
2019

XXI МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

30 листопада 2019 р.



Переяслав

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки
в країнах Європи та Азії»**

30 листопада 2019 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XXI Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития современной науки
в странах Европы и Азии»**

30 ноября 2019 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2019 р. – 280 с.

Материалы XXI Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав, 2019 г. – 280 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровнік,

А.М. Вовкодав.

5. Баліна О.І. Марковська модель керування природо-техногенною системою визначення ступеня небезпеки техногенного середовища міст/ О.І Баліна, Ю.П. Буценко, В.А. Лабжинський//Управління розвитком складних систем, 2013. – №16. – С. 175-180.
6. Міністерство інфраструктури України. Стан аварійності на транспорті. [Електронний ресурс]: Режим доступу: mtu.gov.ua/content/stan-avariynosti-na-transporti.html
7. Національна доповідь про стан техногенної та природної безпеки в Україні [Електронний ресурс]: Режим доступу: undisc.dsns.gov.ua/ua/Nacionalna-dopovid-pro-stan-tehnogennoi-ta-prirodnoi-bezpeki-v-Ukraini.html
8. Міністерство енергетики та захисту довкілля [Електронний ресурс]: Режим доступу: menr.gov.ua/timeline/Biobezpeka.html
9. Федорова Г.В. Біогеохімія: Навч. посібник/ Г.В. Федорова– Одеса: ТЕС, 2015. – С. 267.
10. Федорова Г.В. Использование биоиндикационного метода флуктуирующей асимметрии листа клена остролистного (*Acer platanoides L.*) для оценки качества среды населенных пунктов/Г.В.Федорова, Ю.М. Шаломов//Людина і довкілля. Проблеми неоекології, 2017. – №3-4. – С. 130-138.
11. Федорова Г.В., Використання метода флуктуючої асиметрії риб для визначення якості вод їх мешкання/ Г.В. Федорова, К.Г. Степанова//Науковий журнал Альманах науки, 2017. – №4. – С. 5–7.

Світлана Шепеліна
(Одеса, Україна)

НАУКОВИЙ ГУРТОК - ПРАКТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

Природа – це місце проживання людини, джерело всіх благ, які необхідні для її існування і виробничої діяльності. Людина є невід’ємною частиною природи і може виробляти тільки тоді, коли використовує природні ресурси. Багато років людина прагнула підкорити природу, панувати над нею, але несподівано для себе опинилася на межі екологічної катастрофи. «Парниковий ефект», «озонові діри», недостатня кількість чистої води та продуктів харчування, сировинні та енергетичні кризи, забруднення світового океану – всі ці проблеми потребують негайного вирішення. Відомо, що починаючи з ХХ століття активно руйнується природне середовище. І сьогодні людство уже говорить про глобальну екологічну кризу. Враховуючи ситуацію, що склалася, Верховна Рада України ще у 1993 р. оголосила всю територію країни зоною екологічного лиха. Україна має міжнародний статус зони екологічного лиха.

Природні ресурси, зокрема рослинний і тваринний світ, знаходяться на межі повного виснаження. Якщо 30-40 років тому на Землі щодня зникав один вид тварин, то сьогодні, за даними Всесвітнього фонду охорони живої природи, один вид зникає всього за 1 годину. До Червоної книги України вже внесено близько 800 видів тварин і рослин. За останні 50 років у нашій країні загинуло більше 3000 малих річок. В умовах такої кризової ситуації важливо активізувати поширення екологічних знань, підняти на високий рівень екологічну освіту та екологічну культуру населення і зокрема студентської молоді. Вирішувати її можна тільки на основі екологічних знань[1].

У нашому навчальному закладі – Одеському державному екологічному університеті (ОДЕКУ) велика увага приділяється екологічній культурі і свідомості, інформованості студентської молоді про екологічну ситуацію у світі, регіоні, місті Одеса та місцях проживання батьків, їх обізнаності та професійній підготовці до вирішення різних екологічних проблем, які спрямовані на збереження рідної природи, біосфери і цивілізації в цілому.

Студентська молодь закладу вищої освіти (ЗВО) переконана, що професійна екологічна освіта в нашому третьому тисячолітті є необхідною складовою гармонійного, екологічно безпечного розвитку. Наш навчальний заклад протягом багато десятків років готує фахівців-екологів для різних галузей народного господарства, в тому числі для державних органів управління охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування, а також громадських екологічних організацій.

