



7th International Scientific Conference

**Science progress in European countries:
new concepts and modern solutions**

Hosted by the ORT Publishing and

The Center for Scientific Research “Solution”

Conference papers

May 31, 2019

Stuttgart, Germany

7th International Scientific Conference

“Science progress in European countries: new concepts and modern solutions”: Papers of the 7th International Scientific Conference.
May 31, 2019, Stuttgart, Germany. 436 p.

Edited by **Ludwig Siebenberg**

Technical **Editor: Peter Meyer**

ISBN **978-3-944375-22-9**

Published and printed in Germany by ORT Publishing (Germany) in
association with the Center For Scientific Research “Solution” (Ukraine)
May 31, 2019.

ORT Publishing

Schwieberdinger Str. 59

70435 Stuttgart, Germany

All rights reserved

© ORT Publishing

© All authors of the current issue

ISBN **978-3-944375-22-9**

Table of Contents

1.	АВРИЛЬЦІВ М.Т., ЛУК'ЯНОВА Г.Ю., ХАХУЛА Л.В. ГАРАНТІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ЗДІЙСНЕННЯ КОНСТИТУЦІЙНОГО ПРАВА ЛЮДИНИ НА ЖИТТЯ.	7
2.	АРСЕНОВИЧ Л.А. ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦЯ З КІБЕРБЕЗПЕКИ В ДЕРЖСПЕЦЗВ'ЯЗКУ.	19
3.	ПАСАЙЛЮК І.В. ВИСНОВОК ЕКСПЕРТА ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ДОКАЗУВАННЯ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ УКРАЇНИ.	27
4.	ПОЛЄВІКОВА О.Б., ШУРДА Ж.І. ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У СУЧАСНОМУ ПРОСТОРІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.	33
5.	ЛЕВЧЕНКО В.В., МАКИЕВСКИЙ А.И. КОЛЕБАНИЯ ПЬЕЗОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ КРУГЛЫХ ПЛАСТИН С ДИАМЕТРАЛЬНЫМИ РАЗРЕЗАМИ ЭЛЕКТРОДОВ.	45
6.	SUKHOVA T.L. DEVELOPMENT TENDENCIES OF PUBLIC COMMUNICATION OF PRODUCTION AND CONSUMPTION UNDER LATE CAPITALISM.	57
7.	БАЛЛАК Е. НАСЛІДКИ ВПЛИВУ «АРАБСЬКОЇ ВЕСНИ» НА ІНВЕСТИЦІЙНИЙ КЛІМАТ КРАЇН РСАДПЗ.	69
8.	KHREBTOVA V.V. MOTIVATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING.	75
9.	МОРОЗ Л.В. ФОРМАЛЬНО-РОЛЬОВИЙ ТИП ГЕРОЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ПОЕЗІЇ ХХ СТОЛІТТЯ.	78
10.	ШЕЙКІНА Н.В., ФРОЛОВА Н.О., ЖОВТОНІЖКО І.М., МЕЩЕРЯКОВА О.П. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ 1-ГО КУРСУ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	87
11.	КУЦЕРИБ Т.М., ГРИНЬКІВ М.Я., МУЗИКА Ф.В. ОСОБЛИВОСТІ СОМАТОТИПУ ВОЛЕЙБОЛІСТОК.	95
12.	ЄЛЄАЗАРОВ О.П. ДО ПИТАННЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДИПЛОМУВАННЯ МОРЯКІВ.	99
13.	ЄСІПОВА О.О. АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» В НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ ТА ІСНУЮЧІ ПІДХОДИ ДО АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	105
14.	СЕЗОНОВА И.К., ЗЕМНИЦКИЙ Н.Д., ДУШКА А.В. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АУТЕНТИЧНОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ НОМЕРОВ	113

