

Accent Graphics
Publishing & Communications

Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada

 **PREMIER**
Publishing

Premier Publishing s.r.o.

Центр научных исследований «Solution»

15th International conference

Science and society

8th November 2019

Hamilton, Canada
2019

The 15th International conference “Science and society” (November 8, 2019) Accent Graphics Communications & Publishing, Hamilton, Canada. 2019. 470 p.

ISBN 978-1-77192-360-6

The recommended citation for this publication is:

Busch P. (Ed.) (2019). Humanitarian approaches to the Periodic Law // Science and society. Proceedings of the 15th International conference. Accent Graphics Communications & Publishing. Hamilton, Canada. 2019. Pp. 12–17

Editor	Lucas Koenig, Austria	Morozova Natalay Ivanovna, Russia
Editorial board	Abdulkasimov Ali, Uzbekistan	Moskvina Victor Anatolevich, Russia
	Adieva Aynura Abduzhalalovna, Kyrgyzstan	Nagiyev Polad Yusif, Azerbaijan
	Arabaev Cholponkul Isaevich, Kyrgyzstan	Naletova Natalia Yurevna, Russia
	Zagir V. Atayev, Russia	Novikov Alexei, Russia
	Akhmedova Raziya Abdullayevna	Salaev Sanatbek Komiljanovich, Uzbekistan
	Balabiev Kairat Rahimovich, Kazakhstan	Shadiev Rizamat Davranovich, Uzbekistan
	Barlybaeva Saule Hatiyatovna, Kazakhstan	Shhahutova Zarema Zorievna, Russia
	Bestugin Alexander Roaldovich, Russia	Soltanova Nazilya Bagir, Azerbaijan
	Boselin S.R. Prabhu, India	Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia
	Bondarenko Natalia Grigorievna, Russia	Spasennikov Boris Aristarkhovich, Russia
	Bogolib Tatiana Maksimovna, Ukraine	Suleymanov Suleyman Fayzullaevich, Uzbekistan
	Bulatbaeva Aygul Abdimazhitovna, Kazakhstan	Suleymanova Rima, Russia
	Chiladze George Bidzinovich, Georgia	Tereschenko-Kaidan Liliya Vladimirovna, Ukraine
	Dalibor M. Elezović, Serbia	Tsersvadze Mzia Giglaevna, Georgia
	Gurov Valeriy Nikolaevich, Russia	Vijaykumar Muley, India
	Hajiyev Mahammad Shahbaz oglu, Azerbaijan	Yurova Kseniya Igorevna, Russia
	Ibragimova Liliya Ahmatyanovna, Russia	Zhaplova Tatiana Mikhaylovna, Russia
	Blahun Ivan Semenovich, Ukraine	Zhdanovich Alexey Igorevich, Ukraine
	Ivannikov Ivan Andreevich, Russia	Proofreading Andrey Simakov
	Jansarayeva Rima, Kazakhstan	Cover design Andreas Vogel
	Khubaev Georgy Nikolaevich	Contacts Premier Publishing s.r.o.
	Khurtsidze Tamila Shalvovna, Georgia	Praha 8 – Karlín,
	Khoutyz Zaur, Russia	Lyčkovo nám. 508/7, PSČ 18600
	Khoutyz Irina, Russia	1807-150 Charlton st.East,
	Korz Marina Vladimirovna, Russia	Hamilton, Ontario, L8N 3×3 Canada
	Kocherbaeva Aynura Anatolevna, Kyrgyzstan	
	Kushaliyev Kaiser Zhalitovich, Kazakhstan	
	Lekerova Gulsim, Kazakhstan	
	Melnichuk Marina Vladimirovna, Russia	
	Meymanov Bakyt Kattoevich, Kyrgyzstan	
	Moldabek Kulakhmet, Kazakhstan	

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the Premier Publishing s.r.o. or Accent Graphics Communications & Publishing, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

The Premier Publishing s.r.o. or Accent Graphics Communications & Publishing is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

Included to the open access repositories:

eLIBRARY.RU

© Premier Publishing s.r.o.

