

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ
ОДЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методические указания

по дисциплине „Русский язык как иностранный”

дополнительные материалы
к вводно-фонетическому курсу

для слушателей-иностранцев подготовительного отделения

Одесса – 2014 г.

Методические указания по дисциплине „Русский язык как иностранный”
дополнительные материалы к вводно-фонетическому курсу для
слушателей-иностранцев подготовительного отделения

/ Филиппова О.В.

Одесса: ОГЭКУ, 2014 – 46 с./

Составитель: Филиппова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Урок 1.....	5
Урок 2.....	8
Урок 3.....	11
Урок 4.....	16
Урок 5.....	20
Урок 6.....	23
Урок 7.....	28
Урок 8.....	30
Урок 9.....	33
Урок 10.....	34
Литература.....	39
Приложение.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации предназначены для иностранных слушателей подготовительного отделения, начинающих изучать русский язык в длительно формируемых группах.

Материал каждого урока строго соответствует содержанию вводной части основного учебника (Э.В. Витковская «Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов»), служит дополнением к нему и направлен на овладение правильным произношением и интонациями, а также отработку всех видов речевой деятельности.

В предлагаемых методических рекомендациях наряду с упражнениями широко представлен наглядный материал – иллюстрации, являющиеся важным психологическим фактором активизации возможностей личности обучаемых.

Урок 1

!!! Бúква – это знак, котóрый мы пишем и видим, а звук – это то, что мы произносим и слышим.

!!! В рúсском языке большúю бúкву мы пишем пóсле тóчки, а тáкже в именáх, фамилиях, географических назвáниях, назвáниях улиц, площадей, книг, фильмов и т.д.

1. Читайте:

[a] [a] [a] [a] [a] [a] [a] [a]
мнóго, по гóда, ко гдá, окнó, она́, онó, зв онóк, этó,
[a] [a] [a]
до скá, во да́, во прóс.

2. Напишите слова, прочитайте их и подчеркните буквы «о», которые пишутся не так, как произносятся:
это, она, окно, вода, звонок, вопрос, доска, фото.

3. Слушайте:

а) хлопайте в ладоши, если слышите звук [о];
б) поднимайте руку, если слышите звук [у]
суп, вот, тут, óсень, окна, ухо, утром, отдых, доктор, клуб, очень, обувь,
улица, друг, дежурить, угол, пол, ручка, звук.

Слушайте:

а) хлопайте в ладоши, если слышите звук [б];
б) поднимайте руку, если слышите звук [п]
портфель, буква, учебник, слово, библиотека, сегодня, бумага, новый,
словарь, базар, араб, хлеб, папка, парта.

Слушайте:

а) хлопайте в ладоши, если слышите звук [н];
б) поднимайте руку, если слышите звук [м]
дан, дам, дата, мост, нельзя, лампа, молодой, ложка, нож, понедельник,
Англия, правильно, новый, магазин, наш, май, трамвай, рот, стол

Слушайте:

а) хлопайте в ладоши, если слышите звук [д];
б) поднимайте руку, если слышите звук [т]
банк, сестра, друг, стул, здание, карандаш, дом, утро, два, тут, три,
трамвай, сюда, вторник, домой, это, ты, медленно, город, лодка, завод, год,
до свидания, дома, велосипед.

Слушайте:

а) хлопайте в ладоши, если слышите звук [г];

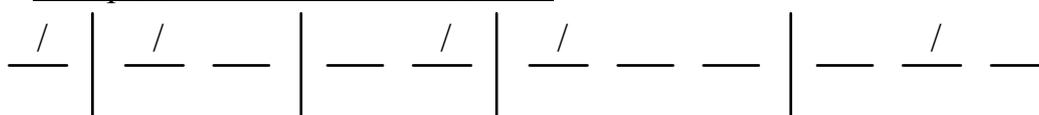
б) поднимайте руку, если слышите звук [к]

нога, куда, могу, как, год, погода, бумага, какой, какая, какое, покупаю, покупает, покупаем, доска, готов, касса, буква, вокзал, звук.

Слушайте и хлопайте в ладоши, если слышите звук [л]

галстук, можно, лодка, машина, плащ, Лондон, лампа, молоко, полка, магазин, число, площадь, буква, слово, стакан, ложка, вилка, имя, лужа, лук, ложь, лошадь.

4. Распределите слова по моделям:



марка, мама, папа, тут, там, это, дома, дата, да, он, она, оно, окно, комната, звонок, доска, стакан, бумага.

5. Поставьте ударение в словах:

буква, доска, стакан, вода, комната, окно, ваза, карта, страна, урок, вопрос, бумага, фото, фраза, парта, мама, это, дата, папка, звонок.

6. Слушайте. Читайте

Э́то ты́. Э́то ма́ма.

Э́то То́м. Э́то па́па.

Э́то мы́. Э́то ма́ма и па́па.

Та́м ма́ма.

Та́м па́па.

Та́м ма́ма и па́па.

Э́то То́м? То́м ту́т? Э́то ты́? Э́то ма́ма? Э́то па́па?

Э́то ма́ма и То́м? Э́то ма́ма и па́па?

Э́то он? Э́то он.

Э́то Анто́н? Э́то Анто́н.

Э́то она? Э́то она.

Э́то А́нна? Э́то А́нна.

7. Читайте. Сделайте подписи к рисункам:

Это мама. Тут папа. Там дом и парк.

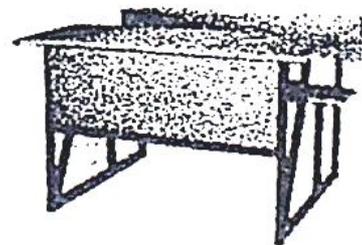
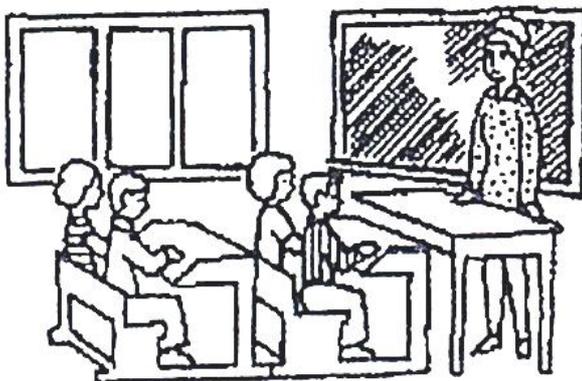
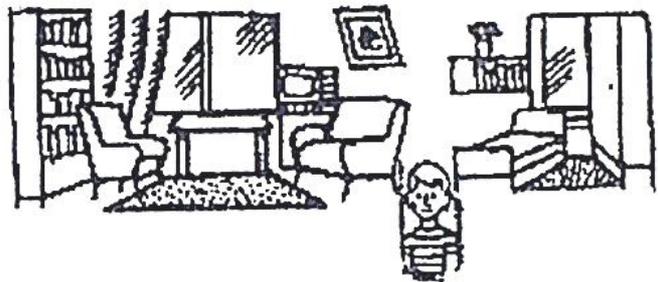
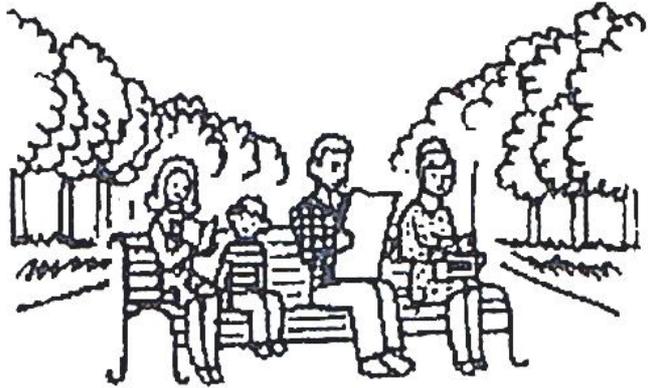
Кто тут? Тут брат.

Это комната. Тут урок.

Это парта. Тут папка и бумага.

Это карта. Тут страна.

Кто дома? Мама, папа и брат дома.



8. Пишите правильно:

О

/\

[o'] [a]

...н	...на
к...мната	...кно
кт...	эт...
д...м	зв...нок
д...ма	в...да
ур...к	д...ска

9. Повторите звуки:

т	д	к	м	н	в	п
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
...ам	...ом	...то	...а...а	ок...о	...аза	...а...а
комна...а	...ома	зву...	та...	о...	з...ук	...арк
пар...а	...ата	пар...	до...	о...а	...ода	...арта
кар...а	во...а	дос...а	до...а	о...о	...ата	...а...ка

Урок 2

1. Слушайте и хлопайте в ладоши, если слышите звук [з]

зима, зал, Зоя, солнце, сильный, зонт, быстро, обязан, капуста, Одесса, звук.

Слушайте:

а) хлопайте в ладоши, если слышите звук [в];

б) поднимайте руку, если слышите звук [ф]

портфель, буква, учебник, слово, газета, новый, словарь, бумага, сегодня, лампа, шкаф, кафе, телевизор, телефон, окно, дверь, вот, фамилия, имя, пальто, вторник, по-французски, фильм.

