

GISAP:

SOCIOLOGICAL, POLITICAL AND MILITARY SCIENCES

International Academy of Science and Higher Education
London, United Kingdom
Global International Scientific Analytical Project

№ 9 Liberal* | July 2016



Expert board:

Marcus Stoutson (Canada), Yuan Sheng (China), Lilie Cohen (Israel, USA), Alexey Konovalov (Kazakhstan), Sergey Chirun, Ruslan Puzikov, Inna Shapovalova (Russia), Sandra Larsson (Sweden)

GISAP: Sociological, Political and Military Sciences №9 Liberal* (July, 2016)

Chief Editor – J.D., Prof., Acad. V.V. Pavlov

Copyright © 2016 IASHE

ISSN 2054-6440

ISSN 2054-6459 (Online)

Design: Alexander Stadnichenko, Tatyana Gribova, Inna Shekina, Yury Skoblikov

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 3NA, United Kingdom

Phone: +442071939499, E-mail: office@gisap.eu, Web: <http://gisap.eu>

- ! No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without
• the permission of the publisher or/and the author of the appropriate article.

Print journal circulation: 1000

“* - Liberal – the issue belongs to the initial stage of the journal foundation, based on scientifically reasonable but quite liberal editorial policy of selection of materials. The next stage of development of the journal (“Professional”) involves strict professional reviewing and admission of purely high-quality original scientific studies of authors from around the world”.

CONTENTS

S. Ayazbekov , JSC “National Company “Kazakhstan Engineering”, Kazakhstan PHENOMENON OF SECURITY IN THE CONTEXT OF CIVILIZATION	3
Zh. Ermekbay , Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Kazakhstan branch, Kazakhstan ON THE ISSUE OF DEPORTATION OF THE NORTH CAUCASUS NATIONS IN THE 1940S IN THE CONTEXT OF THE USSR NATIONAL POLICY	7
Zh. Ermekbay , Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Kazakhstan branch, Kazakhstan TRADITIONS AND CUSTOMS OF THE CHECHEN AND INGUSH PEOPLE IN THE MULTICULTURAL LIFE OF KAZAKHSTAN	11
S. Kruchinin , Tyumen State Oil and Gas University, Noyabrsk Institute of Oil and Gas (branch), Russia E. Bagrova , Noyabrsk College of Professional and Information Technologies, Russia MILITARY AND STRATEGIC INTERESTS OF THE UNITED STATES OF AMERICA IN THE ARCTIC	14
T. Filyakova , Kharkov National University named after V. Karazin, Ukraine PATH OF DEVELOPMENT: THE FUTURE – THE PRESENT – THE PAST	18
I. Kushnirenko, N. Kantarzhi , Odessa State Environmental University, Ukraine MODERN PROBLEMS OF DEVELOPMENT AND PRACTICAL APPLICATION OF LINGUISTIC RIGHTS OF NATIONAL MINORITIES AS A SIGNIFICANT INDICATOR OF THE ETHNIC POLICY IMPLEMENTATION IN THE UKRAINIAN STATE	22
A. Konovalov , State University named after Shakarim, Kazakhstan SOME NATIONAL LINGUISTIC TRENDS IN KAZAKHSTAN (SOCIOLOGICAL SURVEY AMONG RESIDENTS OF ASTANA – THE CAPITAL OF KAZAKHSTAN).	26
L. Kondrashovene, Z. Kuprenayte, R. Ubeykene , Utena College, Faculty of Medicine, Latvia IMPACT OF RECESSION ON THE QUALITY OF LIVES OF PEOPLE LIVING IN SOCIAL CARE HOMES	32
S. Ayazbekova , Moscow State University named after M. Lomonosov, Kazakhstan branch, Kazakhstan TRADITIONS AND INNOVATIONS AS VECTORS OF ISOLATION AND UNITY	36