© Accent Graphics Communications & Publishing

© Центр научных исследований «Solution»

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by Premier Publishing s.r.o., Vienna, Austria on acid-free paper

TABLE OF CONTENTS

1.	МЕЛЬНИКОВИЧ М.С. АДМІНІСТРАТИВНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ НЕПОВНОЛІТНІХ.	8
2.	МЕДЛЕНОВ В.В., ПОЦУЛКО О.А. ГОЛОКОСТ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ.	15
3.	СЕМЕНЧЕНКО О.Л., КОТЧЕНКО М.В., ШЕВЧЕНКО О.О., ЗАВЕРТАЛЮК В.Ф., БІЛОУС Р.А. ВИРОЩУВАННЯ КАВУНА СТОЛОВОГО ЗА УЩІЛЬНЕНИХ ПОСІВІВ.	26
4.	ТРУСКАВЕЦЬКА І.Я. ЗАХИСТ СУНИЦІ САДОВОЇ ВІД ШКІДНИКІВ ТА ХВОРОБ В УМОВАХ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ.	31
5.	ВАСИЛЬЄВА О.А. АНАЛІЗ ТРУДНОЩІВ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	37
6.	ВАХОЦЬКА І.О., ЯКИМЧУК Б.А., ЯКИМЧУК І.П. ВПЛИВ МОТИВІВ НА РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ.	46
7.	LOSIYEVSKA O., VOKHONKOVA Y. THE DEVELOPMENT OF THE MOST IMPORTANT COMPETENCIES OF PROFESSIONALISM IN HUMAN-HUMAN SYSTEM.	58
8.	ЗВЯГИНЦЕВА Т.Д., ГАМАНЕНКО Я.К. ХРОНИЧЕСКИЕ ЭРОЗИИ ЖЕЛУДКА МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.	63
9.	ГНІЛУША Н.В., КАЗИК Т.В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРАВОВОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ ДО ЄС.	75
10.	ДАНІК Н.В. ФІНАНСОВА ІНКЛЮЗІЯ В УКРАЇНІ ЯК МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ.	78
11.	КОМИСАРЕНКО А.Н. УКРАИНА ПОСЛЕ ЕВРОМАЙДАНА 2014: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ.	87
12.	ПРОЛИГІНА О.В., СУПРУНОВА Т.В., ГОНЧАРЕНКО О.М., КЛИВАК В.В. ПРОГНОЗУВАННЯ ПЕРЕБІГУ ВАГІТНОСТІ, СТАНУ ПЛОДА ТА НОВОНАРОДЖЕНОГО ЗА АНТРОПОМЕТРИЧНИМИ ПАРАМЕТРАМИ ЖІНОК.	93
13.	СНІГУР К.В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ УКРАЇНИ.	104
14.	РИБІН В.О. ВДОСКОНАЛЕННЯ ІДЕНТИФІКАЦІЇ СТАТИЧНИХ І ДИНАМІЧНИХ ПАРАМЕТРІВ МОВНОГО СИГНАЛУ.	109

15.	ШАПЕНКО Л.О., ХОМЧЕНКО О.В. СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНИХ І ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ У ПРАВОВУ СИСТЕМУ УКРАЇНИ.	112
16.	ШУТЄЄВ І.В. ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДІВ ФОРМАЛІЗАЦІЇ ДЛЯ ІГРОВИХ СИТУАЦІЙ.	123
17.	ДУЛІК Т.О., АЛЕКСАНДРЮК Т.Ю. ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНИХ ПОДАТКОВИХ СИСТЕМ.	135
18.	ЧЕРНИХ С.А., ПАШОВА В.Т., ЛЕМІШКО С.М. СУЧАСНИЙ СТАН ТА МОЖЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЮ ЗАХИСТУ ЗЕРНА ГОРОХУ В ПІСЛЯЗБИРАЛЬНИЙ ПЕРІОД ВІД ГОРОХОВОГО ЗЕРНОЇДА.	145
19.	БІЛИК Я.С. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СИНТАКСЕМ З ПРИЙМЕННИКОМ <i>по</i> (НА МАТЕРІАЛІ СХІДНОСТЕПОВИХ ГОВІРОК ДОНЕЧЧИНИ).	155
20.	ДЕМЧУК А.В. СУЧАСНА ФІСКАЛЬНА ПОЛІТИКА В УКРАЇНІ. АНАЛІЗ СТРУКТУРИ ТА ДИНАМІКИ ПОДАТКОВОГО НАВАНТАЖЕННЯ.	163
21.	OPERCHUK N.I., ZADOROZHNA V.I. FEATURES OF MEASLES EPIDEMIC SITUATION IN KIROVOGRAD REGION IN 2015 – 2019.	169
22.	ІСАКОВА О.І., СВІТЛИК А.О. ЕКОЛОГО - ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО ЯК ЕТАП РОЗВИТКУ ГЛОБАЛЬНОЇ ЦИВІЛІЗАЦІЇ.	176
23.	ЗАЙНЧКІВСЬКА С.В. БІНАРНИЙ УРОК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ.	185
24.	ЛОЗА Т.В. ОСНОВНІ АСПЕКТИ МЕНЕДЖМЕНТУ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ: ПЛАНУВАННЯ ТА ФІНАНСУВАННЯ ДЕРЖАВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ.	195
25.	ГРИЖЕНКО В. АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ.	207
26.	DESIATNIUK L.B., BILA A.V. BIONICS AND MEDICAL CYBERNETICS AS A FUNDAMENTAL GROUND OF BIONIC PROSTHETICS.	216
27.	TKACH S., BURDAK K., BORSCHEVSKA M., YARNYKH T. SELECTION OF THE OPTIMAL COMPOSITION OF THE DOSAGE FORM OF SYRUP AMBROXOL HYDROCHLORIDE.	220
28.	KRUGLOV I., OMELCHENKO I., DIAKUN K., CHAYKA L., BORSCHEVSKIY G., YARNYKH T. EYE DROPS WITH REPARATIVE ACTION BASED ON LOW MOLECULAR	223

