

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**III-я НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
“ДОСВІДІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ
У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИНЦИПІВ
БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ”**

(5-6 лютого 2008 р.)

Тези доповідей

ОДЕСА 2008

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
„ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ
У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИНЦИПІВ
БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ”**

(5-6 лютого 2008р.)

Тези конференції

ОДЕСА – 2008

Науково – методична конференція „Досвід і проблеми впровадження у навчальний процес принципів Болонської декларації” ОДЕКУ. Тези конференції.

Одеса: ОДЕКУ, 2008. – 67 с.

Організаційний комітет конференції:

1. Гопченко Є.Д. – проректор з НМР, голова оргкомітету;
2. Сербов М.Г. – перший проректор;
3. Владимірова О.Г. – декан екологічного факультету;
4. Єхніч М.П. – директор гідрометеорологічного інституту;
5. Коваленко Л.Б. – декан факультету комп'ютерних наук та менеджменту;
6. Шекк П.В. - декан природосхоронного факультету;
7. Іваненко О.Г.- зав.кафедри гідроекології та водних досліджень;
8. Пісарук Т.М. – начальник навчально-методичного відділу;
9. Брок Ю.Є. – зав.лабораторії моніторингу якості підготовки спеціалістів;
10. Галайко Т.С. – методист навчально-методичного відділу.

В збірнику представлені тези науково – методичної конференції „Досвід і проблеми впровадження у навчальний процес принципів Болонської декларації” ОДЕКУ. Матеріали публікуються за авторськими поданнями без редагування з боку оргкомітету.

ЗМІСТ

Степаненко С.М. Вступне слово	5
Гопченко Є.Д., Пісарук Т.М. Методичне забезпечення впровадження у навчальний процес університету положень Болонської декларації	8
Єхніч М.П. Організаційні заходи по застосуванню положень Болонської декларації за напрямом „Гідрометеорологія”	10
Сафранов Т.А. Сучасний стан навчально-методичної забезпеченості нормативних дисциплін стандарту підготовки бакалаврів-екологів	11
Герасимов О.І. Можливості та проблеми рейтингової та кредитно-модульної системи оцінки знань студентів	13
Польовий А.М. Впровадження кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни „Сільськогосподарська метеорологія”	14
Сафранов Т.А., Чугай А.В., Волков А.І., Бірон О.О., Фролова Н.М. Впровадження кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни „Загальна екологія та неоекологія”	15
Волошина Ж.В., Врублевська О.О., Волошина О.В. Проблеми планування навчального процесу на заочному факультеті в умовах впровадження принципів Болонської декларації	17
Федорова Г.В. Впровадження кредитно-модульної системи на кафедрі хімії навколишнього середовища при вивченні фундаментальних і вибіркових хімічних дисциплін студентами екологічного напрямку	19
Івус Г.П., Іванова С.М., Гурська Л.М. Елементи студентської творчості та Болонська декларація	21
Олійник А.М., Краснянська Н.Д. Кредитно-модульна система оцінювання знань студентів та її застосування при викладанні дисциплін «Філософія» та «Політологія»	23
Расторгуєва Т.Є., Воронежцева А.А., Чорна О.В., Чокан Л.О. Особливість впровадження модульної системи організації та контролю у навчальний процес довузівської підготовки іноземних слухачів	25
Іваненко О.Г. Оцінка знань студентів методом вільних відповідей на комп'ютерний тест	28
Колодєєв Є.І., Гриб О.Н. Логіко-тестова система контролю знань студентів по дисципліні МГМВ (гідрологічні вимірювання)	30
Глушков О.В. Стратегія інтенсивного навчання, інформаційні комп'ютерні технології й елементи синтетичної психіки у методиці викладання математичних дисциплін у відповідності з принципами Болонської декларації	32
Гнатовська Г.А. Діагностика рівня знань студентів з використанням тестових завдань діяльнісного характеру	34
Грудев П.Х. Про використання мультимедійно-інтерактивних додатків для самостійного вивчення деяких дисциплін на кафедрі	36

екологічного права

Аркатов Ю.Н. Математична модель тестового контролю якості знань учнів при кредитно-модульній формі організації навчального процесу	38
Коваленко Л.Б., Владимирова О.Г., Кузніченко С.Д. Розробка та перспективи використання інформаційної системи «АЛЬМА МАТЕР» для управління навчальним процесом ОДЕКУ	40
Вітавецька Л.А., Чернякова Ю.Г., Середенко С.С., Іваницька Л.М., Кузаконь Г.А. Концептуальні аспекти підвищення рівня викладання математики на шляху взаємодії викладачів вузів та середніх шкіл згідно з принципами Болонської декларації	42
Козловська В.П., Кругляк Ю.О. Застосування тест-програм у навчальному процесі	44
Кругляк Ю.О., Козловська В.П. Загальні принципи розробки навчаючих програм	46
Шаблій О.В. Методичні аспекти адаптації учбового матеріалу і тестових завдань для студентів різних форм навчання з використанням платформ “Moodle”, “BlackBoard”, “Angel”, “Aflss.”	48
Глушков О.В., Свинаренко А.А., Лобода А.В., Хецеліус О.Ю. Шляхи підвищення якості підготовки фахівців: нейромережевий підхід в теорії та методиці викладання	51
Бубнов І.В. Мотивація самостійної роботи студентів: соціально-психологічний аспект	53
Троян А.О. Досвід модульної системи в процесі виховання культури мовлення майбутнього фахівця	55
Джой Т.В., Агенідзе Е.А. Засоби активізації викладання спеціальних дисциплін українською мовою	57
Арестов С.В. Болонський процес та практичні аспекти кредитно-модульної системи по конометрії	59
Горліченко М.Г. Творчий підхід до організації СРС в Болонському процесі	60
Шевченко С.В. Показники якості підготовки фахівців, їх роль у формуванні системи контролю якості освіти	62
Расторгуєва Т.С., Бондаренко В.М., Аркатов Ю.Н., Лелюк Л.М. Про впровадження у навчальний процес довузівської підготовки модульної системи організації та контролю знань	64

Шевченко С.В., ст. викл.