Наші викладачі переконані, що основною метою екологічної освіти є формування екологічної культури окремих осіб і суспільства в цілому, формування навичок, фундаментальних екологічних знань, екологічного мислення і свідомості, що ґрунтуються на ставленні до природи як універсальної, унікальної цінності. Екологічна освіта спрямовується на поєднання раціонального й емоційного у взаємовідносинах людини з природою на базі принципів добра й краси, розуму й свідомості, патріотизму й універсалізму, наукових знань і дотримання екологічного права.

Дипломований випускник нашого навчального закладу або іншого ЗВО займає місце професійного кваліфікованого працівника, стає провідником суспільних ідей, формує та визначає виробничі, соціокультурні та політичні пріоритети. Життєві установки випускника вищої школи стають маркером для решти соціуму. Відтак, який фундамент буде закладено в систему виховання майбутнього фахівця сім’єю, школою та ЗВО, залежатиме майбутнє країни.

Збереження життя на землі залежить тепер безпосередньо від рівня і темпів виховання екологічної культури в молоді, суспільства в цілому [2]. Період споживацького ставлення до природи повинен залишитися у минулому, йому на зміну має прийти нова концепція, яка передбачає життя в гармонії, побудоване на дотриманні екологічних законів. Питання становлення екологічної культури та екологічної

компетентності на практиці потребує втілення ідеї формування екологічної культури, мислення, свідомості, формування знань наукових основ природокористування, необхідних переконань, активної соціальної позиції в галузі охорони природи, раціонального використання і відновлення природних ресурсів.

Найголовнішими завданнями екологічної освіти за концепцією екологічної освіти в Україні мають бути: формування екологічної культури всіх верств населення, що передбачає:

- ✓ виховання розуміння сучасних екологічних проблем держави й світу, усвідомлення їх важливості, актуальності і універсальності, (зв'язку локальних з регіональними і глобальними);
- ✓ відродження кращих традицій українського народу у взаємовідносинах з довкіллям, виховання любові до рідної природи;
- ✓ формування усвідомлення безперспективності технократичної ідеї розвитку й необхідності заміни її на екологічну, яка базується на розумінні єдності всього живого й неживого в складно-організованій глобальній системі гармонійного співіснування й розвитку;
- ✓ формування розуміння необхідності узгодження стратегії природи і стратегії людини на основі ідеї універсальності природних зв'язків та самообмеженості, подолання споживацького ставлення до природи;
- ✓ розвиток особистої відповідальності за стан довкілля на місцевому регіональному, національному і глобальному рівнях, вміння прогнозувати особисту діяльність і діяльність інших людей та колективів;
- ✓ розвиток умінь приймати відповідальні рішення щодо проблем навколишнього середовища, оволодіння нормами екологічно грамотної поведінки; виховання глибокої поваги до власного здоров'я та вироблення навичок його збереження [1].

Ефективним засобом екологічного виховання є народні природознавчі традиції. Під цими традиціями розуміється виховний досвід українського народу, його звичаї, пов'язані з природою, а також норми поведінки в ній, які склалися історично і передавалися від покоління до покоління через народний календар, усну народну творчість, обряди, свята тощо. Природа розумілась як цілісне утворення, і необхідність шанування її вбачалася обов'язковою умовою самого життя людини на Землі – «Горнися до природи – не матимеш пригод».

Здавна, людина, яка мешкала на землі, навчилася з великою користю для себе і природи, яка її оточувала, знаходити, добувати, використовувати воду і бережливо ставитися до неї. «Не плюй у криницю, бо схочеш водиці». Як свідчать літературні джерела, існували заборони, які мали важливе виховне природоохоронне значення, сприяли збереженню екологічної рівноваги у водоймах - заборонялося купатися у водоймах до весняного Миколи, а в деяких місцевостях аж до Івана Купали, а також після Іллі. Не дозволялося прати в річках від Введення до Дев'ятого четверга, що мало важливі наслідки, оскільки річки давали можливість очиститися. Люди знали, коли збирати рослини, щоб мати від них найбільше користі і якомога менше завдавати шкоди природі. Слов'яни відносилися до рослин як до живих істот. Народна заповідь «Не нашкодь!» як ніколи сучасна та має бути головною у всій діяльності на Землі. Це велике надбання нашого народу і нащадкам треба його вивчати, спиратися на нього та примножувати.