CONTENTS

Аязбеков С.А., АО «Национальная Компания Казахстан Инжиниринг», Казахстан ФЕНОМЕН БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ КОНТЕКСТЕ	3
Ермекбай Ж.А., Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Казахстанский филиал, Казахстан К ВОПРОСУ ДЕПОРТАЦИИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В 40-Х ГОДАХ XX ВЕКА В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СССР	7
Ермекбай Ж.А., Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Казахстанский филиал, Казахстан ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ЧЕЧЕНЦЕВ И ИНГУШЕЙ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ КАЗАХСТАНА	11
Кручинин С.В., Тюменский государственный нефтегазовый университет, Ноябрьский институт нефти и газа (филиал), Россия Багрова Е.В., Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, Россия ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ В АРКТИКЕ.	14
Филякова Т.И., Харьковский Национальный университет им. В.Н. Каразина, Украина ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ: БУДУЩЕЕ – НАСТОЯЩЕЕ – ПРОШЛОЕ.	18
Кушниренко В.Ю., Кантаржи Н.И., Одесский Государственный Экологический Университет, Украина СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРАВ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ КАК ВЕСОМЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОПОЛИТИКИ УКРАИНСКОГО ГОСУДАРСТВА	22
Коновалов А.П., Государственный университет им. Шакарима, Казахстан НЕКОТОРЫЕ НАЦИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В КАЗАХСТАНЕ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДИ ЖИТЕЛЕЙ АСТАНЫ – СТОЛИЦЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)	26
Кондрашовене Л., Купренайте Ж., Убейкене Р., Утенская коллегия, Медицинский факультет, Латвия ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СПАДА НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДОМАХ СОЦИАЛЬНОЙ ОПЕКИ	32
Аязбекова С.Ш., Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Казахстанский филиал, Казахстан ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ КАК ВЕКТОРЫ ОБОСОБЛЕННОСТИ И ЕДИНЕНИЯ	36

MODERN PROBLEMS OF DEVELOPMENT AND PRACTICAL APPLICATION OF LINGUISTIC RIGHTS OF NATIONAL MINORITIES AS A SIGNIFICANT INDICATOR OF THE ETHNIC POLICY IMPLEMENTATION IN THE UKRAINIAN STATE

I. Kushnirenko, Candidate of Political Sciences
N. Kantarzhi, Senior Teacher
Odessa State Environmental University, Ukraine

The paper is devoted to topical issues in the field of linguistic rights of national minorities in Ukraine. The authors investigate issues of development and the mechanism of practical implementation of modern ethno-national policy.

Keywords: linguistic rights, national minorities, ethno-national policy, ethnic tolerance.

Conference participants,
National Research Analytics Championship,
Open European-Asian Research Analytics Championship

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРАВ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ КАК ВЕСОМЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОПОЛИТИКИ УКРАИНСКОГО ГОСУДАРСТВА

Кушниренко В.Ю., канд. полит. наук
Кантаржи Н.И., ст. преподаватель
Одесский Государственный Экологический Университет, Украина

Статья посвящена актуальным вопросам в области языковых прав национальных меньшинств в Украине. Исследуются проблемы развития и механизма практической реализации современной этнонациональной политики.

Ключевые слова: языковые права, национальные меньшинства, этнонациональная политика, межнациональная толерантность.

Участники конференции,
Национального первенства по научной аналитике,
Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике



Digital Object Identification: <http://dx.doi.org/10.18007/gisap:spms.v0i9.1466>

В условиях дестабилизации политики, экономики и социальной сферы в Украине, в период, когда часть украинского народа в режиме «Майдана» добилась свержения президента, возврата Конституции Украины образца 2004 года, которая, в свою очередь, восстанавливает парламентско-президентскую республику и существенно урезает полномочия президента, а вторая часть народа проводит референдум о статусе полуострова Крым и тем самым ставит под угрозу территориальную целостность и принцип нерушимости границ Украины, наиболее актуальным является языковой вопрос, который в условиях многочисленных кризисов в истории независимой Украины был весомым показателем толерантности либо нетерпимости этнополитики государства.

Языковая ситуация в современной Украине имеет территориальную специфику: для западных регионов страны характерна функциональная полнота украинского языка, в восточном направлении гомогенная языковая среда меняется на двуязычную, что переходит на левом берегу Днепра в доминирование русского языка. Такую языковую ситуацию исследователи-социолингвисты, политологи и эксперты в области языковой политики признают сложной и несбалансированной. Специфическим признаком

языковой ситуации в Украине, на что указывает ряд независимых исследований, является бытование смешанных форм украинско-русской речи, то есть суржика, идиома, что, как установлено, сформировался стихийно вследствие смешивания двух близкородственных языков, украинского и русского, и нарушает традиционную перцепцию различных известных в мировой социолингвистике субстандартных идиом, интердиалектов, социолектов и смешанных идиом [1, с. 63].

