

SCI-CONF.COM.UA

**DYNAMICS OF THE
DEVELOPMENT OF
WORLD SCIENCE**



**ABSTRACTS OF V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 22-24, 2020**

**VANCOUVER
2020**

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF WORLD SCIENCE

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada

22-24 January 2020

Vancouver, Canada

2020

UDC 001.1
BBK 87

The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (January 22-24, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1111 p.

ISBN 978-1-4879-3791-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ambrish Chandra, FIEEE, University of Quebec,
Canada
Zhizhang (David) Chen, FIEEE, Dalhausie University,
Canada
Hossam Gaber, University of Ontario Institute of
Technology, Canada
Xiaolin Wang, University of Tasmania, Australia
Jessica Zhou, Nanyang Technological University,
Singapore
S Jamshid Mousavi, University of Waterloo, Canada

Harish Kumar R. N., Deakin University, Australia
Lin Ma, The University of Sheffield, UK
Ryuji Matsuhashi, The University of Tokyo, Japan
Chong Wen Tong, University of Malaya, Malaysia
Farhad Shahnia, Murdoch University, Australia
Ramesh Singh, University of Malaya, Malaysia
Torben Mikkelsen, Technical University of Denmark,
Denmark
Miguel Edgar Morales Udaeta, GEPEA/EPUSP, Brazil
Rami Elemam, IAEA, Austria

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: vancouver@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Perfect Publishing ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	ABUVATFA S. I. KH., SYROTA V. O. HIGH TECHNOLOGY METHODS OF ANGIOGRAPHY IN MODERN MEDICINE.	16
2.	ARTEMENKO D. YU., ONOPA V. A., MARTYNENKO S. A. DETERMINATION OF THE NATURE OF THE SOIL DENSITY DISTRIBUTION ALONG THE COVERAGE WIDTH OF A V-SHAPED PRESS WHEEL OF A PRECISION SEED DRILL.	24
3.	ARTAMONOV M., TRUNOVA O. INVESTIGATION OF THE RUTIN COMPLEX FORMATION WITH Cu(II) AND Co(II) IONS IN SOLUTIONS.	32
4.	ARKHYPOV O. H., BAKUN V. A. ELECTROCHEMICAL CONTROL OF THE EQUIPMENT AND FORECAST OF THE RESIDUAL RESOURCE.	37
5.	BASILADZE I., BUCHUKHISHVILI M., BERUCHSASHVILI M. MODERN REQUIREMENTS FOR LANGUAGE TEACHERS.	46
6.	BISKO N., MYKCHAYLOVA O., LOMBERG M., MYTROPOLSKA N. THE CONSERVATION OF BIODIVERSITY OF RARE AND ENDANGERED SPECIES OF MACROMYCETES IN THE IBK MUSHROOM CULTURE COLLECTION.	53
7.	CHERNYSH O. DICTIONARY LINGUISTIC CHARACTERISTICS.	61
8.	CHEREDNYK L. A., BOLOTNIKOVA A. P., HUNCHENKO YU.V. LITERARY TRANSLATION AS ONE OF COMMUNICATION POSSIBLE MODIFICATIONS.	65
9.	CHUGUNOVA N. V. SOME ASPECTS OF STORYTELLING TEACHING METHOD.	75
10.	DOSMUKHAMEDOV N. K., ZHOLDASBAY E. E. MODEL OF OXIDE SOLUBILITY OF COPPER AND LEAD IN SLAG OF REDUCTION SMELTING OF COPPER - LEAD-CONTAINING RAW MATERIALS.	78
11.	DUNAIEVSKA O. F., SOKULSKYI I. M., DUNAIEVSKA A. MORPHOGENESIS OF THE WHITE PULP OF THE CATTLE'S SPLEEN.	90
12.	OTARBAEVA F. DESCRIPTION OF FRIENDSHIP IN THE POETRY OF A. UTEPBERGANOV.	94
13.	GURANDA D., POLISCIUC T., GINCU G., GURANDA D. OPTIMIZATION OF THE COMPOSITION AND TECHNOLOGY OF ISOHYDRAFURAL OINTMENTS USED IN THE TREATMENT OF PURULENT WAGES.	96
14.	HACHAK YU. R., MYKHAYLYTSKA O. R., KOZLOVETS M. A. USING OF CRYOPOWDERS IN THE PRODUCTION OF CHEESE MASSES.	104
15.	HEYDAROVA L. A. COGNITIVE FUNCTION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT FUNCTIONS OF LANGUAGE.	113

