

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи забезпечення
спеціальності 101 «Екологія»

від « 8 » 09 2020 року

протокол № 1

Голова групи:  Чугай А.В.

УЗГОДЖЕНО

 Боровська Г.О.

Декан факультету магістерської підготовки
(назва факультету, прізвище, ініціали)

СИЛЛАБУС

навчальної дисципліни

**«Педагогіка та психологія вищої школи , методика викладання у вищій
школі»**

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність 101 «Екологія»

(шифр та назва спеціальності)

освітня програма Екологічна безпека

(назва освітньої програми)

магістр

(рівень вищої освіти)

денна

(форма навчання)

2

(рік навчання)

3

(семестр навчання)

2/60

(кількість кредитів ЄКТС/годин)

залік

(форма контролю)

українознавства та соціальних наук ОДЕКУ

(кафедра)

Одеса, 2020 р.

Автор: Слободянюк О.Р., ст.викладач кафедри українознавства та соціальних наук ОДЕКУ,
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри українознавства та соціальних наук від «28» серпня 2020 року, протокол № 1.

Викладачі: лекційні заняття - Слободянюк О.Р. ст.викладач
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

практичні заняття – Слободянюк О.Р. ст.викладач
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Рецензент: Бубнов І.В., к.іст.н., доцент кафедри українознавства та соціальних наук ОДЕКУ

Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	Метою дисципліни є ознайомити студентів з загальними проблемами теорії та історії педагогіки і психології вищої школи, методики викладання у вищій школі, підготувати їх до практичного використання набутих знань у повсякденному житті і професійній діяльності, формування цілісного й системного розуміння психологічних і педагогічних завдань і методів викладання на сучасному етапі розвитку суспільства, ознайомлення із сучасними психолого-педагогічними аспектами роботи із студентською молоддю, підготовка магістрів до викладацької діяльності, розгляд найбільш важливих питань педагогічної майстерності з нових точок зору: гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу вищої школи.
Компетентність	К09 Здатність використовувати нормативно-правові та організаційні основи, сучасні технічні засоби у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах.
Результат навчання	Р091 Вміти використовувати дидактичні засади та здійснювати науково - методичне забезпечення навчально - виховного процесу у вищій школі. Р092. Вміти проводити організаційно - навчальні заходи, визначати зміст і обсяг аудиторних занять та самостійної роботи студентів, використовувати сучасні технічні засоби навчання під час педагогічної практики.
Базові знання	1.Особливості психології юнацького віку і методи педагогічного впливу на студентську молодь; 2.Особливості психічного розвитку та соціалізації студентів; психологічні основи формування у студентів професійних знань та навичок, соціально-психологічні процеси у студентських групах; 3.Психологічні проблеми вищого навчального закладу як соціальної організації, психологічні фактори педагогічної та наукової діяльності викладачів та їхньої успішної кар'єри; 4.Основні функції та суперечності педагогічного процесу; 5.Сутність та принципи національного виховного процесу і системи освіти в Україні.
Базові вміння	1.Орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи; 2.Самостійно розбиратися на постановці і вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності; 3.Аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах; 4.Формувати свої власні судження і погляди на природу та сутність психічних явищ; 5.Грамотно визначати і вирішувати психологічні завдання при

	<p>організації навчального та виховного процесів у вищому навчальному закладі;</p> <p>6.Формувати позитивний соціально-психологічний клімат в студентському колективі;</p> <p>7.Діагностувати міжособистісні стосунки в колективі.</p>
Базові навички	<p>1) соціально-особистісного характеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність самостійно розбиратися на постановці вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності; - адаптивність і комунікабельність, здатність здійснювати педагогічну комунікаційну діяльність; <p>2) інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати в професійній і соціально-психологічної діяльності; - здатність виявляти актуальні проблеми; здійснення теоретичного аналізу проблеми, аналітичні здібності, навички управління інформацією. <p>3) загальнонаукового характеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи педагогіки та психології, методики викладання у вищій школи що сприяють розвитку загальної культури, розуміння загальних напрямків розвитку особистості; - здатність діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву та громадянську позицію, розвивати лідерські якості.
Пов'язані силлабуси	немає
Попередня дисципліна	немає
Наступна дисципліна	немає
Кількість годин	<p>лекції: 15 годин</p> <p>семінарські заняття: 15 годин</p> <p>самостійна робота студентів: 30 годин</p>

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Лекційні модулі

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-Л1	Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.		
	1. Загальні основи педагогіки вищої школи.	2	2
	2. Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.	2	2
	3. Виховна робота зі студентської молоддю.	1	1
	4. Психологічні засади професійно-педагогічної діяльності. Роль мотивації в пізнавальній діяльності.	2	1
	5. Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої освіти. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку.	2	2
	6. Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі.	2	1
	7. Основи педагогічного контролю у вищій школі.	2	1
	8. Болонський процес – європейська інтеграція.	2	1
	Разом:	15	11
Підготовка до залікової контрольної роботи			7

Консультації:

Викладач: Слободянюк Олена Ростиславівна

Дні тижня: понеділок (14.30-15.30), п'ятниця (14.30-15.30).

Аудиторія 610а (НЛК №2).