ПОКАЗНИКИ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ, ЇХ РОЛЬ В ФОРМУВАННІ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Участь України в Болонських перетвореннях має бути спрямована на розвиток власної вищої освіти і набуття нею нових якісних ознак, а не на втрату кращих традицій і зниження національних стандартів якості. Орієнтація на Болонський процес також не повинна призводити до надмірної перебудови вітчизняної системи освіти.

Міжнародний семінар „Вища освіта в Україні та Болонський процес” (13-14 травня 2004 року, м. Київ), показав, що працівники ВНЗ підтримують прагнення України приєднатися до інтеграційного процесу й впроваджувати його ідеї та принципи: – введення двоциклового навчання; запровадження кредитної системи; формування системи контролю якості освіти; розширення мобільності студентів і викладачів; забезпечення працевлаштування випускників та привабливості європейської системи освіти.

Розглянуті основні принципи навчання дуже важливі, я хочу зупинитися на одному з них – формуванні системи контролю якості освіти.

Формування системи показників якості підготовки фахівців, кількісне значення їх, узгодження з державними стандартами та змістом освіти, одержання узагальненої оцінки – це нова і складна *методологічна* проблема. Основні принципи її розв'язання були закладені на основі досліджень змісту освіти, запровадження новітніх технологій навчання, формування освітньо-професійних програм, які стосувалися якості підготовки фахівців, у працях А.М. Алексюка та ін., Е.П. Белозерцева, Н.А. Селезньової та ін., Н.Ф. Тализіної та ін. В них підкреслюються такі елементи і особливості побудови інтегрованої системи різнорівневої підготовки фахівців з можливістю достовірного визначення і керування якістю підготовки:

- *Інтегральний показник* якості підготовки фахівців відображає показники різних властивостей випускників та ефект віддачі їх в службовій діяльності, вибір показників ефекту віддачі випускників на службі зумовлюється вимогами суспільства до якості підготовки фахівців.
- *Оптимальний рівень* якості, це результат досягнення компромісу між кількісними і якісними показниками процесу підготовки фахівців. Він являє собою динамічну величину, що змінюється у процесі розвитку суспільства, суспільних потреб, науково-технічного прогресу, вдосконалення організації служб тощо.
- *Оцінні показники* забезпечують економічне обґрунтування практичних заходів в колі керування якістю підготовки фахівців. До них відносяться, наприклад, витрати на підвищення якості.

- *Показники функціонального призначення* фахівців характеризують здатність системи різнорівневої підготовки фахівців насичувати ринок праці потрібними спеціалістами і відображають ступінь корисності їхніх професійних якостей.
- *Показники нормативної якості* відображають згідно з вимогами державних стандартів до фахівців і умовами їхньої фахової діяльності. Показники нормативної якості характеризують умови майбутньої діяльності випускників на службових посадах. Це рівень науково-технічного забезпечення і організація роботи, технічна оснащеність, санітарно-гігієнічні та естетичні умови праці і т. і. Однорідні за змістом елементи об'єднано у групові, а потім у комплексні показники. Для визначення кожного з цих показників застосовуються методи статистичного аналізу.
- *Критерій оптимізації*. З точки зору суспільної ефективності важливим є не загальне підвищення якості підготовки фахівців, а лише таке, яке виражає економічно доцільний ступінь відповідності підготовленості спеціаліста конкретним потребам, а також характеризує суспільно необхідний обсяг випуску спеціалістів. Він повинен максимально враховувати не тільки сукупність фахових властивостей спеціаліста, а й витрати на його підготовку. Оптимізація якості підготовки фахівців є одним із головних завдань системи різнорівневої підготовки фахівців.

Педагогічний зміст запропонованої системи показників полягає у тому, що за основу для висновків береться порівняння показників досягнутої і нормативної якості, які показують рівень використання ресурсів навчального закладу. Всебічний аналіз окремих показників якості, відповідно до ієрархічної структури інтегрального показника з урахуванням їх причинно-наслідкового зв'язку, є основою методики керування якістю всієї системи різнорівневої підготовки фахівців.

Для досягнення цих цілей переглянута стара система оцінювання знань.

Для введення стандартизованого додатку до диплома у вищій школі України впроваджена так звані *кредитно-модульна система* організації навчального процесу та система об'єктивного педагогічного контролювання знань. Наступний крок до оцінювання за новою системою – це прийняття європейської системи ECTS.

**Науково-методичної конференції
“Досвід і проблеми впровадження у навчальний процес принципів
Болонської декларації”
(5-6 лютого 2008р.)**

Тези конференції

Підписано до друку 14.01.08 р. Формат 60x84/16
Папір офсетний. Ум. друк. арк. 4,25
Наклад 100 прим. Замовлення 180
Видавництво та друкарня "ТЕС"
(Свідоцтво ДК № 771) Одеса, Канатна 81/2.

Надруковано з готового оригінал-макета

Одеський державний екологічний університет
65016, Одеса, вул. Львівська, 15