Несмотря на то, что на территории Украины проживает более 130 народов и народностей, почти во всех областях значительное большинство вместе с украинским составляют один-два, иногда три национальности, удельный вес других не превышает 1%. Более разнообразны по национальному составу восточные и южные области, меньше - западные.

Согласно данным последней Всеукраинской переписи населения 2001 года украинский язык является родным для 67,5% жителей страны, в т.ч. для 85% этнических украинцев, 4% россиян и 11% представителей других национальных меньшинств. Для 29,6% жителей, в т.ч. 15% украинцев, 96% россиян и 31% представителей других национальных меньшинств, родным является русский язык. Среди этнических пред-

ставителей (кроме русских) лишь 57% считают родным язык своего народа. Причем почти все граждане Украины свободно владеют русским и понимают украинский язык [2].

Для таких показателей совершенно правильным приоритетным направлением государственной политики должна быть именно языковая политика, являющаяся одной из составных частей национальной политики, которая направлена на предупреждение межнациональных конфликтов. Обеспечение неуклонного соблюдения конституционных гарантий развития и функционирования украинского языка как государственного во всех сферах общественной жизни и свободного развития, использования и защиты языков национальных меньшинств Украины – это главные стратегические задачи языковой политики украинского государства.

Наиболее важным международным нормативно-правовым актом, целью которого является защита и развитие исторических региональных языков и языков национальных меньшинств в Европе является Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств 1992 года. Процесс имплементации Хартии на Украине носит сложный и неоднозначный характер. Сначала Хартия была ратифицирована в 1999-м году, имея

огромное количество оговорок практически по всем пунктам документа, в то время, когда статья 21 Хартии предусматривает, что любое государство при подписании или сдаче на хранение своей ратификационной грамоты или документа о принятии, утверждении или присоединении сделать одну или несколько оговорок к пунктам 2-5 статьи 7 Хартии. Другие оговорки не допускаются. Закон Украины от 24 декабря 1999 года «О ратификации Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств» утратил силу в связи с признанием его не соответствующим Конституции Украины, согласно решению Конституционного Суда Украины от 12 июля 2000 года. Это первый в истории Украины случай признания неконституционности Закона о ратификации международного договора. Второй раз Хартия ратифицирована Законом Украины от 15 мая 2003 г. «О ратификации Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств». Вот такая нормативная путаница происходила, казалось бы, в простых, понятных, а главное, нужных демократическому государству документах.

Важным фактором, влияющим на социальное самочувствие национальных меньшинств, на сохранение их национально-этнической самобытности, является удовлетворения образовательных потребностей. С целью обеспечения права на обучение на языке национальных меньшинств и изучения этих языков, функционирует разветвленная сеть дошкольных, общеобразовательных, внешкольных, профессионально-технических и высших учебных заведений. В настоящее время дошкольное образование предоставляется государственным, а также крымско-татарским, молдавским, польским, русским, румынским и венгерским языками.

Воспитание государственным языком в дошкольных учебных заведениях осуществляется во всех административно-территориальных единицах страны; русском - в Автономной Республике Крым, Днепропетровской, Донецкой, Закарпатской, Запорожской, Киевской, Кировоградской, Луганской, Николаевской, Одесской, Полтавской, Сумской, Харьковской,

Херсонской, Хмельницкой, Черниговской областях и городе Севастополе; венгерском - в Закарпатской области, румынским - в Закарпатской и Черновицкой областях, молдавском - в Одесской области, на крымско-татарском - в Автономной Республике Крым, польском - в Львовской области [3].

В образовательной системе предусмотрена возможность предоставления начального образования на языках национальных меньшинств для детей из тех семей, которые этого желают. Право выбора языка обучения имеют родители и их дети. С целью практического обеспечения прав обучения на языке национальных меньшинств, проживающих на территории Украины, функционирует разветвленная сеть общеобразовательных учебных заведений (или классов) с обучением на языках национальных меньшинств: русском, венгерском, румынском, польском, молдавском, крымско-татарском. Количество таких школ, за исключением российских, ежегодно растет.

Для школ с молдавским и румынским языками обучения подготовка учителей проводится в Измаильском государственном гуманитарном университете, Ужгородском и Черновицком национальных университетах; крымско-татарским - в Крымском инженерно-педагогическом и Таврическом национальном университетах; венгерским - в Ужгородском национальном университете; польским - в Волынском, Дрогобычском педагогическом, Киевском, Львовском, Прикарпатском, Восточно-украинском, Хмельницком национальных университетах; словацким - в Львовском и Ужгородском национальных университетах, болгарским - в Измаильском государственном гуманитарном университете и Киевском, Львовском, Одесском национальных университетах [3].

