

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ВИКОНАННЯ СРС ТА НАПИСАННЯ
КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ
ШКОЛИ, МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ МАГІСТРІВ ЗАОЧНОЇ
ФОРМИ НАВЧАННЯ**

«Узгоджено»
Декан ф-ту магістерської
та аспірантської підготовки
_____ Боровська Г.О.

«Затверджено»
на засіданні кафедри українознавства
та соціальних наук
Протокол №__ від _____ 2016 р.
Зав. кафедри _____ Бубнов І.В.

Одеса 2016

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ВИКОНАННЯ СРС ТА НАПИСАННЯ
КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ
ШКОЛИ, МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ МАГІСТРІВ ЗАОЧНОЇ
ФОРМИ НАВЧАННЯ**

«Узгоджено»
на ф-ті магістерської та
аспірантської підготовки

Одеса 2016

Методичні вказівки щодо виконання СРС та написання контрольної роботи з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школи» для магістрів заочної форми навчання за напрямом підготовки: «Науки про землю», «Екологія» кафедра українознавства та соціальних наук Одеського державного екологічного університету. ОДЕКУ, Одеса, 2016 р.

Укладач: Слободянюк О.Р. ст. викладач.

З М І С Т

Вступ.....	6
1. Загальна частина.....	6
1.1 Мета і завдання курсу.....	6
1.2 Перелік тем теоретичного та практичного курсу «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі».....	8
1.2.1 Теоретичний модуль.....	8
1.2.2. Практичний модуль.....	9
1.3. Організація самостійної роботи студентів.....	10
1.4. Організація поточного та підсумкового контролю знань студентів з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі».....	15
2. Повчання щодо виконання міжсесійної контрольної роботи.....	17
3. Тематика контрольних робіт.....	18
4. Список рекомендованої літератури та навчально-методичного забезпечення.....	39
4.1. Основна література.....	39
4.2. Додаткова література.....	40
4.3. Інформаційні ресурси.....	40
5. Перелік питань до залікової контрольної роботи.....	41

Вступ

Нові соціально-економічні умови життя України торкнулись, звичайно, і системи вищої освіти, яка в останні роки зазнає певних змін, зокрема в напрямі гуманітаризації навчального процесу. Науково-технічний прогрес, безсумнівно, обумовлює всезростаючу значущість загальної освіченості нації, ролі вищої освіти в суспільстві. Адже найбільш видатні досягнення в економічному розвитку сучасних країн тісно пов'язані з успіхами саме у сфері вищої освіти.

Впровадження Закону України «Про вищу освіту»(2014 р.), передбачено значне вдосконалення психолого - педагогічної підготовки студентської молоді.

Цьому сприяє введення до навчальних планів вищих закладів освіти курсу для магістрів «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі»».

Навчальна дисципліна «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» належить до гуманітарного циклу дисциплін. Її значення для підготовки фахівців пояснюється важливістю педагогічних знань у формуванні особистості, розвитку індивідуальності, вихованні свідомого громадянина України. В процесі вивчення дисципліни розкривається значення, а також роль педагогічних знань у майбутній професійній діяльності.

Магістри, як потенційні викладачі, мають знати закони і закономірності управління педагогічним процесом у вищому навчальному закладі, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, соціально-психологічні та вікові особливості студентської молоді тощо.

Загальний обсяг навчального часу на вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» визначається у відповідності з навчальним планом підготовки магістрів.

1. Загальна частина

1.1. Мета і завдання курсу

Мета вивчення дисципліни: ознайомити студентів з загальними проблемами теорії та історії педагогіки і психології вищої школи, підготувати їх до практичного використання набутих знань у повсякденному житті і професійній діяльності.

Предмет і зміст дисципліни: формування цілісного й системного розуміння психологічних і педагогічних завдань і методів викладання на сучасному етапі розвитку суспільства, ознайомлення із сучасними психолого-педагогічними аспектами роботи із студентською молоддю, підготовка магістрів до викладацької діяльності, розгляд найбільш важливих питань педагогічної майстерності з нових

точок зору: гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу вищої школи.

Практична значимість і завдання дисципліни:

- навчити магістрів використовувати загально психологічні і педагогічні методи, методики, що дозволяють ефективно створювати й розвивати систему «викладач - аудиторія»;
- сформуванню в магістрів уявлення про можливості використання психологічних знань у процесі розв'язання широкого спектра соціально-психологічних і педагогічних проблем, що стоять перед професіоналом;
- навчити вибирати адекватні способи планування й проведення навчальних занять; застосовувати знання в практичній роботі для оптимального створення й розвитку системи «викладач - аудиторія».
- розвивати прагнення до оволодіння інноваційними технологіями навчання та викладання;
- ознайомити із сучасними психолого-педагогічними концепціями і методами досліджень;

У результаті вивчення дисципліни магістри повинні

ЗНАТИ :

- особливості психології юнацького віку і методи педагогічного впливу на студентську молодь; особливості психічного розвитку та соціалізації студентів;
- психологічні основи формування у студентів професійних знань та навичок, соціально-психологічні процеси у студентських групах;
- психологічні проблеми вищого навчального закладу як соціальної організації, психологічні фактори педагогічної та наукової діяльності викладачів та їхньої успішної кар'єри;
- основні функції та суперечності педагогічного процесу;
- сутність та принципи національного виховного процесу і системи освіти в Україні.

ВМІТИ:

- орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи;
- самостійно розбиратися на постановці і вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності;
- аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах;
- формувати свої власні судження і погляди на природу та сутність

психічних явищ; грамотно визначати і вирішувати психологічні завдання при організації навчального та виховного процесів у вищому навчальному закладі;

- формувати позитивний соціально-психологічний клімат в студентському колективі;

Головною формою організації вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» є самостійна робота магістрів.

Навчальна дисципліна «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» передбачає вивчення загальних проблем теорії та історії педагогіки і психології вищої школи .

Викладання зазначеної навчальної дисципліни засноване на виваженому, комплексному аналізі психолого-педагогічних аспектів роботи із студентської молоддю та враховує основні підходи і тенденції, що існують в сучасній вітчизняній педагогіки і психології вищої школи.

Крім того, розглядаються та аналізуються найбільш ефективні схеми і моделі реформування та подальшого розвитку педагогіки і психології вищої школи, шляхи її входження в сучасний світовий освітній процес.

Головним критерієм науковості та обґрунтованості визначених у навчальній дисципліні теоретичних знань є їхня відповідність потребам сучасного суспільно-політичного і культурного життя та об'єктивній дійсності.

Дисципліна забезпечена навчальною програмою, підручниками, навчальними посібниками і методичними вказівками.

1.2.Перелік тем теоретичного та практичного курсу «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі»

1.2.1.Теоретичний модуль

Змістовні модулі	Розділи програми (назва)	Теми
ЗМ-Л1	Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.	1.Загальні основи педагогіки вищої школи.
		2.Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.
		3.Виховна робота зі студентської молоддю.
		4. Психологічні засади професійно-педагогічної діяльності.

ЗМ-	Роль мислення,	5.Психологічний аналіз діяльності.
		6. Роль мотивації в пізнавальній діяльності.
		7. Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої

Л2	діяльності в процесі здобуття вищої освіти.	освіти.
		8. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку.

1.2.2. Практичний модуль.

Змістовні модулі	Форма занять (назва)	Теми занять
1 розділ ЗМ-П1	Практичне заняття № 1	Загальні засади педагогіки вищої школи.
	Практичне заняття № 2	Дидактика вищої школи..
	Практичне заняття № 3	Виховна функція вищої школи.
2 розділ	Практичне заняття № 4	Загальні питання психології вищої школи.
	Практичне заняття № 5	Психологічний аналіз діяльності викладача вузу.
	Практичне заняття № 6	Психолого-педагогічні основи формування особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.
	Практичне заняття № 7	Психологічний аналіз діяльності студентів..
	Практичне заняття № 8	Питання вдосконалення організації й управління навчально-виховним процесом у вузі.

Основна література:

1.Глушкова Н.М. Педагогіка і психологія вищої школи. Конспект лекцій. – Одеса: Вид-во «ТЕС», 2005. – 108 с.

2.Глушкова Н.М.,Слободянюк О.Р. Психологія. Конспект лекцій. Одеса:ТЕС,2010.-155с.

3.Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова; Інститут вищої освіти АПН України / О.Г. Мороз (заг.ред.). – К. : НПУ, 2003. – 267с.

4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник. – К.: Каравела, 2008. – 351 с.

5. Слободянюк О.Р. Методика викладання у вищій школі. Конспект лекцій. – Одеса: Вид-во «ТЕС», 2007. – 140 с.

6. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посіб. – Вінниця: Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна», 2006. – 402с.

Додаткова література:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / Учебное пособие - Ростов: Феникс, 2002. - 544 с.

2. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / ІСДО; Київський лінгвістичний ун-т. – К. : ІНТЕЛ, 1995. – 168с

3. Дроздова І.П. Методика викладання, педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посіб. – Харків: ХНАМГ – 2008. – 142 с.

4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – М.: Харвест, 2006.

5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. — К.: Знання, 2005. — 486 с.

6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Підручник. – К., 2007. – 225 с.

7. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. А.В. Жданов. Ростов н/Д, 1998. – 346

8. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998. – 268 с.

9. Семенча І.Є. Посібник до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»: Навч. посіб. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2004. – 72 с.

10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 1995. – 320 с.

Зазначена навчальна і методична літератури з дисципліни «Педагогіка і психології вищої школи» є в наявності у бібліотеці університету та в електронному вигляді на кафедрі українознавства та соціальних наук.

1.3. Організація самостійної роботи студентів.

Перш за все, самостійна робота студентів полягає у вивченні зазначених у програмі дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» тем.