	АВТОМОБІЛЕЙ.	
15.	ЧЕРБА В.М., ПАВЛЮЧЕНКО А.О. АНАЛІЗ БІДНОСТІ ЯК СОЦІАЛЬНО- ЕКОНОМІЧНОГО ЯВИЩА.	122
16.	OPARIN A.A., BALAKLYTSKA I.O., BALAKLYTSKA I.O., OPARIN A.A. APPROACHES TO CORRECTION OF INSOMNIA IN GASTROESOPHAGEAL REFLUX DISEASE WITH CONCOMITANT NEURO-CIRCULATORY DYSTONIA (NCD).	127
17.	КОЛЕСНИКОВА Т.Н., МИЩЕНКО Н.И., САКНО О.П., ДИДЕНКО О.Ю. РАСЧЕТ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ С РЕГУЛИРОВАНИЕМ НАГРУЗКИ ПО СПОСОБУ АТКИНСОНА.	131
18.	ЧЕБАКОВА О.І., ДАВИДОВ П.Г. ПРАВОВІ АСПЕКТИ ЛІКАРСЬКОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОНКОЛОГІЧНИХ ХВОРИХ.	144
19.	БОДНАРЧУК Т.В., ФОМІНА Г.В. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ З КОМПОНЕНТОМ «ШЛЯХ» З АТРИБУТИВНОЮ ОЗНАКОЮ У НІМЕЦЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ.	157
20.	АВРИЛЬЦІВ М.Т., ЛУК'ЯНОВА Г.Ю., ХАРАЇН Е.А. ПРАВО ЛЮДИНИ НА ПОВАГУ ДО СВОЄЇ ГІДНОСТІ В СИСТЕМІ ОСОБИСТИХ ПРАВ ЛЮДИНИ: ЮРИДИЧНА ПРИРОДА, МЕХАНІЗМ ТА КОНСТИТУЦІЙНІ ГАРАНТІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ.	168
21.	КОЗЛОВ Д.О., НОВІКОВ Ю.С. ВИКОРИСТАННЯ ГРАДІЄНТА АМБІЄНТ ОСВІТЛЕННЯ ДЛЯ ІМІТАЦІЇ ЗМІНИ ПОРИ ДОБИ В 2D ПРОСТОРІ ПЛАТФОРМИ UNITY.	180
22.	БЕРЕЗОВСЬКИЙ А.П., ТРУС О.М., ПРОКОПЕНКО Е.В. АНАЛІЗ ВИРОБНИЧОГО ТРАВМАТИЗМУ ЗА РЕГІОНАМИ УКРАЇНИ.	184
23.	КІСЛОВ Д.В. МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМИ КОМУНІКАЦІЇ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ ЗАСОБАМИ НЕЧІТКОЇ ЛОГІКИ.	190
24.	СОБКО Г.М. НАСИЛЬСТВО І НЕНАСИЛЬСТВО: ІСТОРИЧНИЙ ТА ФІЛЬСОФСЬКИЙ ДОСВІД ЦИВІЛІЗОВАНОГО ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ БАГАТОНАЦІОНАЛЬНИХ КРАЇН.	200
25.	КУРОЧКА В.В., МАЛИШ А.О. ГІСТЕРОСКОПІЯ В ДІАГНОСТИЦІ ДОБРОЯКІСНОЇ ПАТОЛОГІЇ ЕНДО- І МІОМЕТРИЯ У ЖІНОК РЕПРОДУКТИВНОГО ВІКУ.	209
26.	KALENICHENKO K.M. THE MOTIVATION FACTORS OF PERSONAL DEVELOPMENT OF PERSONNEL RESERVE AT THE STATE EMPLOYMENT SERVICE OF UKRAINE.	215