	WEIGHT PEPTIDE COMPLEX.	
29.	HALUSHKO O., HRYSHCHENKO V., OMELCHENKO I., BORSHCHEVSKA M., YARNYH T. DETERMINATION OF THE COMPOSITION OF LIQUID DRIED PELARGONY EXTRACT.	226
30.	YEVSTIHNIIEV I.V. PROBLEMS OF EARLY DIAGNOSTICS OF TUBERCULOSIS SPONDILITIS.	229
31.	БЕРЕЗА Л.О., ІВАНЧЕНКО Л.І. РОБОТА З ТЕРМІНОЛОГІЧНОЮ ЛЕКСИКОЮ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ІНШОМОВНІЙ НЕФІЛОЛОГІЧНІЙ АВДИТОРІЇ.	233
32.	СЛАСТЬОНЕНКО О.О., КОСТЮЧИК Д.М. ФОРМУВАННЯ ПОДАТКОВОГО КРЕДИТУ ЗА ТИМЧАСОВИМИ МИТНИМИ ДЕКЛАРАЦІЯМИ.	237
33.	KUROCHKA V.V., OLESHKO V.F., BOLDYSHEVA B.I., MISHRA N. HORMONAL HOMEOSTASIS IN REPRODUCTIVE AGE WOMEN WITH BENIGN ENDO - AND MYOMETRIUM PATHOLOGY.	248
34.	ДЯКІВ О.В. ПОСТМОДЕРНІСТИЧНА ТВОРЧІСТЬ ТАРАСА ПЛІЩА ПРАЗЬКОГО ПЕРІОДУ.	255
35.	ДЯКІВ М.В. СТИЛЕТВОРЧІ ПОШУКИ ТАРАСА ЛОБОДИ В ЕМІГРАЦІЇ.	266
36.	КУЛЬЧИЦЬКА І.А., ДЯЧЕНКО А.А. УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЛЕГКОАТЛЕТІВ-СПРИНТЕРІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЗАСОБІВ CROSSFIT.	279
37.	БАЙДИК В.В. ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ.	285
38.	ЧАСОВА Э.В., ДЕМЧИШИНА О.В. К ВОПРОСУ ИДЕНТИФИКАЦИИ ФЕНОЛОВ В СТОЧНЫХ ВОДАХ.	291
39.	МОРОЗОВА М.Э. УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.	296
40.	ВАСИЛЕНКО Н.В. СПРИЙНЯТТЯ ТА ВІДТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКИХ ФОНЕМ ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОВИ.	307
41.	ХМУРОВА В.В., БОЛЕХАН У.І., БОРТНІК С.С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА ІСНУВАННЯ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД ЗАКАРПАТТЯ.	312
42.	БЕРКІЙ Т.М. СЕПАРАТИЗМ ЯК ОСНОВНА ПЕРЕШКОДА У ПІДТРИМАННІ СВІТОВОГО ПОРЯДКУ.	320
43.	НЕЧАЄВ В.П., РЯЗАНЦЕВ А. О., ЗАПОРОЖЕЦ Н.С. АНАЛИЗ СТОЙКОСТИ РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА ПРИ ПЛАЗМЕННО-МЕХАНИЧЕСКОМ ФРЕЗЕРОВАНИИ.	328