Кожна тема потребує вивчення певних розділів теоретичного матеріалу за підручником. Питання для самоконтролю повинні допомогти студентам у засвоєнні визначеного матеріалу.

Представлені списки навчально-методичного забезпечення теоретичного та практичного змістовних модулів можуть бути використані при виконанні міжсесійної контрольної роботи.

РОЗДІЛ №1: Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.

Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.

Мета теми:

- визначити предмет та категорії педагогіки вищої школи;
- розкрити взаємоз'язок педагогіки вищої школи з іншими науками;
- характеризувати концепції розвитку освіти в Україні;
- визначити методи педагогіки вищої школи;
- характеризувати вікові особливості студентської молоді;
- визначити роль і місце особистісно-орієнтованого підходу в сучасній парадигмі освіти;

Питання для самоконтролю:

- 1.Що становить предмет педагогіки вищої школи?Яка існує нова парадигма освіти?
- 2.Назвіть світові тенденції розвитку вищої освіти, назвіть категорії педагогіки вищої школи.
- 3.Охарактеризуйте основні принципи розвитку освіти.
- 4.Назвіть основні підходи до організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі.
- 5.Визначте вікові особливості студентської молоді.

Література:

- 1.стр.6-25; 2.стр.15 - 42; 3.стр.6-18; 5.стр.5-36; 4.с.6-7.

Тема2.Теорія та методика процесу навчання у вищій школі .

Мета теми:

- визначити мету та основні принципи освіти в Україні;
- характеризувати основні напрями діяльності вищого закладу освіти;
- назвати та розкрити зміст основних завдань вищої школи;
- проаналізувати напрями і шляхи реформування вищої освіти в Україні;
- розкрити основні принципи навчання у вищому навчальному закладі;
- визначити основні методи навчання і контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності;

Питання для самоконтролю:

1. Назвіть основні принципи освіти в Україні.
2. В чому полягає сутність і шляхи реформування вищої освіти в Україні?
3. Як поділяють методи навчання за джерелом знань?
4. Які існують методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності?
5. В чому полягає сутність проблемного навчання?
6. Які форми проблемного навчання розрізняють у вищій школі?
7. Які риси особистості поєднує в собі характер?

Література:

- 1.-с.72-94;2.-с.36-49;3.-с.82-94;4.-с.32-105.;6.-с.9

Тема 3. Виховна робота зі студентської молоддю.

Мета теми:

- визначити мету національного виховання в Україні;
- охарактеризувати принципи національного виховання;
- розкрити роль вищого навчального закладу в процесі підготовки національної інтелігенції;
- охарактеризувати ознаки і функції правового виховання;
- визначити засоби правового виховання;
- розкрити сутність принципу природовідповідальності;
- визначити методи формування суб'єктивного ставлення до природи;

Питання для самоконтролю:

1. Які правові акти забезпечують систему національного виховання в Україні?
2. Що є ідеалом виховання?
3. Які риси характеризують правове виховання?
4. Якими засобами здійснюється правове виховання?
5. Які існують форми і види організаційного контролю?
6. В чому полягає сутність принципу природовідповідальності в педагогіці?
7. Назвіть методи формування суб'єктивного ставлення до природи.

Література:

1. стр.58-74;2. стр.81-105;3. стр.19-34;5. стр.58-73;6. стр.6-7.

Тема 4. Психологічні засади професійно-педагогічної діяльності.

Мета теми:

- визначити готовність до педагогічної діяльності;
- назвати основні компоненти професійної готовності викладача вищої школи;

- визначити та проаналізувати структуру професійної усталеності викладача вищої школи;
- розкрити зміст мотиваційного компоненту структури професійної усталеності викладача вищої школи;
- розкрити сутність принципу природовідповідності;
- визначити методи формування суб`єктивного ставлення до природи;
- пояснити сутність емоційного компоненту структури професійної усталеності;
- охарактеризувати професійно – педагогічний компонент структури професійної усталеності;

Питання для самоконтролю:

1. В чому полягає сутність готовності до педагогічної діяльності викладача вищої школи?
2. Чому педагогічна діяльність є емоційно напруженою?
3. З яких компонентів складається структура професійної усталеності викладача вищої школи?
4. Проаналізуйте зміст мотиваційного компоненту структури професійної усталеності?
5. В чому полягає сутність емоційної складової структури професійної усталеності?

Література:

1. стр.15-37; 6. стр.38-41; 3. стр.26-29; 4. стр.40-68;

РОЗДІЛ №2. Роль мислення, діяльності в процесі здобуття вищої освіти.

Тема5. Психологічний аналіз діяльності.

Мета теми:

- охарактеризувати поняття про особистість та її структуру;
- проаналізувати міжособистісні стосунки у групі;
- пояснити психологічну сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках;
- визначити поняття про групи;

Питання для самоконтролю:

1. Чим зумовлена активність біологічних індивідів?
2. Що характеризує поведінку тварин, як специфічну форму активності?
3. Якими є основні компоненти діяльності?
4. Як забезпечується контроль за виконанням діяльності?
5. У чому полягає суть процесу екстеріоризації дії?
6. У чому полягає докорінна відмінність поведінки тварин від діяльності людини?

Література:

1.стр.90-102;2.стр 108-120;6.стр.256-281;4.стр.250-278;

Тема 6. Роль мотивації в пізнавальній діяльності.

Мета теми:

- охарактеризувати та класифікувати потреби сім'ї;
- розкрити сутність взаємозв'язку потреб і мотивів сім'ї;
- пояснити психологічну сутність процесу навчання;
- пояснити фізіологічний механізм почуттів;

Питання для самоконтролю:

1. Які існують шляхи підвищення педагогічної культури сім'ї?
2. Назвіть основні засоби підвищення психологічної культури сім'ї.
3. Які існують шляхи сімейного виховання?
4. Які існують форми і види сімейного контролю?
5. Які функції педагогічного контролю?

Література:

1.стр.237-286; 3.стр.72-81; 4.стр.98-132; 5.стр.58-73;

Тема7.Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої освіти.

Мета теми:

- характеризувати процес мислення та мисленнєві дії;
- визначити основні мисленнєві операції;
- розрізняти поняття «мислення» та «інтелект»;
- пояснити зміст понять «комп'ютерна метафора» та «штучний інтелект».
- розкрити психологічну сутність взаємозв'язку мислення з мовленням;

Питання для самоконтролю:

- 1.Дайте загальну характеристику мислення.
- 2.Чи збігаються поняття «мислення» та «інтелект»?
- 3.Які ви знаєте мисленнєві операції?
- 4.Що таке професійне мислення?
- 5.Які типи проблемних ситуацій використовують в процесі навчання у вищому закладі освіти?
- 6.Якими є основні особливості внутрішнього мовлення?
- 7.Як комп'ютерні програми можна використовувати в навчальному процесі?

Література:

1.стр.90-102;2.стр 108-120;6.стр.256-281;4.стр.250-278;

Тема8. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку.

Мета теми:

- розкрити сутність педагогічної інноватики;

- охарактеризувати принципи оновлення освітньої системи;
- визначити і проаналізувати закономірності особистісно-орієнтованої освіти;
- охарактеризувати принципи оновлення світової освітньої системи;
- визначити особливості оновлення вищої освіти в Україні;
- проаналізувати основні напрями реформування вищої освіти в Україні;
- визначити перспективи розвитку та інтеграції вищої освіти України до європейських і світових процесів.

Питання для самоконтролю:

1. Що є предметом педагогічної інноватики?
2. Дайте характеристику нововведенням в освіті ХХІ століття. Визначте найхарактерніші ознаки цих нововведень.
3. Назвіть і проаналізуйте основні напрями реформування вищої освіти в Україні?
4. Які особливості має процес оновлення вищої освіти в Україні?
5. Що передбачають державні стандарти підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України?
6. Визначте роль психологічної підготовки для майбутнього спеціаліста?

Література:

1. стр. 86-100. 3. стр. 174-198. 5. стр. 121-137. 6. стр. 365-397.

1.4. Організація поточного та підсумкового контролю знань студентів з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі»

Визначення рівня набутих студентами знань, вмінь та навичок з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» здійснюється за допомогою модульно-кредитної системи організації навчального процесу, що є інструментом активізації навчальної діяльності та стимулювання самостійної роботи магістра протягом всього навчального року.

Контролюючими заходами під час вивчення магістрами навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі»:

- виконання міжсесійної контрольної роботи (в електронному вигляді – у міжсесійний період та роздрукованому - на початок сесії);
- складання заліку.

Згідно з програмою з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» для дистанційної форми навчання, до змістовних модулів відносяться: у теоретичному курсі – окремі теоретичні розділи для самостійного вивчення студентами, у практичному курсі – теми практичних занять з завданнями у вигляді тестових завдань закритого типу.

Формою контролю рівня засвоєння змісту модулів є виконання міжсесійної контрольної роботи.

Теоретична частина міжсесійної контрольної роботи складається з виконання питань кожного лекційного модуля.

Практична частина міжсесійної контрольної роботи складається з виконання тестових завдань з двох розділів практичного модуля.

Взагалі на дисципліну «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школи.» відведено **100 балів: 60 балів** на теоретичну і **40 балів** на практичну частину курсу. Де:

- теоретична частина міжсесійної КР – 60 балів, а саме по 30 балів за виконання, згідно з вимогами, одного завдання теоретичного характеру для кожного з двох теоретичних змістовних модулів;
- практична частина міжсесійної КР – 40 балів, а саме по 2 бали за правильне виконання кожного із запропонованих тестових завдань закритого типу (усього 20 тестів на 2 розділу 1 практичного змістовного модуль).

