



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XII**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE "ADVANCES IN TECHNOLOGY AND  
SCIENCE"**

**Berlin, Germany**

**March 16-19**

**ISBN 978-1-63732-133-1**

**DOI 10.46299/ISG.2021.I.XII**

# **ADVANCES IN TECHNOLOGY AND SCIENCE**

Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference

Berlin, Germany  
March 16 – 19, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XII International Science Conference «Advances in Technology and Science»,  
March 16 – 19, 2021, Berlin, Germany. 294 p.

ISBN - 978-1-63732-133-1

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XI I

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Vyshnevskya L., Sichkar A., Rogalskiy S. PRODUCTIVITY OF SUGAR BEET HYBRIDS UNDER THE CONDITIONS OF RIGHT-BANK FOREST-STEPPE OF UKRAINE	11
2.	Галевич О.Є. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЗЕЛЕНИХ ПОКРІВЕЛЬ МІСТА ЛЬВОВА	13
3.	Гейко Л.М., Олешко О.А., Бітюцький В.С. ОТРИМАННЯ РИБОПОСАДКОВОГО МАТЕРІАЛУ КОРОПА ПІДВИЩЕНОЇ ВАГИ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОБІОТИКУ ТА БІОГЕННОГО НАНОСЕЛЕНУ	15
4.	Станкевич С.В. РАК КАРТОПЛІ (SYNCHYTRIUM ENDOBIOTICUM (SCHILBERSKY)) PERCIVAL В УКРАЇНІ	19
5.	Черно О.Д., Савчук О.М. ВПЛИВ КАЛІЙНИХ ДОБРИВ НА ФОРМУВАННЯ ЯКОСТІ ЗЕРНА ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ У КОРОТКОРОТАЦІЙНІЙ ПОЛЬОВІЙ СІВОЗМІНІ	23
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
6.	Поперешнюк Н.А. УПРАВЛЕНИЕ ТЕПЛОВЫМ РЕЖИМОМ ЗДАНИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ	26
ART HISTORY		
7.	Бабунич Ю.І. МОДЕРНІЗМ У ЛІТЕРАТУРНО-МИСТЕЦЬКИХ КОНЦЕПЦІЯХ: ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА УКРАЇНСЬКИЙ ДОСВІД	30
BIOLOGICAL SCIENCES		
8.	Упатова І.П., Стрюкова С.Є. РЕАЛІЗАЦІЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	36

36.	Ohrimenko Z. EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN VOCATIONAL GUIDANCE OF SENIOR SCHOOL STUDENTS AS A CONDITION OF EFFECTIVE VOCATIONAL SELF-DETERMINATION	150
37.	Zablotska L., Meleshchenko V., Chernii L. VIRTUAL CLASSES IN DISTANCE LEARNING FOREIGN LANGUAGES FOR SPECIFIC PURPOSES	154
38.	Бубнов І.В. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	158
39.	Годлевська Н.А., Старовер А.В. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	162
40.	Гончарук В.В., Гончарук В.А., Подзерей Р.В. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	165
41.	Журба Т.А. ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ВАДАМИ МОВЛЕННЯ	170
42.	Здіховська Т.В., Свиріпа І.А. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗУМІННЯ ПОНЯТТЯ ФОЛЬКЛОРНОГО СИМВОЛУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	174
43.	Оріакхі С.О. УКРАЇНСЬКА ШКОЛА ТА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА	179
44.	Радзієвська І.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	181
45.	Суліцький В.В., Іванів С.А. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ПРОБАЦІЇ ЩОДО ВИПРАВЛЕННЯ ТА РЕСОЦІАЛІЗАЦІЇ ЗАСУДЖЕНИХ	185

## ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

**Бубнов Ігор Васильович**

кандидат історичних наук

доцент кафедри українознавства та соціальних наук

Одеський державний екологічний університет

Карантинні обмеженнями останнього часу, змусили вітчизняні виши до пошуку і впровадження різних засобів дистанційного навчання. Відразу слід визначитися із змістом поняття «дистанційне навчання». Треба чітко розуміти різницю між двома схожими термінами: «дистанційна форма освіти» і «використання дистанційних технологій» у різних формах освітнього процесу/

Дистанційна освіта передбачає можливість будь-якого громадянина, який має середню, професійну чи вищу освіту, а також здатний дистанційно виконувати необхідні завдання за допомогою відповідних освітніх технологій, у зручний для себе час навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу. Такий процес навчання побудований на використанні різних комунікаційних засобів та завершується отриманням здобувачем вищої освіти відповідного сертифікату і диплому.

Якщо мова йде про «дистанційні технології в освіті», то мається на увазі використання конкретних платформ та інструментів (зокрема, Moodle, Google Classroom, Zoom, Skype тощо), які дозволяють учасникам освітнього процесу спілкуватися, виконувати і перевіряти завдання, контролювати відвідуваність, організувати поточний і семестровий контроль тощо. Такі технології можуть бути інтегровані на будь-якому етапі опанування відповідного навчального курсу. За такої форми організації навчального процесу важливими є ініціатива викладача щодо впровадження таких технологій та готовність студентів їх використовувати, а також технічна спроможність обох сторін ці технології застосовувати.

