

Расторгуева Т. Е., Кирнасовская Н. В., Галич Е. А.

(Одесса, Украина)

ПЕДАГОГИКА

(Проблемы подготовки специалистов)

О СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра довузовской подготовки входит в структуру подготовительного отделения ОГЭКУ и осуществляет процесс обучения по двум направлениям:

- обучение украинских слушателей;
- обучение иностранных слушателей.

1. Обучение украинских слушателей осуществляется по предметам: математика, физика, химия, биология, география, украинский язык. Формы обучения – очная и заочная.

Цель обучения: ликвидировать пробелы и систематизировать знания и умения, полученные в общеобразовательной школе Украины (9-11 класс); подготовить к внешнему независимому оцениванию и к сдаче экзаменов в вуз.

Трудности, возникающие в процессе обучения: ограниченный срок обучения, слабая подготовка слушателей, ограниченность времени у учащихся для самостоятельной работы (параллельная учеба в школе).

Для оптимизации процесса обучения весь учебно-методический материал должен быть разработан таким образом, чтобы обеспечить достижение целей обучения при минимальной затрате времени учащихся и преподавателей.

Для подготовки учащихся на этапе довузовской подготовки к новым технологиям обучения и контроля в вузе, на кафедре довузовской подготовки осуществляется проведение педагогического эксперимента по внедрению модульной системы организации учебного процесса.

При этом потребовалось проведение: переработки рабочих учебных программ в соответствии с рекомендациями методического совета ОГЭКУ от 28.11.13; разработки методики и программ модульного контроля знаний и умений учащихся по всем изучаемым дисциплинам; разработки учебно-методического обеспечения содержательных лекционных и практических модулей.

Разнообразие программ и учебников, по которым ведется обучение в разных школах Украины, отсутствие школьных учебников в библиотеке ОГЭКУ обусловило необходимость анализа всех наиболее распространенных школьных учебников по всем изучаемым дисциплинам и включения их в список рекомендованной литературы.

Для облегчения самостоятельной работы учащихся содержательно-тематические модули рабочей программы по изучаемой дисциплине содержат не только название темы, перечень знаний и умений, но и ссылку на конкретные страницы, номера задач и упражнений, соответствующих данной теме, во всех рекомендованных учебниках.

Для решения указанных выше задач на кафедре довузовской подготовки по дисциплинам разработаны достаточно краткие, но в тоже время, информативные конспекты лекций, с использованием структурно-логических схем, методические указания и рабочие тетради [1], [2], [3], в которых даются примеры и рекомендации по решению и оформлению задач, подобраны задачи для выполнения практических модулей.

Структура рабочей тетради по изучаемому предмету, в соответствии с рабочей программой по каждому содержательно-теоретическому и практическому модулю (например, физика, математика) включает в себя:

- таблицу, содержащую необходимые формулы определения понятий и законов, обозначения, символы, единицы измерения;
- краткие методические указания по решению задач, по теме модуля;
- примеры решения и оформления задач;

- для каждого занятия, в соответствии с рабочей программой, подбираются типовые задачи для работы слушателей в аудитории и домашней самостоятельной работы;

- после текста условия задачи оставляется чистое поле, на котором слушатель записывает решение и ответы на поставленные вопросы

Рабочая тетрадь позволяет организовывать работу слушателя, минимизировать его затраты времени на повторение пройденного в школе учебного материала, ликвидировать пробелы и систематизировать знания и умения по изучаемому предмету.

Успех достижения целей обучения в значительной мере зависит от способа оценки успеваемости учащихся. Итогом обучения является рейтинговая оценка – суммарная оценка знаний, полученных учащимися при изучении модулей и качества работы учащихся за определенный период обучения.

На кафедре довузовской подготовки используются следующие типы контроля: начальный (входной, тестовый), который определяет умения и знания, полученные учащимися в школе; поточный (периодический) – проверка знаний, изученных законов и формул, владения необходимыми методиками решения задач и т. д.; рубежный (итоговый), проводимый на модульных контрольных, зачетах, экзаменах.

Все аттестационные оценки за модули, полученные учащимися, должны учитываться при определении его общего итогового рейтинга и выставлении общей рубежной оценки. Таким образом, учащийся на протяжении всего обучения получает определенное количество баллов и подходит к рубежному контролю с конкретным рейтингом. Рейтинговую оценку успеваемости учащегося можно определить как взвешенную средне арифметическую с учетом поправочного коэффициента на неудовлетворительные оценки и пропущенные занятия.

Применение в процессе обучения разработанного учебно-методического обеспечения позволяет достигнуть цели обучения украинских слушателей по

подготовке к внешнему независимому оцениванию и к сдаче экзаменов в вузе, проводить дистанционное заочное обучение по всем дисциплинам.

2. Обучение иностранных граждан (Китай, Вьетнам, Азербайджан)

проводится по трем специальностям:

- инженерно-техническим;
- экономическим;
- биологическим.

В программы обучения входят предметы:

- по всем специальностям – украинский язык, русский язык, математика, основы информатики, страноведение;

- в соответствии со специальностью – физика, химия, черчение, основы экономики, экономическая и социальная география, биология.

Цель обучения: подготовить иностранных слушателей к учебе на основных факультетах украинских вузов. Это значит: учащийся должен овладеть языком предмета как средством получения научной информации; систематизировать знания, приобретенные ранее, овладеть знаниями, умениями и навыками по предмету, проявить желание и умение учиться.

