

A cyclist wearing a blue helmet and a yellow and black jersey is riding a road bike on a winding asphalt road. The road curves through a lush, green, rocky landscape with steep, moss-covered cliffs. The sky is bright and clear.

WayScience

VIII Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

WayScience

VIII Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.3. – 724 с.

VIII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

2. Устянич Антон, Устянич Євген. Спосіб визначення когезійних сил при злипанні частинок. Патент України № 27907-Бюл. №19, 2007.

Тематика: Педагогічні науки

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Федорова Г.В.

Одеський державний екологічний університет

канд. хім. наук, доцент кафедри

хімії навколишнього середовища

Віддзеркалити стан дистанційного навчання (ДН) в Україні сьогодні, назвати причини необхідності його введення, переваги та можливості вчитися дистанційно є **метою** цієї статті.

Історична довідка впровадження дистанційного навчання у світі та в Україні. Перші кроки ДН починалися з 1946 р., коли в університеті Південної Африки були відкриті відповідні курси. У США в середині 60-рр. для співробітників власних кампаній шляхом телевізійних передач вперше проводились курси навчання, хоча шкільні заочні курси вводилися там ще в 19 ст., але мова йдеться про сучасне ДН за допомогою комунікаційних засобів, оскільки різні форми навчання відомі ще з кінця 18 ст. За хронологією: в 1969 р. почав робити університет дистанційного навчання у Великій Британії (його називали Відкритим через відсутність необхідності бути присутнім на аудиторних заняттях та доступність, оскільки ціна навчання була невеликою). Наступними центрами ДН стали іспанський Національний університет ДН (1972), університет у Німеччині (Hagen, 1974) та Національний технологічний університет США (1989) [1]. Часом дистанційної освіти в Росії вважають 1997

р. – рік, коли на офіційній основі ДН як експериментальний вид навчання був дозволений наказом Міністерства освіти. Однак раніше цієї дати в Росії вже існували перші університети з ДН: університет «Сінергія» (1988) в Москві, Московський міжнародний університет (1991), Російський державний гуманітарний університет (1991), Омська юридична академія (1998), а зараз на дистанційній основі роблять декілька десятків ВНЗ, Після успішного закінчення навчання та захисту дипломної роботи випускники одержують державний диплом про вищу освіту з присвоєнням ступеня магістра (бакалавра) зі Загальноєвропейським додатком (Diploma Supplement) і персональним свідоцтвом про акредитацію Association of NIBA's.

Після відміни заочного навчання в Казахстані у 2019 р. ДН стало альтернативною формою одержання освіти. Понад двох десятків ВУЗів Казахстану пропонують дистанційно отримати вищу технічну, юридичну, економічну, педагогічну та ін. освіту [2].

Вперше на Україні «Положення про дистанційне навчання» було прийняте наказом №40 Міністерства освіти і науки (МОН) від 21 січня 2004 р. [3]. Разом з організацією дорадчого органу – Координаційної ради при МОН щодо розвитку системи дистанційного навчання (СДН), створені регіональні центри СДН як структурні підрозділи провідних навчальних закладів III–IV рівнів акредитації, обласні центри України, базові та локальні центри СДН і Банк атестованих дистанційних курсів СДН. Останній є інформаційним ресурсом з централізованою системою віртуального керування, розташованого на серверах центрів СДН. За цим наказом експертна комісія при Координаційній раді повинна здійснювати атестацію дистанційних курсів. Наказ МОН України № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25. 04. 2013 р. зі змінами 2015 р. забезпечував організацію навчального процесу за дистанційною формою навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (ЗНЗ), професійно-технічних навчальних закладах (ПТНЗ), закладах вищої освіти (ЗВО) [4]. Реалізація наказів Міністерства освіти і науки (МОН) України про дистанційне навчання в системі загальної середньої,

професійно-технічної, вищої освіти та закладах або структурних підрозділах ЗВО післядипломної освіти здійснюється на основі відповідних Положень МОН та Законів України «Про професійно-технічну освіту» (1998) [5] «Про загальну середню освіту» (1999) [6] і «Про вищу освіту» (2014 р. зі змінами, внесеними у 2017 і 2019 рр.) [7]. Останнім наказом в цій сфері був наказ №536 «Положення про інституційну форму здобуття середньої освіти» від 23 квітня 2019 р. [8]. За цим документом з 1 липня 2019 р. школи можуть створювати класи за різними формами навчання: очною (денною або вечірньою), заочною, дистанційною та мережевою.

Виклад основного матеріалу. Причини, які обумовлюють необхідність введення ДН, пов'язані зі сучасними проблемами навчання в Україні: злиттям або ліквідацією шкіл у сільській місцевості, зниженням набору абітурієнтів у ВНЗ, зі забезпеченням учбовим матеріалом школярів і студентів. До того ж, насамперед зараз змінилася парадигма навчання: якщо раніше викладач вчив тому, що, за його думкою, було важливим і корисним для учнів або студентів, вважаючи, що одержувати користь з цих знань – це діло їх самих, то зараз йде констатація вільного вибору студентами дисциплін з метою придбати певні компетенції, а викладач лише допомагає їм. Таким чином, на чолі кута стає самостійна робота учнів з навчальним матеріалом за програмою дисципліни, а завдання викладача – це дистанційне інформаційне забезпечення та перевірка поточних знань теж дистанційно. Змінюється і роль викладача, він стає тільки провідником та координатором навчального процесу.