146.	СОКОЛОВ В. Н., РОЖКОВСКАЯ Г. М., ЦВИГОВСКИЙ В. М., ДОРОФЕЕВА Т. К., АНИЩЕНКО Л. В., КОРСУН А. А., ДОЙКОВА Е. М., АРБАТСКАЯ О. С., ДИУС Е. Н., СОКОЛОВ Д. В. ДИФФУЗНО-ВЗВЕШЕННЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ И ПЭТ/КТ В ДИАГНОСТИКЕ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.	984
147.	СІВАШЕНКО Т. В., МАЧУСЬКА Н. В. СУЧАСНІ МЕТОДИ ОЦІНКИ АКТИВНОСТІ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВА.	988
148.	СІВАШЕНКО Т. В., ВОЙЦЕХІВСЬКА О. В., РЕБЕНОК Г. М. ПРИНЦИПИ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ.	995
149.	СІВАШЕНКО Т. В., ВОЙЦЕХІВСЬКА О. В., РЕБЕНОК Г. М. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ В КРИЗОВИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ.	1000
150.	ТИМЧУЛА А. В. ГЕНЕЗА ТАНЦЮВАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ РАХІВСЬКИХ ГУЦУЛІВ.	1005
151.	ТИМОФЕЕВ А. А., УШКО Н. А. ГАЛЬВАНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ОСТЕОБЛАСТОМАХ И АМЕЛОБЛАСТОМАХ.	1012
152.	ТКАЧЕНКО І. А., КРАСНОБОКИЙ Ю. М., ПІДГОРНИЙ О. В., МАРТИНЮК Л. А. РОЗРОБКА ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ МЕТОДИЧНИХ СИСТЕМ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ І АСТРОНОМІЇ.	1021
153.	ТУЛЕКОВА Г. Х., КЕНГАШОВА А. Ш. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТОК-ШОУ НА ТЕЛЕКАНАЛЕ.	1030
154.	ТЮЛЕНЄВА О. А., ТЮЛЕНЄВА В. О. СПОСІБ ІМУНОГІСТОХІМІЧНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ІНВАЗИВНОГО ЦИТОТРОФОБЛАСТА У СТРУКТУРАХ ПЛАЦЕНТАРНОГО ЛОЖА МАТКИ.	1037
155.	УРАЗБАЕВА К. Т. ВНЕДРЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ И ВУЗА.	1042
156.	ФАДЄСВА І. Г., МЕЛЕНІВСЬКА Я. В. ПРОБЛЕМА ОПТИМІЗАЦІЇ ПЛАНУВАННЯ РЕМОНТНИХ РОБІТ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ТРУБОПРОВІДНОГО ТРАНСПОРТУ.	1046
157.	ФОЗИЛОВ С. Ф., ЛАТИПОВ Х. Р., АХМЕДОВА О. Б., НУРУЛЛАЕВА З. В., ФОЗИЛОВ ХАСАН САДРИДДИН УГЛИ. СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРИСАДОК НА ОСНОВЕ МЕСТНОГО ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СМАЗЫВАЮЩИХ СВОЙСТВ ДИЗЕЛЬНЫХ ТОПЛИВ.	1056
158.	ФЕДОРОВА Г. В. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЯХ И ПРОГНОЗАХ: ОТ ИННОВАЦИЙ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ.	1061

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЯХ И ПРОГНОЗАХ: ОТ ИННОВАЦИЙ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ

Федорова Галина Владимировна

канд. хим. наук, доцент

Одесский государственный экологический университет

г. Одесса, Украина

Аннотация. Рассматривается, с отступлением в краткий исторический экскурс, современное образование, реформированное в направлении инноватики. Позиционируется информатизация образования и общества в целом. Приводится информация, прогнозируемая известными международными футурологами К. Нордстремом и Й. Риддерстрале относительно перспектив высшего образования. Предлагается в качестве главной цели образования – воспитание мировоззренческой позиции обучаемых, т. наз. кредо познания.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационное образование, инноватика, прогноз.

Время, в котором мы живем, характеризуется небывалым всплеском информации, бурным развитием технологий, происходит смена систем восприятия. Мы уже не на пороге, мы уже в инновационном пространстве, нас уже окружает оцифрованный мир.

Исторически внедрение терминов «инноватика», «инновация» в постсоветской педагогике приходится на начало 90-х годов XX века и совпадает с выходом в свет методического пособия [1], хотя его автор справедливо отмечает, что «в научный арсенал понятие «инновация» вошло в конце XIX в. с исследованиями этнографов, применявших его для обозначения введения элементов одной культуры в другие» [2, с. 8].

Этому же периоду принадлежат рекомендации рассматривать *инновации в образовании* как средства и способы развития образования (трансформация образования), а *инновационное образование* – как способ организации педагогического процесса, т. е как модернизацию всей системы образования [3, с. 3, 7]. Последующие годы характеризуются ростом числа исследований в этой области, однако даже в 2007 г авторы [4, с. 138] называют «белым пятном» отсутствие четкой дефиниции «инновационной системы». Но уже в первом десятилетии этого века педагогическая инноватика определяется как новая область знаний, как сфера науки, изучающая процессы развития образования, связанные с созданием новой практики образования, когда оно становится развивающим и саморазвивающим образованием

В инноватике последнего десятилетия присутствуют четкие определения инновационной деятельности, инновационных технологий, дается классификация такой инновационной технологии, как портфолио [5]. Формулируются и конкретизируются критерии педагогических инноваций: новизна, результативность, творчество, оптимальность; предлагаются классификации видов инноваций в образовании: по масштабам их внедрения, по авторству, по источникам инноваций [6, с. 215].