В Украине осуществляется подготовка учителей для общеобразовательных учебных заведений и классов с украинским, русским, молдавским, крымско-татарским, венгерским, польским, румынским, словацким, болгарским языками обучения.

Ежегодно в Украине по заявкам органов управления образованием

работают учителя болгарского, эстонского, польского и словацкого языков из Болгарии, Эстонии, Польши, Словакии. Кроме этого, подготовку и повышение квалификации учителей для общеобразовательных учебных заведений с обучением на языках национальных меньшинств осуществляют институты последипломного педагогического образования в Автономной Республике Крым, областях, г. Киеве и г. Севастополе.

Во время внешнего независимого оценивания в 2014 году абитуриенты смогут получить тетрадь для прохождения тестов на языках национальных меньшинств, которую предварительно закажут. По требованию абитуриентов, которые получали полное общее среднее образование на русском, на другом языке национальных меньшинств, тесты внешнего независимого оценивания учебных достижений лиц, изъявивших желание поступать в высшие учебные заведения Украины переводятся на язык обучения (за исключением тестов по украинскому языку и литературы и иностранных языков).

По словам директора Украинского центра оценивания качества образования Ирины Зайцевой, тесты по математике просят перевести на русский язык около 20% сдающих тестирование выпускников. Кроме того, достаточно много совершено переводов на румынский, венгерский и молдавский языки, а на польский и крымско-татарский попросили перевести тесты только по 1 человеку. Несмотря на трудоемкость и затратность такого перевода, центр практически не отказывает в просьбе сдающего о переводе тестов на любой язык нацменьшинств в Украине [4]. Участники тестирования смогут сдать тесты по истории Украины, всемирной истории, математике, биологии, географии, физике и химии на языках национальных меньшинств (крымско-татарском, молдавском, румынском, польском, венгерском, русском языках). Тест по мировой литературе будет переведен на русский.

Немаловажной является поддержка одаренной молодежи. В частности, представителей национальных меньшинств, которые здесь, в Украине,

достигают значительных успехов в изучении своих родных языков. К сожалению, слишком затянулось решение Министерством образования и науки вопрос о введении всеукраинских олимпиад по языкам некоторых национальных меньшинств, инициатором которого еще 2 года назад выступили общественные организации греков, поляков, румын, венгров, проживающих в Украине. Хотя подобные олимпиады по русскому языку были введены еще в 2010 году.

Законодательством Украины предусмотрено предоставление университетского или других форм высшего образования наряду с государственным языком на языках национальных меньшинств или создание возможностей для изучения этих языков как отдельных дисциплин университетского или другого высшего образования. В настоящее время обучение в высших учебных заведениях осуществляется на государственном, а также на русском, румынском и венгерском языках. В высших учебных заведениях также изучаются болгарский, крымско-татарский, молдавский, новогреческий, польский, русский, румынский, словацкий, венгерский языки.

Стажерами в высших учебных заведениях Болгарии, Молдовы являются студенты Белгород-Днестровского педагогического училища, Южноукраинского педагогического университета, обучающихся по направлениям: «Дошкольное образование», «Начальное образование». Такие прямые контакты с другими государствами дают возможность руководителям педагогических колледжей и училищ, по согласованию с областными управлениями образования и науки, привлекать к работе известных отечественных преподавателей-новаторов, зарубежных ученых. Подобная практика существует, в частности, в Барском педагогическом колледже, Мукачевском государственном университете [3].

Значительно расширил языковые права национальных меньшинств пресловутый Закон Украины «Об основах государственной языковой политики» (неофициально - закон Колесниченко-Кивалова или «языковой закон») от 3 июля 2012. Закон устанавли-

вает, что государственным языком является украинский язык, но существенно расширяет использование региональных языков, если количество носителей этих языков не менее 10% от населения определенного региона, а в отдельных случаях и меньше 10%. Действие закона распространяется на 18 языков: русский, белорусский, болгарский, армянский, гагаузский, идиш, крымскотатарский, молдавский, немецкий, новогреческий, польский, ромский (цыганский), румынский, словацкий, венгерский, русинский, караимский и крымчацкий.

