

Глушкова Н.М.,

Одесский государственный экологический университет, г. Одесса, Украина

Попик О.В.,

Институт проблем рынка и экономико-экологических

исследований НАН, г. Одесса, Украина

Роль информационных технологий в процессе экологизации высшего образования

Важнейшим фактором, влияющим на становление духовного мира молодежи, является формирование экологического мышления, экологического мировоззрения, а, следовательно, экологической культуры. Актуальность этой проблемы обусловлена обострением экологического кризиса, вызванного не только техническим прогрессом, но и господствующим антропоцентрическим представлением о мире. Современный цивилизованный человек должен осознавать себя частью природы, ощущать органическую связь с ней. Другими словами, необходимо формировать экологическое сознание эоцентрического типа.

Экологизация образования направлена на формирование экологического мышления, которое формируется в процессе познавательной деятельности и дает представление о роли и месте человека в окружающей природной среде. На базе полученных знаний складывается позитивное восприятие природы, осознание неразрывной связи с ней, то есть формируется экологическое мировоззрение. Этот процесс не ограничивается научным познанием природы и изучением природоохранных дисциплин в вузах. Только правильно организованный учебно-воспитательный процесс в целом может стать основой формирования экологической культуры и духовности студенческой молодежи. Безусловно, это длительный, поступательный процесс, предусматривающий спланированную и четко организованную работу по усвоению знаний, умений

и навыков с целью формирования экологически ориентированной жизненной позиции. Именно эта комплексная деятельность и составляет сущность экологизации образования. Ведь решение экологических проблем зависит от всеобщей экологической культуры, от понимания сущности и путей преодоления современного экологического кризиса.

Основой для успешного формирования экологического мировосприятия и экологической культуры должно быть учение о ноосфере – гениальное предвидение академика Владимира Ивановича Вернадского, созданная им идеальная модель взаимосвязи общества и природы, взаимодействия отдельного человека и природы, как единственная возможность сохранить цивилизацию. Экологически ориентированные формы и методы воспитания будущих специалистов высшей квалификации направлены на создание своеобразного защитного механизма против деформации моральных и духовных ценностей. К таким методам можно отнести метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии [1]. Использование их в учебно-воспитательном процессе вузов способствует формированию ноосферного понимания целостности природы, осознанию того, что научно-техническая деятельность человека не должна противоречить законам природы, а, тем более, наносить ей ущерб. Природу больше невозможно *покорять*, необходимо при помощи новейших технологий минимизировать негативное воздействие на окружающую среду. Более того, нельзя не учитывать, что в XXI веке экологические проблемы и экологический кризис стали настолько глобальными, что под угрозой оказалась человеческая цивилизация. В данной ситуации, в первую очередь, всеобъемлющее экологическое образование и воспитание призваны изменить общественное сознание, изменить ценностные ориентации в обществе.

На формирование экологического сознания в современном мире огромное влияние оказывают, безусловно, информационные технологии. Именно они обеспечивают возможность не только глобального влияния, а даже управления общественным сознанием. Информационные технологии, с одной стороны,

являются воплощением высшего достижения человеческого интеллекта, а с другой стороны, самым активным и влиятельным фактором формирования идеологии личности и общества в целом. Под их влиянием происходят наиболее значимые изменения в образе жизни и мышления человека, а также в общественном сознании.

К сожалению, информационное воздействие относительно экологических проблем далеко не всегда объективное и позитивное, тем более для восприятия студенческой молодежи с еще не устоявшимся мировоззрением. Более того, несоблюдение принципов экологичности информации может негативно повлиять на моральное и психическое здоровье молодого человека[2]. Учитывая такое мощное влияние информационных систем, необходимо создавать информационную картину позитивных моральных ценностей, в том числе бережного отношения к природе, возмещения нанесенного ей ущерба. Такое развитие и увеличение информационного потока экологической направленности способствует формированию системы гармоничных отношений человека и природы. В свою очередь, информационные технологии, основанные на гуманной ноосферной идеологии, приведут к созданию информационного пространства и такого общества, в котором развитие человечества не будет противоречить существованию природы. Такое отношение к природе определяется разумными потребностями экологически ориентированной личности, формирование которой – одна из главных задач процесса экологизации в высшей школе. Ведь именно информационно-познавательная деятельность в высшем учебном заведении формирует дальнейшую когнитивную направленность, моральные ценности, идеалы, убеждения личности, определяет её социальные ориентиры, отношение к окружающей природной и социальной среде. Современным информационным технологиям, безусловно, под силу формирование всеобщей экологической культуры, глобальное изменение общественного сознания, соответствующее глобальным масштабам экологического кризиса.

В информационном контексте экологической проблематики важную роль играет возможность свободного доступа к объективной и полной информации, что не всегда реализуется на практике. Человек имеет право знать не только о вредных воздействиях на окружающую среду, но и об ущербе своему здоровью, имуществу в результате этих воздействий, а также о праве на возмещение этого ущерба[2]. То есть, экологичность информации во многом зависит от состояния общества, его правовой системы, культурного уровня. Соответствующие знания эколого-правовой направленности также должны быть составной частью процесса экологизации высшего образования.

Безусловно, процесс экологизации высшего образования не является самоцелью. Он призван стать ступенью к обществу нового, ноосферного типа – информационно-экологическому, с высоким уровнем гуманистических ценностей и экологической культуры. В таком обществе научно-техническое развитие не противоречит существованию природы, не наносит ей невосполнимый ущерб. Поскольку становление информационного общества происходит на фоне экологических проблем, вызванных антропогенным давлением на природу, необходимо, чтобы именно экологические ценности стали приоритетными в формировании этого общества, то есть приобрели идеологическое значение в процессе взаимодействия «нового» общества с природой. А такая трансформация общественного сознания, формирование экологического мировоззрения общества в целом невозможны без современных информационных технологий.

Список литературы:

1. Курлянд З.Н. Педагогика высшей школы. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurlyand_zn/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kurlyand_zn.htm (дата обращения 01.04.2017).
2. Цой Т., Чорноморденко І. Процес екологізації як сутнісний елемент трансформації суспільства // Журнал «Схід». 2009. № 4 (95)