Очевидно, что все эти и многие другие серьезные исследования и разработки в области инноваций стимулированы настоящей революцией в современных технологиях – высочайшим развитием информационно-коммуникационных технологий, которые задействованы и, в том числе, в образовательном процессе. Образовательные и обучающие возможности становятся беспрецедентными. Любая область человеческого познания интегрируется с информатикой. Следствием этого становится не только новый уровень изучаемой дисциплины, но меняется ее восприятие обучаемыми, более того, происходит информатизация сознания и формируется общество, стоящее на новой ступени развития. Безусловно, этот подъем должно обеспечить образование. Причем оценивать этот процесс в современном мире необходимо

не только с позиций качественных изменений, но и учитывать невероятную скорость, с которой происходит внедрение инноваций.

По словам К. Нордстрема – профессора Шведской школы экономики, информация развивается так, что мы глупеем каждое утро, ведь информация развивается каждый день, а мы, к сожалению – нет [7, с. 1].

Действительно, между нашими знаниями и мировой информацией существует разрыв. У нас в настоящее время нет рекомендаций как уменьшить или остановить его разрастание, а наши знаменитые современники К. Нордстрем и Й. Риддерстралле прогнозируют не только роботизацию и искусственный интеллект в ближайшем будущем, но и, как не парадоксально, ничтожность высшего образования: «...очень скоро работодатель будет набирать сотрудников, ориентируясь на уровни «advanced» или «very advanced», а вузы в привычном для нас понимании перестанут существовать. Ценность высшего образования и научных степеней перестала расти, а в некоторых странах падает. Технологии разрушили монополию на вербализированные знания (articulated knowledge), но у нас есть другой тип знаний, которых мы иногда боимся. Это то, что в английском называется silent knowledge (скрытое знание). Мы всегда знаем больше, чем можем сказать. И я верю, что в будущем конкурентные преимущества будут основаны на скрытых знаниях» [7, с. 1].

По мнению К. Нордстрема, знание перестало быть уникальным, сейчас знания в Гарварде доступны любому желающему, и вопрос только в ближайшей смерти дипломов. Действительно, дистанционное образование с его потрясающими возможностями способно заинтересовать, научить, объяснить и оценить полученные знания. Так что не стоит скептически относиться к позиции К. Нордстрема и Й. Риддерстралле. Скорость информатизации такова, что в Объединенных Арабских Эмиратах сразу наступила эра мобильных телефонов, цветного телевидения и компьютеров. Они перешагнули через ступень проводной телефонизации и черно-белого телевидения. Относительно Украины, все ли из нас продолжают пользоваться устаревшими за какие-то 10

лет дискетами или перешли на новейший вид записывающих устройств? А уж, оценивая возможности мобильных телефонов, планшетов, скайпа, используемых в профессиональной деятельности, быту, для банковских операций, платежей и развлечения – ими можно только восхищаться. Причем все эти достижения прогресса произошли на наших глазах в очень коротком временном интервале.

Современные педагогические инновации глобальны. Научные школы, Китая, Японии, США, России на пути создания совершенного искусственного интеллекта. Может действительно стоит прислушаться к смелым прогнозам Нордстрема и уже сейчас задуматься о недалеком будущем, когда сегодняшнее инновационное образование станет непрерывным, длиною в жизнь, о том, что, по его словам: «впоследствии нам придётся реорганизовать систему образования»? «...Сегодня дети учатся более чем до 20 лет, а потом живут с этими знаниями до 80-90 лет. На смену придёт модульная система — три месяца обучения, потом работа года. Потом всё по новой. Мы будем учиться по чуть-чуть, но постоянно – на протяжении всей жизни» [7].

Хочется сделать только один вывод, что главным стержнем сегодняшней инновационной системы образования должна быть позиция внушения необходимости знания, оцифрованная в сознании со школьной скамьи, воспитание кредо познания. Это будет лучшей подготовкой к прогнозируемой футурологами перспективе образования и целям нашего обучения, нацеленного на саморазвитие личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики : Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании : (Методическое пособие). – Педагогическое общество РСФСР, Центральный. совет, АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М. : ЦСПО РСФСР, 1991. – 91 с.
2. Юсуфбекова Н. Р. Педагогическая инноватика: возникновение и становление // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и Психология», 2010. – №4 (14). – С. 8 – 17.

3. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1994. – 167 с.
4. Веселков Ф. С., Веселков А. Ф. Модернизация высшего образования. Повышение эффективности деятельности ВУЗ-ов. – СПб : Изд-во : Осипов, 2007. – 276 с.
5. Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании. – Электронный журнал РОНО, 2012. – Вып. 16. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sites.google.com/a/shkola/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii
6. Яровенко Т. С. Види інновацій в освіті та їх класифікація. Вісник Дніпропетровського університету, 2012, С. 214-2193. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7959-innovacii-v-obrazovanii-vidy-innovacij-v-obrazovanii.html>
7. Дертев А. Кьелл Нордстрем: через 50 лет вместо 218 стран будет 600 городов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukrpolitic.com/?p=14291>