CAOBO WORD
Accent Graphics
Publising & Communications

8th International youth conference

“Perspectives of science and education”

29th March 2019

New York
2019

The 8th International youth conference “Perspectives of science and education” (March 29, 2019) SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. 317 p.

ISBN 978-1-77192-403-0

The recommended citation for this publication is:
Busch P. (Ed.) (2019). Humanitarian approaches to the Periodic Law // Perspectives of science and education. Proceedings of the 8th International youth conference. SLOVO\WORD, New York, USA. 2019. Pp. 12–17.

Editor Lucas Koenig, Austria

Editorial board
Abdulkasimov Ali, Uzbekistan
Adieva Aynura Abduzhalalovna, Kyrgyzstan
Arabaev Cholponkul Isaevich, Kyrgyzstan
Zagir V. Atayev, Russia
Akhmedova Raziyat Abdullayevna
Balabiev Kairat Rahimovich, Kazakhstan
Barlybaeva Saule Hatiyatovna, Kazakhstan
Bestugin Alexander Roaldovich, Russia
Boselin S.R. Prabhu, India
Bondarenko Natalia Grigorievna, Russia
Bogolib Tatiana Maksimovna, Ukraine
Bulatbaeva Aygul Abdimazhitovna, Kazakhstan
Chiladze George Bidzinovich, Georgia
Dalibor M. Elezović, Serbia
Gurov Valeriy Nikolaevich, Russia
Hajiyev Mahammad Shahbaz oglu, Azerbaijan
Ibragimova Liliya Ahmatyanovna, Russia
Blahun Ivan Semenovich, Ukraine
Ivannikov Ivan Andreevich, Russia
Jansarayeva Rima, Kazakhstan
Khubaev Georgy Nikolaevich
Khurtsidze Tamila Shalvovna, Georgia
Khoutyz Zaur, Russia
Khoutyz Irina, Russia
Korzh Marina Vladimirovna, Russia
Kocherbaeva Aynura Anatolevna, Kyrgyzstan
Kushaliyev Kaisar Zhalitovich, Kazakhstan
Lekerova Gulsim, Kazakhstan
Melnichuk Marina Vladimirovna, Russia
Meymanov Bakyt Kattoevich, Kyrgyzstan
Moldabek Kulakhmet, Kazakhstan
Morozova Natalay Ivanovna, Russia
Moskvin Victor Anatolevich, Russia
Nagiyev Polad Yusif, Azerbaijan
Naletova Natalia Yurevna, Russia
Novikov Alexei, Russia
Salaev Sanatbek Komiljanovich, Uzbekistan
Shadiev Rizamat Davranovich, Uzbekistan
Shhahutova Zarema Zorievna, Russia
Soltanova Nazilya Bagir, Azerbaijan
Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia
Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia
Suleymanov Suleyman Fayzullaevich, Uzbekistan
Suleymanova Rima, Russia
Tereschenko-Kaidan Liliya Vladimirovna, Ukraine
Tsersvadze Mzia Giglaevna, Georgia
Vijaykumar Muley, India
Yurova Kseniya Igorevna, Russia
Zhaplova Tatiana Mikhaylovna, Russia
Zhdanovich Alexey Igorevich, Ukraine

Proofreading Andrey Simakov

Cover design Andreas Vogel

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the CSR «Solution», SLOVO\WORD, Accent Graphics Communications & Publishing or Premier Publishing s.r.o., the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

The CSR «Solution», SLOVO\WORD, Accent Graphics Communications is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

Included to the open access repositories:

eLIBRARY.RU

© Центр наукових досліджень «Solution»
© SLOVO\WORD
© Accent Graphics Communications & Publishing

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by Premier Publishing s.r.o., Vienna, Austria on acid-free paper.