2. Составьте фразы по модели:

Дом – это ОН.

Комната – это ОНА.

Фото – это ОНО.

мама, сын, игра, брат, окно, папа, буква, звук, бумага, стакан.

3. Читайте:

Это класс. Тут урок. Вот мой друг. Он араб. Его зовут Рами.

4. Слушайте, повторяйте, читайте:

- а) – Э́то до́м? – Э́то за́л?
– Да, э́то до́м. – Да, э́то за́л.
– Э́то доро́га? – Э́то ба́нк?
– Да, э́то доро́га. – Да, э́то ба́нк.

- б) – Кто э́то?
– Э́то Рома́н.
– Откуда он?
– Он из Я́лты.
– А Инга?
– Она́ из Кие́ва.

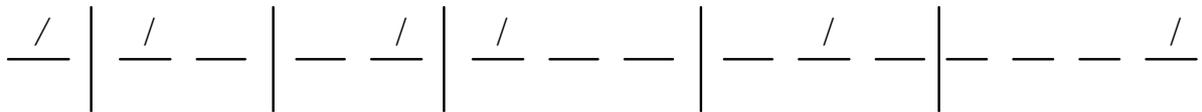
- в) – Ли́нсяо, э́то твой бра́т?
– Да, э́то Я́нся́, мой бра́т.
– Он до́ктор?
– Да, он до́ктор.
– Он из Пе́кина?
– Да, он из Пе́кина.

5. Слушайте, повторяйте, читайте:

Э́то до́м. Э́то он. Э́то мой до́м.
Э́то ко́мната. Э́то она́. Э́то моя́ ко́мната.
Э́то бра́т. Э́то он. Э́то мой бра́т.
Э́то ма́ма. Э́то она́. Э́то моя́ ма́ма.
Э́то стака́н. Э́то он. Э́то мой стака́н.
Э́то ва́за. Э́то она́. Э́то моя́ ва́за.
Э́то и́мя. Э́то оно́. Э́то моё и́мя.
Э́то кни́га. Э́то она́. Э́то моя́ кни́га.
Э́то дя́дя. Э́то он. Э́то мой дя́дя.
Э́то аудито́рия. Э́то она́. Э́то моя́ аудито́рия.

6. Смотрите упражнение 5 и составьте фразы со словами:
 ответ, сестра, окно, бумага, текст, группа, магнитофон, фраза, вопрос

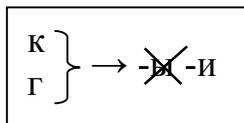
7. Распределите слова по моделям:



студент, сын, номер, ответ, магнитофон, студентка, рыба, сестра, фото, дом, комната, папа, бумага, стакан, тут.

8. Запомните!

ОН, ОНÁ, ОНÓ	ОНИ'	
диктáнт □ сестрá окнó дядя трамвáй	диктáнты сёстры óкна дяди трамвái	□ } → -Ы -а } → -а -я } → -И -й }



урок – уроки
 бумага – бумаги

9. Пишите слова:

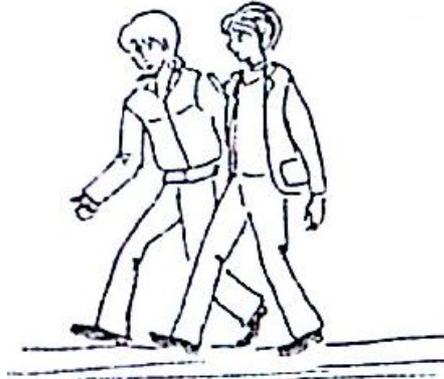
- звук – звуки
- парк –
- папка –
- доска –
- студентка –
- книга –

10. Читайте. Пишите множественное число:

комната, стакан, буква, ваза, дата, диктант, дядя, текст, студент, аудитория, ответ, окно, книга, папка.

Урок 3

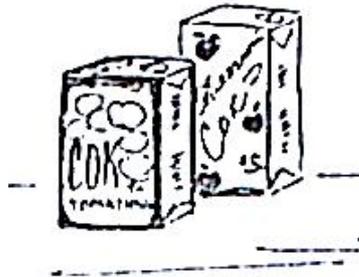
1. Слушайте, повторяйте, читайте:



два друга



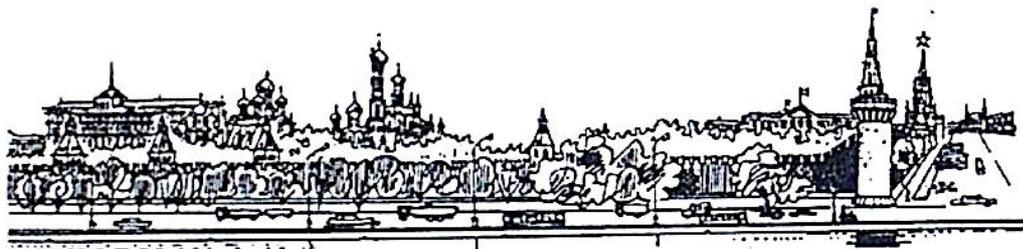
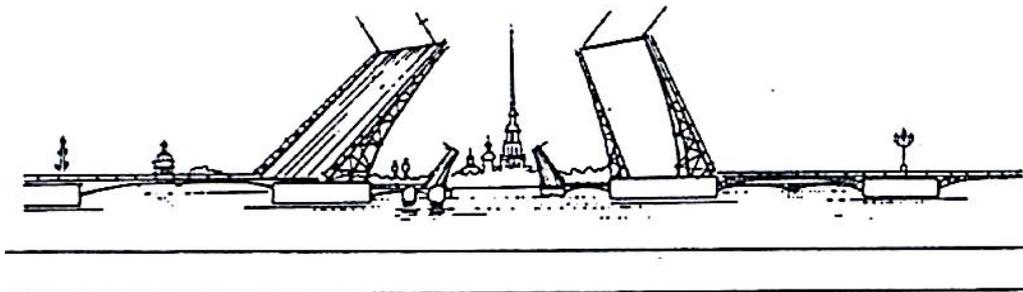
два сына



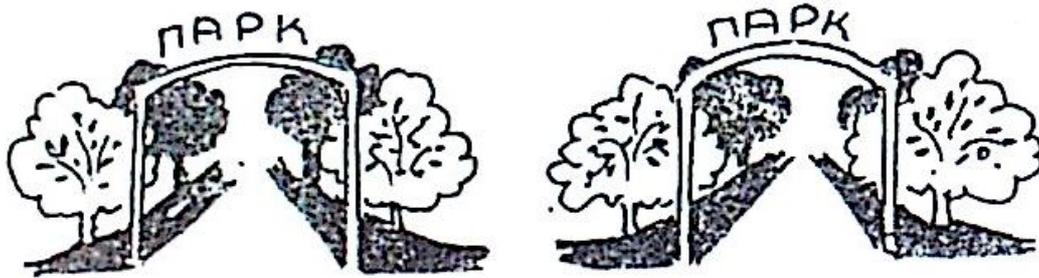
два сока



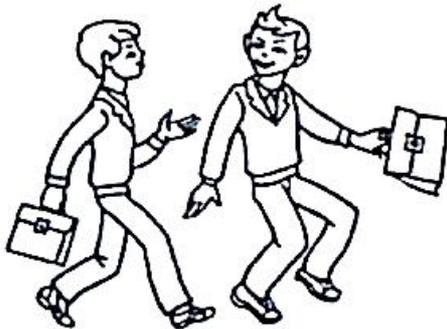
два доктора



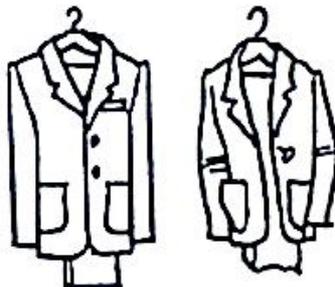
два города



два парка



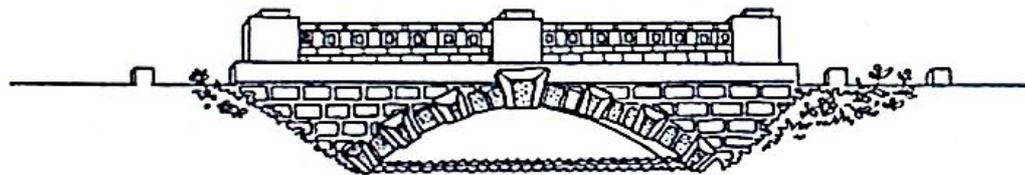
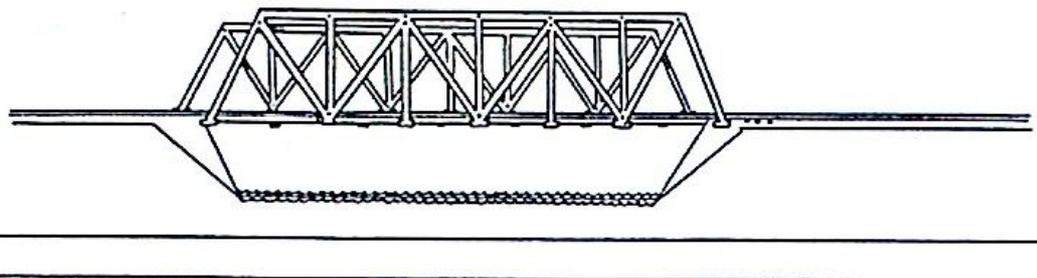
два брата



два костюма



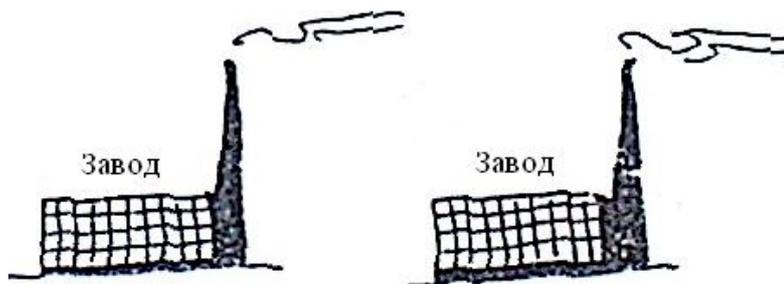
два стула



два моста



два дома



два завода



два студента



два конверта

2. Запомните!

