

## Соціокультурний компонент змісту навчання англійській мові

Баєва В. М., Попович І. І., Янко І. Б.

Одеський державний екологічний університет, м. Одеса, Україна

Розглядаючи зміст іншомовної соціокультурної компетенції з позицій фахової підготовки студентів, можемо виділити такі її складники:

- 1) інтегровані професійні соціокультурні знання, реалізовані із практичних навичках комунікативної поведінки, змодельованої у процесі вивчення іноземної мови;
- 2) фонові знання як сукупність нерозривно пов'язаних між собою слів та їхніх значень, які є загальними для носіїв мови та їх культури;
- 3) професійно-орієнтоване читання;
- 4) професійна спрямованість навчального матеріалу.

Зміст і структура соціокультурної компетенції визначається нами через такі критерії навчальних цілей і завдань, як мобільність знань, сформованість умінь та навичок застосовувати теоретичний матеріал на практиці та критичність мислення. Що стосується системного аналізу соціокультурної компетенції, то він складається з наступних компонентів:

- 1) країнознавча компетенція – знання про народ-носія мови, суспільно-державний устрій, здобутки у галузі освіти, культура, традиції;
- 2) лінгвокраїнознавча компетенція – здатність сприймати мову в її культуроносній функції, з національно-культурними особливостями;
- 3) соціолінгвістична компетенція – знання особливостей національного мовленнєвого етикету і навички враховувати спілкування відповідно до комунікативної ситуації, соціальних норм поведінки та соціального статусу комунікантів.

У межах нашого дослідження під соціокультурною компетенцією (СКК) під час навчання читання та перекладу англійськомовних публіцистичних статей розуміємо систему соціокультурних знань, навичок і вмінь, що забезпечує здатність студентів орієнтуватися в корпусі англійськомовного публіцистичного тексту, розпізнавати та адекватно розуміти експліцитну й імпліцитну соціокультурну інформацію, яку він містить.

Із метою побудови ефективної системи вправ нами виділено *об'єкти засвоєння* під час формування СКК. Під цими об'єктами ми розглядаємо навчально-мовленнєві одиниці з соціокультурним компонентом, які складають лінгвістичну основу формування цієї компетенції, а саме:

- лексичні одиниці (реалії, фонові й конотативна лексика);

- фразеологізми, мовні афоризми (прислів'я, приказки, крилаті слова, вислови тощо) та алюзії;
- текст (соціокультурний факт і його суспільна оцінка).

Спираючись на вищевикладене, *соціокультурний компонент змісту навчання іноземної мови* можемо трактувати як систему знань, вмінь і навичок, оволодіння якими забезпечує розвиток іншомовної соціокультурної компетенції студентів, формування світогляду, моралі й поведінки, підготовку до суспільного життя в багатокультурному суспільстві. Система не є сталою, вона постійно розвивається, її зміна пов'язана із соціально-культурним прогресом суспільства.