Люди повинні збагачувати свою духовність, адже її занепад призвів до екологічної кризи. Ми повинні змінювати себе, свій культурний розвиток, свої відносини з іншими людьми, своє недбале ставлення до навколишнього середовища, щоб подолати екологічну кризу. Екологія внутрішнього світу людини пов'язана з вихованням високоморальної особистості, екологічної свідомості, екологічної культури, екологічного мислення [3].

Практична реалізація завдань і мети екологічної освіти у нашому вищому навчальному закладі ґрунтується на засадах взаємозв'язку теоретичних знань із практичною діяльністю студентів у цій сфері; включенні екологічних аспектів у структуру предметних, спеціальних узагальнюючих тем; поєднанні аудиторних занять із безпосереднім спілкуванням з природою; використанні проблемних методів навчання; поєднанні аудиторної і позааудиторної природоохоронної роботи.

В якості позааудиторної роботи в ОДЕКУ діє науковий студентський гурток на кафедрі хімії навколишнього середовища. Це цілком добровільна, усвідомлювана, додаткова робота студентів.

Метою статті є розкриття можливостей хімічної лабораторії у прищепленні студентській молоді любові до природи, бажання берегти її, сприяти її відродженню та примноженню її багатства. З метою здійснення виховної та освітньої діяльності ми розглядаємо, вивчаємо проблеми пов'язані зі складом та станом води (питної, річної, озерної та морської). Це надає змоги до залучення студентів до здійснення творчо-пошукової, культурно-методичної, культурно-просвітницької, природозберігаючої та наукової діяльності, пряме занурювання студентської молоді до проблем довкілля та розвиток професійної компетентності майбутніх фахівців у галузі екології. Робота у науковому гуртку сприяє пошуково-дослідницькій діяльності, виконує низку важливих функцій, а саме: створення позитивної мотивації до наук природничого циклу, цілеспрямованої самоосвітньої діяльності; поглиблення та посилення дієвості знань; розвиток інтелектуальної сфери особистості; формування вмінь і навичок дослідницької діяльності (пошукової, дослідно-експериментальної); розвиток пізнавальної активності та самостійності в навчально-творчій діяльності [4].

Основні завдання викладачів:

- навчити молодь давати оцінку техногенному навантаженню на тій чи іншій природний об'єкт;
- робити аналіз причин зникнення та захворювання окремих видів рослин, тварин, риб тощо;
- закріплення теоретичних знань, набутих під час аудиторних занять;
- оволодіння методами лабораторних хімічних досліджень;

- проведення самостійних спостережень за живими об'єктами;
- а головне – виховання любові до природи рідного краю.

Студенти приймають участь у студентських та інших наукових конференціях, за роботою в яких надруковано тези або наукові статті під керівництвом викладачів кафедри та мого особисто і як керівника наукового гуртка, наприклад:

Матеріали студентської наукової конференції ОДЕКУ 2012-2018 р.

❖ Ткач Н., Твардієвич Н., Каліновський Е. Дослідження твердості водопровідної і бюветної води.

❖ Котляр О., Загарнюк Р., Гайдаржи Т., Поліщук О. Порівняльний аналіз температури і солоності морської води Чорного моря.

❖ Денисенко О. Незалежна біогеохімічна оцінка стану питної води в м. Одеса.

❖ Вернігорова Н., Астафуров Ю., Бондаренко С. Мінеральний склад питної води одеського регіону та його вплив на здоров'я населення.

❖ Денисенко О. Біогеохімічна оцінка питних вод деяких міст України та інших країн.

❖ Михайленко В., Кушнір А., Шарига С., Шершун О. Незалежна оцінка якості питної води деяких регіонів України.

❖ Яшинова Г., Дереза Д., Ков'язина І., Гульпа Т., Джура О. Якість фасованої питної води в Україні.

❖ Бушняк О., Іващенко А., Залюбовська А. Яку воду п'ють одесити.

❖ Овчарова М. Чиста вода – дар природи.

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців «Актуальні проблеми сучасної хімії» 24 травня 2019 р., м. Миколаїв. Мищерикова К.С., Шепелина С.І. (асистент). Питьєвая вода Одессы и юга Одесской области.