слог	} г – [к]	год	} д – [т]
диалог		завод	
друг		город	

3. Слушайте, повторяйте, читайте:

“Ма” – это слог.

“Мама” – это слово.

Это пол.

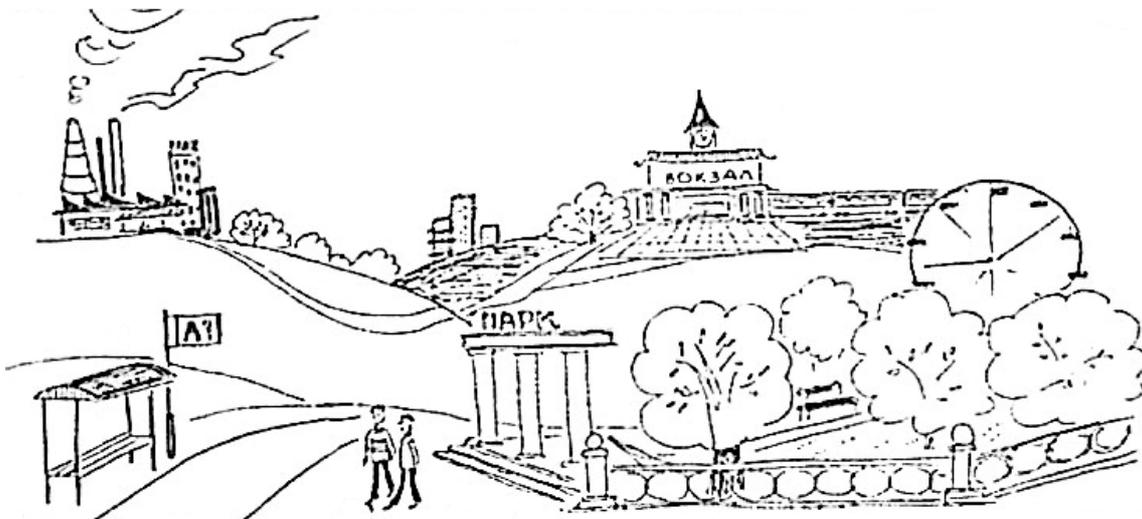
Тут стоит стол и стул.

А это потолок. Там лампы.

Тут мой класс.

Вот шкаф. Там полки. Там книги.

4. Слушайте, повторяйте, читайте:



Это остановка автобуса. Вот завод. А это вокзал. Вот вагоны. А там парк. Из парка идут два друга. Это Максим и Иван.

5. Слушайте, повторяйте, читайте:

Вот фото. Это мой папа.

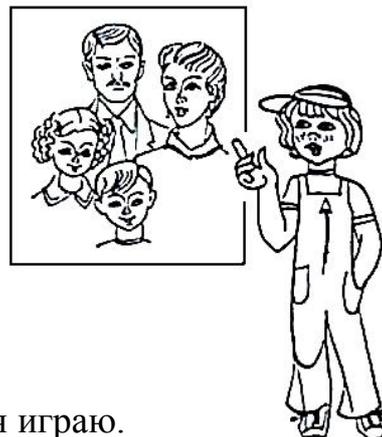
Он доктор.

Это моя мама.

Это мой брат Игнат.

А это моя сестра Рита.

А это я.



6. Слушайте, повторяйте, читайте:

Я знаю, я работаю, я пою, я думаю, я помогаю, я играю.

Он знает, он работает, он поёт, он думает, он помогает, он играет.

Она знает, она работает, она думает, она помогает, она играет.

Мы знаем, мы работаем, мы поём, мы думаем, мы помогаем, мы играем.

Вы знаете, вы работаете, вы поёте, вы думаете, вы помогаете, вы играете.

Они знают, они работают, они поют, они думают, они помогают, они играют.

Это Анто́н. Я знаю его́. А это Ира́. Я знаю её́. Я знаю, кто вы́.

7. Читайте. Разделите слова по родам:

$\begin{matrix} \circ \\ \langle \rangle \\ \wedge \end{matrix}$ ОН	$\begin{matrix} \circ \\ \Delta \end{matrix}$ ОНА́	\odot ОНО́
---	--	--------------

слог, слово, полка, пол, стол, стул, потолок, лампа, класс, ручка, глагол, шапка, шкаф, доска, учебник, упражнение, карандаш, предложение, журнал, книга, аудитория, имя, группа, фраза, окно, комната, карта, фото.

8. Запомните!

ж	}	ж -и	эта <u>ж</u> – эта <u>жи</u>
ш			каранда <u>ш</u> – каранда <u>ши</u>
ч			к <u>лю</u> ч – к <u>лю</u> чи

9. Поставьте слова во множественном числе:

комната, класс, лампа, окно, стол, нож, врач;

моя доска, твоя полка, моя книга, мой карандаш, твой дядя, мой ключ.

10. Составьте фразы по образцу:

Шапка – Это моя шапка. – Это мои шапки.

Карандаш – ..., упражнение – ..., журнал – ..., предложение – ...,

ручка – ..., учебник – ..., лампа – ..., класс – ..., полка – ..., стол – ...,

слово – ..., книга – ..., дядя – ..., аудитория – ..., брат – ..., друг –

11. Поставьте вопросы к словам и ответьте на них:

Образец: – Кто это ?

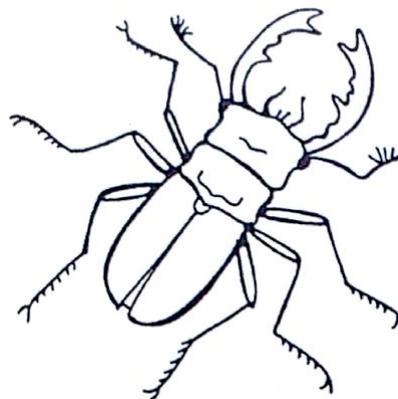
– Что это?

– Это студент.

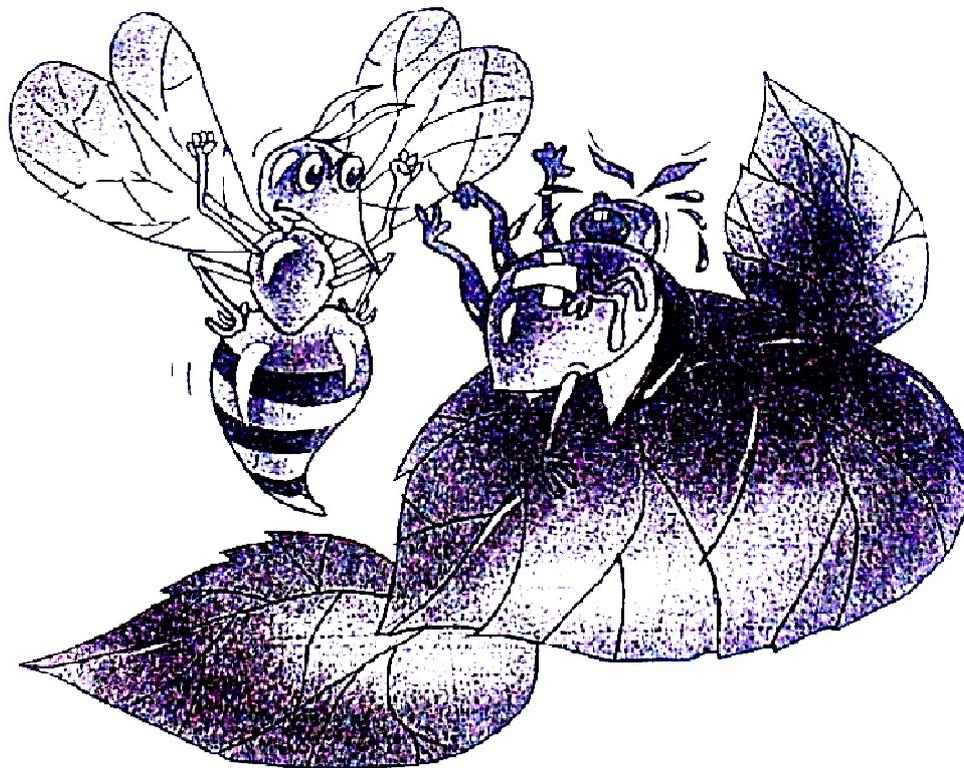
– Это книга.

