

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

**Всеукраїнська науково-методична конференція
21–22 лютого 2017 р., м. Одеса, Україна**

Збірник тез доповідей

**Одеса
ТЕС
2017**

ББК 74
У 66
УДК 37

Управління якістю підготовки фахівців: збірник тез Всеукраїнської науково-методичної конференції Одеський державний екологічний університет. – Одеса, ТЕС. 2017. - 96 с.

В збірнику тез доповідей наведені матеріали щодо самостійної роботи студентів, її методичного забезпечення і контролю; підвищення рівня підготовки фахівців з використанням сучасних інформаційних технологій; наукової роботи викладачів і студентів та її ролі у підвищенні якості підготовки фахівців освітньо кваліфікаційних рівнів «бакалавр» і «магістр».

ISBN _____

© Одеський державний
екологічний університет, 2017

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

*А.О. Троян, к. філолог. н., доц., Н.М. Глушкова, ст. викл.,
Н.І. Кантаржи, ст. викл., М.І. Мирошніченко, ст. викл.
Одеський державний екологічний університет, м. Одеса*

Нова система освіти в Україні орієнтована на входження у світовий освітній простір, тому вона потребує від кожного викладача опанування нових технологій викладання дисциплін поруч з традиційними методами.

Інтерактивні технології грають важливу роль серед інших методів навчання, під час використання яких студент та викладач є рівноправними суб'єктами у навчально-виховному процесі. Вони спільно визначають методи та засоби діяльності, прогнозують результати навчання.

На даний момент існують багато методичних розробок з досвідом роботи інтерактивних технологій навчання.

Організація навчального процесу з використанням електронних засобів навчання надзвичайно актуальна, вона дозволяє здійснити перехід від предметного принципу побудови змісту освіти до створення інтегрованих навчальних курсів. Одним із видів електронних засобів навчання є мультимедіа, які надають великі можливості для удосконалення навчального процесу у вищій школі.

Мультимедіа є ефективною освітньою технологією завдяки властивим їй якостям інтерактивності, гнучкості й інтеграції різних типів навчальної інформації. Так, відмінною рисою мультимедіа є навігаційна структура, що забезпечує інтерактивність – можливість безпосередньої взаємодії з програмним ресурсом. Інтерактивність технологій мультимедіа передбачає «живий» зв'язок між користувачем і програмою, зокрема, за бажанням можна задати індивідуальний темп роботи в межах програми, установити швидкість подачі матеріалу, кількість повторень тощо. Таке задоволення індивідуальних потреб особистості у навчанні й дозволяє говорити про гнучкість технологій мультимедіа.

Одними з основних можливостей і переваг засобів мультимедіа у разі їхнього застосування у навчальному процесі є: одночасне використання декількох каналів сприймання інформації студентом в процесі навчання, завдяки чому досягається інтеграція інформації, що доставляється різними органами чуттів; можливість симулювати складні реальні експерименти; візуалізація абстрактної інформації шляхом динамічного подання процесів.

Завдяки своїм можливостям і розвитку технічних засобів, мультимедійні технології можуть застосовуватися під час проведення практично всіх видів навчальних занять.

У процесі читання лекцій застосовуються презентації, що містять різні види інформації: текстову, звукову, графічну, анімації. при проведенні практичних та семінарських занять доцільно використовувати презентації та тестові програми для повторення пройденого матеріалу та контролю знань, електронні навчальні зошити, інтерактивні задачки з різним рівнем складності представлення інформації, відео завдання, електронні таблиці з частковим їх заповненням У даному випадку презентацією може керувати і викладач, і студент.

Слід зазначити, що для проведення семінарських та практичних занять інформаційні технології використовуються не так часто, як до подання лекційного матеріалу. Проте, як показали сучасні дослідження в області освітніх технологій, саме тут знаходяться великі резерви для підвищення ефективності навчання.

Один із розділів навчального курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» називається «Українська термінологія в професійному спілкуванні». Він є дуже важливим для студентів технічного спрямування, оскільки для успішної діяльності в будь-якій галузі науки, техніки та виробництва фахівцеві необхідно правильно розуміти терміни

Для підвищення якості навчання можна використовувати інтерактивну дошку, що сприяє візуальному, швидкому та глибокому запам'ятання термінів за фахом та їх тлумаченню.

Проблеми вивчення термінології за фахом виникають у зв'язку з нерозумінням студентами тлумачення деяких термінів, а також з відсутності їх в словниках. Подолати цю проблему допоможе складання словників-термінів кваліфікованих спеціалістів з кожної галузі разом з філологами та використання інтерактивних технологій в процесі навчання.