27.	СОБОЛЄВ М.А., НОВІКОВ Ю.С. ГОЛОД И ЖАЖДА КАК ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТОВ ИГРОВОГО ПРОЦЕССА.	221
28.	АГАРКОВ Е.С., НОВИКОВ Ю.С. ПОЧЕМУ ИЛЛЮЗИЯ ВЫБОРА ЛУЧШЕ, ЧЕМ ВЫБОР.	224
29.	КАЛЕНИЧЕНКО М.М. СЕМАНТИЧНІ ПАРАМЕТРИ БЕЗОСОБОВИХ ЗАПЕРЕЧНИХ РЕЧЕНЬ У ЧЕСЬКІЙ МОВІ.	226
30.	РОЗЛОВСЬКА С.Є. ПРОГНОЗУВАННЯ БУДОВИ ПІДСОЛЬОВИХ ВІДКЛАДІВ ДЕВОНУ ДДЗ НА ОСНОВІ АТРИБУТНОГО АНАЛІЗУ СЕЙСМІЧНИХ ДАНИХ.	234
31.	MISHYNA M.M., DAVYDENKO V.B., PASHCHENKO Yu.V., MOZGOVA Yu., MARCHENKO I.A., ROI N.V. ESTIMATION OF GROWTH KINETICS DAILY DYNAMICS AND PATHOGENICITY FACTORS OF MICROORGANISMS – CAUSATIVE AGENTS OF PERITONITIS IN CHILDREN.	246
32.	ТОКАРЕВА Н.М. ПЕРСОНОЛОГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ КОНФЛІКТНОСТІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.	249
33.	ГАПОЧКА Я.О. ЕМОЦІЙНО-ОСОБИСТІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ЧОЛОВІКІВ У МОЛОДИХ ЖІНОК ІЗ НЕПОВНИХ БАТЬКІВСЬКИХ СІМЕЙ.	260
34.	РАДЧЕНКО В.В. ДУХОВНА ЛІРИКА ГАННИ ГАЙВОРОНСЬКОЇ.	266
35.	ЛАУХІНА І.С., ПОБЕРЕЖНИК О.В. АНАЛІЗ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОГО ПОЛЯ «ОСВІТА» У ФРАНЦУЗЬКІЙ МОВІ У РЯДІ ФРАНКОМОВНИХ КРАЇН.	273
36.	САМОЙЛЕНКО О.В. САМОЙЛЕНКО О.В. НАЙПРОДУКТИВНІШІ ТИПИ СЛОВОСКЛАДАННЯ.	282
37.	GORSHKOVA I.A. PROFIT TRANSFORMATION IN A CHANGING ECONOMY.	291
38.	БОНДАРЕНКО Н.В. УКРАЇНСЬКА НОВА ШКОЛА У КОНТЕКСТІ СВІТОВИХ ТРЕНДІВ ОСВІТИ.	304
39.	БОНДАРЕНКО В.В. ЃАРНІ, ЃЕЃАРД, ЗВАРТНОЦ – АРХІТЕКТУРНІ ПЕРЛИНИ ВІРМЕНІЇ.	317
40.	ГОНЧАРОВА Н.М., КОЛЕСНИК В.П., СОМКІНА Є.А., БЕЛОУС О.В., КОЛПАК Т.О. ДІАГНОСТИКА І ХІРУРГІЧНЕ ЛІКУВАННЯ ІЗОЛЬОВАНИХ І ПОЄДНАНИХ ТРАВМАТИЧНИХ УШКОДЖЕНЬ ПЕЧІНКИ.	328
41.	КОЛІСНИК О.В., ГУЛА Є.П., КУГАЙ Т.А., МАЗНІЧЕНКО О.В. МИСТЕЦТВО МУРАЛІЗМУ ЯК ІНТЕРАКЦІЙНА КОМУНІКАЦІЯ.	335
42.	ТРОЯН А.О., ЯЦЕНКО К.С. ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ.	343

43.	ТАРНАВСЬКИЙ О.І., ШУБІН І.Ю. НЕЙРОМЕРЕЖЕВІ МОДЕЛІ ДЛЯ МАРШРУТИЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ МЕРЕЖ.	349
44.	ГОНЧАРОВА Н.Н., КОЛЕСНИК В.П., СОМКИНА Е.А., БЕЛОУС О.В., ДЕНИСЕНКО Д.А. СОСТОЯНИЕ ОКСИДАНТНО-АНТИОКСИДАНТНОГО ГОМЕОСТАЗА У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ И РАКОМ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.	354
45.	ШЕВЧЕНКО І.М., МАЛАХОВА С.М. ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРЕФОРМОВАНІ ФІЗИЧНІ ЧИННИКИ».	362
46.	КАРВАЦЬКА Н.С. КОМПЛЕКСНА ТЕРАПІЯ ХВОРИХ ІЗ ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНИМИ РОЗЛАДАМИ.	366
47.	КАРВАЦЬКА Н.С. ДЕПРЕСІЯ І ТРИВОГА У ХВОРИХ ГІПОТИРЕОЗОМ ЖІНОК КЛІМАКТЕРИЧНОГО ВІКУ.	373
48.	ЗАВАЦЬКИЙ С.В., ПАВЛЕНКО В.В. МІСТОБУДІВНИЙ РОЗВИТОК ЧЕРНІГОВА В ІСТОРИЧНОМУ АСПЕКТІ.	381
49.	ГАВРИЛЬЦІВ М.Т., ЛУК'ЯНОВА Г.Ю., ІВАСИК І.Я. МЕХАНІЗМИ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ ОРГАНАМИ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ УКРАЇНИ НА ТЕРИТОРІАЛЬНОМУ РІВНІ ТА ВТІЛЕННЯ ЗАСАД ДЕЦЕНТРАЛІЗОВАНОГО УПРАВЛІННЯ.	394
50.	ШАЧКОВСЬКА Л.С., ЦІМОХА Р.Р. РОЗВИТОК МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИХ КОРПОРАЦІЙ У КОНТЕКСТІ ПРАВ ЛЮДИНИ.	406
51.	КОВАЛЕНКО Я.М. СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ КРАЇН ЄС ЯК БАЗОВА СКЛАДОВА УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ ЦЕНТРАЛЬНИХ ОРГАНІВ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ УКРАЇНИ.	416
52.	ПАТЯКА О.О., КУКУРУДЗА А.Р., МЕЛЬНИЧУК Н.М. РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ МІЛІТАРНОЇ КУЛЬТУРИ В РЕАЛІЯХ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ.	425

ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

ТРОЯН А.О.