Лампа, потолок, класс, полка, пол, папа, мама, сын, брат, сестра, книга, учебник, ручка, карандаш, дядя, диктант, текст, студентка.

12. Прочитайте скороговорки, постепенно увеличивая темп.



Эта буква широка
И похожа на жука



Жук упал и встать не может
Ждёт он, кто ему поможет.

Урок 4

1. Слушайте:

а) хлопайте в ладоши, если слышите звук [ж];

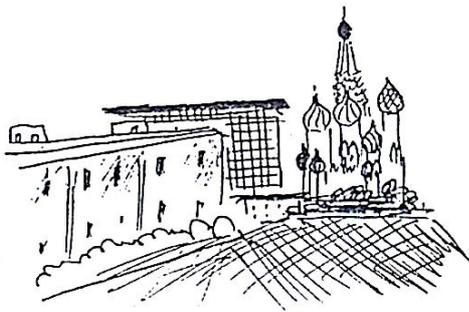
б) поднимайте руку, если слышите звук [ш]:

можно, уже, хорошо, жёлтый, рубашка, машина, женщина, тоже, большой, предложение, журнал, шкаф, хороший, этаж, нож, карандаш, муж, жена, девушка, юноша, кожа, одежда, Париж, парижанка, жук.

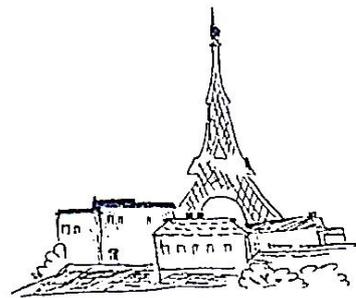
2. Читайте сначала медленно, постепенно увеличивайте темп:

тук тук тук		тут как тут	
кто вот тут		кот как кот	
	кто тут вот		кот так кот
		тут вот кот	
			вот так вот

3. Читайте:



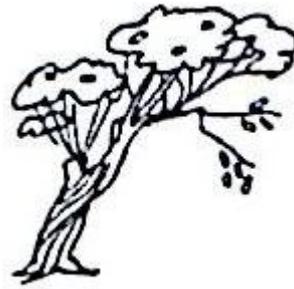
Это город



Это тоже город



Это дерево



Это тоже дерево



Это врач



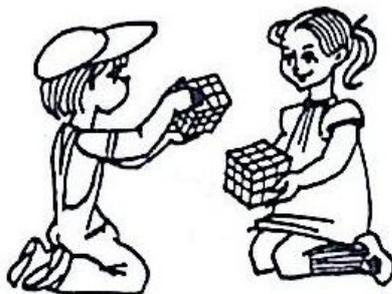
Это тоже врач



Это девочка



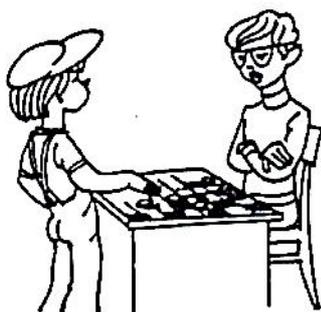
Это тоже девочка



Это дети



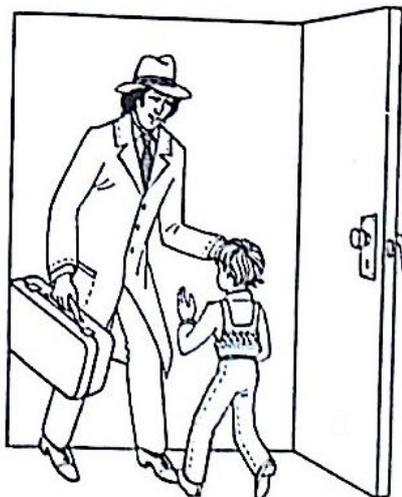
Это тоже дети



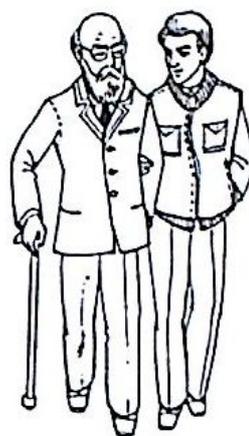
Это друзья



Это тоже друзья



Это папа и сын



Это тоже папа и сын

4. Поставьте окончания в глаголах:

1. Студент чита... текст.
2. Ты чита... письмо.
3. Студенты чита... фразы.
4. Я чита... предложение.
5. Мы чита... журнал.
6. Вы чита... диалог.

5. Используйте глагол *понимать* в нужной форме.

1. Ты ... текст?
2. Вы ... урок?
3. Он ... фразы.
4. Я ... вопрос.
5. Мы ... по-русски.
6. Студенты хорошо ... слова.

6. Поставьте нужные местоимения:

1. ... читает текст.
2. ... понимаю фразы.
3. ... читаешь по-русски.
4. ... плохо понимаем урок.
5. ... читаете тихо.
6. ... хорошо понимают упражнения.

7. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам:

1. Тут папа и мама.
2. Это книга.
3. Студент читает громко.

8. Распределите слова по родам:

$\begin{matrix} \circ \\ \langle \rangle \\ \wedge \end{matrix}$ ОН	$\begin{matrix} \circ \\ \Delta \end{matrix}$ ОНА	\odot ОНО

мама, папа, дата, окно, комната, звонок, ваза, звук, вода, стакан, доска, парк, карта, брат, страна, урок, буква, фото, фраза, вопрос, парта, дом, папка, сыр, рыба, сын, игра, мир, имя, книга, диктант, мать, текст, студентка, письмо, аудитория, ответ, сестра, номер, бумага, пол, студент, лампа, потолок, полка, слово, слог, шапка, упражнение, шарф, журнал, предложение, класс, дочь, учебник, ручка, карандаш, дверь.

9. Напишите слова, начинающиеся на буквы:

а..., б..., в..., г..., д..., ж..., з..., и..., к..., л..., м..., н..., о..., п..., р..., с..., т..., у..., ф..., х..., ч..., ш..., э... .

10. а) Читайте текст:

Это я. Меня зовут Антон. Я студент. Украина – это моя страна. Украина – это моя родина. А это мой город. Там мой папа, моя мама, мой брат, моя сестра и мои друзья.

Вот мой класс. Тут сидит мой друг. Его зовут Иван. А там сидит моя подруга. Её зовут Ира. Иван и Ира – тоже студенты.

б) Составьте аналогичный рассказ о себе, своей семье и своих друзьях.

Урок 5

1. Слушайте:

а) хлопайте в ладоши, если слышите звук [ч];

б) поднимайте руку, если слышите звук [ш]:

чай, ложка, утро, вечер, четверг, рубашка, девочка, шкаф, очень, овощи, чёрный, мальчик, площадь, учебник, число, что, четыре, чистый, конечно, чашка, шесть, часы, юноша, широкий, хорошо, школа, шуба, врач, чей, дочь.

2. Смотрите, слушайте, повторяйте, читайте:

– Что² это?

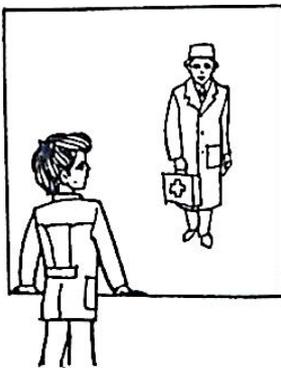
– Это¹ ча¹шка.

– А⁴ это?

– Это¹ ча¹йник.

– Это³ ча³й?

– Да¹, ча¹й.



– Кто² это?

– Это¹ Рома¹н.

– Кто² он?

– Он² врач.

– Ро²ма, кто² это?

– Это¹ Тара¹с.

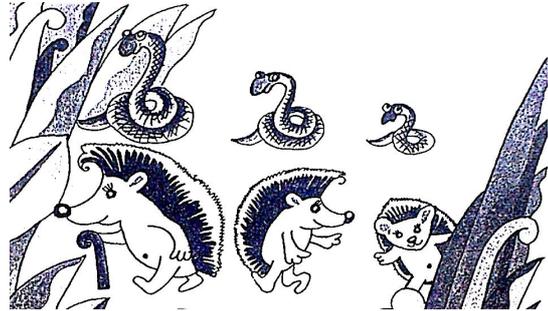
– Кто² это, Инга³?

– Да¹, это¹ она¹.



3. Читайте сначала медленно, постепенно наращивайте темп:

У ежа – ежата.
У ужа – ужата.



Не живут ужи, где живут ежи.