Всього заплановано 3 змістовних модулів, що складаються з 2 теоретичних змістовних модулів і 1(практичний модуль розділено на 2 розділу) практичного змістовного модуля.

Формою підсумкового семестрового контролю з нормативної початкової дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» є залік.

Під час заліку перевіряється засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу (знань, вмінь та навичок, що зазначені у програмі дисципліни). Оцінка успішності виконання студентом цього заходу здійснюється у формі кількісної оцінки (бал успішності).

Залік складається з тестових завдань закритого типу (всього 20 тестів), які потребують вибору правильної відповіді з кількох запропонованих і охоплюють весь перелік сформованих у навчальній дисципліні знань. Правильна відповідь на 1 тестове завдання – **5 балів (5%)**.

Підсумковий контроль проводиться на основі накопиченої (інтегральної) суми балів, отриманих студентом за підсумками поточного контролю та підсумкового семестрового контролю(у вигляді залікової контрольної роботи). Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав міжсесійну контрольну роботу у повному обсязі та у відповідні строки, що передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за накопичувальною системою суму балів не менше 50% від максимально можливої за дисципліну.

Для всіх форм навчання діє шкала переходу від оцінок за національною системою до системи ЄКТС :

Шкала відповідності оцінок за національною системою та системою ЄКТС

За шкалою ECTS	За національною системою		Бал успішності
	для іспиту	критерії	
A	5 (відмінно)	Відмінно – блискуча робота з незначними помилками	90–100
B	4 (добре)	Дуже добре – вище середнього стандарту, але з деякими поширеними помилками	82–89,9
C	4 (добре)	Добре – загалом добра робота, але з помітними помилками	74–81,9
D	3 (задовільно)	Задовільно - пристойно, але із значними помилками	64–73,9
E	3 (задовільно)	Достатньо – задовольняє мінімальним вимогам	60–63,9
FX	2 (незадовільно)	Не прийнято – з можливістю перескладання	35–59,9
F	2 (незадовільно)	Не прийнято з обов'язковим повторним курсом	1–34,9

2. Повчання щодо виконання міжсесійної контрольної роботи

Контрольна робота з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» має бути виконана у відповідності до вимог модульно-накопичувальної системи організації навчального процесу дистанційної форми навчання. Вона є основним поточним засобом контролю діяльності студента з опрацювання і засвоєння теоретичної та практичної частини навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» у міжсесійний період.

Контрольна робота виконується студентом у міжсесійний період (приблизно 9 місяців), тому відповідно **кожні 4 місяці** студент повинен виконувати **по 1 частині** міжсесійної контрольної роботи та відсилати її для перевірки викладачем на електронну адресу **0631027796@mail.ru** у такі терміни:

- першу частину КР – до **20 січня**;
- другу частину КР – до **20 травня**;

Тема електронного листа повинна містити прізвище та ініціали студента, курс (2 курс), спеціальність, номер залікової книжки. Зразок теми листа: Шевченко А.Г. 2 курс, спеціальність, № 2346.

Файли з кожною частиною контрольної роботи повинні мати назву, з якої буде чітко зрозумілий адресат (прізвище студента) та порядковий номер частини контрольної роботи (1,2). Зразок назви файлу: 1Шевченко А.Г., 2Шевченко А.Г.

Викладач, в свою чергу, перевібивши кожну з двох частин контрольної роботи, відсилає на електронну адресу студента рецензію з позитивним відгуком

(у разі виконання контрольної роботи за всіма вимогами) чи з зазначеними зауваженнями та рекомендаціями щодо доповнення чи переробці роботи.

У разі **недотримання** студентом **строкових умов** виконання міжсесійної контрольної роботи в електронному варіанті, оцінювання викладачем буде виконуватися за принципом - не більше **50 балів** за КР (навіть при наявності позитивних рецензій на усі 3 частини КР).

Студент виконує той **варіант контрольної роботи**, який відповідає **останній цифрі номера його залікової книжки**. Контрольна робота виконується виключно українською мовою та складається з **двох частин, перша та друга частини містять по 1 теоретичному питанню**, яке представляє один з теоретичних змістовних модулів та з **10 тестових завдань закритого типу** для кожного розділу практичного змістовного модуля.

Максимальна оцінка за виконання міжсесійної контрольної роботи дорівнює **100 балів**, зокрема: кожне з теоретичних питань оцінюється у **30 балів** (максимально загалом – $30 \cdot 2 = 60$ балів) та кожне тестове завдання закритого типу оцінюється у 2 бали (максимально загалом – $20 \cdot 2 = 40$ балів).

Вибір варіанта контрольної роботи здійснюється **за останньою цифрою номеру залікової книжки**.

Контрольна робота обов'язково повинна складатися з:

- 1) плану роботи (для кожного з двох теоретичних питань окремо);
- 2) вступної частини із зазначенням актуальності проблеми (не більше 2 аркушу формату А4);
- 3) викладення змісту теоретичного питання (його сутності) (10 - 15 аркушів формату А4 для кожного теоретичного питання);
- 4) висновків із зазначеним власним баченням теоретичної проблеми (3 - 5 аркуш формату А4 для кожного теоретичного питання);
- 5) виконаних тестових завдань;
- 6) переліку джерел (не менше 8), які були використані для кожного з двох теоретичних питань окремо та для роботи над тестовими завданнями;
- 7) особистого підпису (лише для остаточного *роздрукованого* варіанту міжсесійної контрольної роботи).

Міжсесійна контрольна робота та її остаточний роздрукований варіант виконується на аркушах формату А4, 14 кегелем, шрифтом Times New Roman, міжрядковим інтервалом – одинарним, поля – звичайні (верхнє та нижнє – 2 см, лівє – 3 см, правє – 1,5 см).

Контрольну роботу після її виконання у повному обсязі (усіх двох частин), перевірки викладачем та отримання позитивної рецензії в електронному варіанті, слід роздрукувати та перед початком відповідної заліково-екзаменаційної сесії здати на кафедру українознавства та соціальних наук (каб.611) для реєстрації. Викладач перевіряє роздрукований варіант роботи. Зарахована робота (з балом не менш 50) є допуском до заліку. Не зараховані роботи доопрацьовуються студентом згідно зауважень викладача.

1. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

ВАРІАНТ 1.

Теоретичне питання №1.Предмет та методологія педагогіки вищої школи.

Тестові завдання №1:

1.Визначте предмет педагогіки вищої школи:

А) наука про навчання та виховання студентів; б) про закономірності розвитку психіки; В) процеси соціалізації особистості; г) структура розвитку особистості

2. Визначте необхідне поняття: Система навчальних і виховних засобів, які здійснюються у ВНЗ - А) навчальні дисципліни; б) педагогічний процес; В) розвиток особистості; г) психічні процеси.

3. Доповніть необхідне поняття: Спостереження, анкетування, тестування, експеримент – це ... педагогіки вищої школи. А) засоби діяльності; б) види праці В) структура організації; г) методи дослідження.

4. Доповніть необхідне поняття: Засоби взаємопов'язаної діяльності викладача і студента, спрямованої на вирішення завдань навчання, виховання і розвитку – це ... а) принципи виховання; б) проблеми освіти; в) методи навчання; г) форми викладання.

5.Виберіть вірну відповідь: До яких методів навчання належать спостереження, ілюстрація, демонстрація? А) практичних; б) наочних; в) словесних; г) проблемних.

6.Визначте вірну відповідь: До яких методів контролю належать опитування, колоквіуми, співбесіди? А) письмового контролю; б) усного контролю; В) лабораторно-практичного контролю; г) самоконтролю.

7. Доповніть вірне поняття: Пізнавальна трудність, для подолання якої студенти повинні здобути нові знання або прикласти інтелектуальних зусиль – це ... а) проблемна ситуація; б) проблемне навчання; в) контролюючий захід; г) навчальний експеримент.

8. Назвіть ім'я автора наступного висловлювання: «Виховання в широкому розумінні цього слова – це багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує». А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський; В) Я.Коменський; г) Г.Костюк

9. Назвіть ім'я автора наступного висловлювання: «Дух навчального закладу живе не в стінах і не на папері, а в характері більшості викладачів і звідти переходить в характері вихованців». А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський; в) Я.Коменський; г) Г.Костюк.

10. Доповніть вірне визначення: Тривалий, багатофакторний, цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури – це а) правове виховання; б) екологічне виховання; в) моральне виховання; г) естетичне виховання.

Теоретичне питання №2. Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.

Тестові завдання №2:

1. Визначте вірну відповідь: Кому належить ідея *принципу природо відповідності* в педагогіці? А) К.Ушинському; б) В.Сухомлинському; в) Я.Коменському; г) Г.Костюку

2. Визначте вірне ім'я: Засновником *вчення про ноосферу* був- А) Я.Коменський; б) К.Ушинський; в) М.Ломоносов; г) В.Вернадський.

3. Визначте вірне поняття: Сукупність професійно обумовлених якостей викладача вищої школи – це А) професійна самосвідомість; б) готовність до педагогічної діяльності; в) професійна усталеність; г) емоційна витриманість.

4. Доповніть вірне поняття: Своєрідний самоаналіз своїх дій і вчинків, розуміння себе і усвідомлення особистістю того, як вона сприймається і оцінюється іншими людьми – це А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

5. Визначте вірне поняття: Здатність особистості співчувати, співпереживати, розуміти емоційний стан інших людей - А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

6. Визначте вірне поняття: Процес формування особистості в певних соціальних умовах, засвоєння соціального досвіду, моральних норм і суспільних цінностей - А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

7. Визначте вірне поняття: Поведінка людини, яка характеризується зовнішньою відповідністю цілям колективу при внутрішньому розходженні з ними, нездатністю відстоювати власну позицію, схильністю піддаватись впливу групи - А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

8. Яке з наведених понять є зайвим ? До професійно значущих якостей, що характеризують готовність до педагогічної діяльності належать:

А) цілеспрямованість, б) експресивність; в) конформність; г) рефлексія.