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри українознавства та соціальних наук

Одеський державний екологічний університет

м. Одеса, Україна

ЯЦЕНКО К.С.

студентка

Одеський державний екологічний університет

м. Одеса, Україна

В кінці другого-початку третього тисячоліття свого існування людство стало відчувати наслідки свого ставлення до навколишнього середовища. висушування річок і морів, спустошення територій, деградація земель, глобальні кліматичні зміни, руйнівні урагани і торнадо- далеко не повний перелік екологічної катастрофи нашої планети. Тому проблеми сталого розвитку стосуються кожної людини на цій Землі, так як тут, перш за все, йде мова про забезпечення якості життя людей. Всі ми повинні навчитися зберігати те біорізноманіття, яке нам подарувала природа, і використовувати всі природні ресурси раціонально. Звичайно, це залежить від багатьох факторів і складових (економічної, соціальної, екологічної). Деградація природних ресурсів, забруднення навколишнього середовища скорочують здатність екологічних систем до самовідновлення. Поступово ми починаємо розуміти, що немає безмежних ресурсів. Споживчий шлях розвитку сучасного суспільства призвів до екологічної кризи в усьому світі, який захопив усі сторони розвитку соціуму. Найсильніший антропогенний вплив на глобальну екосистему призвело до суперечностей між сучасним суспільством і навколишнім природним середовищем. Природно, щоб запобігти глобальній кризи людства, коли

почнеться дефіцит всього, що потрібно людині для нормального існування, сам людина повинна почати усвідомлювати те, що відбувається[1].

При таких умовах нашому суспільству потрібні освічені люди, здатні вирішувати проблеми в складних екологічних ситуаціях. Тому однією з першорядних завдань є вирішення питань, пов'язаних з формуванням екологічної культури населення, особливо молоді. Однією зі складових екологічної культури є екологічне виховання, під яким ми розуміємо системний вплив на поведінку молоді, в результаті якого відбудеться формування стійкої необхідності дбайливого ставлення до природи. За допомогою екологічного виховання молоде покоління набуває екологічні знання, навички та вміння у взаєминах із природним середовищем. Але для більш ефективного підходу і реалізації цілей і завдань, що мають відношення до сталого розвитку, "зеленої" економіки та проблем водних, енергетичних ресурсів, осмисленої оцінки кожної людини за свій біологічний слід, постійному інформуванню населення про дану проблему і її рішеннях, потрібно, щоб ми постійно підвищували свою кваліфікацію і досвід, який кожен накопичив, [2].

Питаннями виховання екологічної культури займаються багато вчених, наприклад: Курняк Л.Д., Куценко В.І., Пустовіт Г.П., Гуренкова О.В., Джанибекова Н.А. та інші. Все вони вважають, що має панувати новий світогляд – екологічний, а екологічна освіта повинна стати одним із головних пріоритетів,

що дасть змогу майбутнім поколінням грамотне й ефективно розв'язувати життєві важливі проблеми довкілля.

Мета даної роботи систематизувати досвід дослідників з цього питання та показати, як вирішують це питання в нашому екологічному університеті.

Екологічне виховання та інформування населення, екологічна підготовка кадрів, названі в документах на Всесвітньому Саміті в Йоганнесбурзі, є одним із важливих і необхідних засобів здійснення переходу до сталого розвитку у XXI столітті всіх країн світу. Екологічна освіта є предметом інтересу і діяльності найповажніших міжнародних організацій. При ООН відкрита програма з

навколишнього середовища - ЮНЕП, яка регулює, організовує заходи з проблем навколишнього середовища, в тому числі екологічного виховання. Екологічне виховання – систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток у студентів екологічної культури, це тривалий багатофакторний цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури[2].

Завданнями екологічного виховання є постійне інформування студентів про проблеми природного походження та їх вплив на рівень здоров'я населення, країни і світу; інструктування їх з приводу поведінки у зонах різномірних природних катастроф; залучення до поширення знань серед населення про бережливе ставлення до навколишнього світу; спонукання до примноження природних багатств; поповнення знань з екології шляхом ознайомлення з науковими та науково – популярними джерелами відомих вітчизняних учених тощо.

Виховна робота у вищих навчальних закладах складається з багатьох напрямів. Одним із них є екологічне виховання молоді. Питання екологічної освіти та виховання – одне з найважливіших питань на сучасному етапі ліквідації екологічної кризи, від вирішення якого залежить значною мірою оздоровлення соціально – економічного стану держави, відтворення природно-ресурсного потенціалу України.