Течёт речка, печёт печка.

4. **Запомните!**

Вопросы: Чей? Чья? Чьё? Чьи?
Это учебник. Чей это учебник?
Это книга. Чья это книга?
Это письмо. Чьё это письмо?
Это вопросы. Чьи это вопросы?

он – Чей?
она – Чья?
оно – Чьё?
они – Чьи?

Пишите правильно вопросы:

Это друг. – ... ?

Это ответы. – ... ?

Это ручка. – ... ?

Это предложение. – ... ?

Это фразы. – ... ?

Это имя. – ... ?

5. Запомните!

Я	{	мой,
		моя,
		моё,
		мои.

Это мой друг.
Это моя книга.
Это моё письмо.
Это мои фразы.

Ты	{	твой,
		твоя,
		твоё,
		твои.

Это твой город.
Это твоя страна.
Это твоё имя.
Это твои вопросы.

Мы	{	наш,
		наша,
		наше,
		наши.

Это наш дом.
Это наша комната.
Это наше окно.
Это наши столы.

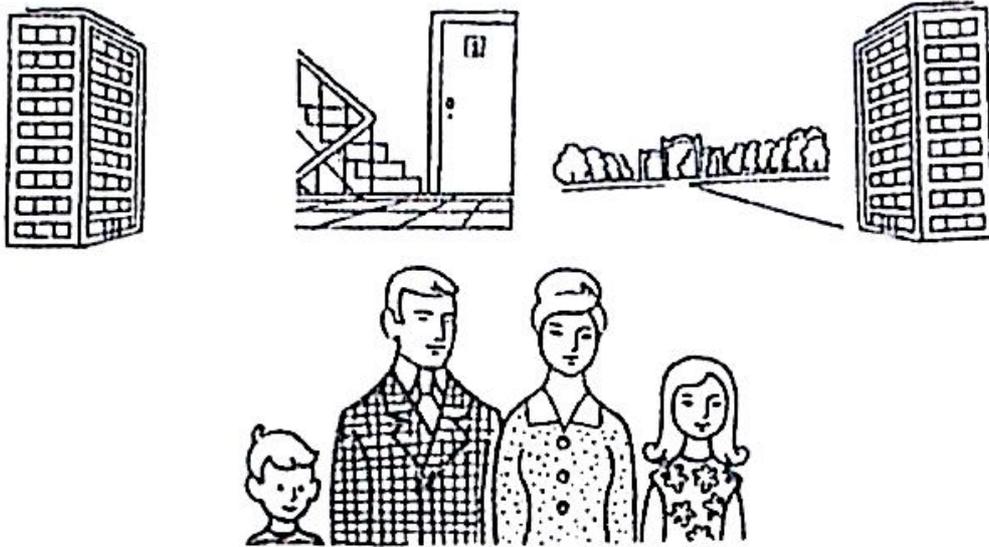
Вы	{	ваш,
		ваша,
		ваше,
		ваши.

Это ваш диктант.
Это ваша ручка.
Это ваше письмо.
Это ваши журналы.

ОН → его
ОНА → её
ОНИ → их

город, страна, имя, столы.

6. Читайте текст. Вместо точек используйте слова *его, её, их*:
Это папа и мама. А это ... сын и ... дочь. Это ... дом.
Это папа. Его зовут Иван. Иван – это ... имя.
А это мама. Её зовут Нина. Нина – это ... имя.
Это Максим. Он ... сын.
А это Марина. Она ... дочь.
Максим и Марина – это брат и сестра. Он ... брат, а она ... сестра.



Урок 6

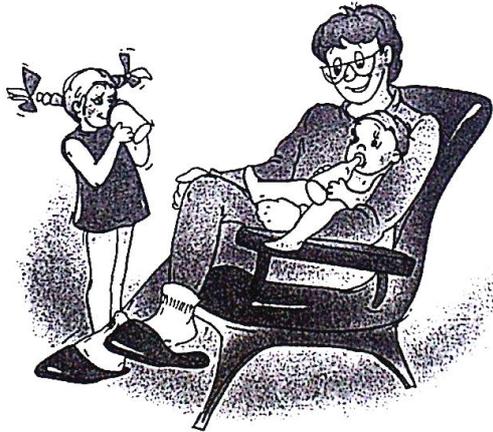
1. Слушайте и хлопайте в ладоши, если слышите звук [p]:
телевизор, журнал, урок, правильно, хорошо, хороший, плохой, утро, рыба,
вечер, театр, четверг, бульвар, город, ручка, февраль, январь, март, апрель.

2. Читайте, постепенно наращивайте темп:
Три сороки – тараторки
тараторили на горке.

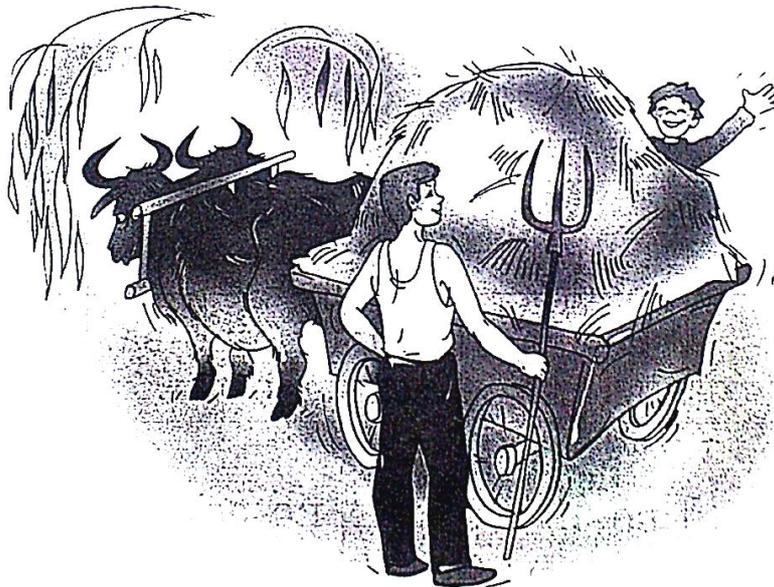


3. Слушайте, читайте, постепенно наращивайте темп:

Ло – ла
Молоко пила.



Ли – ло
Поехали в село.



Ли – лу
Купили мы пилу.



Ли – лы
Мы вымыли полы.



Ле – ли
Из лесу ягод принесли.



4. Слушайте. Повторяйте, читайте:

- Это ³далеко или ²близко?
– Вы любите ³чай или ²кофе?
– Это ³соль или ²сахар?
– Сегодня ³понедельник или ²вторник?
– Вы ³любите музыку?
– Да, ¹люблю. А ⁴вы?
– ¹Тоже.

– А волейбол?

– Нет, не люблю.

– Ты любишь молоко?

– Нет, не люблю.

5. Читайте слова по моделям

/ | / — | — / | — / —

два восемь один четыре
три девять
пять десять
шесть
семь

6. Распределите слова по ритмическим моделям:

/ | / — | — / | / — — | — / — | — — /

студент, тут, окно, дверь, книга, бумага, здесь, буква, текст, диктант, фраза, вопрос, комната, здравствуйте, сын, спасибо, диалог, класс, потолок, согласный, карандаш, учебник.

7. Разделите слова по родам:

$\begin{matrix} \circ \\ \langle \rangle \\ \wedge \end{matrix}$ ОН	\circ ОНА	\odot ОНО
---	-------------	-------------

мир, имя, книга, диктант, мать, текст, студентка, письмо, аудитория, ответ, сестра, номер, доска, окно, дверь, стакан, бумага, студент, группа, брат.

8. Напишите множественное число:

Образец: стол – столы

а) портфель, преподаватель, алфавит, университет, факультет, ответ, студент;

б) фраза, карта, ручка, доска, аудитория, группа, студентка;

в) письмо, упражнение, предложение, слово, окно.

9. Напишите знакомые вам слова по модели:

Аудитория

вАза	Б	В	Г	Д
оНА	_Б	_В	_Г	_Д
водА	__Б	__В	__Г	__Д
фраза	___Б	___В	___Г	___Д
понимАТЬ		____В	____Г	
комнатА			_____Г	
спрашивАТЬ				
студенткА				
пожалуйстА				

Е	И	К	Л	М
_Е	_И	_К	_Л	_М
__Е	__И	__К	__Л	__М
___Е	___И	___К	___Л	___М
____Е	____И	____К	____Л	
_____Е	_____И	_____К	_____Л	
_____Е		_____К	_____Л	

Н	О	П	Р	С	Т
_Н	_О	_П	_Р	_С	_Т
__Н	__О	__П	__Р	__С	__Т
___Н	___О	___П	___Р	___С	___Т

Урок 7

1. Слушайте и хлопайте в ладоши, если слышите звук [ц]:
девочка, страница, пятница, яйцо, немец, вечер, сумка, шестнадцать, месяц, по-немецки, шесть, улица, тринадцать, число, Франция, четырнадцать, часто, столица, отец, учебник, по-французски, мальчик, гостиница, француз, китаец.

2. Читайте:

В Китае – китайцы.