Table of Contents

1.	ПОЛЯНСКАЯ О.С., КОЛЕСНИК М.И., ГОРОБЕЦ К.В., КИФУЛЯК И.В. БЕЗБОЛЕВАЯ ИШЕМИЯ МИОКАРДА ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА: ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ.	7
2.	ПСАХИС Б. И., ПСАХИС И.Б. ДООЧИСТКА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ - ЗАЛОГ ЕЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА.	14
3.	ПАНІНА О.О., МАЛЯРОВ М.В., ГУСЄВА Л.В., ХРИСТИЧ В.В. РОЗБУДОВА МОДЕЛІ СИСТЕМИ НА ТЕОРІЇ СИНЕРГЕТИКИ Й КЕРУВАННЯ РИЗИКАМИ ДЛЯ ПРОГНОЗУВАННЯ АВАРІЙ.	31
4.	ВАРОДІ Н. Ф. ВИСВІТЛЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРВОНОГО ХРЕСТА ПІД ЧАС РЕВОЛЮЦІЇ 1956 Р. У ДОКУМЕНТАХ, ЯКІ ЗБЕРІГАЮТЬСЯ В АРХІВІ УПРАВЛІННЯ СБУ В ЗАКАРПАТСЬКІЙ ОБЛАСТ.	39
5.	ГРИНІВ О.І. ДИСБАЛАНС НЕЙРОМЕДІАТОРНИХ СТИСТЕМ У ПАЦІЄНТІВ З АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ.	52
6.	ХОПТА Г.Є., ПОЦУЛКО О.А. ВІЙСЬКОВЕ МИСТЕЦТВО УКРАЇНСЬКИХ КОЗАКІВ.	56
7.	ВОДЕННІКОВА О.С., ЛУК'ЯНЕНКО Ю.В., ЄГОРОВ Є.О. АНАЛІЗ ЕНЕРГО-ТА РЕСУРСОЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТАЛУРГІЇ.	65
8.	POLISHCHUK I. O. POLITICAL MENTALITY OF THE UKRAINIAN PEOPLE.	73
9.	ДОЛГІХ А.О., БАЙБУЗ О.Г. РОЗРОБКА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГНОУВАННЯ ЧАСОВИХ РЯДІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕГРОВАНОЇ МОДЕЛІ АВТОРЕГРЕСІЇ-КОВЗКОГО СЕРЕДНЬОГО.	83
10.	ЯКОВИШИНА Т.В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.	88
11.	СМОЛЬНИЦЬКА О. О. ІРЛАНДСЬКИЙ СЮЖЕТ ВІКТОРА КОПТІЛОВА: БРАН І БРАНДАН – У НЕОКЛАСИЧНОМУ ПОЛІ.	96
12.	ГОРБИК В.М. ПРИКЛАДНІ ПОЛОЖЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕХАНІЗМУ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ПРИРОДНО-ЕКОНОМІЧНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ РЕГІОНІВ.	108
13.	ЗАВАДА М.М. ІНТЕГРОВАНО-ДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ МАСОВОГО РОЗМНОЖЕННЯ ХВОЄ-ТА ЛИСТОГРИЗНИХ	118

	ШКІДЛИВИХ КОМАХ ЛІСУ І ПРАКТИКА ЛІСОВОГО ГОСПОДАРСТВА.	
14.	SOPILNYK L. I., SOPILNYK R. L. ORGANIZATIONAL AND LEGAL BASIS FOR IMPROVING THE UKRAINIAN PROSECUTOR STRUCTURE.	130
15.	ГРИЩЕНКО О.В. МОВА ЯК ЗБРОЯ.	135
16.	ДАВИДЕНКО В.Б., МИШИНА М.М., БЕВЗ С.И., ПЛЮЩ Т.Г. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-КЛИНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНТЕНСИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ.	141
17.	ROI N.V., BEVZ S.I. MODERN MEDICAL COMPLEX FOR THE TREATMENT OF ACUTE DESTRUCTIVE PNEUMONIA IN CHILDREN.	143
18.	ВОЛЬЧЕНКО А. И., ВОЛЬЧЕНКО Н. А., СКРЫПНЫК В. С., ФЕДОТОВ Е. С., ВОЛЬЧЕНКО В. Н. ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ОХЛАЖДЕНИЕ НАНОЖИДКОСТЯМИ ДИСКОВО-КОЛОДОЧНЫХ ТОРМОЗОВ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ.	147
19.	ESSID F., ALFEROVA D.O., DRUHOVINA V.V., SULEIMAN M.M., SYCH I.A. *IN SILICO* RESEARCH OF THE MOLECULAR MECHANISMS OF THE ANTI-INFLAMMATORY AND ANALGESIC ACTION OF 3-(CARBOMOYL-PROPIONYLAMINO)-2-PHENYLAMINOBENZOIC ACID DERIVATIVES.	158
20.	MAURURI I., MURODOV Sh., DRAPAK I.V., YAREMENKO V.D., SULEIMAN M.M., PEREKHODA L.O. SEARCH FOR BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES AMONG NEW DERIVATIVES OF 1,3-THIAZOLE.	162
21.	АВРАМЕНКО С., СИНЯЄВА Л.В. СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ТА СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ.	166
22.	ШЕВЧЕНКО Л. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ КОМПОНЕНТІВ КУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.	178
23.	ГОНЧАРОВА Н.М., СОМКІНА Є. А., КРИВОРУЧКО Д. В., БЕЛОУС О. В. ОПТИМІЗАЦІЯ ХІРУРГІЧНОГО ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ З ОДОНТОГЕННИМИ ФЛЕГМОНАМИ ШИЇ.	184
24.	ВОЛИНЕЦЬ Н. В. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ОСОБИСТІСНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ПРИКОРДОННИКАМИ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СТАЖУ СЛУЖБИ.	190
25.	SOTNYKOV A. USE OF MANIPULATIVE TECHNIQUES IN	204