2.2. Практичні модулі

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-П1	Загальні засади педагогіки та психології вищої школи, методики викладання у вищій школі.		
	Семінарське заняття № 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.	2	2
	1. Предмет та методологія педагогіки вищої школи.		
	2. Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.		
	3. Вікові особливості студентської молоді.		
	Семінарське заняття № 2. Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.	2	2
	1. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні.		
	2. Принципи та методи навчання у вищій школі.		
	3. Проблемне навчання у вищому навчальному		

	<p>закладі.</p> <p>Семінарське заняття №3. Виховна робота зі студентською молоддю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національна ідея – основа системи в Україні. 2. Правове виховання студентів. 3. Методи і форми екологічного виховання <p>Семінарське заняття № 4. Психологічні засади професійно - педагогічної діяльності викладача вищої школи. Роль мотивації в пізнавальній діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовність до педагогічної діяльності. 2. Професійна усталеність викладача вищої школи. 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Активність особистості та її життєві потреби. 4. Вплив мотивації на спрямованість особистості. 5. Мотивація та пізнавальні процеси. Роль емоційно-вольових процесів в пізнавальній діяльності. <p>Семінарське заняття № 5. Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої освіти. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійне мислення та принцип єдиного інтелекту. 2. Психологічні особливості проблемного навчання у вищій школі. 3. Мислення і мовлення. 4. Психологія мислення і дослідження в галузі штучного інтелекту. 5. Сутність педагогічної інноватики. Шляхи оновлення системи вищої освіти в Україні. <p>Семінарське заняття № 6. Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методичні засади сучасної концепції навчання студентів. 2. Системний, комплексний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до організації навчально-виховного процесу у вищій школі. 3. Система навчальної роботи у вищій школі, її організаційно – практичне забезпечення. <p>Семінарське заняття № 7. Основи педагогічного контролю у вищій школі.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p>1. Функції, форми і види педагогічного контролю у вищих навчальних закладах.</p> <p>2. Модульно-рейтингова система навчання й контролю успішності студентів.</p> <p>Семінарське заняття № 8. Болонський процес – європейська інтеграція.</p> <p>1. Цілі і завдання Болонської декларації.</p> <p>2. особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі відповідно до Болонської декларації.</p> <p>3. Передумови приєднання системи вищої освіти України до Болонського процесу.</p>	1	1
Разом:		15	12

Консультації:

Викладач: Слободянюк Олена Ростиславівна

Дні тижня: понеділок (14.30-15.30), п'ятниця (13.00-15.00).

Аудиторія 610а (НЛК №2).

2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення (тиждень)
ЗМ-Л1	Підготовка до лекційних занять	2	1-14
	- Підготовка до модульної (тестової) контрольної роботи	5	
	Форма контрольного заходу (обов'язково): <i>Модульна контрольна робота</i>		14
	- Підготовка до захисту РФ		12-14
	Форма контрольного заходу: - захист РФ	4	
Разом:		11	
ЗМ-П1	Підготовка до семінарських занять	4	2-12
	- Підготовка до тестування		
	Форма контрольного заходу (обов'язково) <i>Тестування. (ТР)</i>	5	12
	- Підготовка до усних опитувань		2-14
	Форма контрольного заходу: усне опитування	3	
Разом:		12	
	Підготовка до залікової контрольної роботи	7	15
Разом:		30	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-Л1.

Форма контролю: модульна контрольна робота (МКР), *оцінювання контролю:* модульна контрольна робота (МКР), складається з 20 запитань закритого типу, де кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бал., **загалом - 40 балів.**

Форма контролю : захист РФ оцінюється по окремій індивідуальній темі, на основі повноти висвітлення теми, уміння підібрати та опрацювати відповідні джерела і літературу та реферувати текст, в **12 бал.**

Загалом ЗМ-Л1 – 52 бал.

2. Методика проведення та оцінювання контрольних заходів для ЗМ-П1

Форма контролю: тестування (ТР), *оцінювання контролю:* письмовий тестовий контроль (ТР) складається з 20 тестових запитань закритого типу, де одна правильна відповідь на запитання оцінюється в 2 бал., **загалом 40 бал.**

Форма контролю : усне опитування (УО), *оцінювання усного опитування:* опрацювання студентом питань кожної теми семінарського заняття з відповідним усним опитуванням оцінюється в 1 бал.: **загалом 8 бал.**

Загалом ЗМ-П1 – 48 бал.

3. Методика проведення та оцінювання підсумкового заходу з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі».

На останньому занятті проводиться залікова контрольна робота (ОЗКР), перевіряється засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу (знань, вмінь та навичок, що зазначені у програмі дисципліни)..

Залікова контрольна робота з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» являє собою тестові завдання закритого типу, які потребують від магістра вибору правильних відповідей з чотирьох запропонованих у запитанні. Тестові питання формуються по всьому переліку сформованих у навчальній дисципліні знань (в першу чергу базові компоненти), а їх загальна кількість складає 20 завдань. Повна правильна відповідь на 1 тестове завдання оцінюється у **5 балів.** Оцінка успішності виконання студентом цього заходу здійснюється у формі кількісної оцінки та максимально складає **100 балів .**

Питання про допуск до семестрового заліку розглядається тільки за умови, якщо студент виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою і набрав за модульною системою суму балів **не менше 50% від максимально можливої за практичну та теоретичну частину**(більше 20 бал. за практичну частину та більше 20 бал., за теоретичну) В іншому випадку студент вважається таким, що не виконав навчального плану дисципліни і не допускається до заліку.

Інтегральна оцінка (В) по дисципліні «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» розраховується за такою формулою:

$$B = 0,75 \times O3 + 0,25 \times O3KP \text{ де}$$

O3 – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) за змістовними модулями (за умови O3 > 60%);

**ОЗКР – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої)
залікової контрольної роботи (за умови ОКР > 50%);**

Визначення В здійснюється тільки при таких умовах:

В > 60% - зараховано;

В < 60% - не зараховано.