9. Яке з наведених понять є зайвим? Мотиваційний компонент структури професійної усталеності викладача вищої школи включає: а) наявність мотивації на досягнення успіху; б) впевненість у собі; в) відсутність емоційного напруження; г) задоволеність діяльністю.

10. Яке поняття не може бути відповіддю на запитання: З яких складових утворюється *емоційний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи? А) наявність мотивації на досягнення успіху; б) відсутність емоційного напруження; В) уміння регулювати свої емоційні стани; г) наявність вольових якостей.

ВАРІАНТ 2.

Теоретичне питання №1. *Принципи та методи навчання у вищій школі.*

Тестові завдання №1:

1. Яке з наведених понять є зайвим? Особистісний компонент структури професійної усталеності викладача вищої школи включає: А) методологічну рефлексію; б) швидкість реакції на поведінку аудиторії; В) нормальну втомлюваність; г) наявність мотивації на досягнення успіху.

2. Яке поняття не може бути відповіддю на запитання: З яких складових утворюється *професійно-педагогічний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи? А) уміння приймати педагогічно доцільне рішення; б) відсутність емоційного напруження; В) знання та вміння викладача; г) стійка потреба у самоосвіті, самопізнанні.

3. Доповніть вірне поняття: Сукупність цілеспрямованих, усвідомлюваних, розумових дій, направлених на здобуття знань -це ... а) ігрова діяльність; б) мотив діяльності; в) навчальна діяльність; г) мета діяльності.

4. Яке з наведених понять є зайвим? До засобів діяльності належать: А) знання; б) вміння; в) навички; г) потреби.

5. Доповніть вірне поняття: Готовність людини успішно виконувати певну діяльність, що ґрунтується на знаннях і навичках – це а) вміння; б) мета; в) мотив; г) потреба.

6. Доповніть вірне поняття: Удосконалені шляхом багаторазових повторень компоненти вмінь, що виявляються в автоматизованому виконанні дій, називаються ... а) навичками; б) мотивами, в) знаннями; г) потребами.

- 7. Знайдіть зайве слово:**Залежно від мети, змісту та форм розрізняють три основні види діяльності: А) гра; б) навчання, в) праця; г) танці.
- 8. Доповніть необхідне поняття:**Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ – це А) гра; б) навчання; в) праця; в) малювання.
- 9. Доповніть необхідне поняття:** Різні види виробничої та технічної діяльності належать до А) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.
- 10. Доповніть речення необхідним поняттям:**Образи, думки, ідеї, проекти, знання, втілені в матеріальні форми існування – це результатА) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

Теоретичне питання №2. Мета завдання та зміст вищої освіти в Україні.

Тестові завдання №2

- 1. Доповніть речення необхідним поняттям:**Рушійна сила розвитку особистості - А) мета; б) воля; в) потреби; г) емоції.
- 2. Доповніть речення необхідним поняттям:**Внутрішня рушійна сила, що спонукає людину до діяльності – це ... А) мотив; б) мета; в) воля; г) уява.
- 3. Доповніть речення необхідним поняттям:**Однією з головних властивостей потреб єА) загальність; б) швидкість; в) емоційність; г) предметність.
- 4. Яке з наведених понять є зайвим?**До базових потреб належать: А) матеріальні; б) комунікативні; в) пізнавальні; г) естетичні.
- 5. Доповніть необхідне поняття:**Один з провідних пізнавальних процесів, найвищий ступінь абстрактного пізнання – це ... А) мовлення; б) мислення, в) пам`ять; г) уява.
- 6. Визначте ім`я автора:**Кому належить «Принцип єдиного інтелекту»?А) С.Рубінштейну; б) О.Леонтьєву; В) Б.Теплову; г) Г.Костюку.
- 7. Визначте вірне поняття:**Інтелектуальна діяльність щодо розв`язування професійних задач – цеА) абстрактне мислення; б) професійне мислення;В) творче мислення; г) наочно-образне мислення.
- 8. Визначте ім`я автора наступного висловлювання:**«Проблеми важливіше за рішення. Рішення можуть застаріти, а проблеми залишаються».А) Г.Костюк; б) Н.Бор; в) Б.Теплов; г) Л.Виготський.

9. Визначте, яке з тверджень є істотним: Проблемна ситуація – цеА) ситуація, з якої немає виходу; б) логічний прийом для розміщення навчального матеріалу;В) ситуація, в якій є проблеми що, спонукають до інтелектуальної діяльності; Г) засіб розв'язання навчальних задач.

10. Визначте ім'я автора наступного висловлювання:«Мова є носієм пізнаного й водночас знаряддям пізнання нового».А) Г.Костюк; б) Л.Виготський; в) С.Рубінштейн; г) П.Гальперін.

ВАРІАНТ 3.

Теоретичне питання 1.*Національна ідея - основа системи виховання в Україні..*

Тестові завдання №1:

1. Визначте необхідне поняття: Система навчальних і виховних засобів, які здійснюються у ВНЗ -А)навчальна дисципліна;б)педагогічний процес;В) розвиток особистості; г) псиічні процеси.

2. Доповніть необхідне поняття:Спостереження, анкетування, тестування, експеримент – це ... педагогіки вищої школи. А) засоби діяльності; б) види праці; В) структура організації; г) методи дослідження.

3. Доповніть необхідне поняття:Засоби взаємопов'язаної діяльності викладача і студента, спрямованої на вирішенн завдань навчання, виховання і розвитку – це а) принципи виховання; б) проблеми освіти; в) методи навчання; г) форми викладання.

4.Виберіть вірну відповідь:До яких методів навчання належать спостереження, ілюстрація, демонстрація?А) практичних; б) наочних;В) словесних; г)проблемних.

5.Назвіть ім'я автора наступного висловлювання:«Дух навчального закладу живе не в стінах і не на папері, а в характері більшості викладачів і звідти переходить в характери вихованців».А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський;В) Я.Коменський; г) Г.Костюк.

6 .Доповніть вірне визначення:Тривалий, багатофакторний, цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури – це-а) правове виховання; б) екологічне виховання; в) моральне виховання; г) естетичне виховання.

7.Визначте вірну відповідь: Кому належить ідея *принципу природо відповідності* в педагогіці?А) К.Ушинському; б) В.Сухомлинському; В) Я.Коменському; г) Г.Костюку;

8. Визначте вірне поняття: Поведінка людини, яка характеризується зовнішньою відповідністю цілям колективу при внутрішньому розходженні з ними, нездатністю відстоювати власну позицію, схильністю піддаватись впливу групи - А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

9. Яке з наведених понять є зайвим ? До професійно значущих якостей, що характеризують готовність до педагогічної діяльності належать:

А) цілеспрямованість, б) експресивність; в) конформність; г) рефлексія.

10. Яке з наведених понять є зайвим? *Мотиваційний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи включає: а) наявність мотивації на досягнення успіху; б) впевненість у собі; в) відсутність емоційного напруження; г) задоволеність діяльністю.

Теоретичне питання №2 *Правове виховання студентів.*

Тестові завдання №2:

1. Яке поняття не може бути відповіддю на запитання: З яких складових утворюється *емоційний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи? А) наявність мотивації на досягнення успіху; б) відсутність емоційного напруження; в) уміння регулювати свої емоційні сани; г) наявність вольових якостей.

2. Доповніть речення необхідним поняттям: Однією з головних властивостей потреб є А) загальність; б) швидкість; в) емоційність; г) предметність.

3. Яке з наведених понять є зайвим? До *базових потреб* належать: А) матеріальні; б) комунікативні; в) пізнавальні; г) естетичні.

4. Доповніть необхідне поняття: Один з провідних пізнавальних процесів, найвищий ступінь абстрактного пізнання – це ... А) мовлення; б) мислення, в) пам'ять; г) уява.

5. Визначте ім'я автора: Кому належить «Принцип єдиного інтелекту»? А) С.Рубінштейну; б) О.Леонтьєву; в) Б.Теплову; г) Г.Костюку.

6. Визначте вірне поняття: Інтелектуальна діяльність щодо розв'язування професійних задач – це А) абстрактне мислення; б) професійне мислення; в) творче мислення; г) наочно-образне мислення.

7. Визначте ім'я автора наступного висловлювання: «Проблеми важливіше за рішення. Рішення можуть застаріти, а проблеми залишаються». А) Г.Костюк; б) Н.Бор; в) Б.Теплов; г) Л.Виготський.

8. Визначте вірне ім'я: Хто був засновником *вальдорфської* педагогіки? А) У.Кілпатрік; б) Дж.Дьюї; в) Р.Штайнер; г) О.Декролі.

9. Визначте вірне поняття:Здатність особистості співчувати, співпереживати, розуміти емоційний стан інших людей - А) соціалізація; б) емпатія; В) рефлексія; г) конформізм.

10. Доповніть речення необхідним поняттям:Сукупність послідовних, цілеспрямованих дій на оновлення освіти – це А) традиційний процес; б) інноваційний процес; В) альтернативна система; г) педагогічний процес.

ВАРІАНТ 4.

Теоретичне питання №1.*Готовність до педагогічної діяльності.*

Тестові завдання №1:

1.Доповніть необхідне поняття: Засоби взаємопов'язаної діяльності викладача і студента, спрямованої на вирішення завдань навчання, виховання і розвитку – цеа) принципи виховання; б) проблеми освіти; в) методи навчання; г) форми викладання.

2. Виберіть вірну відповідь:До яких методів навчання належать спостереження, ілюстрація, демонстрація? А) практичних; б) наочних;В) словесних; г)проблемних.

