

## **Інтерактивні методи навчання англійській мові як засіб формування лінгвістичної компетенції у студентів ВНЗ**

П'янова І. Ю., Куделіна О. Ю., Шотова-Ніколенко Г. В.  
*Одеський державний екологічний університет, м. Одеса, Україна*

Підвищення загальноосвітнього рівня забезпечення студентів глибокими знаннями та практичними вміннями повинні базуватися на ґрунті активізації навчально-пізнавальної діяльності. За таких умов освітянська діяльність спрямовується на пошук ефективних шляхів та методів удосконалення підготовки висококваліфікованих фахівців, забезпечення трансформування навчально-пізнавальної діяльності у професійну. Вважаємо за доцільне зазначити, що одна з вимог до сучасної вищої школи – це опанування програми комплексу навчальних дисциплін, а також відтворення моделі дій спеціаліста в тій чи іншій ситуації. Для відпрацювання найбільш типових ситуацій майбутньої професійної діяльності та активізації навчально-пізнавальної діяльності використовуються різні методи інтерактивного навчання поряд із традиційними формами. Суть інтерактивних методів полягає у виявленні творчого потенціалу студентів в умовах вільної та продуктивної мозкової діяльності, творчої атмосфери взаємодії викладача і студента. Інтерактивні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності відрізняються як формою проведення занять, так і завданнями, які необхідно вирішувати у навчальному процесі. Вони мають спільні цілі: активізувати сприйняття студентами навчального матеріалу і його учасників; відтворювати реальні ситуації та фрагменти професійної діяльності; формувати професійне мислення; активізувати пізнавальну діяльність; прищеплюють навички самостійного опрацювання рішень із проблемних питань; сприяти оволодінню методами моделювання ситуацій, привчати студентів самостійно приймати рішення і сприяти їх реалізації, до творчого аналізу фактичного матеріалу, тобто навчання проходить у контексті майбутньої професійної діяльності. Таким чином, інтерактивні методи сприяють формуванню іншомовної професійної комунікації майбутніх фахівців за умови сформованих відповідних мовних знань та мовленнєвих навичок (лінгвістичної компетенції). Педагогічні інновації у практиці підготовки фахівців мають бути послідовно приведені через діалогічний (комунікативний) метод, який перетворює інформацію у знання і розуміння, а його практичні ланки дають змогу об'єднувати теорію і практику безпосередньо на робочих місцях, формувати підприємницькі навички, ініціативність, конкурентоспроможність тощо.

Узагальнюючи вищесказане, зазначимо, що наш власний педагогічний досвід застосування діалогічного (комунікативного) методу дає можливість запровадити інноваційні форми проведення занять, зокрема з англійської мови, використання яких значно підвищує їх ефективність та інтенсивність, активізує пізнавальну діяльність студентів з огляду на специфічну мовленнєву діяльність або функціональні вміння у певній галузі. Формування мовних навичок за інтерактивною методикою зумовлює оволодіння усними формами мови в умовах, максимально наближених до реальних. В основі інтерактивного використання мови закладена реалізація соціальної мети, що забезпечує ефективність комунікативного процесу і передбачає вільне володіння іноземною мовою, подолання комунікативних перепон, правильний вибір мовного стилю.