

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**IV НАУКОВО-МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
„ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ
ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ
ВИПУСКНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ”**

(31 січня – 2 лютого 2011 р.)

ОДЕСА – 2011

IV науково – методична конференція „Досвід, проблеми та шляхи підвищення рівня підготовки випускників університету” ОДЕКУ. Тези конференції.

Одеса: ОДЕКУ, 2011. – 52 с.

Організаційний комітет конференції:

1. Гопченко Є.Д. – проректор з НМР, голова оргкомітету;
2. Сербов М.Г. – перший проректор;
3. Владимирова О.Г. – декан екологічного факультету;
4. Єхніч М.П. – директор гідрометеорологічного інституту;
5. Коваленко Л.Б. – декан факультету комп'ютерних наук та менеджменту;
6. Шекк П.В. – декан природоохоронного факультету;
7. Пісарук Т.М. – начальник навчально-методичного відділу;
8. Брок Ю.Є. – зав. лабораторії моніторингу якості підготовки спеціалістів;
9. Коморіна Н.М. – методист навально-методичного відділу.

В збірнику представлені тези IV науково – методичної конференції „Досвід, проблеми та шляхи підвищення рівня підготовки випускників університету” ОДЕКУ. Матеріали публікуються за авторськими поданнями без редагування з боку оргкомітету.

ЗМІСТ

Владимирова О.Г., Сафранов Т.А., Чугай А.В., Сапко О.Ю. Особливості структури та змісту стандартів вищої освіти України третього покоління	5
Волюшина О.В., Захарова М.В., Бруква Ю.В., Кушніренко Т.П. Особливості впровадження модульно-накопичувальної системи організації навчального процесу на заочному факультеті	7
Сафранов Т.А. Зміст і структура програми комплексного державного іспиту освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” за напрямом підготовки „Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування”	8
Івус Г.П., Семергей-Чумаченко А.Б., Хоменко Г.В., Гурська Л.М. Стан і перспективи підготовки спеціалістів в області метеорологічних прогнозів	9
Гнатовська А.А. Роль тестування в процесі контролю знань студентів.	10
Трубіна Н.Ф. Використання інформаційних електронних систем для класифікації біологічних об’єктів.	11
Слободянюк О.Р. Пошук нових технологій організації навчального процесу студентів.	12
Лосва, І.Д., Владимирова О.Г., Кур’янова С.О. Використання програмної оболонки „База нормативно-правових актів” при викладанні дисциплін кафедри екологічного права і контролю	13
Швидченко І.Г., Немцова О.А. Досвід викладання дисциплін юридичного напрямку на кафедрі екологічного права і контролю	14
Горліченко М.Г. Досвід використання „Положення про проведення підсумкового контролю знань студентів” з урахуванням екзаменаційних сесій.	16
Герасимов О.І., Адріанова І.С. Підвищення рівня знань з фізики для напрямків міждисциплінарної підготовки шляхом розв’язання задач та прикладів	17
Герасимов О.І., Курятніков Проблеми модернізації лабораторного практикуму із загальної фізики	18
Равсторгуєва Т.Є., Воронєжцева А.А., Лелюк Л.М., Чокан Л.О. Досвід організації навчального процесу з модульною системою на підготовчому відділенні ОДЕКУ.	19
Равсторгуєва Т.Є., Аркатов Ю.Н., Бондаренко В.М., Савінова С.П. Система контролю якості навчання слухачів підготовчого відділення ОДЕКУ.	22
Аркатов Ю.Н. Аналіз складності контрольних при проведенні тестових експериментів.	25
Воронєжцева А.А., Гребінежко В.Д., Чорна О.В. Особливості педагогічної комунікації викладача і студентів-іноземців як основа для підвищення освітнього рівня випускників університету.	26
Чорна О.В. Соціопрогнатичної компетенції як проблеми виховання студентів-іноземців.	28
Гончарові Л.Д. Досвід кафедри фізики атмосфери та кліматології в організації навчального процесу за кредитно-модульною системою	30