Шкала відповідності оцінок за національною системою та системою ЄКТАС

За шкалою ECTS	За національною системою		Бал успішності
		Для заліку	
A		зараховано	90–100
B		зараховано	82–89,9
C		зараховано	74–81,9
D		зараховано	64–73,9
E		зараховано	60–63,9
FX		не зараховано	35–59,9
F		не зараховано	1–34,9

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1 Модуль ЗМ-Л1 «Теорія та методика процесу навчання у вищій школі»

3.1.2 Повчання.

Під час вивчення теми №2 «**Теорія та методика процесу навчання у вищій школі**» визначити предмет та категорії педагогіки вищої школи; розкрити взаємоз'язок педагогіки вищої школи з іншими науками; характеризувати концепції розвитку освіти в Україні; визначити методи педагогіки вищої школи; характеризувати вікові особливості студентської молоді; визначити роль і місце особистісно-орієнтованого підходу в сучасній парадигмі освіти; визначити мету та основні принципи освіти в Україні; характеризувати основні напрями діяльності вищого закладу освіти; назвати та розкрити зміст основних завдань вищої школи; проаналізувати напрями і шляхи реформування вищої освіти в Україні; розкрити основні принципи навчання у вищому навчальному закладі; визначити основні методи навчання і контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності;

Під час вивчення теми №5 «**Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої освіти. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку**» охарактеризувати поняття про особистість та її структуру; проаналізувати міжособистісні стосунки у групі; пояснити психологічну сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках; визначити поняття про групи; охарактеризувати та класифікувати потреби сім'ї; розкрити сутність взаємозв'язку потреб і мотивів сім'ї; пояснити психологічну сутність процесу навчання; пояснити фізіологічний механізм почуттів;

Під час вивчення теми №8 «**Болонський процес – європейська інтеграція**» охарактеризувати основні принципи Болонського процесу; розкрити сутність педагогічної інноватики; охарактеризувати принципи оновлення освітньої системи; визначити і проаналізувати закономірності особистісно-орієнтованої освіти;

охарактеризувати принципи оновлення світової освітньої системи; визначити особливості оновлення вищої освіти в Україні; проаналізувати основні напрями реформування вищої освіти в Україні; визначити перспективи розвитку та інтеграції вищої освіти України до європейських і світових процесів.

3.1.2 Питання для самоперевірки до ЗМ-Л1

1. Що становить предмет педагогіки вищої школи? ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38)
2. Яка існує нова парадигма освіти? ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38)
3. Назвіть світові тенденції розвитку вищої освіти, назвіть категорії педагогіки вищої школи. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38)
4. Охарактеризуйте основні принципи розвитку освіти. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38)
5. Назвіть основні підходи до організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. С. 31-38)
6. Визначте вікові особливості студентської молоді. ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45)
7. Назвіть основні принципи освіти в Україні. ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45)
8. В чому полягає сутність і шляхи реформування вищої освіти в Україні? ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45)
9. Як поділяють методи навчання за джерелом знань? ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45)
10. Які існують методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності? ([1] С.205-220; [2] С.79-86)
11. В чому полягає сутність проблемного навчання? ([1] С.205-220; [2] С.79-86)
12. Які форми проблемного навчання розрізняють у вищій школі? ([1] С.205-220; [2] С.79-86)
13. Які риси особистості поєднує в собі характер? ([2] С.148-170)
14. Які правові акти забезпечують систему національного виховання в Україні? ([1] С.337-358; [2] С.195-203)
15. Що є ідеалом виховання? ([1] С.337-358; [2] С.195-203)
16. Які риси характеризують правове виховання. ([1] С.337-358; [2])
17. Якими засобами здійснюється правове виховання ([1] С.337-358; [2])
18. Які існують форми і види організаційного контролю? ([1] С.337-358; [2] С.195-203)
19. В чому полягає сутність принципу природовідповідності в педагогіці? ([1] С.475-514 [2] С.287-309, 318-334; [3] С. 15-16)
20. Назвіть методи формування суб`активного ставлення до природи. ([1] С.475-514 [2] С.287-309, 318-334)

3.2 Модуль ЗМ-П1 «Загальні засади педагогіки та психології вищої школи, методики викладання у вищій школі»

3.2.1 Повчання

Основне завдання модуля: формування цілісного й системного розуміння психологічних і педагогічних завдань і методів викладання на сучасному етапі

розвитку суспільства, ознайомлення із сучасними психолого-педагогічними аспектами роботи із студентською молоддю, підготовка магістрів до викладацької діяльності, розгляд найбільш важливих питань педагогічної майстерності з нових точок зору: гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу вищої школи.

Під час підготовки до семінарського заняття №1 «Загальні основи педагогіки вищої школи» увага студентів має бути зосереджена на тому, щоб визначити предмет та категорії педагогіки вищої школи; розкрити взаємоз'язок педагогіки вищої школи з іншими науками; характеризувати концепції розвитку освіти в Україні; визначити методи педагогіки вищої школи; характеризувати вікові особливості студентської молоді; визначити роль і місце особистісно-орієнтованого підходу в сучасній парадигмі освіти. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: педагогіка вищої школи, освіта, педагогічний процес, педагогічна психологія, навчальний предмет, соціологія, навчання, методи педагогіки вищої школи

Під час підготовки до семінарського заняття №2 «Теорія та методика процесу навчання у вищій школі» увага студентів має бути зосереджена на тому, щоб визначити мету та основні принципи освіти в Україні; характеризувати основні напрями діяльності вищого закладу освіти; назвати та розкрити зміст основних завдань вищої школи; проаналізувати напрями і шляхи реформування вищої освіти в Україні; розкрити основні принципи навчання у вищому навчальному закладі; визначити основні методи навчання і контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: заклад освіти, наукова діяльність, реформування вищої освіти, пояснення, розповідь.