В Ливане – ливанцы.

В Украине – украинцы.



3. Слушайте, читайте:

Это Роман и Даша.

Куда идут Роман и Даша?

Роман и Даша идут в клуб.



Вот улица. Тут холодно.

А это клуб. Там жарко.

Там танцы. Роман и Даша танцуют.

Тамара тоже танцует.



4. Слушайте, повторяйте, читайте:

Денис и Дима – студенты.

Денис из Одессы, а Дима из

Теплодара. Они студенты

университета. Вот их

комната. Шкаф, кровати,

тумбочки, столы и стулья.

Вот телевизор, на стене карта.

В комнате тепло.

Студенты отдыхают.



5. Напишите слова в единственном числе:

Образец: улицы – улица
учебники – учебник
числа – число

таблицы, тексты, площади, плащи, общежития, уроки, слова, товарищи;
мои преподаватели, наши университеты, наши аудитории, ваши доски,
твои комнаты, твои шкафы, твои шапки, твои шарфы, твои полки, твои
друзья.

6. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам в предложениях:

1. Сейчас урок.
2. Мы читаем слова.
3. Потом мы считаем.
4. Это наш университет.
5. Тут доска.
6. Студенты читают.
7. Мой товарищ читает громко.

7. Правильно соедините части слов и напишите получившиеся слова:

това -	- тория
препо -	- луйста
пожа -	- даватель
ауди -	- фель
учеб -	- рищ
порт -	- ник

8. Согласуйте числительное 1 со словами:

Образец: один урок ($\overset{0}{\underset{\Delta}{<|>}}$)

одна аудитория ($\overset{0}{\Delta}$)

одно слово (\odot)

текст, доска, число, преподаватель, улица, общежитие, комната, шкаф,
шапка, шарф, полка, журнал, тетрадь, учебник, упражнение, товарищ,
цифра, диалог, таблица, плащ, ручка, письмо.

9. Читайте слова по моделям:

/	/	/	/	/	/
—	—	—	—	—	—
два	восемь	один	четыре	одиннадцать	восемнадцать
три	девять		двенадцать	четырнадцать	девятнадцать
пять	десять		тринадцать		
шесть	двадцать		пятнадцать		
семь	тридцать		шестнадцать		
			семнадцать		

10. а) Считайте от 1 до 10;
б) считайте от 10 до 1;
в) считайте от 11 до 20;
г) считайте от 20 до 11;
д) считайте от 1 до 20;
е) считайте от 20 до 1.

Урок 8

1. Прочитайте слова. Правильно произносите согласные в конце слов:

- [п] – клуб, хлеб, араб, лоб, дуб;
[ф] – перерыв, Киев, Харьков, Львов;
[к] – друг, слог, диалог;
[т] – город, год, тетрадь, площадь;
[ш] – этаж, нож, муж, уж;
[с] – раз, глаз, мороз.

2. Прочитайте слова. Правильно произносите безударные гласные:

о → [а]

вода, товарищ, преподаватель, город, портфель, доска, слово, окно, понятно, вопрос, ответ, молоко, мясо, мыло;

е → [и]

тетрадь, сестра, преподаватель, предложение, общежитие, перерыв, вчера, тетрадь, экзамен, сейчас;

я → [и]

девять, десять, пятнадцать, объяснять, девятнадцать.

3. Запомните!

какой?	какая?	какое?	какие?
перв <u>ый</u>	перв <u>ая</u>	перв <u>ое</u>	перв <u>ые</u>
втор <u>ой</u>	втор <u>ая</u>	втор <u>ое</u>	втор <u>ые</u>
трет <u>ий</u>	трет <u>ья</u>	трет <u>ье</u>	трет <u>ьи</u>
} этаж	} аудитория	} упражнение	} этажи
			} аудитории
			} упражнения

4. Читайте:

Тихий голос, тихая музыка, тихие звуки.

Громкий голос, громкая музыка, громкие звуки.

5. Слушайте, повторяйте, читайте:

русский язык

китайский язык

русская музыка

китайская песня

русское слово

китайское слово

русские люди

китайские студенты

- Какие языки вы знаете?

- Я знаю русский, английский, китайский и украинский.

6. Поставьте вопросы к прилагательным:

1. Это старый дом.

2. Здесь четвёртая комната.

3. Мы делаем пятое упражнение.

4. Студент учит русские слова.

5. Преподаватель читает большой текст.

6. На столе лежит новая тетрадь.

7. Я пишу маленькое предложение.

7. Читайте:

Это город. Вот вокзалы, мосты, улицы, проспекты, музеи, парки, театры.

Это студенты. Они врачи, экологи, математики, экономисты.

Это класс. Тут столы, доска, карта, лампы, парты.

Это почта. Здесь газеты, журналы, открытки, марки, конверты.

8. Читайте медленно, постепенно наращивайте темп:

Дятел дерево долбил,



Ваню стучом разбудил.



Утром дед спросил у внучки:
«Почему не моешь ручки?»



9. Напишите слова в алфавитном порядке:

Считать, сейчас, урок, мы, читать, аудитория, тут, доска, цифра, число, буква, преподаватель, говорить, вот, стол, лежать, тетрадь, учебник, группа, нет, здесь, работать, номер, да, это, тоже, книга, мой, текст, таблица, его, алфавит, гласный, согласный, журнал, плащ, площадь, товарищ, игра, общежитие, друг, правильно, лампа, университет, справа, слева, окно, дом, дверь, там, ручка, карта, фото, портфель, медленно, быстро, хорошо, шарф, шкаф, карандаш, шапка, отец.

Урок 9

1. Слушайте и хлопайте в ладоши, если слышите звук [щ]:

Плащ, шестьдесят, столица, хорошо, площадь, шкаф, овощи, этаж, письмо, товарищ, ещё, широкий, считать, мужчина, мальчик, расчёска, счастье, женщина, щётка, ищи, пицца, что.

2. Слушайте, повторяйте, читайте:

Искать I ск → щ

Я ищу дом.

Ты ищешь карандаш.

Он ищет журнал.

Мы ищем общежитие.

Вы ищете деканат.

Они ищут площадь.

Ищи! Ищите!

3. Слушайте, повторяйте, читайте:

Видеть II д → ж → щ

Я вижу театр.

Мы видим буквы.

Ты видишь море.

Вы видите слова.

Он видит парк.

Они видят здание.

Она видит цветы.

4. Читайте:

Новый плащ, старая площадь, моя зубная щётка, ваш товарищ, хорошее общежитие, его расчёска.

5. Назовите лишнее слово:

а) мама, сестра, подруга, брат, дядя, папа, тётя, мать, отец, бабушка;

б) стол, стул, шкаф, доска, лампа, окно, карта, пол, потолок, город, дверь, парта;

в) преподаватель, студент, товарищ, сестра, подруга, отец, брат, друг, университет, мама, студентка;

г) урок, слово, плащ, товарищ, доска, цифра, число, улица, общежитие, дом;

д) шкаф, плащ, шапка, шарф, журнал, стол, учебник, портфель, товарищ;

е) цифра, диалог, улица, таблица, аудитория, группа, книга, буква, ручка;

ж) слово, окно, дверь, фото, упражнение, предложение, письмо, общежитие, число.

6. Назовите синонимы к словам:

тут =

класс =

мама =

папа =

фраза =

7. Назовите антонимы к словам:

тут ≠	громко ≠	да ≠	хорошо ≠	слева ≠
новый ≠	большой ≠		медленно ≠	вопрос ≠
отвечать ≠	сейчас ≠		нет ≠	

8. Распределите слова по вопросам, на которые они отвечают: Что? Кто? Как? Где? Когда? Какой?

стул, студент, урок, диалог, этаж, понятно, хорошо, потолок, большой, тут, доска, цифра, число, преподаватель, правильно, сейчас, слева, внимательно, плохо, мужчина, сестра, студентка, маленький, подготовительный, русский, вчера, дома, потом, по-русски, новый.

9. Вместо точек используйте глагол учиться в нужной форме:

1. Я ... тут и мои друзья тоже ... тут.
2. Лоу Цинь ... тут.
3. Где вы ...?
4. Мы ... в университете.
5. Ты ... на подготовительном факультете.

Урок 10

1. Читайте:

Это мой фотоальбом. Здесь вся моя семья.

Это мои родители – папа и мама. Они врачи. Отец хирург, мать тоже хирург. Они работают в больнице вместе.



А вот мои братья. Слева Борис. Он инженер. А справа Леонид. Он эколог.



А это моя сестра Вика. Она балерина, танцует в театре.



А здесь моя другая сестра Нина. Она студентка университета. Нина прекрасно говорит по-китайски и по-английски.



А это я и мои друзья – Даниил, Рома, Лиза и Настя. Мы тоже студенты. Мы всегда вместе.