Ще на початку ХХ ст. В.І. Вернадський зазначав, що «вплив Людини на навколишню Природу зростає настільки швидко, що не за горами той час, коли вона перетвориться в основну геологоутворюючу силу. Вона повинна буде взяти на себе відповідальність за майбутній розвиток Природи.

Розвиток навколишнього середовища і суспільства зробиться нерозривним. Біосфера перейде один раз у сферу розуму – ноосферу. Відбудеться велике об'єднання, внаслідок якого розвиток планети буде спрямовуватися Силою Розуму».

В епоху ноосфери Людина зможе розумно розпоряджатися своєю могутністю і забезпечити таку взаємодію, що дасть можливість розвиватися і суспільству, і Природі. Отже, розвиток біосфери відбувається цілеспрямовано, в інтересах Людини, Природи. Вирішальний фактор цього розвитку – розумна діяльність Людини наголошував великий вчений у статті «Деякі слова про ноосферу» яка була надрукована на початку 1944 року.

Є сподівання, що майбутні фахівці які зараз є студентами ОДЕКУ будуть відповідати всім вимогам сьогодення і отримані навички та вміння є тому запорукою.

Література:

1. Про концепцію екологічної освіти в Україні № 13/6-19 від 20.12.2001 р. [Електронний ресурс] – URL: <http://www.osvita.irpin.com/viddil/v5/d33.htm>.
2. Курняк Л. Д. Екологічна культура: поняття і реальність [Текст] / Л. Д. Курняк // *Вища освіта України*. 2006. № 3. С. 32–37.
3. Морозова Л.П., Кирилюк І.А., Михалевич К.В. Проблеми екологічного виховання молоді та шляхи їх вирішення // *«Молодий вчений»*. №12 (27) грудень 2015г. С. 49-52.
4. Морозова Л. П. Аспекти формування ціннісного світу сучасної молоді // *Наукові записки. КМ «Academia»*, 2003. Т. 22. Ч. I. С. 86-91.

Олег Юсипенко
(Київ, Україна)

ДЕЯКІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ РЕКРЕАЦІЙНОГО ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯ

На сьогодні, використання земель рекреаційного призначення та розвиток туристичної інфраструктури є надзвичайно перспективною галуззю розвитку економіки України. Але для їх успішного використання та розвитку потрібно вирішити цілий ряд економічних, соціальних, юридичних проблем та пройти повноцінну реорганізацію адміністративної складової землекористування загалом, та рекреаційного землекористування зокрема. Зважаючи на процес реформування земельних відносин в Україні та можливе впровадження ринку землі, до цієї проблеми потрібно підходити виважено, з урахуванням всіх можливих ризиків.

Негативний досвід багатьох країн досить добре показав, що проголошення пріоритету тільки економічних цілей без обліку соціальної потреби в прийнятному для людини природному середовищі обертається вкрай негативними екологічними наслідками в майбутньому, а загальний екологоекономічний збиток виявляється більше короткострокової вигоди, яку отримує конкретний інвестор [1]. Для зняття протиріч між економічними вигодами приватних власників і суспільством потрібна розробка й впровадження в практику управління особливих економічних і правових механізмів, що стимулюють і

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ**СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

Светлана Заболотная, Татьяна Лебская, Лариса Баль-Прилипко (Київ, Україна) БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИКРЫ СИБИРСКОГО ОСЕТРА, ВЫРАЩЕННОГО В УСЛОВИЯХ АКВАКУЛЬТУРЫ	6
Ксенія Петрова (Вінниця, Україна) ФАУНА КОЛЕМБОЛ (COLLEMBOLA, ENTOGNATHA) ПРИРОДНИХ ЦЕНОЗІВ МІКРОРАЙОНУ САБАРІВ, м. ВІННИЦЯ	8
Катерина Савицька (Одеса, Україна) ВЗАЄМОДІЯ МІКРООРГАНІЗМІВ ПРИ УТВОРЕННІ КОНСОРЦІУМІВ	10
Станіслав Федоров (Вінниця, Україна) ТЕЛОМЕРАЗНА АКТИВНІСТЬ ОМАРА АМЕРИКАНСЬКОГО	12