Така робота проводиться з метою осмислення, закріплення та засвоєння матеріалу з вивченої теми, вона допомагає студентам звикнути до чіткої організації роботи та сприяє розвитку навичок культури спілкування, вміння висловлюватися.

Інтернет та комп'ютерні технології дають можливість зберегти час на підготовку домашнього завдання, написання реферату. Вони сприяють розвитку пізнавально-активної та творчої діяльності студента.

Мультимедійні засоби навчання є перспективним і високоефективним інструментом, що дозволяє надати масиви інформації у більшому об'ємі, ніж традиційні джерела інформації і в тій послідовності, яка відповідає логіки пізнання і рівню сприйняття конкретного контингенту студентів. Вирішивши проблемні питання у вищих навчальних закладах (економічні, технічні, професійні тощо), можна підняти процес навчання на якісно новий рівень.

ЗМІСТ

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ОНМУ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ <i>Г.М. Андреевська, к. геог. н., доц., М.В. Адамчук, к. т. н., доц.....</i>	3
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-КУРСІВ У ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ УНІВЕРСИТЕТІВ <i>Д.О. Барабась, к. е. н., доц., Д.С. Чайковська.....</i>	5
ПРО НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОТИДІЇ ПЛАГІАТУ В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ СФЕРІ УКРАЇНИ <i>І.В. Бубнов, к. іст. н., доц.</i>	7
ПОРІВНЯЛЬНИЙ ОГЛЯД ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА ВІТЧИЗНЯНОЇ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <i>С.С. Великодний, к. т. н., доц., О.С. Тимофеева, асп.....</i>	9
ПРО КЛЮЧОВІ ОЗНАКИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ <i>О.Г. Владимірова, к. геогр. н., доц.....</i>	11
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ <i>Н.В. Внукова, д. т. н., проф.....</i>	14
ПЕРЕВАГИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІХ УСТАНОВАХ <i>О.В. Волошина к. геогр. н., доц., М.М. Монюшко, к. геогр. н., доц.</i>	16

РОЛЬ ФІЗИКИ В ЕКОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ <i>О.І. Герасимов, д. ф.-м. н., проф.....</i>	18
МОЖЛИВОСТІ УНІФІКАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У МЕЖДІСЦІПЛІНАРНИХ НАПРЯМАХ В ОДЕКУ <i>О.І. Герасимов, д. ф. - м. н., проф., Курятников В.В., к. ф. - м. н, доц., Андріанова І.С., к. ф. - м. н, доц.</i>	20
МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДІЯЛЬНІСНОГО ХАРАКТЕРУ <i>Г.А. Гнатовська, к. т. н., доц., К.В. Черепанова, ас.....</i>	22
ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE В МАТЕМАТИЦІ <i>Ю.О. Григор'єв, к. ф.-м. н., А.Ю. Григор'єв.....</i>	24
ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ФУНКЦІЇ В СФЕРІ ТУРИЗМУ <i>О.Р. Губанова, д. е. н., проф.....</i>	26
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРИКЛАДНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГІДРАВЛІКА РІЧОК ТА ВОДОЙМИЩ» <i>М.Є. Даус, к. геогр. н., доц.</i>	28
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ЯКОСТІ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА» <i>Г.М. Желновач, к. т. н., доц., С.О. Коверсун, ст. викл.....</i>	29
ПЕРСПЕКТИВИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ГІДРОМЕТЕОРОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ <i>Г.П. Івус, к. геогр. н., проф., Г.В. Хоменко, к. геогр. н., доц., А.Б. Семергей-Чумаченко, к. геогр. н., доц., А.Б. Агайар, к. геогр. н., доц., Л.М. Гурська, ст. викл.....</i>	31