3.Визначте вірну відповідь: До яких методів контролю належать опитування, колоквіуми, співбесіди?А) письмового контролю; б) усного контролю; В) лабораторно-практичного контролю; г) самоконтролю.

4.Доповніть вірне поняття: Пізнавальна трудність, для подолання якої студенти повинні здобути нові знання або прикласти інтелектуальних зусиль – цеа) проблемна ситуація; б) проблемне навчання; в) контролюючий захід; в) навчальний експеримент.

5.Назвіть ім'я автора наступного висловлювання:«Виховання в широкому розумінні цього слова – це багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує». А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський; В) Я.Коменський; г) Г.Костюк.

6.Визначте вірне поняття:Сукупність професійно обумовлених якостей викладача вищої школи – цеА) професійна самосвідомість; б) готовність до педагогічної діяльності;В) професійна усталеність; г) емоційна витриманість.

7. Доповніть вірне визначення:Тривалий, багатофакторний, цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури – це а) правове виховання; б) екологічне виховання;в) моральне виховання; г) естетичне виховання.

8. Визначте вірне поняття:Здатність особистості співчувати, співпереживати, розуміти емоційний стан інших людей -А) соціалізація; б) емпатія; В) рефлексія; г) конформізм.

9.Визначте вірне поняття:Процес формування особистості в певних соціальних умовах, засвоєння соціального досвіду, моральних норм і суспільних цінностей - ... А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

10. Визначте вірне поняття: Поведінка людини, яка характеризується зовнішньою відповідністю цілям колективу при внутрішньому розходженні з ними, нездатністю відстоювати власну позицію, схильністю піддаватись впливу групи -А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм;

Теоретичне питання №2. *Професійна усталеність викладача вищої школи.*

Тестові завдання №2:

1.Яке з наведених понять є зайвим ?До професійно значущих якостей, що характеризують готовність до педагогічної діяльності належать:

А) цілеспрямованість, б) експресивність; в) конформність; г) рефлексія.

2.Яке з наведених понять є зайвим? *Мотиваційний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи включає: а) наявність мотивації на досягнення успіху; б) впевненість у собі; в) відсутність емоційного напруження; г) задоволеність діяльністю.

3. Яке поняття не може бути відповіддю на запитання:З яких складових утворюється *емоційний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи?А) наявність мотивації на досягнення успіху; б) відсутність емоційного напруження;В) уміння регулювати свої емоційні сани; г) наявність вольових якостей.

4. Визначте предмет педагогіки вищої школи:А) наука про навчання та виховання студентів; б) про закономірності розвитку психіки; В) процеси соціалізації особистості; г) структура розвитку особистості.

5. Визначте необхідне поняття:Система навчальних і виховних засобів, які здійснюються у ВНЗ - ...А) навчальна дисципліна; б) педагогічний процес;В) розвиток особистості; г) психічні процеси.

6. Доповніть необхідне поняття:Спостереження, анкетування, тестування, експеримент – це ... педагогіки вищої школи:А) засоби діяльності; б) види праці;В) структура організації; г) методи дослідження.

7. Визначте ім'я автора наступного висловлювання: «Думка породжується не іншою думкою, а мотивуючою сферою людини». А) Г.Костюк; б) Л.Виготський; в) К.Ушинський; г) О.Леонтьєв.

8. Доповніть речення необхідним поняттям: Сукупність послідовних, цілеспрямованих дій на оновлення освіти – це А) традиційний процес; б) інноваційний процес; в) альтернативна система; г) педагогічний процес.

9. Визначте вірне ім'я: Хто був засновником *вальдорфської* педагогіки? А) У.Кілпатрік; б) Дж.Дьюї; в) Р.Штайнер; г) О.Декролі.

10. Доповніть вірне поняття: Своєрідний самоаналіз своїх дій і вчинків, розуміння себе і усвідомлення особистістю того, як вона сприймається і оцінюється іншими людьми – це А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм

ВАРІАНТ 5.

Теоретичне питання №1. *Структура і засоби діяльності.*

Тестові завдання №1:

1.Виберіть вірну відповідь: До яких методів навчання належать спостереження, ілюстрація, демонстрація? А) практичних; б) наочних; в) словесних; г) проблемних.

2.Визначте вірну відповідь: До яких методів контролю належать опитування, колоквіуми, співбесіди: А) письмового контролю; б) усного контролю; в) лабораторно-практичного контролю; г) самоконтролю.

3.Доповніть вірне поняття: Пізнавальна трудність, для подолання якої студенти повинні здобути нові знання або прикласти інтелектуальних зусиль – це: а) проблемна ситуація; б) проблемне навчання; в) контролюючий захід; г) навчальний експеримент.

4.Назвіть ім'я автора наступного висловлювання: «Виховання в широкому розумінні цього слова – це багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує». А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський; в) Я.Коменський; г) Г.Костюк.

5.Визначте вірну відповідь: Кому належить ідея *принципу природо відповідності* в педагогіці? А) К.Ушинському; б) В.Сухомлинському; в) Я.Коменському; г) Г.Костюку

6.Визначте вірне ім`я: Засновником вчення про ноосферу був-А) Я.Коменський; б) К.Ушинський;В) М.Ломоносов; г) В.Вернадський.

7.Визначте вірне поняття:Сукупність професійно обумовлених якостей викладача вищої школи – цеА) професійна самосвідомість; б) готовність до педагогічної діяльності;В) професійна усталеність; г) емоційна витриманість.

8.Доповніть вірне поняття:Своєрідний самоаналіз своїх дій і вчинків, розуміння себе, усвідомлення особистістю того, як вона сприймається і оцінюється іншими людьми – це-А) соціалізація; б) емпатія; В) рефлексія; г) конформізм.

9.Визначте вірне поняття:Здатність особистості співчувати, співпереживати, розуміти емоційний стан інших людей -А) соціалізація; б) емпатія;В) рефлексія; г) конформізм.

10. Визначте вірне поняття:Процес формування особистості в певних соціальних умовах, засвоєння соціального досвіду, моральних норм і суспільних цінностей -А) соціалізація; б) емпатія;В) рефлексія; г) конформізм.

Теоретичне питання №2. Психологічні основи навчальної діяльності.

Тестові завдання №2:

1. Визначте вірне поняття:Поведінка людини, яка характеризується зовнішньою відповідністю цілям колективу при внутрішньому розходженні з ними, нездатністю відстоювати власну позицію, схильністю піддаватись впливу групи -А) соціалізація; б) емпатія;В) рефлексія; г) конформізм.

2.Яке з наведених понять є зайвим ? До професійно значущих якостей, що характеризують готовність до педагогічної діяльності належать: А) цілеспрямованість, б) експресивність;В) конформність; г) рефлексія.

3.Доповніть вірне поняття: Удосконалені шляхом багаторазових повторень компоненти вмінь, що виявляються в автоматизованому виконанні дій, називаютьсяа) навичками; б) мотивами, в) знаннями; г) потребами.

4.Знайдіть зайве слово:Залежно від мети, змісту та форм розрізняють три основні види діяльності:А) гра; б) навчання, в) праця; г) танці.

5. Доповніть необхідне поняття:Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ – це А) гра; б) навчання; в) праця; в) малювання.

6.Доповніть необхідне поняття: Різні види виробничої та технічної діяльності належать доА) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

7. Доповніть речення необхідним поняттям:Образи, думки, ідеї, проекти, знання, втілені в матеріальні форми існування – це результатА) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

8.Визначте ім`я автора наступного висловлювання:«Проблеми важливіше за рішення. Рішення можуть застаріти, а проблеми залишаються» :А) Г.Костюк; б) Н.Бор; в) Б.Теплов; г) Л.Виготський.

9.Визначте, яке з тверджень є істотним: Проблемна ситуація – цеА) ситуація, з якої немає виходу; б) логічний прийом для розміщення навчального матеріалу; В) ситуація, в якій є проблеми що, спонукають до інтелектуальної діяльності; Г) засіб розв`язання навчальних задач.

10. Визначте ім`я автора наступного висловлювання:«Мова є носієм пізнаного й водночас знаряддям пізнання нового».А) Г.Костюк; б) Л.Виготський; в) С.Рубінштейн; г) П.Гальперін.

ВАРІАНТ 6.

Теоретичне питання №1. *Вплив мотивації на спрямованість особистості.*

Тестові завдання №1:

1.Визначте предмет педагогіки вищої школи:А) наука про навчання та виховання студентів; б) про закономірності розвитку психіки; В) процеси соціалізації особистості; г) структура розвитку особистості.

2.Визначте необхідне поняття:Система навчальних і виховних засобів, які здійснюються у ВНЗ -А) навчальна дисципліна; б) педагогічний процес;В) розвиток особистості; г) психічні процеси.

3.Доповніть необхідне поняття: Спостереження, анкетування, тестування, експеримент – це ... педагогіки вищої школи.А) засоби діяльності; б) види праці;В) структура організації; г) методи дослідження.

4.Доповніть необхідне поняття:Засоби взаємопов`язаної діяльності викладача і студента, спрямованої на вирішення завдань навчання, виховання і розвитку – це а) принципи виховання; б) проблеми освіти;в) методи навчання; г) форми викладання.

5.Визначте вірне ім`я:Засновником вчення про ноосферу був ... А)Я.Коменський; б) К.Ушинський;В) М.Ломоносов; г) В.Вернадський.

6. Визначте вірне поняття: Сукупність професійно обумовлених якостей викладача вищої школи – цеА) професійна самосвідомість; б) готовність до педагогічної діяльності;В) професійна усталеність; г) емоційна витриманість.