До впровадження карантинних заходів лише кілька десятків вітчизняних університетів мали сертифіковані права і формалізовані можливості щодо здійснення дистанційного навчання як форми надання освітніх послуг. Такі заклади вищої освіти вже мали: сформовані структурні підрозділи для адміністрування та консультування учасників процесу дистанційного навчання; відповідний практичний досвід; інноваційні напрацювання у сфері здійснення дистанційної освіти. Переважна ж більшість вітчизняних вишів до останнього часу обмежувалися лише використанням, тією чи іншою мірою, в навчальному процесі різноманітних дистанційних технологій. Проте, нові умови і виклики часу актуалізували використання таких технологій і систем управління навчанням (Learning Management Systems) і, при цьому, гостро поставили проблему щодо забезпечення належної якості освіти.

Вирішення цієї проблеми потребує розв'язання низки питань технічного, організаційно-методичного, дидактично-психологічного характеру, що постали перед освітянською спільнотою.

За умов сучасної фінансової нестабільності формування необхідного інформаційного середовища, яке передбачає придбання і налаштування спеціального технічного устаткування та розгортання відповідного програмного забезпечення, стало серйозним викликом для більшості вишів. І, якщо за певних зусиль, в першу чергу матеріально-фінансового характеру, з часом це питання в цілому вирішується закладами вищої освіти, то проблема асинхронності темпів розвитку дистанційних технологій і динаміки змін у свідомості і рівні підготовки учасників освітнього процесу залишається дуже гострою.

Онлайн-навчання із використанням дистанційних технологій переконливо продемонструвало, що стандартно-традиційні підходи щодо організації навчального процесу, де викладач начитує матеріал, а студенти його слухають, вже не спрацьовують. І якщо певні адміністративні методи ще можуть хоч якось забезпечити віртуальну присутність студентів на онлайн-лекції, то їхню активність, зацікавленість і здатність ефективно сприймати нову інформацію викладач вже не здатен контролювати. Задля запобігання перетворення навчального процесу на імітацію, втримання належної уваги студентів, їх мотивування до навчання і не втрачання якості освіти, викладачі змушені знаходити, а інколи навіть винаходити, і впроваджувати нові підходи до викладання матеріалу. Це можуть бути заняття у форматі бізнес-ігор, групові дискусії з обговорення навчального матеріалу, проведення опитувань під час лекції, активне використання контенту з YouTube задля наочної демонстрації практично-прикладних фрагментів курсів тощо.

В сучасних умовах якість освіти значною мірою детермінована ступенем ефективності використання інструментарію дистанційних технологій і якістю інформаційного наповнення контенту онлайн-навчання. Це вимагає підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів, їх цифрової освіти і культури, чого в реаліях сьогодення не можна досягти миттєво. Тому видається доцільним звернути увагу керівництва вишів на питання щодо організації роботи відповідних курсів підвищення кваліфікації співробітників, програма яких має бути зорієнтована на проблеми використання інформаційних технологій в управлінні навчальним процесом, розроблення і впровадження системи е-навчання, створення привабливого і якісного онлайн-контенту, здійснення поточного і семестрового контролю в режимі електронних журналів і електронних відомостей. У якості обов'язкових питань в програмах таких курсів можуть стати такі проблеми як: методика проведення навчальних занять в онлайн-режимі; психолого-педагогічні аспекти комунікації зі студентами; формування внутрішньої цифрової дисципліни і культури; завдання забезпечення стандартів якості освіти тощо.

Виходячи з нагального питання про те, що одним із ключових показників якості освіти в сучасних умовах виступає проблема працевлаштування молодого спеціаліста, закладам вищої освіти важливо враховувати погляд роботодавців на те, як дистанційна освіта впливає на якість підготовки фахівців. З одного боку,



бізнесовим структурам однаково у який спосіб навчався потенційний кандидат на працевлаштування, головне – його готовність до виконання конкретних завдань на виробництві. Але, з іншого боку, для роботодавців важливо, аби процес навчання був конкурентоспроможним. Задля підтримання належного рівня якості освіти вкрай важливою є конкуренція між освітніми закладами у сфері організації і запровадження дистанційного навчання, а також між освітою та іншими сферами життя. За умов цифрової трансформації (діджиталізації) сучасного світу дистанційні методи роботи стають широко розповсюдженим у багатьох сферах суспільного життя і тому класична освіта без дистанційної складової в житті молодого покоління може навіть виступати стороннім тілом

Впровадження дистанційної освіти – це також, певною мірою, цифрова трансформація і тому роботодавці можуть долучитися до цього через: участь в оновленні освітніх програм, сприяння матеріально-технічному оснащенні закладів вищої освіти, розвиток спільних дослідницьких проєктів, допомогу у підвищенні кваліфікації викладачів тощо.