44.	РАЙКОВА Т.С. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я.	337
45.	РУБАН Э.В., КОВАЛЕНКО В.Н., ГАЛИЦКАЯ Л.Н., ДИДЕНКО В.П. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЫЛЬЦЕВОЙ АЛЛЕРГИИ НА ТЕРРИТОРИИ Г. РУБЕЖНОЕ ЛУГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.	346
46.	РОЖЧЕНКО А.В. ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.	352
47.	ОМЕЛЬЧУК Л.В. ПРОБЛЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ТА ІНТЕРЕСІВ ПІДОЗРЮВАНОВОГО ПІД ЧАС ЗДІЙСНЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОГО КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ В КОНТЕКСТІ ПРАКТИКИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СУДУ З ПРАВ ЛЮДИНИ.	359
48.	КОЗАНЬ Н.М., КОЦЮБІНСЬКА Ю.З., ЗЕЛЕНЧУК Г.М. УДОСКОНЛЕННЯ МЕТОДИКИ ДЕРМАТОГЛІФІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРИ СУДОВО-МЕДИЧНІЙ ІДЕНТИФІКАЦІЇ ОСОБИ.	365
49.	КОБЗАР Т.В. ЧИТЕЦЬ ЧИ АКТОР? ПРОПОРЦІЙНЕ СПІВВІДНОШЕННЯ ВИКОНАВСЬКИХ ЕЛЕМЕНТІВ В АРХІТЕКТОНІЦІ ЗМІСТУ.	371
50.	ДМИТРЕНКО С.М., ХУРТЕНКО О.В., ЯКОВЛІВ В.Л., ХОРОНЖЕВСЬКИЙ Л.Є. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ В УЧНІВ СЕРЕДНЬОВОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.	380
51.	ЄРЬОМЕНКО Р.Ф., ПАЛАМАРЧУК О.О., ІНЖЕВАТОВА В.Д. КЛІНІКО-ЛАБОРАТОРНІ АСПЕКТИ ДІАГНОСТИКИ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНИЙ САЛЬПІНГООФОРИТ.	388
52.	ЗАВОЗИНА Л.Б. ДУМКИ З ПРИВОДУ... ЗУПІНИЛАСЯ МИТЬ...	393
53.	ТРОЯН А.О. МЕТОД CASE-STADY В НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.	406
54.	НОВОСАДОВА С.А., ПЛЮЩИК Є.В. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОСТІЙНОСТІ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ВУЗІВ.	411
55.	ГУТНІК І.О. МІСЦЕ СУЧАСНИХ ПРЕПАРАТІВ АМІНОКИСЛОТ В ЛІКУВАННІ НЕАЛКОГОЛЬНОЇ ЖИРОВОЇ ХВОРОБИ ПЕЧІНКИ У ПАЦІЄНТІВ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ 2 ТИПУ.	420
56.	СЛИВКА М.І. WAYS OF CONVEYING HISTORICAL REALIA-TERMS ASSOCIATED WITH PLACE NAMES.	425

57.	SOROKA Yu.V., SHEPET I.M., KOMAR A.I. ORGANOMETRIC AND MORPHOLOGICAL CHANGES OF THE SPLEEN AS A MARKER OF COLORECTAL CANCER.	430
58.	TYRINOVA H.O., SINNA O.I. ANALYSIS OF KEEPING ANIMALS IN ZOOSES BY CLIMATIC INDICATORS WITH EXAMPLE OF THE FELDMAN ECOPARK.	435
59.	КОЦАРЕНКО М.В., АДАМОВИЧ О.О., ЛЕВИЦЬКИЙ О.В., БАЧУН А.О. АНАЛІЗ ЧАСТОТИ ВИЯВЛЕНЬ ПАТОЛОГІЧНИХ ВИКРИВЛЕНЬ ХРЕБТА, ДІАГНОСТОВАНИХ ПРИ ОГЛЯДІ ТА ЗА ДАНИМИ ПРОМЕНЕВИХ МЕТОДІВ ОБСТЕЖЕННЯ У ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ.	437
60.	АДАМОВИЧ О.П., ЗУБКО Л.Ю., МАСНА З.З. АНАЛІЗ ВІКОВИХ ТА СТАТЕВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ БУДОВИ ЖОВЧЕВОГО МІХУРА ЗА ДАНИМИ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ОБСТЕЖЕННЯ.	451
61.	БЄЛКОВА Т.О. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ ЯК СКЛАДОВА ЗМІЦНЕННЯ ОСОБИСТОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.	456
62.	ВІЦЬКО С.М. КОРЕКЦІЯ ТА КОМПЕНСАЦІЯ РУХОВОЇ СФЕРИ ШКОЛЯРІВ ІЗ ТРАВМАМИ ХРЕБТА ТА СПИННОГО МОЗКУ В ШИЙНОМУ ВІДДІЛІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.	461

МЕТОД CASE-STADY В НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

ТРОЯН А.О.

