold in here. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]
40. If the lady had not stopped the boy, he (to run) into the van. [2, c. 59-60], [3, c. 55-60]

2 завдання

II. *Translate the text.*

The principal problem faced by ecology at the present time is the detailed study, using quantitative methods, of the fundamentals of the structure and functioning of natural and man-made systems. The study of populations, that is, natural assemblages of individuals of a particular species, who are at the same time elements of the species system and of the biogeocenotic system, has shown that populations have complex hierarchical structures. Population ecology studies the distribution of individuals and the age, sex, and ethological (behavioral) aspects of

the population, among other things. A central question is that of population dynamics and the related regulatory mechanisms, which are viewed as processes involving intrapopulational mechanisms (for example, competition for food) and biocenotic mechanisms (the effect of predators, parasites, and pathogens and epizootic factors). Many problems in population ecology are solved using model laboratory populations of various organisms. Demographic and mathematical modeling methods are used to evaluate the rate of population growth. The relationship between the genetic composition of a population and its ecological characteristics is one of the problems of evolutionary ecology. Of particular importance is the study of the interaction between populations of different species—competition and predation. In the study of competition, use is made of the concept of ecological niche, for which methods of quantitative analysis are being developed.

Much attention is focused on the study of the structure and functioning of communities (biocenoses) and on the establishment of regularities in the number of species in a community. The relationship between the number and the biomass of different species is also subject to certain rules. The species composition of a community changes in the course of its development (succession); it is also affected by various factors associated with the agricultural activities of man. Another important task is the study of the stability of communities and the ability of communities to withstand (протистояти) adverse conditions.

З завдання

III. *Translate the text.*

The English Press

In every modern country, regardless of form of government, the press, radio and television are political weapons of tremendous power, and few things are so indicative of the nature of a government as the way in which that power is exercised. In studying the politics of any country, it is important not only to understand the nature of the social, economic, political and other divisions of the population but to discover what organs of public and political opinion are available for the expression of the various interests.

Although the press in this or that country is legally free, the danger lies in the fact that the majority of people are not aware of the ownership. The press in fact is controlled by a comparatively small number of persons. Consequently, when the readers see different newspapers providing the same news and expressing similar opinions they are not sure that the news, and the evaluation of the news, are determined by a single group of people, perhaps mainly by one man. In democratic countries it has long been assumed that governments ought, in general, to do what their people want them to do.

In a democratic country like Great Britain the press, ideally, has three political functions: information, discussion and representation. It is supposed to give the voter reliable and complete information on which to base his judgement, it should let him know the arguments for and against any policy, and it should reflect and give voice to the desires of the people as a whole.

Naturally, there is no censorship in Great Britain, but in 1953 the Press Council was set up. It is not an official body but it is composed of people nominated by journalists, and it receives complaints against particular newspapers. It may make reports which criticize papers, but its reports have no direct effect.

The British press means, primarily, a group of daily and Sunday newspapers published in London. They are most important and known as national in the sense of circulating throughout the British Isles. All the national newspapers have their central offices in London, but those with big circulations also print editions in Manchester (the second largest press centre in Britain) and Glasgow in Scotland.

IV. Write about “My Scientific Interests” (20 sentences)

5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна

1. Навчальний посібник з граматики англійської мови для магістрів та аспірантів. Напрямок підготовки - усі напрями. Укладачі: П'янова І.Ю. - к.ф.н., доцент, Шаблій О.В. - ст. викладач – Одеса, ОДЕКУ, 2006. – 425 с. – Англ. та Укр. мовою.
2. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів I, II курсу денної форми навчання. Напрямок підготовки – усі напрями. Укладачі: П'янова І.Ю. – к.ф.н., доцент, Шотова-Ніколенко Г.В. – к.ф.н., доцент – Одеса: ОДЕКУ, 2009. – 72с.
3. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови: Довідк. вид. – 3-тє вид. – К.: Освіта, 1993. – 320 с.
4. Навчальний посібник з граматики англійської мови: Навчальний посібник. Укладач: Шотова-Ніколенко Г.В., к.ф.н., доцент. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 192 с. – Англ. мовою.

Додаткова література

5. Методичні вказівки для СРС та навчальний матеріал по роботі з англомовним суспільно-політичним текстом для студентів I, II курсів денної форми навчання. Напрямок підготовки: усі напрями. Укладач: к. філол. наук. Шотова-Ніколенко Г. В., – Одеса: ОДЕКУ, 2007. – 84 с. – англ. мовою.
6. The Oxford Russian Dictionary. Revised Edition. - Oxford, Oxford University Press, 1997 - 1340 p.

7. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х т. - М: Товарищество "Деконт", 1994.
8. Дубровин М.И. Situational Grammar. -М.: "Просвещение", 1986. -416 с.
9. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: "Методика", 1995. - 304 с.
- 10.Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: "Просвещение", 1979 -352 с.
- 11.Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: "Буклет", 1994.-336 с.
- 12.Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для Вас: в 2-х частях. -Кишинев: "Лумина", 1992.-653 с.
- 13.Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. - Oxford University Press, 1974. - 1035 p.
- 14.Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for elementary students of English. - Cambridge: University press, 1990. -254 p.
- 15.Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for intermediate students of English. - Cambridge.'University press, 1988. -272 p.
- 16.Електронна адреса бібліотеки ОДЕКУ library@odeku.edu.ua
- 17.Електронна адреса репозитарію ОДЕКУ <http://eprints.library.odeku.edu.ua>
- 18.Електронна адреса кафедри іноземних мов ОДЕКУ lang@odeku.edu.ua
- 19.Національні та іноземні Інтернет- та друковані періодичні видання англійською мовою.