	THE ELECTORAL DISCOURSE (on the basis of the election campaigns in Eastern Europe).	
26.	ПІТУЛЕЙ Л. Д., КАРПИК Р. Т. ТЕХНОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ТЕПЛОФІЗИЧНІ ПРОЦЕСИ ФОРМОУТВОРЕННЯ КОМПОЗИЦІЙНИХ ЗУБКІВ БУРОВОГО ІНСТРУМЕНТУ.	210
27.	ГОНЧАРОВА Н. М., ЧЕСНАКОВА Д.Д., МІЗІК А.О. ТАКТИКА ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ З МЕХАНІЧНОЮ ЖОВТЯНИЦЕЮ ВНАСЛІДОК БЛАСТОМАТОЗНОГО УРАЖЕННЯ ГЕПАТОПАНКРЕАТОДУОДЕНАЛЬНОЇ ДІЛЯНКИ.	219
28.	KOTLIAROVA YU. O. PRINCIPLES OF DIGITAL TRANSFORMATION OF MARKETING RESEARCHES.	226
29.	ГОТЕНКО К.А. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ.	235
30.	ТАРАНЕНКО О.П. ЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ТЕНДЕРІВ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ МЕХАНІЗМ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ У СФЕРІ ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ.	240
31.	YANISHEN I.V., MASLOVSKYI O. S., BEREZHNA O.O., FILATOV I.V., KULISH S.A. EXPERIENCE IN DEVELOPMENT OF AUTOMATED SYSTEMS FOR MAINTAINING HISTOLOGICAL RESEARCHES.	244
32.	КРИЛОВА І.І. ДЕРЖАВНІ ПРОГРАМИ У СФЕРІ ВОДОПОСТАЧАННЯ ТА ВОДОВІДВЕДЕННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ.	248
33.	ТКАЧЕНКО М.М., ПОПЕРЕКА Г.М., ДУБРОВІНА Г.В., БІЛА В.В., САМОЙЛОВА І.В., ТОЛСТІКОВА Т.М. ЗНАЧЕННЯ КЛІНІЧНОЇ БАЗИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «РАДІАЦІЙНА МЕДИЦИНА».	259
34.	МАНЬКО А. М. ПРОБЛЕМА ГОЛОДУ У ПОЕТИЧНІЙ СПАДЩИНІ ІВАНА НИЗОВОГО.	263
35.	ПОПОВИЧ Т. П., ТЕЛЕП Ю. В. МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕМОКРАТИЧНОГО ДЕРЖАВНОГО РЕЖИМУ.	272
36.	ONYSHCHAK H. V. SEMANTIC STRUCTURE OF THE ENGLISH NOUNS DENOTING EVIL WITH THE HIGH DEGREE OF POLYSEMY.	281
37.	ДЕНИСОВА А.В. ДИСКУСІЙНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ДОГОВОРІВ ЯК ПРАВОВУ ФОРМУ ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ.	286
38.	ТРОЯН А.О. ГРОВІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.	290

39.	PERTSOV O. V. MILITARY EDUCATION IN YELISAVETHRAD REGION IN 1865-1917 (PRECONDITIONS FOR ESTABLISHMENT, STAGES OF DEVELOPMENT AND INTERNAL STRUCTURE OF MILITARY INSTITUTIONS).	295
40.	ФІЩУК О.С. СТРУКТУРА ТА МОРФОЛОГІЯ ГІНЕЦЕЯ *CORDYLINE FRUTICOSA* (L.) A.CHEV. (ASPARAGACEAE JUSS.).	303
41.	КОСТРУБА Н. С. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ У РЕЛІГІЙНІЙ СФЕРІ В УКРАЇНІ.	307
42.	ГУБАР О.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ В ДЕРЖАВНОМУ УПРАВЛІННІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ БІОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ.	311

ГРОВІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

ТРОЯН А.О.