Під час підготовки до семінарського заняття №3 «Виховна робота зі студентською молоддю» увага студентів має бути зосереджена на цьому, щоб визначити мету національного виховання в Україні; охарактеризувати принципи національного виховання; розкрити роль вищого навчального закладу в процесі підготовки національної інтелігенції; охарактеризувати ознаки і функції правового виховання; визначити засоби правового виховання; розкрити сутність принципу природовідповідальності; визначити методи формування суб'єктивного ставлення до природи. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: гуманізм, демократія, національна свідомість, взаємоповага між націями і народами, принцип безперервності, принцип диференціації та індивідуалізації виховного процесу.

Під час підготовки до семінарського заняття №4 «Психологічні засади професійно - педагогічної діяльності викладача вищої школи. Роль мотивації в пізнавальній діяльності» студенти повинні визначити готовність до педагогічної діяльності; назвати основні компоненти професійної готовності викладача вищої школи; визначити та проаналізувати структуру професійної усталеності викладача вищої школи; розкрити зміст мотиваційного компоненту структури професійної усталеності викладача вищої школи; розкрити сутність принципу природовідповідності; визначити методи формування суб'єктивного ставлення до природи; пояснити сутність емоційного компоненту структури професійної усталеності; охарактеризувати професійно – педагогічний компонент структури професійної усталеності. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні

такі: проблема готовності, професійна самосвідомість, готовність, цілеспрямованість, наявність педагогічних здібностей, професійна усталеність викладача, наявність мотивації на досягнення успіху.

Під час підготовки до семінарського заняття №5 «Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої освіти. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку.» увага студентів має бути зосереджена на тому, щоб визначити структуру діяльності; розкрити психологічну сутність процесу формування вмінь та навичок; розрізнити процеси перенесення та інтерференції навичок; охарактеризувати різновиди вмінь і навичок; назвати та розкрити зміст основних видів діяльності; пояснити психологічну сутність процесу навчання.

Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: мета, мотив, потреби, природжені рухи, діяльність, навички, вміння, знання, перенесення та інтерференція навичок.

Під час підготовки до семінарського заняття №6 «Методологічні основи педагогічного процесу у вищій школі.» увага студентів має бути зосереджена на визначити психологічну основу активності особистості; охарактеризувати та класифікувати потреби особистості; розкрити сутність взаємозв'язку потреб і мотивів; пояснити взаємозумовленість мотивів та цілей діяльності; розкрити психологічну сутність спрямованості особистості; пояснити зв'язок мотивації з пізнавальними процесами; визначити роль емоційно-вольових процесів в пізнавальній діяльності. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: проблема активності особистості, суспільно-особистісний характер, пасивно-активний характер, базові потреби, похідні потреби, вищі потреби, потреби та мотиви, спрямованість на взаємодію, спрямованість на завдання.

Під час підготовки до семінарського заняття №7 «Основи педагогічного контролю у вищій школі» увага студентів має бути зосереджена на цьому, щоб характеризувати процес мислення та мисленнєві дії; визначити основні мисленнєві операції; розрізнити поняття “мислення” та “інтелект”; правильно визначити професійне мислення; охарактеризувати психологічні особливості проблемного навчання; розкрити психологічну сутність взаємозв'язку мислення з мовленням. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: мислення, аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, принцип єдиного інтелекту, професійне мислення, проблемне навчання. штучний інтелект.

Під час підготовки до семінарського заняття №8 «Болонський процес – європейська інтеграція» студенти повинні розкрити принципи Болонського процесу, сутність педагогічної інноватики; охарактеризувати принципи оновлення освітньої системи; визначити і проаналізувати закономірності особистісно орієнтованої освіти; охарактеризувати основні тенденції оновлення світової освітньої системи; визначити особливості оновлення вищої освіти в Україні; проаналізувати основні напрями реформування вищої освіти в Україні; визначити перспективи розвитку та інтеграції вищої освіти України до європейських і світових процесів. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: предмет педагогічної інноватики, технократична парадигма раціоналістична модель освіти, феноменологічна модель освіти, людиноорієнтована парадигма; гуманітаризація, диверсифікація, багатоваріативність.

3.2.2. Питання для самоперевірки до ЗМ-П1.

1. Що є предметом педагогічної інноватики? [4,с.21]
2. Дайте характеристику нововведенням в освіті ХХ століття. Визначте найхарактерніші ознаки цих нововведень. [4,с.15]
3. Назвіть і проаналізуйте основні напрямки реформування вищої освіти в Україні.[1,с.19]
4. Які особливості має процес оновлення вищої освіти в Україні?[4,с.17]
5. Що передбачають державні стандарти підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України?[4,с.11]
6. Визначте роль психологічної підготовки для майбутнього спеціаліста.[4,с.112]
7. Дайте загальну характеристику мислення. [1,с.88]
8. Чи збігаються поняття “мислення” та “інтелект”? [1,с.83]
9. Які ви знаєте мисленнєві операції?[1,с.87]
10. Що таке професійне мислення? [1,с.82]
11. Які типи проблемних ситуацій використовують в процесі навчання у вищому закладі освіти? [1,с.85]
12. Якими є основні особливості внутрішнього мовлення?[1,с.90]
18. Як комп'ютерні програми можна використовувати в навчальному процесі? [4,с.112]
19. Які існують принципи Болонського процесу?[4,с.128]

3.3 Вказівки з підготовки реферату.