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

Галич Єлизавета Анатоліївна, Ярова Галина Сергіївна (Одеса, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМУ НА ТЕРИТОРІЇ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ	15
Наталія Данілова (Одеса, Україна) ОЦІНКА АГРОКЛІМАТИЧНИХ УМОВ ВЕГЕТАЦІЇ ПРОСА ЗА РЕАЛІЗАЦІЇ СЦЕНАРІЮ А2	19
Ольга Крикун, Ілля Устинов (Мелітополь, Україна) ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНОГО ФОНДУ ЯК УМОВА ОПТИМІЗАЦІЇ ПЕРЕТВОРЕНОГО ЛАНДШАФТУ	20
Лариса Прохорова, Наталія Волк (Мелітополь, Україна) ГЕОЕКОЛОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ АЗОВО-ЧОРНОМОРСЬКОГО БАСЕЙНУ ЯК ЄДИНОЇ ГЕОЛОГІЧНОЇ СИСТЕМИ	23
Лариса Прохорова, Ганна Смирнова (Мелітополь, Україна) АГРОГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ РИЗИКОВАНОГО ЗЕМЛЕРОБСТВА (НА ПРИКЛАДІ ПАТ «АГРО-СОЮЗ» СИНЕЛЬНИКОВСЬКОГО РАЙОНУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ).....	25
Катерина Шалай, Альона Рябченко (Мелітополь, Україна) БАЛЬНЕОЛОГІЧНІ ГІДРОТЕРМАЛЬНІ РЕСУРСИ КОНТИНЕНТАЛЬНОЇ ЧАСТИНИ ПІВНІЧНО- ЗАХІДНОГО ПРИАЗОВ'Я.....	29
Наталія Данілова, Катерина Шуляк (Одеса, Україна) АГРОМЕТЕОРОЛОГІЧНІ УМОВИ РОСТУ І РОЗВИТКУ ПРОСА В ПОЛТАВСЬКІЙ ОБЛАСТІ	31

СЕКЦІЯ: ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ

Микола Максьома (Черкаси, Україна) ІНФОРМУВАННЯ РЕГІОНАЛЬНОЇ АУДИТОРІЇ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ	34
--	----

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Jasurbek Makulov (Namagan, O'zbekiston) FAT INTENSITY MANITORING AND TECHNOLOGY ALWAYS	36
Валерія Бондаренко (Харків, Україна) ПРОБЛЕМИ ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ ВІД АВТОТРАНСПОРТУ НА УРБАНІЗОВАНИХ ТЕРИТОРІЯХ.....	37
Абдумалик Братов (Намаган, Узбекистан) НАМАНГАН ВИЛОЯТИДА СУФОРИЛАДИГАН ЕРЛАРНИНГМЕЛИОРАТИВ ҲОЛАТИНИ ЕКОЛОГИК БАХОЛАШ МАСАЛАЛАРИ	39
Надія Ільницька (Дрогобич, Україна) ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЛЬВОВА	41
Богдан Кравченко (Київ, Україна) ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАКОНОДВСТВА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В ГАЛУЗІ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	43
Віталіна Курило (Суми, Україна) ДІЯЛЬНІСТЬ ПРИРОДНОГО ЗАПОВІДНИКА «МИХАЙЛІВСЬКА ЦІЛИНА» ТА УЧАСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В МІЖНАРОДНИХ ПРОГРАМАХ ОБМІНУ	45
Тетяна Кравчук (Київ, Україна) ЩОДО ПРОБЛЕМ ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯ ВОДОХОРОННИХ ЗОН ТА ПРИБРЕЖНИХ СМУГ	47
Валерій Маховський, Ольга Крюковська, Роман Романюк (Кам'янське, Україна) ПРЕВЕНТИВНІ ЗАХОДИ ЩОДО НЕДОПУЩЕННЯ АВАРІЙНИХ СИТУАЦІЙ ПРИ РОЗВАНТАЖЕННІ НАФТОПРОДУКТІВ НА АЗС.....	49
Оксана Пальчик, Анастасія Хмарська (Київ, Україна) ЗАБРУДНЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УКРАЇНИ ТВЕРДИМИ ПОБУТОВИМИ ВІДХОДАМИ: ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ	51