кандидат філологічних наук, доцент,

доцент кафедри українознавства та соціальних наук

Одеський державний екологічний університет

м. Одеса, Україна

Метод case-study або метод конкретних ситуацій (від англійського case - випадок, ситуація) - метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань - ситуацій (рішення кейсів).

Метод конкретних ситуацій (метод case-study) відноситься до неігрових імітаційних активних методів навчання.

Активне навчання - це нові форми, методи, та засоби навчання. Головне в навчанні - це активність студента. Слово « інтерактив» от англійського слова «interakt», «inter» - це взаємний, «akt» - це діяти.

Інтерактивний означає спосібність взаємодіяти або знаходиться в режимі бесіди, діалогу з чим-небудь(з комп'ютером), або ким-небудь(людиною).

Інтерактивне навчання- це, перш за все, діалогове навчання, в якому відбувається взаємодія викладача та студента. Сутність інтерактивного навчання в тому,що студенти навчальної групи залучені в процес пізнання, але мають можливість зрозуміти та рефлексувати з приводу того, що вони знають та гадають. Інтерактивні технології грають важливу роль серед інших методів навчання, наприклад, традиційних, під час використання яких студент та викладач є рівноправними суб'єктами у навчально-виховному процесі. Вони спільно визначають методи та засоби діяльності, прогнозують результати навчання[2].

Безпосередня мета методу case-study - спільними зусиллями групи студентів проаналізувати ситуацію - case, що виникає при конкретному положенні справ, і виробити практичне рішення; закінчення процесу - оцінка запропонованих алгоритмів і вибір кращого в контексті поставленої проблеми.

Метод case-study найбільш широко використовується в навчанні економіці і бізнес-наук за кордоном. Вперше він був застосований в навчальному процесі в школі права Гарвардського університету в 1870 році; впровадження цього методу в Гарвардській школі бізнесу почалося в 1920 році. Перші збірки кейсів були опубліковані в 1925 році в Звітах Гарвардського університету про бізнес.

Сьогодні метод case-study завоював провідні позиції в навчанні, активно використовується в зарубіжній практиці бізнес - освіти і вважається одним з найефективніших способів навчання студентів навичкам вирішення типових проблем.[1]

Основними поняттями, які використовуються в case- методі ,є поняття «ситуація», «аналіз». а також похідне від них –«аналіз ситуації». Студентам пропонують осмислити реальну життєву ситуацію. яка не лише відображає певну практичну проблему, але й актуалізує повний комплекс знань, необхідний при вирішенні поставленого питання. При цьому сама проблема не має однозначних рішень [3].

Мета цього методу –навчити студентів аналізувати інформацію, виявляти ключові проблеми, вибирати альтернативні шляхи рішення ,оцінювати їх, знаходити оптимальний варіант та формулювати програми дій. При аналізі конкретних ситуацій особливо важливе те ,що тут поєднується Індивідуальна робота студентів у вирішенні проблемної ситуації та групове обговорення пропозицій, підготовленим кожним членом . Це дозволяє студентам розвивати навички групової ,командної роботи, що розширює можливості для вирішення типових робочих ситуацій у межах навчальної тематики[3].

Сучасна система освіти в Україні орієнтована на шлях інноваційних перетворень і спрямована на підвищення якості освіти з метою задоволення потреб суспільства у висококваліфікованих фахівцях. Орієнтація вищої школи

на активне навчання студентів - головне завдання сучасної системи української освіти, яка потребує від кожного викладача опанування нових технологій викладання дисциплін.

На даний момент існують багато методичних розробок з досвідом роботи нових технологій при викладанні іноземних мов. Актуальність даної роботи полягає в тому, що в неї розглядається новий метод вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» в вищих навчальних закладах - case-study. Основна задача вищої освіти на сучасному етапі - підготувати висококваліфікованого фахівця. Гарантія успішності навчання майбутнього фахівця - його зацікавленість та мотивація. Це можливо досягнути тільки при використанні на навчальних заняттях інтерактивних методів навчання, до яких відноситься метод case-study.