3.3.1 Повчання

Для дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» передбачено виконання реферату за індивідуальною темою, зокрема:

1. Предмет, завдання, методологія й методи психології вищої школи. [1,с.6-19]
2. Психологічна характеристика навчально-виховного процесу у вузах. [1,с.47-61]
3. Діяльність студентів і її психологічні особливості.[3,с.123-147]
4. Основні види діяльності студентів.[1,с.61-72]
5. Діяльність студентського колективу і її психологічні особливості.[2,с.45-78]
6. Загальна характеристика діяльності викладача вузу. [5,с.134-182]
7. Види діяльності викладача вузу і їхні психологічні особливості.[3,с.54-98]
8. Взаємини викладачів і студентів. [2,с.68-98]
9. Педагогічний артистизм викладача. [3,с.278-286]
10. Діяльність колективу кафедри і її психологія. [3,с.160-187]
11. Умови успішного формування особистості студента у вузі. [4,с.231-278]
12. Формування в студентів наукового світогляду. [1,с.82-94]
13. Професійна спрямованість студентів і її формування. [3,с.254-298]

14. Розвиток професійно-обумовлених пізнавальних процесів у студентів.[4,с.146-187]
15. Система професійно необхідних знань, навичок і вмінь студентів.[5,с.349-389]
16. Вищі почуття й вольові якості студентів.[2,с.231-256]
17. Психологічна готовність студентів до професійної діяльності.[4,с.112-126]
18. Питання підвищення відповідальності студентської молоді за брачно-сімейні відносини.[3,с.103-165]
19. Питання етнопсихології й релігійної приналежності вузівської молоді.[5,с.234-265]
20. Психолого-педагогічні основи наукової організації у вузах.[4,с.73-91]
21. Управлінська діяльність у вузах. [5,с.230-268]
22. Психологічні механізми ефективної взаємодії викладача із аудиторією.[3,с.56-89]
23. Психологічні технології корекції неефективної діяльності викладача вищої школи. [1,с.34-47]
24. Психологічні закономірності оптимізації навчального процесу.[4,с.91-126]
25. Психологічні компоненти діяльності студента, реалізовані в навчальному процесі. [5,с.65-90]
26. Мотивація навчання студента. [1,с.82-94]
27. Формування особистості студента в процесі навчання й виховання. [1,с.6-19]
28. Психологія ідентичності. [5,с.176-213]
29. Планування й вибір життєвого шляху особистості. [2,с.154-198]
30. Способи оптимізації кредитно-модульної системи навчання в Україні. [4,с.62-79]
31. Проблеми діагностики навчальних досягнень студентів. [4,с.91-98]
32. Оптимізація системи тестування у вищій школі України. [3,с.135-146]
33. Тестування як метод діагностики. [3,с.102-134]
34. Основні види тестів та їх складання [3, с.102-134].
35. Педагогічні технології в сучасній вищій школі. [2, с.112-128]
36. Нетрадиційні форми організації навчання та методів навчання у вищій школі.[5,с.131-156]
37. Мотивація навчання студентів та шляхи її активізації. [5,с.136-168]
38. Труднощі першокурсників у навчальній діяльності та шляхи їх адаптації. [1, с10-23]
39. Шляхи оптимізації самостійної роботи студентів. [3,с.231-267]
40. Порівняльний аналіз змісту фахової освіти студента в Україні та інших країнах. [3,с.123-158]
41. Шляхи розвитку науково-дослідницької роботи студентів. 5,с.123-178]
42. Форми і методи виховної роботи зі студентами у закладі вищої освіти. [3,с.258-276]
43. Ціннісні орієнтації сучасної студентської молоді. 2,с.178-196]
44. Самооцінка студента як фактор соціальної адаптації особистості. [4,с.102-126]
45. Шляхи підвищення ефективності виховного процесу в сучасній вищій школі. [1,с.34-47]
46. Історія становлення інституту кураторства у вищій школі України. [5,358-389]

47. Розвиток інтелектуальної (методологічної, політичної, фізичної тощо) культури студента. [2,с.123-165]
48. Система позааудиторної виховної роботи сучасної вищої школи (система фізичного виховання студентської молоді). [4,с.91-112]
49. Порівняльний аналіз організації студентського самоврядування у сучасній вищій школі в Україні та за кордоном. [5,с.321-345]
50. Шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом у закладі вищої освіти. [4.с.7-37]
51. Порівняльний аналіз тенденцій розвитку систем вищої освіти України та країн, мова яких вивчається. [3,с.126-167]
52. Болонський процес – європейська інтеграція систем вищої освіти. [4,126-132]

Реферат має складатися із вступної частини, викладення змісту навчального питання, що розглядається, стислих висновків та списку використаної літератури. При **оформленні** індивідуального завдання (реферату) слід дотримуватися певних вимог.

Текст набирається в редакторі Microsoft Word.

Формат сторінки – **A5**.

Поля: ліве – **15 мм**, всі інші – **10 мм**.

Шрифт – Times New Roman. Розмір шрифту – **11 pt**. Інтервал – **одинарний**.
Вирівнювання тексту – по ширині.

Обсяг роботи – 6-7 сторінок.

Готовий реферат, перед його захистом, у встановлені терміни в електронному форматі надається студентом задля обов'язкової перевірки на предмет його оригінальності і встановлення частки оригінального тексту та оцінюється за критеріями повноти висвітлення теми, вміння підбору і опрацювання літератури та реферування матеріалу..