Володимир Рацлав (Слов'янськ, Україна) ДОСЛІДЖЕННЯ ХІМІЧНОГО СТАНУ ЯКОСТІ ПІДЗЕМНИХ ВОД БАСЕЙНУ РІЧКИ СІВЕРСЬКИЙ ДІНЕЦЬ	52
Олена Рудковська (Одеса, Україна) АНАЛІЗ ВПЛИВУ АНТРОПОГЕННОГО ДВООКИСУ ВУГЛЕЦЮ НА ПРОЦЕСИ В БІОСФЕРІ	56
Галина Федорова, Юрій Шалоумов (Одеса, Україна) ДО ПРОБЛЕМИ ТЕХНОГЕННОЇ НЕБЕЗПЕКИ СТАНУ ДОВКІЛЛЯ ТА УЧАСТІ МОЛОДІ В ЇЇ ВИРІШЕННІ	58
Світлана Шепеліна (Одеса, Україна) НАУКОВИЙ ГУРТOK - ПРАКТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	60
Олег Юсипенко (Київ, Україна) ДЕЯКІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ РЕКРЕАЦІЙНОГО ЗЕМЛЕКОРОИСТУВАННЯ	62
СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА	
Адріана Бурда, Олег Когут (Дрогобич, Україна) ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУБ'ЄКТА ГОСПОДАРЮВАННЯ: СУТЬ ТА СТРУКТУРА	65
Надія Ковальчук, Юлія Гайко (Ірпінь, Україна) ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕВАГИ СПІВПРАЦІ УКРАЇНИ З МІЖНАРОДНИМ ВАЛЮТНИМ ФОНДОМ	69
Нінель Мінчак, Леся Гуран (Дрогобич, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНОГО МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА	71
Мар'яна Оршанська (Дрогобич, Україна) КАТЕГОРІЇ СТИМУЛЮВАННЯ ПРЯМИХ ІНОЗЕМНИХ ІНВЕСТИЦІЙ	74
Вікторія Сенько (Дніпро, Україна) РОЗВИТОК ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ В СУЧАСНИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ	75
Світлана Танана (Переяслав, Україна) РОЗВИТОК РИНКУ ДІТЯЧОГО ХАРЧУВАННЯ В КОНТЕКСТІ ДЕРЖАВНИХ КОНЦЕПЦІЙ	77
СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ	
А.Ә. Сағындықова (Шымкент, Қазақстан) ИСЛАМ ДІНІНІҢ ПОЛИГАМИЯНЫҢ ДАМУЫНА ЫҚПАЛЫ	80
СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА	
Олена Камазіна, Інна Карлова (Харків, Україна) ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДОДАТКІВ ТА ІНСТРУМЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ	83
Терлецький Назар, Лехуш Ігор (Стебник, Україна) ДИФЕРЕНЦІАЛЬНІ РІВНЯННЯ В ПОВСЯКДЕННОМУ ЖИТТІ ТА ІНШИХ НАУКАХ	85
СЕКЦІЯ: МЕДИЧНІ НАУКИ	
Анастасія Дзюба, Наталія Голембовська, Тетіана Лебська (Київ, Україна) УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РИБНИХ РУЛЕТІВ З ПРІСНОВОДНОЇ РИБИ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИЧНОГО ХАРЧУВАННЯ	89
СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО	
Анна Танана (Переяслав, Україна) РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ХОРЕОГРАФІЇ У ПРОЦЕСІ СУЧАСНИХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	92
Марія Шалигіна (Дрогобич, Україна) ПРОБЛЕМИ ДИЗАЙНУ ТА ДИЗАЙН-ОСВІТИ ПРЕДМЕТ, РІЗНОБІЧНИХ НАУКОВО- МИСТЕЦТВОЗНАВЧИХ СТУДІЙ	94
СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА	
Мирослава Бабинець (Ужгород, Україна) ТЕХНОЛОГІЯ ГРУПОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ТЕХНОЛОГІЯ КОЛЕКТИВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО ОВОЛОДІННЯ ВМІННЯМИ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	99
Олена Бокшиц (Переяслав, Україна) ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ОХОРОНИ ПРАЦІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	101
Марія Бреддау (Білгород-Дністровський, Україна) ГУМАНІСТИЧНО-ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	103
Тетяна Бріцкан (Одеса, Україна) МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАСІВ	105

Українською, польською, російською, англійською, французькою, білоруською, грузинською, вірменською, азербайджанською, казахською, узбецькою, таджицькою, киргизькою, молдавською, туркменською мовами

Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2019 р. – 280 с.

Материалы XXI Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав, 2019 г. – 280 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,

ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Упорядники: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав

Верстка та дизайн: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав

Проведення XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці **молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»**

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді» за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

Адреса оргкомітету конференції:

08401, Київська обл. м. Переяслав, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.