Серйозною проблемою щодо забезпечення високого рівня якості освіти в системі дистанційного навчання є питання самомотивації і самоконтролю з боку студентів. Як виявилось, дистанційована від викладача форма навчання підходить далеко не всім, оскільки не у всіх студентів є рівень самостійної організованості, необхідний для навчання у такому форматі. Саме відповідний мотив має забезпечити спонукання студентів до дистанційного навчання. Тому при розробленні онлайн-курсів недостатньо представити лише чітко відпрацьований навчальний матеріал, слід також формувати у студентів мотивацію, яка б сприяла їх самостійному навчанню. Серед способів підвищення мотивації студента можна виділити такі як: привабливе і цікаве технічне оформлення курсу з використанням малюнків, діаграм, схем, графіків; поділ курсу на окремі модулі із чіткими завданнями до кожного з них; розробка різноманітних варіантів навчальних завдань; налагодження своєчасного і конструктивного зворотного зв'язку з викладачем; провокування й підтримання духу змагання між студентами; наочна демонстрація студенту того, що він сам контролює ситуацію, що його успіх напряму залежить від зусиль, які були ним докладені. За таких умов можна підтримувати віру студента в свої сили, допомагати йому отримувати задоволення від навчання, а не сприймати його як важкий тягар [1, с.20]

Таким чином, проблема належного рівня якості освіти в умовах дистанційного формату організації навчального процесу потребує особливої уваги керівництва вишів і профільного міністерства у розв'язання низки питань фінансово-економічного, дидактичного, поведінково-методологічного і мотиваційно-психологічного характеру. Стрімкий перехід вітчизняних вишів на дистанційне навчання став великим і складним викликом, який приносить освітянському середовищу неабиякі труднощі та проблеми, але, разом з тим, це є чудовим шансом зробити українську освіту більш конкурентоспроможною, гнучкою, привабливою і якісною.



**Список літератури:**

1. Бубнов І.В., Мирошніченко М.І. З досвіду впровадження системи е-навчання у викладанні соціально-гуманітарних дисциплін // Управління якістю підготовки фахівців. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції ОДЕКУ. – Одеса: ТЕС. 2019. – С.17-21.

The authors of the XII International Scientific and Practical Conference «Advances in Technology and Science» were representatives of the following educational institutions:

Uman National University of Horticulture; National Forestry University of Ukraine; Bila Tserkva National Agrarian University; Kharkiv National Agrarian University named after V.V. Dokuchayev; TUS filial Politehnic; Lviv National Academy of Arts; Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy; Academician Yuri Bugay International Scientific and Technical University; Kyiv National University of Trade and Economics; National Transport University; Kharkiv National University of Civil Engineering and Architecture; Kyiv National University of Technologies and Design; Izmail State Humanitarian University; Institute of Industrial Economics; Taraz State University; Odesa State Economic University; Odesa State Ecological University; T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»; Borys Grinchenko Kyiv University; National Aviation University; Zaporizhzhya National University; Kryvyi Rih comprehensive school of I-III degrees; Medizinische Akademie Dnipropetrowsk des Gesundheitsministeriums; Institute of General and Urgent Surgery. V.T. Zaitseva; Ivano-Frankivsk National Medical University; Institute of Medical Radiology of S. P. Grigoriev; National Academy of Medical Sciences of Ukraine Volyn National University named after Lesya Ukrainka; Central Ukrainian National Technical University; South Ukrainian National Pedagogical; University named after K. D. Ushynsky; West Ukrainian National University; Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute; Institute of Problems on Education; Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University; Vinnytsia National Pirogov Medical University; Pavel Tychyna Uman State Pedagogical University; Novoushitska special school; Cherkasy Medical Academy; Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute; Poltava National Technical University; Ivan Franko National University of Lviv; Vasyl Stefanyk Precarpathian National University; Kyiv University of Civil Building and Architecture; Taras Shevchenko National University of Kyiv; Georgian Technical University; Lesya Ukrainka Eastern European National University; V. G. Korolenko National Pedagogical University; Lviv Polytechnic National University; Ukrainian Academy of Printing; Zaporizhzhia National University; Dnipro University of Technology; Cherkasy State Technological University; Lviv National Stepan Gzhytsky University of Veterinary Medicine and Biotechnology; National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute"; Lutsk National Technical University; Grozny State Oil; Technical University, named after academician M.D. Millionshchikov; North Caucasus Mining and Metallurgical Institute; Azerbaijan State Economic University; University of Girona.

# ADVANCES IN TECHNOLOGY AND SCIENCE

Scientific publications

Materials of the XII – the International Science Conference «Advances in Technology and Science», Berlin, Germany. 294 p. (March 16 – 19, 2021)

UDC 01.1

ISBN – 978-1-63732-133-1

DOI – 10.46299/ISG.2021.I.XII

Text Copyright © 2021 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2021 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com)©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com)©

All rights reserved. Printed in the United States of America.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Vyshnevskaya L., Sichkar A., Rogalskiy S. Productivity of sugar beet hybrids under the conditions of right-bank forest-steppe of Ukraine // Advances in Technology and Science. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany 2021. Pp. 11-12.

URL: <https://isg-konf.com>.