4.ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1 Тестові завдання до тестування у модулі ЗМ-ПІ.

Семінарське заняття № 1.

- 1. Визначте вікові особливості студентської молоді: ([4] С. 8)**
- 2. Визначте закономірності педагогічного процесу у вищій школі: ([4] С.10-11)**
- 3. Методи які застосовує педагогіка вищої школи: ([4] С. 12)**
- 4. Нова парадигма освіти: ([4] С. 9)**
- 5. Світові тенденції розвитку вищої освіти: ([4] С. 12)**
- 6.Що становить предмет педагогіки вищої школи: ([4] С. 12-13)**
- 7. Що не входить до складу предмета педагогіки вищої школи: ([4] С. 10)**
- 8. Визначте на базі якої системоутворюючої дисципліни відбувалося формування педагогіки вищої школи:**

Семінарське заняття № 2.

1. Класичний університет це: ([4] С. 18)
2. Що таке інноваційна освіта: ([4] С. 19-20)
3. Визначте характеристики моделі глобальної освіти: ([4] С. 20)
4. Які існують види вищих навчальних закладів: ([4] С. 21)
5. Визначте причини введення ступеневої системи в Україні: ([4] С. 18)
6. Визначте основні принципи освіти в Україні: ([4] С. 18-19)
7. Визначте шляхи реформування вищої освіти в Україні: ([4] С. 17)
8. Форми проблемного навчання у вищій школі це: ([4] С. 19)
9. Сутність проблемного навчання полягає: ([4] С. 16-17)

Семінарське заняття № 3.

1. Правові акти , які забезпечують систему національного виховання в Україні: ([4] С. 67)
2. Що є ідеалом виконання: ([4] С. 79)
3. Риси, які характеризують національне виховання: ([4] С. 79)
4. Засоби, які здійснюють правове виховання: ([4] С. 70)
5. Сутність принципу природовіповідності в педагогіці: ([4] С. 74)
6. В чому полягає сутність педагогіці Я.Коменського: ([4] С. 69-70)
7. Визначте сутність вчення про ноосферу В.І.Вернадського: ([4] С. 69-70)
8. Визначте методи формування суб'єктивного ставлення до природи: ([4] С. 69-70)

Семінарське заняття № 4.

1. Сутність готовності до педагогічної діяльності викладача вищої школи: ([4] С. 98)
2. Педагогічна діяльність це: ([4] С. 101)
3. Структура професійної усталеності викладача вищої школи складається: ([4] С. 104-105)
4. Визначте зміст мотиваційного компоненту структури професійної усталеності: ([4] С. 40)
5. Сутність емоційної складової структури професійної усталеності це: ([4] С. 88)
6. Визначте зміст особистісного компоненту структури професійної усталеності: ([4] С. 89)
7. Визначте складові частини професійно-педагогічного компоненту структури професійної усталеності. ([4] С. 83-84)
8. Визначте особливості розвитку вузівської науки в СРСР: ([4] С. 94-95)
9. Головна мета розвитку науки у вищій школі в сучасній Україні це: ([4] С. 90-91)

Семінарське заняття № 5.

1. Визначте загальну характеристику мислення: ([1] С. 346-347, [3] С. 485-486)
2. Визначте поняття «інтелект»: ([1] С. 348, [3] С. 487)
3. Визначте мисленнєві операції: ([3] С. 484)

4. Що таке професійне мислення : ([1] С.338)
5. Основні напрямки реформування вищої освіти в Україні це: ([3] С.480)
6. Основними особливостями внутрішнього мовлення є: ([1] С.445-446)
7. Визначте комп'ютерні програми , які можна використовувати в начальному процесі: ([1] С.446-447)
8. Що є предметом педагогічної інноватики: ([1] С.448)
9. Нововведення в освіті ХХ століття це: ([1] С.448)
10. Визначте найхарактерніші ознаки нововведень в освіті ХХІ століття: ([1] С.449-450)

Семінарське заняття № 6.

1. Показником ефективності і якості педагогічного процесу є: ([1] С.280-281, [3] С.327)
2. Виберіть правильний варіант визначення : Педагогічна технологія – це... ([1] С.293-294, [3] С.338-340)
3. Загальна теорія освіти , що є галуззю педагогічної науки це : ([1] С.293-294, [3] С.338-340)
4. До форм організації навчання у ЗВО належать: ([1] С.293-294, [3] С.338-340)
5. Показником ефективності і якості педагогічного процесу є: ([3] С.342)
6. Диспути, вечори, бесіди, конференції, лекції – це: ([3] С.484)
7. Загальна теорія освіти , що є галуззю педагогічної науки це... ([1] С.338)
8. Вкажіть , які методи серед перерахованих належать до методів науково-педагогічних досліджень : [3] С.480)
9. Початок класичної дидактики покладений : ([1] С.445-446)
10. Традиційна модель освіти - це... ([1] С.446-447)
11. Поняття « закон» у педагогіці – це... ([1] С.448)

Семінарське заняття №7.

1. Які із нижчезазначених принципів не є принципом навчання: ([1] С.448)
2. У ЗВО на етапі інформаційного суспільства домінуючими є технології навчання: ([1] С.449-450)
3. Тези – це: ([4] С. 12)
4. Науково-дослідна робота магістрантів спрямована на розвиток у майбутніх педагогів і науковців нахилів до пошукової, дослідницької діяльності і до: ([3] С. 12)
5. Стаття-це...: ([4] С. 12)
6. Кредитно – модульна система навчання й контролю успішності студентів це...: ([5] С. 6-7)
7. Форми педагогічного контролю у вищих навчальних закладах - це: ([4] С. 13)
8. Функції педагогічного контролю у вищих навчальних закладах : ([5] С. 20-21)
9. Визначте три головні критерії якості тестів: ([4] С. 21)
10. Магістерська робота - це...: ([4] С. 21)
11. Есе-це...: ([3] С. 20)

Семінарське заняття № 8.