Незважаючи на те, що метод case-study використовують, в основному, при вивченні економічних дисциплін та бізнес – технологій, його з успіхом можна вживати на практичних заняттях з дисципліни «Українська мова як іноземна» при вивченні тем: «Термінологічна система», «Складання текстів за професійним спрямуванням» в вигляді «дискусії». або «мозкового штурму».

Організація обговорення кейса передбачає формулювання перед студентами -питань, включення їх в дискусію. Питання зазвичай готують заздалегідь і пропонують студентам разом з текстом кейса. При розборі навчальної ситуації викладач може займати активну або пасивну позицію, іноді він «диригує» розбором, а іноді обмежується підбиттям підсумків дискусії.

Дискусія займає центральне місце в методі case-study. її доцільно використовувати в тому випадку, коли студенти мають значний ступінь зрілості і самостійності мислення, вміють аргументувати, доводити і обґрунтовувати свою точку зору. Найважливішою характеристикою дискусії є рівень її компетентності, який складається з компетентності її учасників. Непідготовленість студентів до дискусії робить її формальною, перетворює в процес витягування ними інформації у викладача, а не самостійне її добування.

Основним фактором у дискусії є ступінь її керівництва викладачем. Керуючи дискусією, викладач повинен домагатися участі в дискусії кожного студента, вислуховувати аргументи за і проти і пояснення до них, контролювати процес і напрям дискусії, але не її зміст.

Особливе місце в організації дискусії при обговоренні та аналізі кейса належить використанню методу генерації ідей, що отримав назву «мозкового штурму»[1] ,який має на меті зібрати якомога більш ідей щодо проблеми з усіх студентів протягом обмеженого періоду часу. Такий засіб заохочує студентів, які за короткий період мають можливість обговорити не тільки проблему, а і записати ідеї, що виникли. Таким чином, вони запам'ятають і терміни за фахом, і їх використання. Наприклад, в групі менеджерів можна запропонувати вирішення таких проблем, як про збільшення відсотків по депозитах, про рішення видачі великих кредитів, про зниження попиту на деякі товари; в групі екологів - про сучасну катастрофічну екологічну ситуацію в Україні та світі. При емоційному обговоренні таких питань у студентів- іноземців розвивається спонтанне мовлення, і вони швидше запам'ятають терміни за фахом.

Щоб організувати роботу, необхідно сформулювати тему «дискусії», скласти план, підготуватися до обговорення, для чого необхідно попрацювати з додатковою літературою та довідниками. Проведення «дискусії» є важливим засобом пізнавальної діяльності студентів, вона сприяє розвитку критичного мислення, дає можливість визначити власну позицію, формує навички аргументації та відстоювання своєї думки. В процесі «дискусії» студенти навчаються правильно обґрунтовувати свою думку, а потім оформлювати її у вигляді презентації.

Робота в командах (групах) дає студентам час поміркувати, обмінятися ідеями з партнерами і лише потім озвучувати свої думки перед аудиторією.

Така робота проводиться з метою осмислення, закріплення та засвоєння матеріалу за вивченою темою, вона допомагає студентам звикнути до чіткої організації роботи та сприяє розвитку навичок культури спілкування, вміння висловлюватися.

Будучи Інтерактивним методом навчання, case-study завойовує позитивно ставлення студентів, які мають можливість проявити ініціативу, відчутти самостійність в опануванні теоретичних положень та практичних навиків, навчаючись за цим методом. Не менше важливим є те, що аналіз ситуацій досить сильно впливає на формування професійної компетенції студентів, формує інтерес та позитивну мотивацію та вивчення іноземних мов[3].

Метод case-study відносять до одного з «просунутих» активних методів навчання, тому, що він сприяє розвитку активної інтелектуальної та творчої діяльності студента.

Використана література

1.Технология case-study / учебно-методическое пособие / Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В.

2.Шамис В.А. Активные методы обучения в вузе. URL:
<http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-vuze#ixzz4akbot7h6>

3.Мірошнік Л. В.,Черняк Л.І. Технології case-study в навчанні іноземних мов. Матеріали четвертої міжнародної науково- практичної конференції «Розвиток наукових досліджень» 24-26 листопада 2008р. Полтава-2008. С.57-58