Екологічне виховання передбачає:

- формування у студентської молоді основ глобального мислення та екологічної культури;
- оволодіння майбутніми фахівцями знаннями та практичними вміннями раціонального природокористування;
- виховання у молодого покоління почуття відповідальності за природу як національне багатство;
- виховання готовності до активної екологічної та природоохоронної діяльності[3].

Зазначені завдання реалізуються під час лекцій та практичних занять і екологічних конкурсів, заходів, присвячених трагедії на Чорнобильській АЕС, громадських акцій по озелененню міста й інших. Практичні вміння раціонального природокористування студенти здобувають під час навчальної практики.

На нашій планеті в знак солідарності з природою 15 квітня відзначається як Міжнародний день екологічних знань, 22 квітня - Міжнародний день захисту Землі, 30 березня- Міжнародна акція «Година Землі», 15 травня - Міжнародний день клімату, 5 червня - Всесвітній день захисту навколишнього середовища. Всі ці виховні заходи реалізуються в нашому університеті. Крім того, проводяться екологічні ярмарки та екологічні фестивалі в парках міста, метою яких є розповсюдження екологічних знань серед населення. Для лекцій, показу відеофільмів на екологічну тематику та інших екологічних заходів в нашому екологічному університеті був відкритий так званий -«Екологічний простір». Наші студенти добре розуміють, що таке забруднення довкілля, тому постійно беруть участь в прибиранні парків міста, благоустрою території університету та території Куяльника, прибережних зон Чорного моря та річки Дністер. Після проведення таких виховних заходів дослідження методом усного опитування та анкетування з екологічних питань студентів показали, що 100% з них підвищили свої знання про екологію в світі та в Україні.

Екологічне виховання, на думку більшості вчених, слід починати з дитячого садочку, потім зі школи, тому що виховувати свідомість дбайливого ставлення до навколишнього середовища необхідно змалку, а потім за допомогою відеофільмів, періодичних видань, даних з книг та інших джерел впливати на почуття і уяву дітей про екологію.

У роботу з екологічного виховання учнів, як вважають вчителі, впроваджуються всі форми і методи роботи з дітьми. Це - зоовікторини, КВН, екологічні години та уроки, екологічне лото, гра «Поклик джунглів», екологічна вікторина, екологічні експедиції. Так, наприклад, в початковій школі екологічна просвіта починається захоплюючою подорожжю в дивовижний світ

природи. Діти навчаються бачити в природі джерело життя людини, любити і поважати природу, ставитися до неї дбайливо. Щорічно, в місячник охорони навколишнього середовища »проводяться акції «Первоцвіт », « Посади дерево »,« Допоможи птахам »,« Збережи місто, в якому живеш »[4].

Природа - суспільна цінність, оскільки є джерелом пізнавальних, естетичних, комунікативних потреб. Людина є частиною природи - без неї життя неможливе. То й берегти її треба як зіницю ока, всіляко охороняти, леліяти, любити і шанувати. Формувати таку переконаність і готовність втілювати її в житті треба змалку. Тим більше, що проблема екології нині набрала планетарного характеру. Бездушне і безвідповідальне використання природних ресурсів грозить привести людство до світової катастрофи. Тому головне завдання екологічного виховання - виховати таку особистість, щоб природа набула для неї життєво важливого значення. Знання з екології сприяють формуванню в молоді дбайливого ставлення до природи, розвитку екологічної культури. Екологічні проблеми сучасності вимагають від системи освіти приділяти більше уваги формуванню екологічної свідомості, розуміння навколишнього світу і місця людини в ньому. Виховання екологічної культури молодого покоління допоможе відновити втрачену рівновагу і гармонію у відносинах "людина - природа"[5].

Використана література:

1. Джанибекова Н.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8-3. – С. 387-389;

URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=8148>

2. Курняк Л.Д. Екологічна культура: поняття і реальність. // Вища освіта України. – 2006. - № 3. – С. 32.

3. Куценко В.І. Освіта: місце і роль у формуванні нового екологічного мислення в контексті вимог здорового життєвого середовища // Екол. вісник. – 03-04. 2009.

4. Пустовіт Г.П. Філософсько-культурологічний аспект у екологічній освіті. // Шлях освіти. – 2002. –№ 3. - С.7-11.

5. Гуренкова О.В. Формування екологічної компетентності майбутніх фахівців водного транспорту в умовах кредитно-модульної системи навчання дис.. канд. пед. наук: 13.00.04 / Ольга Володимирівна Гуренкова. – К., 2010. – 273 с