Що стосується переваг ДН, то головною – є можливість одержати освіту для всіх, хто бажає вчитися, а також розвиток творчої та інтелектуальної здатності молоді за допомогою відкритого і вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм.

Зараз в Україні існує 4 загальноосвітні школи з ДН: дві у Києві, одна в Харкові й одна в Одесі. На цей час в Україні також створюється система дистанційного навчання професійно-технічної та вищої освіти, Існує інформація про створення 30-ти Центрів ДН [9]. Крім них в Одеській

національній академії харчових технологій та Івано-Франківському національному технічному університеті нафти та газу створені Центри дистанційного навчання [10]. За останні роки з'явилися понад 16 навчальних закладів, що пропонують ДН [11]. Отже, ДН уведено в Академії цивільного захисту України, Українсько-американському гуманітарному інституті «Вісконсінський Міжнародний Університет в Україні», Хмельницькому національному університеті та Університеті державної фіскальної служби України; у Сумському державному університеті та Київському національному торгово-економічному університеті створено Лабораторії дистанційного навчання; поступово переходить на ДН заочна форма навчання в Одеському державному екологічному університеті за всіма кафедрами [12]. Як структурний підрозділ Київського національного економічного інституту діє Інститут дистанційної освіти ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Зараз функціонують Інститут дистанційних технологій навчання (ІДТН) та Інститут заочної та дистанційної освіти Придніпровської державної академії будівництва та архітектури.

Висновки. Отже, хоча в Україні система ДН робить перші кроки, вона поступово розширюється та удосконалюється. Зараз не можна оцінити стан ДН в Україні задовільним. З введенням ДН виникли проблеми і у викладачів, і у студентів, які ще не вирішені. Вони пов'язані з рівнем оволодіння технологіями ДН; переглядом змісту контентів дисциплін і методичних матеріалів з метою введення сучасної інформації з урахуванням останніх досліджень відповідних наук; треба виробити коректну систему оцінювання відповідей студентів та механізм справедливого урахування часу викладачів за трудомістку і копітку працю із системами управління навчанням та ін.

Список літератури:

1. Вознесенская Е.В. Дистанционное обучение: история развития и современные тенденции в образовательном пространстве. Наука и школа, 2017. – №1. – С. 118-123.

2. Все о дистанционном обучении в Казахстане. URL: <https://www.nur.kz/1720482-distancionnoe-obucenie-v-kazahstane-spisok-vuzov.html>
3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання / Наказ Міністерства Освіти і науки №40 від 21 січня 2004 р. – URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0464-04> (дата звернення 04.08.2019)
4. Про затвердження Положення про дистанційне навчання / Наказ Міністерства Освіти і науки №466 від 25 квітня 2013 р. – URL: <http://zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 04.08.2019).
5. Закон України «Про професійно-технічну освіту» (1998). – Відомості Верховної Ради України, 1998. – №32 – с. 215. [ua/1556-18](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) (дата звернення 04.08.2019).
6. Закон України «Про загальну середню освіту» (1999). – URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14> (дата звернення 04.08.2019).
7. Закон України «Про вищу освіту» (2014). – URL: <http://zakon.rada.gov>.
8. Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти./Наказ МОН України № 536 від 23 квітня 2019 р. – URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/64866/(дата звернення: 05.08.2019).
9. Центри дистанційного навчання. – URL: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/tsentry-do> (дата звернення 20.09.2019)
10. Одеська національна академія харчових технологій. Центр дистанційного навчання. – URL: <https://www.onaft.edu.ua/dlc> (дата звернення: 03.08.2019).
11. Навчальні заклади, які надають можливість навчатись віддалено. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita/navchalni-zakladi-yaki-nadayut-mozhlivist-navchatis-viddaleno>
12. Одеський державний екологічний університет. Е-навчання. – URL: <http://odeku.edu.ua/osvita/e-seredovishhe/>

В.І. ВЕРНАДСЬКОГО

494

Улей О.Р. АНГЛІЙСЬКІ АНТРОПОНІМИ: СЕМАНТИЧНІ, ЕТИМОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ (НА МАТЕРІАЛІ ЛЕКСИКОГРАФІЧНИХ ДЖЕРЕЛ)

498

Усова С.В. ІСТОРІЯ ЗАРОДЖЕННЯ ГРОМАДСЬКОГО ТРАНСПОРТУ В МІСТІ ЗАПОРІЖЖІ В 20-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ

502

Устянич Є., Устянич А. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ КАПСУЛЮВАННЯ ДИСПЕРСНИХ МАТЕРІАЛІВ

506

Федорова Г.В. ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

511

Фідкевич О. ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «РОСІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА» (10-11 КЛАСИ)

516

Хайруліна Н.Ф. СЮЖЕТНО-ТЕМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТВОРІВ МОДЕЛІ «ЖИТТЯ-ЯРМАРОК» У ПРОЗІ І. ФРАНКА ТА В. ТЕКЕРЕЯ

520

Хамаде Алі ДІТИ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ. ЗНАТИ, ЩОБ ДОПОМОГТИ

525

Химай Н.І. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРІЇ МНОЖИННОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

530

Хитрих І.О., Пінський О.В., Гончаренко В.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ СХЕМ ЛІКУВАННЯ СОБАК ЗА ГАСТРОЕНТЕРИТУ

534

Хоріщенко Ю.П. ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ ШЛЯХОМ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ

539

Циб К.О. ДІЇ РАДЯНСЬКИХ ПІДВОДНИХ ЧОВНІВ В ПРОТИСТОЯННІ НІМЕЦЬКИМ МОРСЬКИМ