Достижение цели обучения иностранных слушателей на подготовительном отделении усложнено следующими факторами:

- обучение проводится на неродном для обучаемых языке;
- ограничены и неодинаковы сроки обучения из-за неравномерности формирования учебных групп;
- различный уровень подготовки иностранных слушателей по предметам.

Разработка модульной системы организации обучения предполагает решение задачи – подготовить иностранных слушателей для обучения в вузах Украины с учетом требований Болонского процесса.

При модульной системе организации обучения дидактический материал оформляется в виде системно структурированных содержательно-тематических модулей.

При этом в систему содержательно-тематических модулей по изучаемой дисциплине включаются языковые модули, определяющие возможности учащихся к восприятию языковой и содержательной информации на каждом этапе обучения. [4], [5], [6]

С другой стороны, в систему содержательно-тематических модулей по неродному языку включаются предметные блоки, определяющие набор терминов, понятий, языковых конструкций, которые необходимы для ввода предмета на соответствующем этапе обучения. [7], [8]

В условиях довузовской подготовки иностранных учащихся поставленная задача может быть решена только при выполнении ряда требований, обусловленных спецификой обучения на неродном языке и дефицитом времени обучения.

На всех этапах обучения необходима рациональная система координации как между преподавателем неродного языка и преподавателем предмета, так и между преподавателями - предметниками.

Разработка содержательно-тематических модулей по предмету требует понедельного учета:

- 1) специальной лексики, моделей и грамматических конструкций, отработанных на занятиях по неродному языку;
- 2) определения количества новых слов и словосочетаний, презентуемых студентам на каждой неделе по каждому предмету;
- 3) выявления частотности определенных лексических единиц и грамматических конструкций;
- 4) устранения дублирования при вводе новой лексики преподавателями различных предметов;
- 5) исключения «параллелизма» и устранение дублирования при изложении отдельных тем и вопросов по различным предметам.

Таким образом, решение задачи организации учебного процесса по модульной системе требует комплексной строгой сбалансированности рабочих

учебных программ и учебных материалов по всем предметам, необходимым для данной специальности, наиболее рациональных форм и методов обучения.

При этом необходимо для каждой специальности разрабатывать свой комплекс модульных рабочих учебных программ (изменяется число часов и перечень предметов).

Актуальной задачей является необходимость разработки поурочных словарей для всех дисциплин (русско-украинский-китайский-вьетнамский-арабский-азербайджанский).

Литература

1. Расторгуева Т. Є., Галич Є. А., Хохлова О. П. Робочий зошит з дисципліни «Фізика» для слухачів факультету до вузівської підготовки. Частина 1. – Одеса: «Екологія», 2008 – 130 с.
2. Расторгуева Т. Є., Галич Є. А., Хохлова О. П. Робочий зошит з дисципліни «Фізика» для слухачів факультету до вузівської підготовки. Частина 2. – Одеса: «ТЕС», 2008 – 113 с.
3. Расторгуева Т. Є., Галич Є. А., Шостак Н. А. Робочий зошит з дисципліни «Фізика» для слухачів факультету до вузівської підготовки. Частина 3. – Одеса: «Екологія», 2009 – 92с.
4. Расторгуева Т. Е., Галич Е. А., Ткаченко Н. А. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Физика» раздел «Кинематика» для слушателей иностранцев подготовительного отделения – Одеса: «Экология», 2011 – 66 с.
5. Расторгуева Т. Е., Галич Е. А., Ткаченко Н. А. Физика: Конспект лекций (для иностранных слушателей подготовительного отделения. – Одесса: «ТЕС», 2013. – 284 с.
6. Поляков В. М. Физика. Молекулярная физика и теплота. Электричество и магнетизм. Ученик для иностранных студентов подготовительных факультетов вузов Украины. – Одеса: ОНПУ, 2006. – 208 с.

7. Кирнасівська Н. В., Бондаренко В. М., Чорна О. В. Методичні вказівки та завдання з формування навичок та вмінь читання і мовлення з дисципліни Українська мова для слухачів-іноземців підготовчого відділення (на матеріалі географії та економіки). – Одеса: ОДЕКУ, 2010. – 28 с.
8. Кирнасовская Н. В., Лелюк Л. М., Гребинежко В. Д., Ткаченко Н. А. Методические указания по дисциплине «Русский язык» для слушателей-иностранцев подготовительного отделения (на материале «Экономической и социальной географии мира»). – Одесса: ОГЭКУ, 2013. – 60 с.

Расторгуева Татьяна Евгеньевна

г. Одесса, ул. Львовская 15, 65016, 42-77-64, foreign@odeku.edu.ua

Одесский государственный экологический университет

Кафедра довузовской подготовки

Доцент, доцент кафедры естественных наук, кандидат технических наук.

Кирнасовская Наталия Васильевна

г. Одесса, ул. Львовская 15, 65016, 42-77-64, foreign@odeku.edu.ua

Одесский государственный экологический университет

Подготовительное отделение

Доцент, кандидат географических наук.

Галич Елизавета Анатольевна

г. Одесса, ул. Львовская 15, 65016, 42-77-64, foreign@odeku.edu.ua

Одесский государственный экологический университет

Кафедра довузовской подготовки

Доцент, кандидат географических наук

В. о. заведующей кафедры довузовской подготовки.