23 февраля 2014 Верховная Рада Украины отменила действие этого закона, приняв проект Закона «О признании утратившим силу Закона Украины «Об основах государственной языковой политики». Многие политики и политологи считают, что этот шаг был довольно таки поспешным на фоне сложившихся политических событий, которые захлестнули Украину. В данной ситуации более логичной была бы социальная пропаганда братства, равенства и единства. Новая власть, зная сепаратистские и федеративные настроения некоторых слоев населения, сделала шаг к уничтожению документа, которого ждали нацменьшинства, большей частью русские, на протяжении всей истории независимости страны, и который являлся механизмом реализации программы «Партии регионов», направленной идеологически защищать и отстаивать права этнических русских и тех, кто говорит на русском языке в Украине.

Тем не менее, премьер-министр Украины Арсений Яценюк поручил подготовить новую редакцию закона о языках. Председатель Верховной Рады, исполняющий обязанности президента Украины Александр Турчинов поручил создать парламентскую рабочую группу для срочной подготовки нового Закона «О языке». В свою очередь, представитель президента в Крыму Сергей Куницын заявил, что и.о. главы государства Александр Турчинов не введет в силу решение парламента об отмене закона и наложит вето на него, что и было сделано 3 марта 2014 года на пленарном заседании Верховной Рады Украины.

Возможно, этот политический шаг благотворно повлияет на сложившуюся ситуацию в стране и стабилизирует сложные межнациональные отношения.

На фоне этих событий Совет Европы призвал новые власти в Киеве защищать права национальных меньшинств, в частности, крымских татар и русских, а также охранять их языки. Генеральный секретарь организации Турбьерн Ягланд в марте 2014 года, в Страсбурге подчеркнул, что эта тема играет важную роль в возможных переговорах по разрешению конфликта на Украине, и выразил сожаление по поводу отмены закона [5].

В заключении хотелось бы отметить тот факт, что в мировой практике наличие в государстве на официальном уровне нескольких государственных языков далеко не является поводом для межнациональной «резни» и провокаций, приводящих при очередных президентских выборах к национальному восстанию, отстаиванию «своих» исторических национальных героев, призывам к гражданской войне, ксенофобии, семитизму и федерализму. В развитых странах к этому факту относятся толерантно: в Канаде два официальных языка – английский и французский, в Швейцарии четыре – немецкий, французский, итальянский и ретороманский, в Финляндии – финский и шведский, в Израиле – иврит и арабский, в Бельгии – нидерландский (только во Фландрии и Брюсселе), французский (только в Валлонии, кроме территории Немецкоязычного сообщества, и Брюсселе), немецкий (только на территории Немецкоязычного сообщества) и этот список намного длиннее. Так почему же мы, украинцы, придумываем колесо? Почему же нельзя взять развитую европейскую страну в качестве примера толерантной языковой политики? Почему другие европейские стандарты для нас являются более весомыми для подражания и наследования, нежели актуальный языковой вопрос, который подвергает всю нашу страну в национальный хаос и братскую ненависть?

Это реалии, без которых, как показывает опыт, защита прав человека, демократическое построение и

развитие любого общества, мирное небо над головой и обычные пешие ночные прогулки без кровавых последствий просто невозможны. Толерантность в семье и среди молодежи, толерантность в образовании, языковая, межнациональная, межрасовая, межконфессиональная и гендерная толерантность, толерантность в политике, толерантность на национальной и международной арене - все это является лозунгом современного цветущего демократического государства, которое хочет видеть своих «детей» здоровыми, счастливыми и успешными. И требуется совсем немного усилий для того, чтобы стать таким государством.

References:

1. Fuderer T. Jazykovaja situacija Ukrainy v kategorijah koncepcii Kloda Azhezha [The language situation in Ukraine in terms of the Claude Hagège concept], T. Fuderer Jazyk i obshchestvo (science tr. coll.) [Language and Society (collection of scientific papers)]: Editorial board: Matsyuk G. and others – L'vov., 2011., Issue 2., pp. 62-71.