7.Доповніть вірне поняття:Своєрідний самоаналіз своїх дій і вчинків, розуміння себе і усвідомлення особистістю того, як вона сприймається і оцінюється іншими людьми – цеА) соціалізація; б) емпатія; В) рефлексія; г) конформізм.

8.Визначте вірне поняття: Здатність особистості співчувати, співпереживати, розуміти емоційний стан інших людей - А) соціалізація; б) емпатія;В) рефлексія; г) конформізм.

9.Яке з наведених понять є зайвим?*Особистісний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи включає:А) методологічну рефлексію; б) швидкість реакції на поведінку аудиторії;В) нормальну втомлюваність; г) наявність мотивації на досягнення успіху.

10.Яке поняття не може бути відповіддю на запитання:З яких складових утворюється *професійно-педагогічний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи:А) уміння приймати педагогічно доцільне рішення; б) відсутність емоційного напруження;В) знання та вміння викладача; г) стійка потреба у самоосвіті, самопізнанні.

Теоретичне питання №2. *Роль емоційно-вольових процесів в пізнавальній діяльності.*

Тестові завдання №2:

1.Доповніть вірне поняття: Сукупність цілеспрямованих, усвідомлюваних, розумових дій, направлених на здобуття знань -цеа) ігрова діяльність; б) мотив діяльності;в) навчальна діяльність; г) мета діяльності.

2.Знайдіть зайве слово:Залежно від мети, змісту та форм розрізняють три основні види діяльності: А) гра; б) навчання, в) праця; г) танці.

3.Доповніть необхідне поняття:Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ – цеА) гра; б) навчання; в) праця; в) малювання.

4.Доповніть необхідне поняття: Різні види виробничої та технічної діяльності належать доА) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

5.Доповніть речення необхідним поняттям:Образи, думки, ідеї, проекти, знання, втілені в матеріальні форми існування – це результатА) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

6.Яке з наведених понять є зайвим?До базових потреб належать:А) матеріальні; б) комунікативні;в) пізнавальні; г) естетичні.

7. Доповніть необхідне поняття:Один з провідних пізнавальних процесів, найвищий ступінь абстрактного пізнання – цеА) мовлення; б) мислення; в) пам`ять; г) уява.

8. Визначте ім`я автора:Кому належить «Принцип єдиного інтелекту»?А) С.Рубінштейну; б) О.Леонтьєву;В) Б.Теплову; г) Г.Костюку.

9. Визначте вірне поняття:Інтелектуальна діяльність щодо розв`язування професійних задач – це ... А) абстрактне мислення; б) професійне мислення;В) творче мислення; г) наочно-образне мислення.

10. Визначте ім`я автора наступного висловлювання:«Проблеми важливіше за рішення. Рішення можуть застаріти, а проблеми залишаються».А) Г.Костюк; б) Н.Бор; в) Б.Теплов; г) Л.Виготський.

ВАРІАНТ 7.

Теоретичне питання №1. *Професійне мислення та принцип єдиного інтелекту.*

Тестові завдання №1:

1.Визначте вірну відповідь:До яких методів контролю належать опитування, колоквиуми, співбесіди?А) письмового контролю; б) усного контролю; В) лабораторно-практичного контролю; г) самоконтролю.

2.Доповніть вірне поняття:Пізнавальна трудність, для подолання якої студенти повинні здобути нові знання або прикласти інтелектуальних зусиль – це а) проблемна ситуація; б) проблемне навчання;в) контролюючий захід; в) навчальний експеримент.

3.Назвіть ім`я автора наступного висловлювання:«Виховання в широкому розумінні цього слова – це багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує».А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський; В) Я.Коменський; г) Г.Костюк.

4.Доповніть вірне визначення:Тривалий, багатофакторний, цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури – це ... а) правове виховання; б) екологічне виховання; в) моральне виховання; г) естетичне виховання.

5.Визначте вірну відповідь:Кому належить ідея *принципу природовідповідності* в педагогіці? А) К.Ушинському; б) В.Сухомлинському; В) Я.Коменському; г) Г.Костюку

6.Визначте вірне ім`я:Засновником *вчення про ноосферу* був- А) Я.Коменський; б) К.Ушинський; В) М.Ломоносов; г) В.Вернадський.

7.Визначте вірне поняття:Сукупність професійно обумовлених якостей викладача вищої школи – це ... А) професійна самосвідомість; б) готовність до педагогічної діяльності; В) професійна усталеність; г) емоційна витриманість.

8.Доповніть вірне поняття:Своєрідний самоаналіз власних дій і вчинків, розуміння себе і усвідомлення особистістю того, як вона сприймається і оцінюється іншими людьми – це ... А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

9.Визначте вірне поняття:Процес формування особистості в певних соціальних умовах, засвоєння соціального досвіду, моральних норм і суспільних цінностей - ... А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

10.Визначте вірне поняття:Поведінка людини, яка характеризується зовнішньою відповідністю цілям колективу при внутрішньому розходженні з ними, нездатністю відстоювати власну позицію, схильністю піддаватись впливу групи - ... А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

Теоретичне питання №2. *Психологія мислення і дослідження в галузі штучного інтелекту*

Тестові завдання №2:

1.Яке з наведених понять є зайвим ?До професійно значущих якостей, що характеризують готовність до педагогічної діяльності належать: А) цілеспрямованість, б) експресивність; в) конформність; г) рефлексія.

2. Яке з наведених понять є зайвим?*Мотиваційний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи включає: а) наявність мотивації на досягнення успіху; б) впевненість у собі; в) відсутність емоційного напруження; г) задоволеність діяльністю.

3. Яке поняття не може бути відповіддю на запитання:З яких складових утворюється *емоційний компонент* структури професійної усталеності викладача

вищої школи? А) наявність мотивації на досягнення успіху; б) відсутність емоційного напруження; В) уміння регулювати свої емоційні сани; г) наявність вольових якостей.

4. Яке з наведених понять є зайвим? До засобів діяльності належать: А) знання; б) вміння; в) навички; г) потреби.

5. Доповніть вірне поняття: Готовність людини успішно виконувати певну діяльність, що ґрунтується на знаннях і навичках – це ... а) вміння; б) мета; в) мотив; г) потреба.

6. Доповніть вірне поняття: Удосконалені шляхом багаторазових повторень компоненти вмінь, що виявляються в автоматизованому виконанні дій, називаються ... а) навичками; б) мотивами, в) знаннями; г) потребами.

7. Знайдіть зайве слово: Залежно від мети, змісту та форм розрізняють три основні види діяльності: ... А) гра; б) навчання, в) праця; г) танці.

8. Доповніть необхідне поняття: Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ – це ... А) гра; б) навчання; в) праця; г) малювання.

9. Доповніть необхідне поняття: Різні види виробничої та технічної діяльності належать до ... А) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

10. Доповніть речення необхідним поняттям: Образи, думки, ідеї, проекти, знання, втілені в матеріальні форми існування – це результат ... А) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

ВАРІАНТ 8.

Теоретичне питання №1. *Сутність педагогічної інноватики.*

Тестові завдання №1:

1. Доповніть вірне поняття: Пізнавальна трудність, для подолання якої студенти повинні здобути нові знання або прикласти інтелектуальних зусиль – це ... а) проблемна ситуація; б) проблемне навчання; в) контролюючий захід; в) навчальний експеримент.

2. Назвіть ім`я автора наступного висловлювання «Виховання в широкому розумінні цього слова – це багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує». А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський; В) Я.Коменський; г) Г.Костюк.

3. Назвіть ім'я автора наступного висловлювання «Дух навчального закладу живе не в стінах і не на папері, а в характері більшості викладачів і звідти переходить в характери вихованців». А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський; В) Я.Коменський; г) Г.Костюк.

4. Доповніть вірне визначення: Тривалий, багатофакторний, цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури – це ... а) правове виховання; б) екологічне виховання ;в) моральне виховання; г) естетичне виховання.

5. Визначте вірну відповідь: Кому належить ідея *принципу природо відповідності* в педагогіці? А) К.Ушинському; б) В.Сухомлинському; В) Я.Коменському; г) Г.Костюку.

6. Визначте вірне ім'я: Засновником *вчення про ноосферу* був ... А) Я.Коменський; б) К.Ушинський; В) М.Ломоносов; г) В.Вернадський.

7. Визначте вірне поняття: Сукупність професійно обумовлених якостей викладача вищої школи – це ... А) професійна самосвідомість; б) готовність до педагогічної діяльності; В) професійна усталеність; г) емоційна витриманість.

8. Доповніть вірне поняття: Своєрідний самоаналіз своїх дій і вчинків, розуміння себе і усвідомлення особистістю того, як вона сприймається і оцінюється іншими людьми – це ... А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

9. Визначте вірне поняття: Здатність особистості співчувати, співпереживати, розуміти емоційний стан інших людей - ... А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

10. Яке з наведених понять є зайвим? Особистісний компонент структури професійної усталеності викладача вищої школи включає: А) методологічну рефлексію; б) швидкість реакції на поведінку аудиторії; В) нормальну втомлюваність; г) наявність мотивації на досягнення успіху

Теоретичне питання №2. Шляхи оновлення системи вищої освіти в Україні.

Тестові завдання №2:

1. Яке поняття не може бути відповіддю на запитання: З яких складових утворюється *професійно-педагогічний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи? А) уміння приймати педагогічно доцільне рішення; б) відсутність емоційного напруження; В) знання та вміння викладача; г) стійка потреба у самоосвіті, самопізнанні.