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри українознавства та соціальних наук

Одеський державний екологічний університет

м. Одеса, Україна

Сучасне комунікативне орієнтовано викладання іноземної мови, продовжує звертати чималу увагу на підготовку студентів до використання мови в реальних ситуаціях за допомогою створення на заняттях якнайбільшої кількості ситуацій спілкування і заохочення студентів до участі в ней[1,с.37].

Досягнути цього можливо при активних методах навчання. Активне навчання - це нові форми, методи, та засоби навчання. Головне в навчанні - це активність студента. Слово « інтерактив» от англійського слова «interakt», «inter» - це взаємний, «akt » - це діяти.

Інтерактивний означає спосібність взаємодіяти або знаходиться в режимі бесіди, діалогу з чим–небудь(з комп'ютером), або ким–небудь(людиною). Інтерактивне навчання- це, перш за все, діалогове навчання, в якому відбувається взаємодія викладача та студента. Сутність інтерактивного навчання складається в тому, що навчальний процес відбувається таким чином, що всі студенти навчальної групи залучені в процес пізнання, але мають можливість зрозуміти та рефлексувати з приводу того, що вони знають та гадають. Інтерактивні технології грають важливу роль серед інших методів навчання, наприклад, традиційних, під час використання яких студент та викладач є рівноправними суб'єктами у навчально-виховному процесі. Вони спільно визначають методи та засоби діяльності, прогнозують результати навчання[2].

На даний момент існують багато методичних розробок з досвідом роботи нових технологій в викладанні іноземних мов та російської мови як іноземної.

Це роботи таких дослідників, як Левченко Т.Н., Балабайко М.С., Любашенко О.В. та інших. Актуальність даної роботи полягає в тому, що нові методи розглядаються при викладанні української мові для студентів-іноземців. Основна задача викладача української мови як іноземної -забезпечити комунікативну компетенцію іноземних студентів, які набувають вміння спілкуватися з носіями мови, а також можливості отримувати фахові знання засобами мови, яку вивчають, брати участь у суспільному житті іноземної країни[3,с.4]

Найбільш ефективний засіб в навчанні іноземних студентів з дисципліни має «рольова гра».

«Мета рольової гри – визначення ставлення до конкретної життєвої ситуації, набути досвіду шляхом гри, допомогти навчитися через досвід та почуття. Рольова гра може також використовуватися для отримання конкретних навичок, наприклад, безпечної поведінки в певній ситуації тощо. Початкові вправи мають бути простими з наступним ускладненням. Наприклад, почати читання тексту «за ролями», формування коротких висловлювань або відповідей від імені історичної особи, природного явища, конкретного предмета, тварини». [4].

При рольовій грі: «Факультет», або «Наш гуртожиток», «Бібліотека», «Супермаркет» студенти не тільки знайомляться з новими словами та їх перекладом, правописом, наголосом, а і закріплюють, наприклад, вираження місця дії, на позначення якого можуть уживатися іменники в місцевому відмінку з прийменниками: в (у), на (в аудиторії, в бібліотеці, в супермаркеті, на поверсі) та інші знання з граматики але і беруть на себе ролі декана, секретаря або бібліотекара, продавця, а і навчаються слухати судження іншої людини, ставити питання. Таки ігри створюють емоційну атмосферу в групі студентів, почуття впевненості в знанні мови, яку вони вивчають. Щоб така гра проводилася успішно та була результативної, викладач заздалегідь відвідає разом зі студентами студентський гуртожиток, деканат факультету, бібліотеку,

супермаркет. При ролевій грі: «Обід» студенти відвідають їдальню й там вивчають назви страв і продуктів

Рольову гру: «Ділова телефонна розмова» можна пропонувати іноземним студентам з першого курсу. Вона розвиває у студентів навички ведення діалогу, спонукає їх до спонтанного мовлення.

При вивченні теми: «Діалог» студенти за допомогою ситуативних ігор, наприклад: «Зустріч студента та викладача», «Зустріч чоловіка та жінки», «Прощання студента та викладача » не тільки навчаються умінню діалогічного мовлення, але і запам'ятовують мовні етикетні фрази, закріплені за певними комунікативними ситуаціями, а також навчаються ввічливому контакту в процесі спілкування.