2. Chislennost' i sostav naselenija Ukrainy po itogam Vseukrainskoj perepisi naselenija 2001 goda. Jazykovoj sostav naselenija Ukrainy., Oficial'nyj sajт Gosudarstvennogo komiteta statistiki Ukrainy [The number and structure of the Ukraine population on the results of the All-Ukrainian population census of 2001. Linguistic composition of the population

of Ukraine., The official website of the State Statistics Committee of Ukraine], Access mode: <http://2001.ukrcensus.gov.ua/results/general/language/>

3. Udovletvorenija obrazovatel'nyh potrebnostej predstavitelej nacional'nyh men'shinstv Ukrainy [Meeting the educational needs of national minorities in Ukraine], Oficial'nyj veb-sajt Ministerstva obrazovaniya i nauki Ukrainy [The official website of the Ministry of Education and Science of Ukraine], Access mode: <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/694/zagalni-vidomosti/>

4. Pochti 20% uchastnikov VNO budut sdavat' testy na jazyke nacmen'shinstv [Almost 20% of the EIE participants will take the tests in the language of national minorities], Access mode: <http://nbnews.com.ua/ru/news/88140/>

5. Sovet Evropy prizval novye vlasti Ukrainy zashchishhat' prava nacmen'shinstv [The European Council called on the new government of Ukraine to protect the rights of national minorities], Rosbalt., Access mode: <http://www.rosbalt.ru/main/2014/03/04/1240011.html>

Литература:

1. Фудерер Т. Языковая ситуация Украины в категориях концепции Клода Ажежа / Т. Фудерер // Язык и общество (сб. науч. тр.): [ред. колл. Г. Мацюк и др.]. – Львов, 2011. – Вып. 2. – С. 62-71.

2. Численность и состав населения Украины по итогам Всеукраинской переписи населения 2001 года. Языковой состав населения Украины [Электронный ресурс] / Официальный сайт Государственного комитета статистики Украины - Режим доступа: <http://2001.ukrcensus.gov.ua/results/general/language/>

3. Удовлетворения образовательных потребностей представителей национальных меньшинств Украины [Электронный ресурс] / Официальный веб-сайт Министерства образования и науки Украины - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/694/zagalni-vidomosti/>

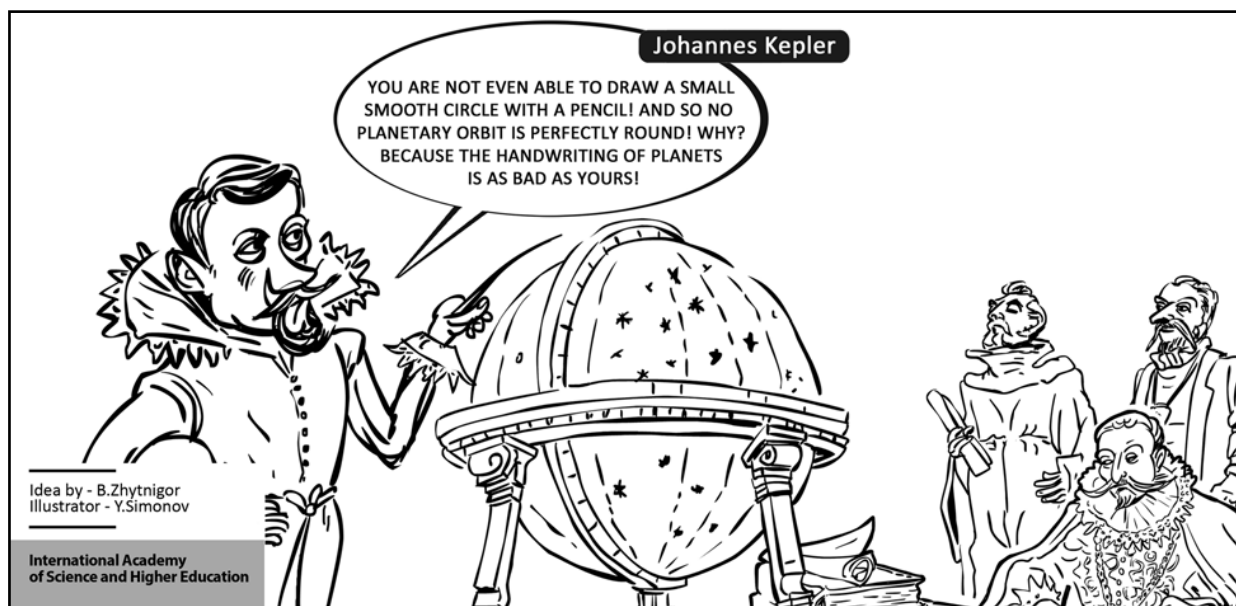
4. Почти 20% участников ВНО будут сдавать тесты на языке нацменьшинств [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nbnews.com.ua/ru/news/88140/>