2. Проспрягайте глаголы во всех временах по модели:

<i>настоящее время</i>	<i>прошедшее время</i>	<i>будущее время</i>
я работа <u>ю</u>	он работ <u>ал</u>	я буду работ <u>ать</u>
ты работа <u>ешь</u>	она работ <u>ала</u>	ты буд <u>ешь</u> работ <u>ать</u>
он } работ <u>ает</u>	оно работ <u>ало</u>	он } буд <u>ет</u> работ <u>ать</u>
она } работ <u>ает</u>	они работ <u>али</u>	она } буд <u>ет</u> работ <u>ать</u>
мы работ <u>аем</u>		оно } буд <u>ет</u> работ <u>ать</u>
вы работ <u>аете</u>		мы буд <u>ем</u> работ <u>ать</u>
они работ <u>ают</u>		вы буд <u>ете</u> работ <u>ать</u>
		они буд <u>ут</u> работ <u>ать</u>

читать, учить, писать, повторять, слушать, говорить, понимать, знать, спрашивать, отвечать, изучать, делать, считать, объяснять, учиться, заниматься, смотреть, отдыхать.

3. Напишите фразы во всех временах:

1. Я учусь тут.
2. Линь Лешуан знает английский язык.
3. Сейчас мы изучаем русский язык.
4. Студенты учат новые слова.
5. Вы читаете текст?
6. Ты много работаешь дома?

4. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам в предложениях:

1. Это подготовительный факультет.
2. Сейчас урок.
3. Это студентка.
4. Её зовут Марта.
5. Она читает по-русски.
6. Мама и папа дома.
7. Студенты отдыхают.
8. Я учусь, потому что я студент.
9. Там дом и парк.
10. Это мой друг.
11. Это твоя подруга.

5. Прочитайте слова по ритмическим моделям:

/	/ —	— /	/ — —	— / —	— — /
два	восемь	один	семьдесят	четыре	пятьдесят
три	девять	пятьсот	тысяча	двенадцать	шестьдесят
пять	десять	шестьсот		тринадцать	восемьсот
шесть	двадцать	семьсот		пятнадцать	девятьсот
семь	тридцать			шестнадцать	миллион
сто	сорок			семнадцать	
	двести				
	триста				

/ — — —	— / — —	— — / —
восемьдесят	одиннадцать четырнадцать четырееста	восемнадцать девятнадцать девяносто

6. Смотрите, слушайте, повторяйте, читайте:

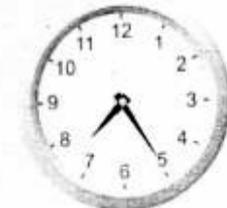
о час
Λ

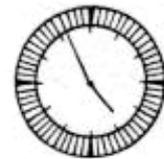
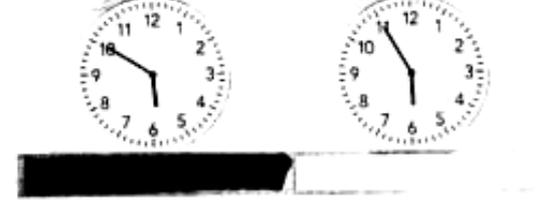
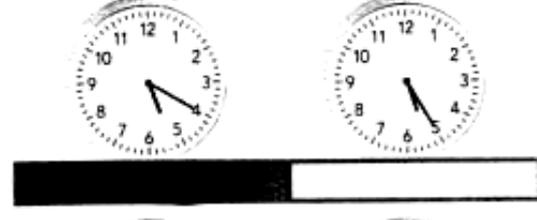
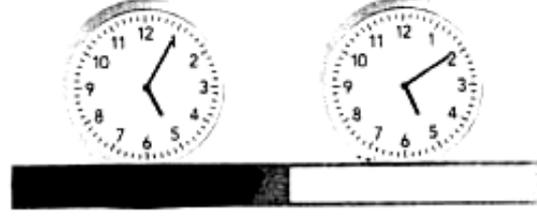
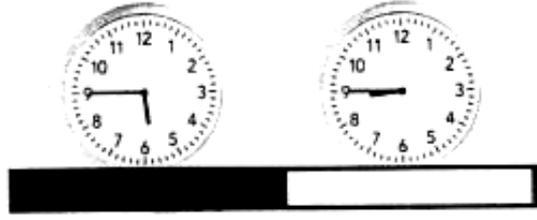
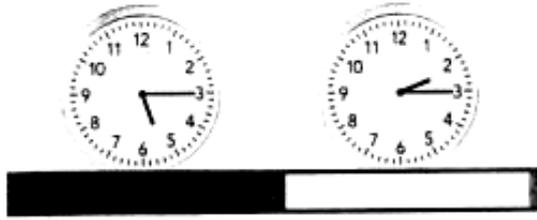
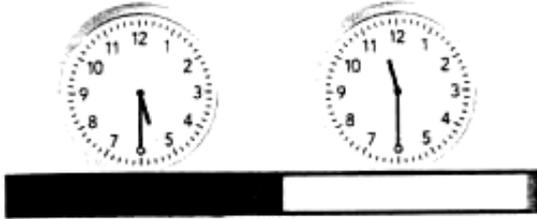
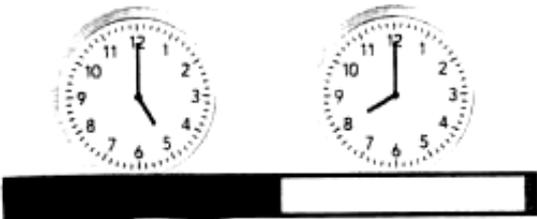
о минута
Λ

1 (один) час	1 (одна) минута
2 (два) часа	2 (две) минуты
3 (три) часа	3 (три) минуты
4 (четыре) часа	4 (четыре) минуты
5 (пять) часов	5 (пять) минут
6 (шесть) часов	6 (шесть) минут
7 (семь) часов	7 (семь) минут
8 (восемь) часов	8 (восемь) минут
9 (девять) часов	9 (девять) минут
10 (десять) часов	10 (десять) минут

7. Спросите КОТОРЫЙ ЧАС? И ответьте на вопрос по модели:

- Который час?
- 12 часов 50 минут.





ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Т.Н., Гутиева Ф.К., Минина Л.И., Миракьян И.Г. Ключи: Русский язык как иностранный: Учебник / Т.Н.Баранова; Одесский национальный политехнический университет. – Одесса: Друк, 2003. Выпуск 1. Вводный фонетико-разговорный курс. – 188 с.
2. Красножон Н.А. Говорим по-русски!: Методические разработки. – Одесса: Фотосинтетика, Киев: Славянский клуб. 1999. – 339 с.
3. Пехливанова К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях: учебное пособие/ К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2006. – 352 с.
4. Джежелей О.В., Емец А.А. Учусь читать. – Харьков: Ранок, 2000. – 128 с.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2002; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2001. – 96 с.
6. Степанов В.А. Весёлая азбука. – М.: ЗАО “Издательский Дом ОНИКС”, 1999 – 18 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

I Игровые задания для обучения пониманию звукового, буквенного и слогового состава слов

1. Буквы рассыпались

Преподаватель пишет крупными буквами на листе бумаги слово и, не показывая его слушателям, разрезает на буквы. Показывает буквы и рассыпает их на столе. Выигрывает тот, кто первый правильно запишет слово.

Слова для использования в игре

Лампа, школа, журнал, магазин, бумага, словарь, тетрадь, портфель.

2. Кто быстрее допишет слово?

Группа делится на две команды. Для каждой команды на доске пишется столбик слогов.

Задание: Дописать к написанному слогу ещё один слог, чтобы получилось слово.

ва...	мар...
бук...	поч...
вок...	мы...
го...	сло...

Студенты из каждой команды выходят по очереди к доске и дописывают одно слово. Получаются столбики слов.

Слова для использования в игре

Портфель, папка, парта, дата, лампа, ложка, трамвай, сестра, утро, завод.

3. Кто быстрее допишет начало слова?

Преподаватель на доске пишет в два столбика слова, в которых пропущена согласная в начале слова. Задача студентов – дописать букву.

Играют две команды. Участники команд по очереди подходят к доске и дописывают букву в одном из слов. Если один студент написал букву неправильно, другой исправляет ошибку и передаёт мел следующему студенту. Выигрывает команда, участники которой раньше выполнили задание.

Образец для игры

...ом (дом)	...от (вот)
...ут (тут)	...ын (сын)
...од (год)	...ой (мой)
...ак (как)	...ок (сок)
...ам (там)	...ол (пол)
...ал (зал)	...ож (нож)

4. Пропущенная буква

Группа делится на две команды. На доске написаны с пропущенными буквами столбики слов, по одному столбику для каждой команды. Студенты из каждой команды выходят к доске по очереди и вставляют пропущенную букву в слова по порядку. Выигрывает команда, которая быстрее и без ошибок справилась с заданием.

Образец для игры

п...толок	д...ктант
гл...гол	х...рошо
д...ска	м...шина
учебн...к	женщ...на
упр...жнение	б...льшой
к...рандаш	ж...на
пр...дложение	юн...ша
ауд...тория	дер...во
комн...та	дев...чка
с...стра	п...сьмо

5. Цепочка слов

Игра может проводиться письменно и устно. Преподаватель даёт студентам задание: составить цепочку слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось с последней буквы предыдущего. Писать или произносить можно только имена существительные. Например, преподаватель говорит: «Автобус». Первый студент продолжает: «Сыр», второй: «Ручка», третий: «Август» и т.д.