Результати контрольної роботи показують, що засвоєння знань з лексики та граматики у групах студентів-іноземців, де проводилися ділові ігри, складає-100%, а в групах, де заняття проводилися традиційними методами, - 80% .

Особливу зацікавленість та емоційність у студентів старших курсів викликає рольова гра з теми: «Співбесіда» . Вона не тільки сприяє підвищенню їх грамотному діалогічному мовленню, а й виховує у них правильну манеру поведінки при бесіді з керівником установи або деканом факультету, навчає їх контролювати свою мову, дотримуватися правил мовного етикету, засвідчувати свою вихованість, шану і уважність до співрозмовника, а також пунктуальність, делікатність, приязнь, привітність.

Ділову гру в вигляді «круглого столу» можна використовувати на старших курсах при закріпленні тем, пов'язаних з вивченням термінології за фахом. Студентам пропонується актуальна тема за фахом або проблема, наприклад, з екології. Студенти протягом обмеженого періоду , мають можливість обговорити не тільки проблему, а і записати ідеї, що виникли, використовуючи терміни за фахом. Таким чином, вони запам'ятають і терміни за фахом, і їх вживання в нерідної мові.

«Скетч» –це коротка сценка, що розігрується із запропонованою проблемною ситуацією, де вказуються дійові особи, їхній соціальний статус,

рольова поведінка. Скетч, на відміну від рольової ігри, характеризується меншою складністю і свободою мовленнєвої поведінки персонажів. У вигляді скетчів можуть бути розіграні невеличкі сюжети соціально- побутової теми[5,с.35], наприклад: «На зупинки автобуса », « В трамваї», « В ліфті».

Варто відзначити, що форма роботи, яка охоплює рольову або ділову гру, висуває високі вимоги до викладача як ключової фігури навчального процесу. Перш за все, він повинен виконувати свої контролюючі функції ненав'язливо для студента, тобто проявляти терпіння. Це дає студентам можливість відчути самостійність, прикладати зусилля для вирішення як мовних, так і ситуативних завдань, проявити свої комунікативні здібності. Тому в рольових або ділових іграх особливу увагу відводиться мові викладача, його вмінню використовувати з метою пояснення міміку, голос, педагогічне спілкування в цілому [4]

Усне підсумкове опитування за темою практичних занять можна застосовувати за технологією гри «брейнстормінга», для чого студенти поділяються на дві групи, обирають того, хто буде відповідати на запитання після продумування та обговорення з групою.

Робота в командах (групах) дає студентам час поміркувати, обмінятися ідеями з партнерами і лише потім озвучувати свої думки перед аудиторією.

Така робота проводиться з метою осмислення, закріплення та засвоєння матеріалу за вивченою темою, вона допомагає студентам звикнути до чіткої організації роботи та сприяє розвитку навичок культури спілкування, вміння висловлюватися.

Таким чином, ділові ігри, дискусії, засідання круглих столів, у яких відбувається принцип імітаційного моделювання змісту майбутньої професійної діяльності, гарантують мотивацію навчання студентам. Вони не тільки сприяють удосконаленню діалогічного мовлення, а також розвивають комунікативні, творчі здібності майбутніх фахівців та спонукають їх до пізнавальної-активної діяльності.

Використана література:

1. .Кецик У.В. Комунікативно орієнтовано викладання англійської мови Розвиток наукових досліджень. 2008. Матеріали четвертої науково-практичної конференції, м. Полтава, 24-26листопада 2008р.-Полтава. Вид-во «Інтер Графіка»,2008.-Т.11-С.36-38.

2. Шамис В.А. Активные методы обучения в вузе. URL:

http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-vuze#ixzz4akbot7h6

3.Чистякова А.Б., Селіверстова Л. І., ЛагутаТ.М. Українська мова для іноземців: Підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів/Харків. Вид-во «Індустрія», 2008.-384с.

4. Єфімова О.М. Рольові ігри в методиці викладання англійської мови. URL: http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1140.

5. Іванова С.О. Нетрадиційні методи комунікативного спрямування у навчанні англійської мови. Розвиток наукових досліджень.2008. Матеріали четвертої науково-практичної конференції, м .Полтава 24-26листопада 2008р.-Полтава. Вид-во «Інтер Графіка»,2008.-Т.11-106с.