Вартанян Г.В. Досвід та проблеми підсумкової атестації навчання у викладанні дисципліни „Економіетрія”	31
Кращовська М.А., Кічук Н.С., Бучко М.Р. Студентське самоврядування у вищій школі (досвід ОДЕКУ)	32
Пентиліук Р.С. Особливості організації СРС при викладанні дисципліни „Спеціальна іхтіологія”	33
Бубнов І.В. Проведення семестрових контролюючих заходів з соціально-гуманітарних дисциплін	34
Глушкова Н.М. Форми самостійної роботи та контролю навчальної діяльності магістрів з дисципліни „Педагогіка і психологія школи”	35
Джой Т.В., Агенідзе Е.А. Самостійна робота студентів як проведення процесу вивчення української мови	36
Краснянська Н.Д. Тести як засіб підвищення ефективності навчання соціально-гуманітарних дисциплін	37
Влялько В.А. Деякі особливості і застосування поточного та підсумкового контролю знань студентів 1 курсу заочного факультету з дисципліни „Історія України”	38
Лосва І.Д., Сапко О.Ю. Підхід до організації вхідного контролю на III курсі та державної атестації випускників рівня „спеціаліст” та „магістр”	39
Середенко С.С., Ігнатенко Г.В. Вхідний контроль на I курсі з математики: зміст та організація	40
Обухов Є.В. Досвід організації асистентської практики магістрів-гідрологів	41
Шакірзанова Ж.Р. Досвід використання автоматизованого робочого місця гідролога (АРМ-гідро) в практичній підготовці студентів-гідрологів	43
Шаніна Т.П., Коріневська В.Ю. Навчальна практика студентів як логічне продовження процесу вивчення дисциплін „Техноекологія”	44
Грудев П.Х., Бургаз О.А., Гарабазій Т.А. Методологія проведення навчальної практики з дисципліни „Нормування антропогенного навантаження на навколишнє природне середовище	45
Гриб О.М. Зміст та організація навчальних практик в структурі практичної підготовки студентів по кафедрі гідроекології та водних досліджень	46
Овчарук В.А. Організація виробничих практик на кафедрі гідрології суші	47
Польових А.М., Боровська Г.О. Роль науково-виробничих та пре дипломних практик при виконанні кваліфікаційних робіт	48
Нагасва С.П., Сафранов Т.А. Досвід і проблеми проведення науково-виробничих практик магістрантів кафедри прикладної екології	49
Реутова О.В. Організація самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни “Філософія” для підвищення рівня підготовки до підсумкового контролю знань	50
Козловська В.П. Розробка універсальних навчальних і контролюючих програм	51

**Горліченко М.Г., доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри хімії навколишнього середовища ОДЕКУ**

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З УРАХУВАННЯМ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ СЕСІЇ

Проблема перевірки й оцінки знань й умінь студентів завжди займала значне місце в практиці роботи вищої школи. Вона є для викладача засобом встановлення того, як студенти засвоюють програмний матеріал, як вони просуваються у своєму розвитку по роках навчання. Перевірка знань важлива і для студентів, вона є сигналом про їх рейтинг і навчає самоконтролю.

Існуюча в ОДЕКУ модульно-рейтингова система навчання і оцінювання якості навчання, на наш погляд, достатньо ефективна. По-перше, вона враховує поточну успішність студента і тим самим активізує його самостійну роботу; по-друге, більш об'єктивно і точно оцінює знання студента за рахунок бальної шкали оцінок за кожний окремий модуль; по-третє, створює основу для диференціації студентів, що особливо важливо в умовах впровадження Болонської багаторівневої системи навчання; по-четверте, дозволяє одержувати докладну інформацію про виконання кожним студентом графіку самостійної роботи.

Згідно із інтегральним рейтингом студенти теоретично можуть протягом семестру набрати максимальну кількість балів по окремим дисциплінам, своєчасно і бездоганно виконуючи усі контролюючі заходи в рамках програми. Таким чином, такі студенти автоматично отримують оцінку і на іспит або залік вже не з'являлися.

На думку значної частини викладачів іспит або залік наприкінці семестру є необхідною ланкою в процесі навчання. Їх не можуть замінити окремі контрольні заходи, особливо тестові завдання, по різних розділах або модулям навчального курсу. Як правило, тільки готуючись до іспиту, студент починає бачити дисципліну в цілому і по справжньому відчуває. Її зв'язок із суміжними дисциплінами.

Відповідно до інструкції "Про порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів в ОДЕКУ під час письмових іспитів" від 25.03.10 р. та змінами, які внесені рішенням ректорату від 11.10.10 р. на кафедрі хімії навколишнього середовища були складані екзаменаційні запитання з посиланням на основну літературу. Білети до іспитів для екологів складаються з тестових завдань закритого типу (всього 20 тестів), які охоплюють весь перелік сформованих у навчальній дисципліні знань (теоретичних і практичних). Результати екзаменаційної сесії будуть проаналізовані, узагальнені та на їх основі будуть зроблені доповнення та уточнення в методичній роботі із складання екзаменаційних матеріалів.

Т Е З И

IV науково-методичної конференції
“Досвід, проблеми та шляхи підвищення рівня підготовки випускників
університету”
(31 січня – 2 лютого 2011р.)

Підп. до друку 13.01.2011

Формат 60x84/16

Папір офс.

Тираж 110 екз

Зам. № 371

Надруковано з готового оригінал-макета

Одеський державний екологічний університет
65016, Одеса, вул. Львівська, 15