ЗАХИСТ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ <i>О.Є. Іларіонов, к. т. н., доц., Н.М. Іларіонова, к. е. н., доц.....</i>	33
ЯКІСНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ТА МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПРІОРИТЕТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ВНЗ УКРАЇНИ <i>С.Я. Касян, к. е. н., доц.....</i>	35
МАРКЕТИНГОВА КОМУНІКАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ, СПРЯМОВАНА НА ПОЛПШЕННЯ КОНФІГУРАЦІЇ ЯКІСНИХ ДЕТЕРМІНАНТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВНЗ УКРАЇНИ <i>С.Я. Касян, к. е. н., доц., К.А. Корабльова.....</i>	37
РОЛЬ СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ <i>О.М. Ковальова, к. т. н., доц.....</i>	39
ІС «НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В УНІВЕРСИТЕТІ» <i>В.П. Козловська, к. ф.-м. н., доц.....</i>	41
СТУДЕНТОЦЕНТРИЧНЕ НАВЧАННЯ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ТА ВІТЧИЗНЯНОМУ ПРОСТОРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>А.В. Колісник, к. геогр. н, доц.....</i>	43
ЗАХОДИ ЩОДО ПОЛПШЕННЯ ПОЗИЦІЇ УНІВЕРСИТЕТУ В МІЖНАРОДНОМУ РЕЙТИНГУ WEBOMETRICS <i>С.Д. Кузніченко, к. геогр. н., доц., Т.М. Терещенко, к. т. н., доц., Л.Б. Коваленко, к. геогр. н., доц.....</i>	45
СТОСОВНО ПРОБЛЕМИ ВИБОРУ РЕСУРСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ «ПОКОЛІННЯ Z» <i>І.Ю. Кушніренко, к. пол. н., доц.....</i>	47

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ <i>О.І. Лежнева, к. т. н., доц.....</i>	49
РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ – ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ <i>І.Д. Лосєва, д. геогр. н, проф., О.Ю. Сапко, к. геогр. н., доц.....</i>	51
РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ В АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ <i>М.І. Мирошниченко, ст. викл.....</i>	53
ВПРОВАДЖЕННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ЗА ВИМОГАМИ МІЖНАРОДНОГО СТАНДАРТУ ISO 9001:2008 <i>Мозговий А.М., доц., Івата В.В., к. е. н., доц.....</i>	55
ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ГІДРОМЕТЕОРОЛОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ ОДЕКУ <i>В.А. Овчарук, к. геогр. н., доц.....</i>	58
СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ЧИННИК ПОКРАЩАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВНЗ <i>А.М. Олійник, к. філос. н., доц.....</i>	60
КОНЦЕПЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЯКОЮ ВОНА МАЄ БУТИ? <i>О.В. Панич, к. іст. н, доц.....</i>	62
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА РАХУНОК НАДБАННЯ ЗНАНЬ ПРО СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕСУРСО ТА ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ У ГАЛУЗІ БУДУВАННЯ ТА ЕКСПЛУАТАЦІЇ АВТОМОБІЛІВ <i>О.І. Позднякова, к. хім. н., доц.....</i>	64

НОВІ ЗАВДАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ <i>Л. М. Полетаєва, к. геогр. н., доц.....</i>	66
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ І ВИРОБНИЧИХ ПРАКТИК У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОДЕКУ <i>А.М. Польовий, д. геогр. н., проф.....</i>	67
СТОСОВНО ОСОБЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ <i>Н.В. Прокопенко, к. б. н., доц.....</i>	69
СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ЯК СКЛАДОВА СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ <i>Т.А. Сафранов, д. г.-м. н., проф., А.В. Чугай, к. геогр. н., доц.....</i>	71
ВПРОВАДЖЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ В ОДЕКУ <i>Т.М. Терещенко, к. т. н., доц., С.Д. Кузніченко, к. геогр. н., доц., Л.Б. Коваленко, к. геогр. н., доц.....</i>	74
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» <i>А.О. Троян, к. філолог. н., доц., Н.М. Глушкова, ст. викл., Н.І. Кантаржи, ст. викл., М.І. Мирошніченко, ст. викл.....</i>	76
ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «ОСНОВИ ЕКОЛОГІЇ» В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ <i>Е.В. Усенко, к. б. н., доц.....</i>	78
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <i>К.Ю. Федорова, к. т. н., доц.....</i>	80

ПРО ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬОЇ ДЯЛЬНОСТІ В ОДЕСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ
ЕКОЛОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

В.М. Хохлов, д. геогр. н., проф..... 82

ВИКОРИСТАННЯ ВИРОБНИЧИХ РЕСУРСІВ ДЛЯ
ПОКРАЩЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
СТУДЕНТІВ ГІДРОЛОГІВ

*Ж.Р. Шакірманова, д. геогр. н., проф.,
Н.С. Кічук, к. геогр. н., доц.....* 84

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ
В РАМКАХ КУРСІВ ВМО

*Ж.Р. Шакірманова, д. геогр. н., проф., І.А. Хоменко, к. геогр. н.,
доц., М.М. Монюшко, к. геогр. н., доц., С.М. Свідерська,
к. геогр. н., доц., Л.О. Тимофєєва, к. геогр. н., доц.....* 86