Если кто-либо из студентов назвал слово, оканчивающееся на *-b*, *-ы*, *-й* или повторил слово, уже сказанное другим студентом, то его команде записывается штрафное очко. На придумывание слова студенту даётся определённое время (например, преподаватель считает до трёх). Если за это время студент не придумал слово, он проигрывает очко. Выигрывает команда, не потерявшая ни одного очка или получившая меньше штрафных очков.

Если в группе мало студентов, то можно дать задание *всем* написать цепочку слов, а потом проверить, кто написал больше. В некоторых случаях преподаватель может взять записи на проверку домой и на следующем занятии объявить победителей.

Вариант

Группу можно разделить на две команды, каждой команде дать карточку, на которой написано одно слово – название предмета. Студенты передают друг другу карточки и пишут по очереди следующее слово. Последний передаёт её преподавателю.

Преподаватель проверяет записи и объявляет, какая команда победила. Выигрывает та команда, которая первой и без ошибок составила цепочку.

Когда учащиеся научатся составлять цепочки слов, следует им сообщить некоторые «секреты»: цепочка слов будет длиннее, если подбирать слова преимущественно мужского рода. Слова женского рода оканчиваются на буквы *-а, -я*, а слов, которые начинаются с этих букв, в учебниках русского языка немного. Мало слов в учебниках и на букву *е*, поэтому слова среднего рода лучше брать с окончанием *-о* (окно, пальто и др.).

6. Конец слова потерялся

Преподаватель пишет на полоске бумаги слово, разрывает её на две части и объявляет: «Я написал слово. Вот начало слова, а конец слова потерялся. Допишите слово.» Студенты пишут. Потом преподаватель говорит, что он нашёл конец слова, и называет его целиком. Студенты читают свои слова. Выигрывает тот, кто угадал целое слово.

Слова для использования в игре

ко... – комната, конверт, кофе, концерт;
за... – завод, завтра, задание, запад;
ст... – стакан, стол, страна, студент;
ма... – магазин, мама, марка, масло;
се... – семья, сестра, север, сентябрь;
го... – год, город, говорить, голубой;
по... – почта, посылка, понимать, пол;
до... – дорога, доска, дочь, дом;
де... – дерево, бабушка, девушка, деревня.

7. От каждой буквы столбик слов

На доске вразрядку преподаватель пишет какое-нибудь слово, состоящее из трёх-четырёх букв. И предлагает учащимся написать под каждой буквой четыре слова, обозначающие названия предметов и начинающиеся с этой буквы. Образец игры даёт преподаватель. Работа выполняется на карточках, которые студенты сдают преподавателю на проверку.

Д	о	м
дети	окно	мир
дверь	ответ	мама
друг	ошибка	молоко
дедушка	обед	машина

Побеждает тот, кто первым выполнит задание.

Количество слов в каждом столбике может быть увеличено в зависимости от того, сколько времени преподаватель отведёт на игру.

Можно дать задание написать по пять, шесть и более слов. При выборе слова для задания следует учитывать его буквенный состав и помнить о том, что слов на некоторые буквы в учебниках мало.

Слова для использования в игре

Брат, вода, ваза, врач, год, дом, друг, звук, имя, кино, мир, море, окно, отец, парк, стол, урок, утро, хлеб, час.

II Игры для повторения лексики

1. Зоркий глаз

Преподаватель показывает картинку, на которой изображён ряд предметов, предлагает студентам внимательно её рассмотреть и вспомнить знакомые названия.

Студенты смотрят на картинку одну-две минуты, затем картинка закрывается или переворачивается, и студенты должны записать названия предметов, которые они запомнили. Побеждает тот, кто запишет больше названий предметов.

Вариант

Преподаватель предлагает записать существительные – названия предметов и глаголы, обозначающие действия. Например, на картинке изображён мальчик, читающий книгу. Студенты пишут: «Мальчик читает».

Затем преподаватель показывает вторую картинку, где изображены играющие в мяч дети. Студенты пишут: «Дети играют». Тот, кто не успел записать, ставит в тетради на этой строчке цифру 2. Это означает, что второе задание пропущено. Затем преподаватель показывает третью картинку и т.д. Картинок может быть пять-шесть.

Затем студенты сообщают, кто сколько выполнил заданий. Преподаватель открывает доску, где записаны все предложения, и студенты сверяют с ними свои записи. Победители те, кто записал все предложения.

Такие игры проводятся в начальный период обучения, когда студенты изучают лексику по темам «Комната», «Класс», «Семья» и т.п.

Эти игры развивают внимание к слову, к его буквенному составу, помогают запомнить произношение и написание, одновременно способствуют закреплению лексики.

2. Подбери картинки

На столах перед студентами разложены картинки, изображающие предметы, которые им известны. Преподаватель произносит предложения, а студенты подбирают к ним картинки, потом хором повторяют предложения.

Преподаватель: «Вот парта».

Студенты поднимают картинку с изображением парты. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждают самые внимательные.

Предложения для использования в игре

Вот стол. На столе лежит тетрадь. Студент пишет на доске. В классе стоит шкаф. В шкафу лежит журнал. На столе стоит ваза. На стене карта. На полке книга.

3. Не говорю

Студент должен уметь сосчитать до 20 (30, 40) так, чтобы вместо числа 5 и всех чисел, которые оканчиваются на 5 или делятся на 5, говорить слова: «Не говорю». Например: «Один, два, три, четыре, не говорю, шесть, семь, восемь, девять, не говорю, одиннадцать» и т.д.

Слова «не говорю» можно заменить словом «стоп». Выигрывает команда, в которой больше игроков выполнили задание без ошибок.

Варианты

Можно предложить студентам говорить только чётные числа или только нечётные. В дальнейшем игру можно усложнить: вместо числа 4 и тех, которые делятся на 4 или оканчиваются на 4, говорить «не говорю». Например: «Один, два, три, не говорю, пять, шесть, семь, не говорю, девять, десять, одиннадцать, не говорю, тринадцать, не говорю, пятнадцать, не говорю, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, не говорю, двадцать один, двадцать два, двадцать три, не говорю» и т.д.

Самый трудный вариант – с числом 3. В подготовленных группах игру можно начинать с этого варианта. Например: «Один, два, не говорю, четыре, пять, не говорю, семь, восемь, не говорю, десять, одиннадцать, не говорю, не говорю, четырнадцать, не говорю, шестнадцать, семнадцать, не говорю, девятнадцать, двадцать».

4. Запомни

Для проведения игры необходимо четыре – семь небольших предметов (учебных принадлежностей, посуды и др.). Преподаватель раскладывает на столе предметы в определённом порядке, вызывает студента и просит его назвать предметы. Потом преподаватель просит студента отвернуться (можно попросить выйти из класса), убирает со стола какой-либо предмет или добавляет ещё один.

Студент, повернувшись к столу, должен сказать, что изменилось. Отгадавший получает одно очко. Игра повторяется несколько раз, выходят по одному или по два представителя от каждой команды. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

Вариант

Преподаватель меняет только расположение предметов.

5. Смотри и слушай

Преподаватель показывает и называет предмет или букву. Если предмет или буква названы правильно, студенты поднимают руку. Если преподаватель покажет один предмет, а назовет другой, студенты руку не поднимают. Тот, кто поднимет, выбывает из игры. Например, преподаватель показывает ручку и произносит слово «ручка». Студенты поднимают руку. Преподаватель показывает карандаш и произносит слово «тетрадь». Студенты не должны поднимать руку. Побеждают самые внимательные.

Сделавшему ошибку можно разрешить играть дальше в составе команды, но вся команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, набравшая меньше штрафных очков. Для игры можно взять буквы русского алфавита из разрезной азбуки, письменные принадлежности, картинки с изображением различных предметов.

6. Повтори

Преподаватель или один из играющих называет какой-либо предмет, профессию, человека. Второй играющий повторяет это слово и говорит другое на ту же тему. Третий повторяет оба услышанных слова и называет третье. И так каждый играющий, прежде чем добавить своё слово, должен по порядку перечислить все сказанные другими студентами слова. Тот, кто забудет какое-либо слово или перепутает порядок, в каком были сказаны слова, выбывает из игры. Побеждает тот играющий, у которого лучше память.

Например:

Преподаватель: «Стакан».

Первый студент: «Стакан, чашка».

Второй студент: «Стакан, чашка, нож».

Третий студент: «Стакан, чашка, нож, ложка» и т.д.

7. Кто идёт?

Преподаватель называет предмет, человека или животное и произносит слово «идёт». Если предмет действительно ходит, студенты поднимают руку, если нет – руки не поднимают. Группа делится на команды. Выигрывает та команда, которая меньше сделает ошибок.

Например, преподаватель говорит: «Брат идёт, студент идёт, стул идёт, окно идёт» и т.д.

Варианты:

«Кто говорит?», «Кто танцует?», «Кто пишет?» и т.д.