- 1. Визначити цілі Болонської декларації....: ([4] С.126-127)**
- 2. Завдання Болонської декларації ...: ([4] С.127-129)**
- 3.Рік підписання Болонської декларації – це: ([4] С.126)**
- 4.Бально-рейтингова система навчання й оцінювання успішності студентів , яка практикується в європейських університетах- це: ([4]С. 128)**
- 5. Принципи Болонського процесу - це: ([4] С.130)**
- 6. Функції тьютора за Болонською системою: ([4] С.131)**
- 7.Визначте можливості України приєднання до Болонського процесу: ([4] С.132)**
- 8.Визначте труднощі з приєднанням України до Болонського процесу: ([4] С.132)**
- 9.Кредитна система за Болонським процесом не передбачає: ([4] С.129)**

4.2 Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ЛІ.

- 1.Педагогіка вищої школи – це: ([1] С.6-10)**
- 2.Об'єктом педагогіки вищої школи є: ([1] С.10-14)**
- 3.Яку функцію виконує педагогіка вищої школи при розробці нових технологій та втілення результатів досліджень: ([1] С.12-14)**
- 4.До процесуальної категорії в педагогіці вищої освіти належать: ([4] С.19-23)**
- 5.Встановіть правильну послідовність розв'язання педагогічної задачі: ([1] С.23-29)**
- 6.Педагогічне дослідження – це: ([1] С.29-30)**
- 7. Методи науково-педагогічного дослідження поділяються на такі дві великі групи: ([1] С.47-52)**
- 8.Об'єкт педагогічного дослідження: ([1] С.52-59)**
- 9. З перерахованих видів експерименту знайдіть зайвий: ([1] С.52-55)**
- 10. Компоненти системи освіти в Україні є: ([4] С.37-51)**
- 11. Культура мови – це: ([4] С.45-47)**
- 12. Навчально-виховний процес у вищій школі зберігає авторитарний характер: ([1] С.34-47)**
- 13. Принципи тоталітаризму та авторитаризму реалізуються в новому напрямі педагогіці – педагогіці співробітництва: ([1] С.23-31)**
- 14. Термін «гуманізм» тлумачиться як визнання цінності людини як особистості, вільний розвиток її здібностей: ([1] С.38-39)**
- 15. Педагогічно грамотне спілкування створює у вихованців негативну емоційну напругу: ([1] С.38-40)**
- 16. Педагогічний такт – це вміння знати і застосовувати педагогічно доцільний і ефективний спосіб впливу , почуття міри, здатність швидко оцінювати ситуацію і знаходити оптимальні рішення: ([1] С.47-52)**
- 17. Праця викладача закладу вищої освіти є: ([1] С.34-38)**
- 18. Педагогічна майстерність – це: ([1] С.47-48)**
- 19. Педагогічний професіоналізм – це: ([1] С.52-61)**

20. В якому році була прийнята Болонська конвенція , що стала основою розвитку Болонського процесу: ([2] С. 21)
21. Принципи Болонського процесу-це: ([4] С. 19)
22. Визначить роль уяви в начальній діяльності: ([4] С. 21)
23. Визначить комп'ютерні програми які використовують в навчальному процесі: ([3] С. 29)
24. Освітньо – кваліфікаційні рівні, які пропонуються Законом України « Про вищу освіту»: ([4] С. 31-32)
25. Рівень акредитації коледжа є: ([3] С. 29)
26. Елементами зовнішньої техніки викладача є такі засоби: ([4] С. 33-34)
27. Рівень акредитації технікума (училища) є: ([2] С. 34-35)
28. До наверхальних способів комунікації відносять просодіку. Просодіка-це: ([4] С. 31)

29. Функції лекції - це:

30. За змістом и формою подання інформації лекції поділяють на: ([1] С. 69-70)
31. До форм самостійної роботи належать : ([4] С. 69-70)
32. Об'єктом педагогіки вищої школи є: ([5] С. 79-80)
33. Багаторазове повторення і відтворення інформації передбачає: [4] С. 79-80)
34. До словесних методів навчання належать : ([3] С. 79-80)
35. Діалогічний метод викладу навчального матеріалу – це: ([1] С. 79-80)
36. Ділова гра - це метод навчання : ([2] С. 74)
37. Принципи дидактики – це: ([4] С. 74)
38. Основні засоби впливу на аудиторію лектором - це: ([3] С. 74)
39. Функції методів навчання – це: ([5] С. 72)
40. Який принцип навчання ілюструє висловлювання: «Учитись із захопленням»: ([4] С. 73)
41. Неімітаційні форми навчання - це : ([4] С. 91-92)
42. До технологій навчання належать: ([3] С. 91-92)
43. Педагогічне поняття, яке визначає серію стандартних завдань, що дають можливість об'єктивно виміряти обсяг і рівень засвоєння студентами конкретних знань, умінь та навичок – це: ([4] С. 91-92)

4.3. Тестові завдання до залікової контрольної роботи:

