

Гриб О.М., асистент.

РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕЯКИХ ПРИНЦИПІВ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ І ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ГІДРОЕКОЛОГІЇ І ВОДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Однією з складових Болонської декларації по реалізації Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ЄКТАС) є введення уніфікованої шкали оцінювання знань студентів по результатам вивчення навчальних модулів за семибальною шкалою.

В ОДЕКУ до цього року використовувалися дві шкали якісних оцінок – чотирьохбальна та двобальна. Оцінки по цим шкалам виставлялися студентам на основі кількісної оцінки (балу успішності), яка є відсотком інтегральної суми балів, набраної студентом у семестрі, від максимально можливої суми балів. Тобто незалежно від того, яку систему балів при оцінюванні знань студентів використовують викладачі у поточних модулях, у підсумковому семестровому контролі їх треба обов'язково перевести в відсотки від максимальної суми балів, тобто – в стовідсоткову (стобальну) систему, яка використовується в ОДЕКУ і на підставі якої виставляється якісна оцінка у чотирьохбальній або двобальній шкалі.

З урахуванням вище викладеного на кафедрі гідроекології і водних досліджень було виконано першочерговий пункт першого етапу впровадження системи ЄТАКС – тобто розроблено детально обґрунтовану шкалу переведення оцінок з системи ОДЕКУ – на оцінки системи ЄКТАС. Це було зроблено з використанням розширеної чотирьохбальної системи – дванадцятибальної системи, яка дозволяє більш обґрунтовано і точно виконати розподіл балів стовідсоткової системи ОДЕКУ на оцінки системи ЄТАКС.

Розробку уніфікованої шкали переводу оцінок було виконано у декілька етапів. По-перше, для більш точного складання шкали переведення оцінок з чотирьохбальної системи, застосовуваної в ОДЕКУ, у семибальну систему ЄТАКС використовувалася проміжна дванадцятибальна система, інакше кажучи розширена чотирьохбальна система (“5+”, “5”, “5-”, “4+”, “4”, “4-”, “3+”, “3”, “3-”, “2+”, “2”, “2-”), яка дуже часто використовується викладачами і дає більш точну оцінку знань студентів. Далі було виконано розподіл оцінок дванадцятибальної системи у складі оцінок чотирьохбальної системи, з подальшим розподілом відсотків стовідсоткової системи ОДЕКУ, виділених для кожної оцінки чотирьохбальної системи, на оцінки дванадцятибальної системи. Після цього, з урахуванням значення оцінок, було зроблено розподіл оцінок проміжної дванадцятибальної системи у складі оцінок семибальної системи ЄТАКС, з відповідним перерахуванням отриманих раніше відсотків для оцінок дванадцятибальної системи у відсотки для оцінок у семибальної системі ЄТАКС. Це дає

можливість скласти уніфіковану шкалу переведення оцінок з одних системи в інші, у тому числі і в систему ЄТАКС, та навпаки, яка є детально обґрунтована за кількістю відсотків на кожен оцінку та їх значенням (А – 90÷100%, В – 85÷89,9%, С – 75÷84,9%, D – 70÷74,9%, Е – 60÷69,9%, FХ – 50÷59,9%, F – 1÷49,9%).

Розрахунок семестрових оцінок студентів за модулями у будь-якій шкалі оцінок може бути виконано за допомогою розробленої і впровадженної в дію на кафедрі гідроекології і водних досліджень програми автоматизованого розрахунку інтегральних відомостей модульного контролю за допомогою ПЕОМ. Ця програма починаючи з перших поточних контрольних модулів на початку семестру, поступово накопичує їх результати і в кінці семестру автоматично підраховує підсумкову таблицю з семестровими кількісною та якісною оцінками, яка друкується на принтері і передається в деканат, та використовується викладачем при заповнюванні заліково-екзаменаційної відомості.

Слід відзначити, що введення оцінок студентів максимально спрощено і займає декілька хвилин для однієї групи. Це дозволяє викладачеві зекономити багато часу та абсолютно виключає помилки при розрахунках семестрових оцінок у будь-якій шкалі, у тому числі і в шкалі системи ЄТАКС.

В той же час на кафедрі гідроекології і водних досліджень розроблено програму для розрахунку та друку таблиць оцінок поточних модулів для заданої дати. Це дозволило організувати інформаційний стенд з відображенням поточних, а в кінці семестру і семестрових, результатів модульного контролю по дисциплінам кафедри. Таблиці з даними поточного контролю розроблені економно щодо площі листа. Це дозволяє розмістити на стенді результати оцінок по всім групам, які вивчають дисципліни кафедри.

Після установки інформаційного стенда студенти зразу ж відрегулювали – багато з них, побачивши свої негативні оцінки, звернулись на кафедру з проханням написати пропущену контрольну роботу, або перездати погано написані модулі. Таким чином, слід вважати за доцільне і далі заповнювати інформаційний стенд подібними листами з недільною частотою, що на погляд викладачів кафедри має дуже позитивний вплив на бажання студентів вчитися та їх успішне навчання.

Основні висновки та пропозиції: 1) пропонується на інших кафедрах також використовувати автоматизовану програму на ПЕОМ для розрахунку інтегральних відомостей оцінки знань студентів за модулями, що виключить помилки при визначенні семестрових оцінок і дозволить відображати на інформаційних стендах таблиці оцінок поточних модулів; 2) ввести в дію запропоновану шкалу переведення оцінок з системи ОДЕКУ в систему ЄТАКС, та навпаки, що дає можливість більш точно визначити кількісну та якісну семестрові оцінки у будь-якій системі.