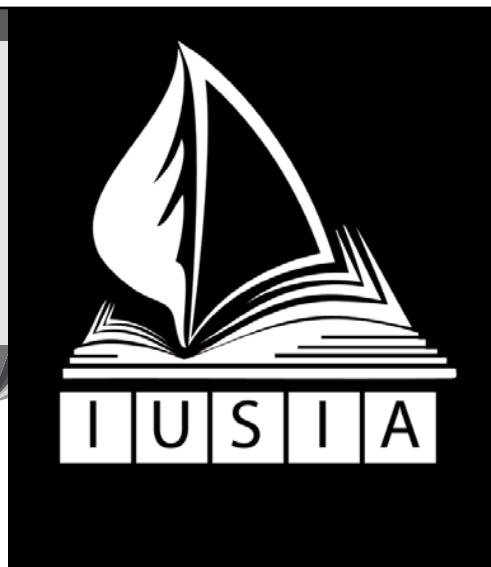
5. Совет Европы призвал новые власти Украины защищать права нацменьшинств [Электронный ресурс] / Росбалт - Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/main/2014/03/04/1240011.html>

Information about author:

1. Inna Kushnirenko - Candidate of Political Sciences; address: Ukraine, Odessa city; e-mail: dmitriy_odessa222@mail.ru

2. Natalia Kantarzhi – Senior Teacher, Odessa State Environmental University, address: Ukraine, Odessa city; e-mail: vasilis100@mail.ru





INTERNATIONAL UNIVERSITY

OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE
ANALYTICS OF THE IASHE

- DOCTORAL DYNAMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- ACADEMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- INTERNATIONAL ATTESTATION-BASED LEGALIZATION OF QUALIFICATIONS
- SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAM OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL QUALIFICATION IMPROVEMENT
- DOCTORAL DISSERTATIONAL SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- BIBLIOGRAPHIC SCIENTIFIC-ANALYTICAL ACADEMIC PROGRAMS
- BIBLIOGRAPHIC SCIENTIFIC-ANALYTICAL DOCTORAL PROGRAMS
- AUTHORITATIVE PROGRAMS



<http://university.iashe.eu>

e-mail: university@iashe.eu

Phone: + 44 (20) 71939499

GISAP Championships and Conferences 2016

Branch of science	Dates	Stage	Event name
JULY			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine and Agricultural sciences	06.07-12.07	II	Innovative approaches in diagnostics and treatment of human and animal diseases caused by injuries, genetic and pathogenic factors
Economics, Jurisprudence and Management, Sociology, Political and Military Sciences	06.07-12.07	II	Value of the personality and collective interactions in the social progress ensuring process
AUGUST			
Physics, Mathematics and Chemistry, Earth and Space Sciences	04.08-10.08	II	Modern methods of studying matter and interaction of substances, as well as the subject-based relations modeling
Technical Science, Architecture and Construction	04.08-10.08	II	Solving problems of optimal combination of standards of quality, innovative technical solutions and comfort of operation when developing and producing devices and construction objects
SEPTEMBER			
Educational sciences and Psychology	13.09-19.09	III	Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes
OCTOBER			
Philology	05.10-10.10	III	Trends of language cultures development through the prism of correlation between their communicative functions and cultural-historical significance
Culturology, Physical culture and Sports, Art History, History and Philosophy	05.10-10.10.10	III	Significance of personal self-expression and creative work in the course of formation of the society's cultural potential
NOVEMBER			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine and Agricultural sciences	10.11-15.11	III	Modern methods of ensuring health and quality of human life through the prism of development of medicine and biological sciences
Economics, Jurisprudence and Management, Sociology, Political and Military Sciences	10.11-15.11	III	Correlation between humanity and pragmatism in target reference points of modern methods of public relations regulation
DECEMBER			
Physics, Mathematics and Chemistry, Earth and Space Sciences	07.12-13.12	III	Object-related and abstract techniques of studying spatio-temporal and structural characteristics of matter
Technical Science, Architecture and Construction	07.12-13.12	III	Current trends in development of innovations and implementation of them into the process of technical and construction objects production



International Academy of Science and Higher Education (IASHE)
1 Kings Avenue, Winchmore Hill, London, N21 3NA, United Kingdom
Phone: +442071939499
E-mail: office@gisap.eu
Web: <http://gisap.eu>