- 2. Доповніть вірне поняття:**Сукупність цілеспрямованих, усвідомлюваних, розумових дій, направлених на здобуття знань -цеа) ігрова діяльність; б) мотив діяльності;в) навчальна діяльність; г) мета діяльності.
- 3. Яке з наведених понять є зайвим?**До засобів діяльності належать:А) знання; б) вміння; в) навички; г) потреби.
- 4. Доповніть вірне поняття:**Готовність людини успішно виконувати певну діяльність, що ґрунтується на знаннях і навичках – цеа) вміння; б) мета; в) мотив; г) потреба.
- 5.Доповніть вірне поняття:** Удосконалені шляхом багаторазових повторень компоненти вмінь, що виявляються в автоматизованому виконанні дій, називаютьсяа) навичками; б) мотивами, в) знаннями; г) потребами.
- 6. Доповніть речення необхідним поняттям:**Внутрішня рушійна сила, що спонукає людину до діяльності – це А) мотив; б) мета; в) воля; г) уява.
- 7. Доповніть речення необхідним поняттям:**Однією з головних властивостей потреб єА) загальність; б) швидкість; в) емоційність; г) предметність.
- 8. Яке з наведених понять є зайвим?**До базових потреб належать: А) матеріальні; б) комунікативні; в) пізнавальні; г) естетичні.
- 9. Доповніть необхідне поняття:**Один з провідних пізнавальних процесів, найвищий ступінь абстрактного пізнання – цеА) мовлення; б) мислення, в) пам`ять; г) уява.
- 10.Визначте ім`я автора:**Кому належить «Принцип єдиного інтелекту»?А) С.Рубінштейну; б) О.Леонтьєву; В) Б.Теплову; г) Г.Костюку.

ВАРІАНТ 9.

Теоретичне питання №1 *Психологічні особливості проблемного навчання у вищій школі.*

Тестові завдання №1:

- 1.Доповніть вірне визначення:**Тривалий, багатофакторний, цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури –це..а) правове виховання; б) екологічне виховання;в) моральне виховання; г) естетичне виховання.
- 2.Визначте вірну відповідь:**Кому належить ідея *принципу природо відповідності* в педагогіці?А) К.Ушинському; б) В.Сухомлинському;В) Я.Коменському; г)Г.Костюку

3.Визначте вірне поняття:Сукупність професійно обумовлених якостей викладача вищої школи – цеА) професійна самосвідомість; б) готовність до педагогічної діяльності;В) професійна усталеність; г) емоційна витриманість.

4.Доповніть вірне поняття:Своєрідний самоаналіз своїх дій і вчинків, розуміння себе і усвідомлення особистістю того, як вона сприймається і оцінюється іншими людьми – цеА) соціалізація; б) емпатія; В) рефлексія; г) конформізм.

5.Визначте вірне поняття:Здатність особистості співчувати, співпереживати, розуміти емоційний стан інших людей -А) соціалізація; б) емпатія; В) рефлексія; г) конформізм.

6.Яке поняття не може бути відповіддю на запитання:З яких складових утворюється *емоційний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи?А) наявність мотивації на досягнення успіху; б) відсутність емоційного напруження;В) уміння регулювати свої емоційні сани; г) наявність вольових якостей.

7.Яке з наведених понять є зайвим?*Особистісний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи включає:А) методологічну рефлексію; б) швидкість реакції на поведінку аудиторії;В) нормальну втомлюваність; г) наявність мотивації на досягнення успіху.

8.Доповніть вірне поняття: Удосконалені шляхом багаторазових повторень компоненти вмінь, що виявляються в автоматизованому виконанні дій, називаютьсяа) навичками; б) мотивами, в) знаннями; г) потребами.

9.Знайдіть зайве слово:Залежно від мети, змісту та форм розрізняють три основні види діяльності:А) гра; б) навчання, в) праця; г) танці.

10.Доповніть необхідне поняття:Свідома діяльність людини, спрямована на створення матеріальних і духовних благ – цеА) гра; б) навчання; в) праця; в) малювання.

Теоретичне питання №2. *Вплив мотивації на спрямованість особистості.*

Тестові завдання №2.

1.Доповніть необхідне поняття: Різні види виробничої та технічної діяльності належать доА) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

- 2. Доповніть речення необхідним поняттям:**Однією з головних властивостей потреб єА) загальність; б) швидкість; в) емоційність; г) предметність.
- 3. Яке з наведених понять є зайвим?**До базових потреб належать:А) матеріальні; б) комунікативні; в) пізнавальні; г) естетичні.
- 4. Доповніть необхідне поняття:**Один з провідних пізнавальних процесів, найвищий ступінь абстрактного пізнання – це ... А) мовлення; б) мислення, в) пам'ять; г) уява.
- 5. Визначте ім'я автора:**Кому належить «Принцип єдиного інтелекту»?А) С.Рубінштейну; б) О.Леонтьєву;В) Б.Теплову; г) Г.Костюку.
- 6.Визначте вірне поняття:**Інтелектуальна діяльність щодо розв'язування професійних задач – цеА) абстрактне мислення; б) професійне мислення; В) творче мислення; г) наочно-образне мислення.
- 7.Визначте, яке з тверджень є істотним:** Проблема ситуація – це
А) ситуація, з якої немає виходу; б) логічний прийом для розміщення навчального матеріалу;В) ситуація, в якій є проблеми що, спонукають до інтелектуальної діяльності; Г) засіб розв'язання навчальних задач.
- 8.Визначте ім'я автора наступного висловлювання:**«Мова є носієм пізнаного й водночас знаряддям пізнання нового».А) Г.Костюк; б) Л.Виготський; В) С.Рубінштейн; г) П.Гальперін.
- 9.Доповніть речення необхідним поняттям:** Сукупність послідовних, цілеспрямованих дій на оновлення освіти – це А) традиційний процес; б) інноваційний процес;В) альтернативна система; г) педагогічний процес.
- 10.Визначте вірне ім'я:**Хто був засновником вальдорфської педагогіки?А) У.Кілпатрік; б) Дж.Дьюї; В) Р.Штайнер; г) О.Декролі.

ВАРІАНТ 10.

Теоретичне питання №1. *Перенесення та інтерференція навичок.*

Тестові завдання №1:

1.Виберіть вірну відповідь:До яких методів навчання належать спостереження, ілюстрація, демонстрація?А) практичних; б) наочних;В) словесних; г) проблемних.

2.Визначте вірну відповідь:До яких методів контролю належать опитування, колоквіуми, співбесіди?А) письмового контролю; б) усного контролю;В) лабораторно-практичного контролю; г) самоконтролю.

3.Доповніть вірне поняття:Пізнавальна трудність, для подолання якої студенти повинні здобути нові знання або прикласти інтелектуальних зусиль – цеа) проблемна ситуація; б) проблемне навчання;в) контролюючий захід; г)навчальний експеримент.

4.Назвіть ім`я автора наступного висловлювання:«Виховання в широкому розумінні цього слова – це багатогранний процес духовного збагачення й оновлення і тих, кого виховують, і тих, хто виховує».А) К.Ушинський; б) В.Сухомлинський;В) Я.Коменський; г) Г.Костюк.

5.Доповніть вірне визначення:Тривалий, багатofакторний, цілеспрямований процес формування екологічної свідомості й екологічної культури – це..а) правове виховання; б) екологічне виховання;в) моральне виховання; г) естетичне виховання.

6.Визначте вірну відповідь:Кому належить ідея *принципу природо відповідності* в педагогіці?А) К.Ушинському; б) В.Сухомлинському;В) Я.Коменському; г) Г.Костюку

7.Визначте вірне поняття:Сукупність професійно обумовлених якостей викладача вищої школи – цеА) професійна самосвідомість; б) готовність до педагогічної діяльності;В) професійна усталеність; г) емоційна витриманість.

8.Доповніть вірне поняття:Своєрідний самоаналіз своїх дій і вчинків, розуміння себе і усвідомлення особистістю того, як вона сприймається і оцінюється іншими людьми – це А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

9. Визначте вірне поняття: Здатність особистості співчувати, співпереживати, розуміти емоційний стан інших людей -А) соціалізація; б) емпатія; в) рефлексія; г) конформізм.

10.Яке з наведених понять є зайвим?Мотиваційний компонент структури професійної усталеності викладача вищої школи включає:а) наявність мотивації на досягнення успіху; б) впевненість у собі;в) відсутність емоційного напруження; г) задоволеність діяльністю.

Теоретичне питання №2.Методи і форми екологічного виховання.

Тестові завдання №2:

1. Яке поняття не може бути відповіддю на запитання:З яких складових утворюється *емоційний компонент* структури професійної усталеності викладача вищої школи?А) наявність мотивації на досягнення успіху; б) відсутність

емоційного напруження;В) уміння регулювати свої емоційні сани; г) наявність вольових якостей.

2.Яке з наведених понять є зайвим?Особистісний компонент структури професійної усталеності викладача вищої школи включає:А) методологічну рефлексію; б) швидкість реакції на поведінку аудиторії;В) нормальну втомлюваність; г) наявність мотивації на досягнення

3. Доповніть вірне поняття:Сукупність цілеспрямованих, усвідомлюваних, розумових дій, направлених на здобуття знань -це ... а) ігрова діяльність; б) мотив діяльності;в) навчальна діяльність; г) мета діяльності.

4. Яке з наведених понять є зайвим?До засобів діяльності належать:А) знання; б) вміння; в) навички; г) потреби.

5. Доповніть вірне поняття:Готовність людини успішно виконувати певну діяльність, що ґрунтується на знаннях і навичках – цеа) вміння; б) мета; в) мотив; г) потреба.

6. Доповніть речення необхідним поняттям:Образи, думки, ідеї, проекти, знання, втілені в матеріальні форми існування – це результатА) розумової праці; б) фізичної праці; в) навчальної діяльності; г) ігрової діяльності.