1. Критерій, що містить вимоги одержання однакових результатів при повторному проведенні одних і тих же тестів – це: ([3] С. 91-92)
2. Принципи перевірки та оцінки знань – це: ([4] С. 91)
3. Педагогічне дослідження – це: ([2] С. 83-84)
4. Форми педагогічного контролю- це: ([4] С. 84)
5. Хто є автором висловлювання : « у грі формуються всі сторони душі людської. й розум, й серце і воля»: ([3] С. 20-21)
6. Валідність тесту – це: ([4] С. 20-21)
7. Колоквіум – це: ([2] С. 90-91)
8. Аутентичні тести - це : ([4] С. 92)
9. Критерії визначення інформативності тесту – це: ([3] С. 86-87)

10. Принципи, які не належать до побудови педагогічного дослідження – це:
([2] С. 86-87)
11. Метод проведення експерименту за технологією «Латинського квадрата»
- це: ([3] С. 91)
12. Хто започаткував вислів :»Пусті очі – дзеркало пустої душі» : ([4] С. 88-89)
13. Відповідно до Закону України « Про вищу освіту» (ст.59) старший
науковий співробітник - це: ([3] С. 88-89)
14. Хто з відомих діячів написав працю « Три трактати оратора», де зазначив,
що для досягнення мети під час своєї промови оратор повинен робити три
речі: 1) переконливо доводити свої ідеї; 2) впливати на волю і почуття
слухачів; 3) задовольняти аудиторію: ([4] С. 91-92)
15. Реалізація дидактичного методу наочності передбачає використання
зображальної наочності . До неї належать: ([3] С. 93)
16. Принцип навчання, який ілюструє висловлювання : «Учитись із
захопленням» - це: ([4] С. 91-92)
17. Неімітаційні технології - це: ([2] С. 91-92)
18. Елементом якої технології навчання є кейс - технологія: ([5] С. 92-94)
19. До технології навчання належать: ([4] С. 94)
20. Фундамент професійного зростання викладача як спеціаліста – це: ([1]
С.52-61)
21. «Студентство» - це: ([1] С.14-19)
22. У структурі особистості до стійких властивостей належать: ([1] С.47-52)
23. Характерні риси студентства як соціальної групи: ([1] С.15-17)
24. Студентство – це: ([1] С.14)
25. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія має на меті: ([1] С.23-29)
26. Головною формою діяльності для студентства є: ([1] С.18)
27. Суперечність, притаманна студентському віку між розвитком
інтелектуальних можливостей для задоволення збільшених потреб є:
([1] С.18-19)
28. Студент є суб'єктом діяльності: ([4]С. 102-112)
29. Виховання молоді на культурно-історичному досвіді свого народу, його
традиціях, звичаях, обрядах, багато віковій мудрості, духовності називається:
([4]С.112-126)
30. Показником ефективності і якості педагогічного процесу є:
31. Гармонійно розвинена , високоосвічена, соціально активна і національно
свідома людина, яка є носієм національної і світової культури – це:11.
- 32.Визначити цілі Болонської декларації.....: ([4] С.126-127)
33. Завдання Болонської декларації: ([4] С.127-129)
- 34.Рік підписання Болонської декларації – це: ([4] С.126)
- 35.Бально-рейтингова система навчання й оцінювання успішності студентів ,
яка практикується в європейських університетах- це: ([4]С. 128)
36. Принципи Болонського процесу - це: ([4] С.130)
37. Функції тьютора за Болонською системою: ([4] С.131)
- 38.Визначте можливості України приєднання до Болонського процесу:
([4] С.132)

39. Визначте труднощі з приєднанням України до Болонського процесу:
([4] С.132)
40. Кредитна система за Болонським процесом не передбачає: ([4] С.129)
41. Показником ефективності і якості педагогічного процесу є: ([3] С.342)
42. Диспути, вечори, бесіди, конференції, лекції – це: ([3] С.484)
43. Загальна теорія освіти, що є галуззю педагогічної науки це... ([1] С.338)
44. Вкажіть, які методи серед перерахованих належать до методів науково-педагогічних досліджень: ([3] С.480)
45. Початок класичної дидактики покладений: ([1] С.445-446)
46. Традиційна модель освіти - це...: ([1] С.446-447)
47. Поняття «закон» у педагогіці – це...: ([1] С.448)

5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література.

1. Глушкова Н.М. Педагогіка і психологія вищої школи. Конспект лекцій. – Одеса: Вид-во «ТЕС», 2005. – 108 с.
2. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова; Інститут вищої освіти АПН України / О.Г. Мороз (заг.ред.). – К. : НПУ, 2003. – 267с.
3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник. – К.: Каравела, 2008. – 351 с.
4. Слободянюк О.Р. Методика викладання у вищій школі. Конспект лекцій. – Одеса: Вид-во «ТЕС», 2007. – 140 с.
5. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посіб. – Вінниця: Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна», 2006. – 402

Додаткова:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / Учебное пособие - Ростов: Феникс, 2002. - 544 с.
2. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / ІСДО; Київський лінгвістичний ун-т. – К. : ІНТЕЛ, 1995. – 168с
3. Дроздова І.П. Методика викладання, педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посіб. – Харків: ХНАМГ – 2008. – 142 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – М.: Харвест, 2006.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. — К.: Знання, 2005. — 486 с.
6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Підручник. – К., 2007. – 225 с.
7. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. А.В. Жданов. Ростов н/Д, 1998. – 346
8. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998. – 268 с.
9. Семенча І.Є. Посібник до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»: Навч. посіб. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2004. – 72 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 1995 .– 320 с.

Інформаційні ресурси

www.eprints.library.odeku.edu.ua
www.ukrsoc.blogspot.com
www.dpt19.odeku.edu.ua