7. Доповніть речення необхідним поняттям:Рушійна сила розвитку особистості – цеА) мета; б) воля; в) потреби; г) емоції.

8. Визначте ім`я автора наступного висловлювання:«Думка породжується не іншою думкою, а мотивуючою сферою людини».А) Г.Костюк; б) Л.Виготський; в) К.Ушинський; г) О.Леонтєв.

9. Доповніть речення необхідним поняттям:Сукупність послідовних, цілеспрямованих дій на оновлення освіти – це А) традиційний процес; б) інноваційний процес;В) альтернативна система; г) педагогічний процес.

10. Визначте вірне ім`я:Хто був засновником *вальдорфської* педагогіки?А) У.Кілпатрік; б) Дж.Дьюї; в) Р.Штайнер;г)Бекон;

4.Список рекомендованої літератури та навчально-методичного забезпечення:

4.1.Основна література:

1.Глушкова Н.М. Педагогіка і психологія вищої школи. Конспект лекцій. – Одеса: Вид-во «ТЕС», 2005. – 108 с.

2.Глушкова Н.М.,Слободянюк О.Р. Психологія. Конспект лекцій. Одеса:ТЕС,2010.-155с.

3.Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова; Інститут вищої освіти АПН України / О.Г. Мороз (заг.ред.). – К. : НПУ, 2003. – 267с.

4.Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник. – К.: Каравела, 2008. – 351 с.

5.Слободянюк О.Р. Методика викладання у вищій школі. Конспект лекцій. – Одеса: Вид-во «ТЕС», 2007. – 140 с.

6.Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи. Навч.посіб. – Вінниця: Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна», 2006. – 402с.

4.2.Додаткова література:

1.Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / ІСДО; Київський лінгвістичний ун-т. – К. : ІНТЕЛ, 1995. – 168с

2.Дроздова І.П. Методика викладання, педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посіб. – Харків: ХНАМГ – 2008. – 142 с.

3.Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – М.: Харвест, 2006.

4.Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. — К.: Знання, 2005. — 486 с.

5.Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Підручник. – К., 2007. – 225 с.

6.Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. А.В. Жданов. Ростов н/Д, 1998. – 346

7.Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998. – 268 с.

8.Семенча І.Є. Посібник до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»: Навч. посіб. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2004. – 72 с.

9.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 1995 . – 320 с.

Зазначена навчальна і методична літератури з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі» є в наявності у бібліотеці університету та в електронному вигляді на кафедрі українознавства та соціальних наук.

4.3. Інформаційні ресурси:

- www.library-odeku.16mb.com
- ukrain@odeku.edu.ua
- www.culturalstudies.in.ua
- www.book-ye.com

5. Перелік питань лекційного та практичного модулів на підставі яких складені тестові завдання залікової контрольної роботи з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі»*

1. Сутність та предмет педагогіки. ([1] С.17-23; [2] С.10-12; [4] С.10-12;
2. Визначити основні методи та категорії, що використовує педагогіка ([1] С.17-23; [2] С.10-12; [4] С.12-14;
3. Основні етапи розвитку педагогічної науки та їх зміст. ([1] С.17-23; [2] С.10-12; [4] С.6-10;
4. Розкрити сутність основних функцій педагогіки? ([1] С.17-23; [2] С.10-12; [4] С.10-12;
5. Поняття про рефлекс. ([1] С.31-38; [2] С.27-38; [4] С.16-23.
6. Наукова розробка рефлексорної теорії. ([1] С.31-38; [2] С.27-38; [4] С.16-23;
7. Які риси характеризують особистість? ([1] С.31-38; [2] С.27-38; [4] С.16-23; [6] С.8-16; [7] С.18-19)
8. Сприймання та його властивості.. ([1] С.31-38; [2] С.27-38; [4] С.16-23; [6] С.8-16; [7] С.18-19)
9. Види пам'яті. ([1] С.31-38; [2] С.27-38; [4] С.16-23; [6] С.8-16; [7] С.18-19)
10. Опишіть поведінку меланхоліка в звичайній і стресовій ситуаціях. ([1] С.39-42; [2] С.27-45; [4] С. 23-25; [6] С.8-16;)

11. В якому співвідношенні існують поняття «людина» і «особистість»? ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38; [6] С.8-16)
12. Чуттєві пізнавальні процеси. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38; [6] С.8-16)
13. Чим відрізняються відчуття від сприймань?. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38; [6] С.8-16)
14. Види мислення та його індивідуальні особливості. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38; [6] С.8-16)
15. Опишіть поведінку сангвініка в звичайній і стресовій ситуаціях. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. С. 31-38; [6] С.8-16)
16. Поняття про душу в Античній філософії. ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45; [5] С.10-12)
17. Мислення як вища форма пізнання об'єктивної реальності. ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45; [5] С.10-12)
18. Види мислення. ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45; [5] С.10-12)
19. Види уяви та її зв'язок з об'єктивною дійсністю. ([1] С.65-80; [2] С.66-79; [4] С. 45-65; [7] С. 19-20)
20. Основні процеси пам'яті та їх психологічний аналіз . ([1] С.65-80; [2] С.66-79; [4] С. 45-65; [7] С. 19-20)
21. В яких видах діяльності і чому може бути найбільш успішною людина з флегматичним типом темперамента?. ([1] С.65-80; [2] С.66-79; [4] С. 45-65; [7] С. 19-20)
22. Відчуття та їх роль в пізнанні навколишньої дійсності. ([2] С.17-26; [4] С. 66-81; [6] С.16-20; [7] С.20-21)
23. Зв'язок мислення з мовленням. ([2] С.17-26; [4] С. 66-81; [6] С.16-20; [7] С.20-21)
24. Роль практики в процесі мислення . ([2] С.17-26; [4] С. 66-81; [6] С.16-20; [7] С.20-21)
25. Уява як специфічно людський психічний процес. ([2] С.17-26; [4] С. 66-81; [6] С.16-20; [7] С.20-21)
26. Види уяви, та її особливості. ([1] С.82-100; [2] С.136-147; [4] С. 81-297; [6] С.20-26; [7] С.20-21)
27. Як пов'язані між собою темперамент і характер?. ([1] С.82-100; [2] С.136-147; [4] С. 81-297; [6] С.20-26; [7] С.20-21)
28. Як нервові процеси переважають у холеричному типі темпераменту?. ([1] С.82-100; [2] С.136-147; [4] С. 81-297; [6] С.20-26; [7] С.20-21)
29. Вплив емоції на рушійну та інтелектуальну активність людини.. ([1] С.82-100; [2] С.136-147; [4] С. 81-297; [6] С.20-26; [7] С.20-21)
30. В чому виявляється свідомий характер людської діяльності. ([1] С.101-114; [2] С.87-95; [4] С. 97-106; [6] С.20-26; [7] С.20-21)

31. Мета і мотиви діяльності. ([1] С.101-114; [2] С.87-95; [4] С. 97-106; [6] С.20-26; [7] С.20-21)
32. Зв'язок мотивації з потребами. ([1] С.101-114; [2] С.87-95; [4] С. 97-106; [6] С.20-26; [7] С.20-21)
33. Які існують соціальні групи?? ([1] С.143-170; [2] С.87-95; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
34. Види та причини конфліктів. ([1] С.143-170; [2] С.87-95; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
35. Чим відрізняється людська діяльність від активності тварин? ([1] С.143-170; [2] С.87-95; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
36. Форми вираження емоцій та почуттів. ([1] С.143-170; [2] С.87-95; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
37. Вольові дії та їх особливості. ([1] С.143-170; [2] С.87-95; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
38. Засоби діяльності та процес їх формування. ([1] С.205-220; [2] С.79-86; [5] С. 11-12; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
39. В чому полягає сутність конформізму?. ([1] С.205-220; [2] С.79-86; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
40. Чому моральні та естетичні почуття належать до вищих?. ([1] С.205-220; [2] С.79-86; [5] С. 11-12; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
41. В чому полягає відмінність емоції від почуттів([1] С.205-220; [2] С.79-86; [5] С. 11-12; [6] С. 27-33; [7] С.24-25)
42. Види людської діяльності. ([1] С.279-300; [2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
43. Сутність процесу навчання. ([1] С.279-300; [2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
44. Охарактеризувати істотні ознаки колективу. ([1] С.279-300; [2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
45. Лідерство в колективі. ([1] С.279-300; [2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
46. В чому полягає істотна відмінність довільної дії від мимовільної([1] С.279-300; [2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
47. Форми переживання емоції і почуттів . ([2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
48. Праця як основний вид діяльності . ([2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
49. Особливості діяльності та її види . ([2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
50. За якими ознаками поділяються групи? . ([2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)
51. Класифікація соціальних груп . ([2] С.148-170; [6] С. 33-38; [7] С.25-26)

52. В чому полягає істотна відмінність між офіційним та неофіційним лідером групи. ([1] С.222-275; [2] С.178-194; [7] С. 26-27)
53. Назвати основні сучасні теорії лідерства. ? ([1] С.222-275; [2] С.178-194; [7] С. 26-27)
54. Визначити основні психологічні концепції щодо класифікації лідерства. . ? ([1] С.222-275; [2] С.178-194; [7] С. 26-27)
55. Функції лідера у суспільному житті? ? ([1] С.222-275; [2] С.178-197 С. 26-27)
56. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. ([1] С.337-358; [2] С.195-203; [6] С. 43-48;

***Посилання надані відповідно до переліку основної літератури навчальної дисципліни «Педагогіка психологія вищої школи, методика викладання у вищій школі»**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра українознавства та соціальних наук

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ЩОДО ВИКОНАННЯ СРС ТА НАПИСАННЯ
КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ
ВИЩОЇ ШКОЛИ, МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ» ДЛЯ МАГІСТРІВ
ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Одеса 2016