

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи забезпечення  
спеціальності

122 «Комп'ютерні науки»

від « 30 » березня 2024 р.

протокол № 7

Голова групи

  
Кузніченко С.Д.

УЗГОДЖЕНО

Декан ф-ту КНУА

  
Бучинська І.В.

**СИЛЛАБУС**

навчальної дисципліни

**Іноземна мова**

\_\_\_\_\_  
(назва навчальної дисципліни)

**122 «Комп'ютерні науки»**

\_\_\_\_\_  
(шифр та назва спеціальності)

**«Комп'ютерні науки»**

\_\_\_\_\_  
(назва освітньої програми)

**бакалавр**

\_\_\_\_\_  
(рівень вищої освіти)

**денна**

\_\_\_\_\_  
(форма навчання)

**II**

\_\_\_\_\_  
(рік навчання)

**III**

\_\_\_\_\_  
(семестр навчання)

**2/60**

\_\_\_\_\_  
(кількість кредитів ЄКТС/годин)

**залік**

\_\_\_\_\_  
(форма контролю)

**Соціально-гуманітарних наук**

\_\_\_\_\_  
(кафедра)

Одеса, 2024 р.

Автори: Лукащук І.В.

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

---

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри соціально-гуманітарних наук від 14.02.2024 року, протокол № 5.

Викладачі: Практичне заняття, викладачка Лукащук І.В.

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

---

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

### Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	Метою вивчення іноземної мови у немовному вузі є підготувати студента до читання літератури за фахом, спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності, можливості її використання у практичних цілях.
Компетентність	<b>ЗК2.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях <b>ЗК3.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності <b>ЗК5.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Результат навчання	<b>ПР1.</b> Застосовувати знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ методології наукового пізнання, форм і методів вилучення, аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук.
Базові знання	1. Мета вивчення, зміст дисципліни. 2. Знання особливостей фонетичної, граматичної, морфологічної, синтаксичної структури англійської мови. 3. Знання відповідної спеціальної лексики за фахом.
Базові вміння	1. Читати, перекладати та реферувати оригінальну літературу за фахом для отримання необхідної інформації. 2. Брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсягу матеріалу, передбаченого програмою.
Базові навички	1. Можливість використання англійської мови у практичних цілях. 2. Спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності.
Пов'язані силлабуси	«Іноземна мова» 1 р.н., 2 р.н. (4й сем.), 3 р.н.
Попередня дисципліна	
Наступна дисципліна	
Кількість годин	лекції: практичні заняття: 30 у III семестрі лабораторні заняття: семінарські заняття: самостійна робота студентів: 30 у III семестрі

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.2. Практичні модулі III семестру

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ- П1	1. a) 10 Famous Computer Scientists	2	15
	b) How does Computer Science Help the World?	2	2
	c) The Silent Language We Can't Live Without	2	2
	d) If You Want to Become a Programmer	2	2
	e) Grammar: The Infinitive, The Participle	4	4
	f) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)	2	2
	2. Модульна контрольна робота № 1	1	1
ЗМ- П2	1. a) What is Artificial Intelligence?	2	14
	b) Understanding AI: is it Good or Evil?	2	2
	c) Cybercrimes	2	2
	d) Safeguards for Your Social Networking Profiles	2	2
	e) Grammar: The Gerund, The non-finite forms of verbs	3	3
	f) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)	2	2
	2. Модульна контрольна робота № 2	1	1
	Семестрова залікова контрольна робота	1	1
	<b>Разом:</b>	30	30

Консультації:

Лукашук Ірина Володимирівна, викладачка, четвер 9.00 –13.00, аудиторія 612.

### 2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи у III семестрі

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-П1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання</li> <li>• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 1</li> </ul> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усне опитування</li> <li>• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів</li> <li>• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ</li> <li>• Модульна контрольна робота № 1 (обов'язкове)</li> </ul>	15	1 – 7 тиждень
ЗМ-П2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання</li> <li>• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 2</li> </ul> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усне опитування</li> <li>• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів</li> <li>• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ</li> <li>• Модульна контрольна робота № 2 (обов'язкове)</li> </ul>	14	8 – 15 тиждень
	<p>Підготовка до залікової контрольної роботи</p> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Залікова контрольна робота</li> </ul>	1	15 тиждень
Разом:		30	

## 1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П1.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П1:

- b) читати, перекладати та переказувати тексти “10 Famous Computer Scientists”, “How does Computer Science Help the World”, “The Silent Language We Can’t Live Without”, “If You Want to Become a Programmer”;
- пояснити вживання інфінітива та дієприкметника;
  - навчитися утворювати різні форми інфінітива та дієприкметника;
  - перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–П1 – 50 балів:

1 завдання – 27 балів:

Див. табл. 2.2

a) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

b) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

c) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

d) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

е) 3 (1 + 1 + 1)

1 – письмовий конспект правил про The Infinitive та The Participle

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The Infinitive

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The Participle

ф) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) - переклад тексту за фахом

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконане Summary

1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) - переклад суспільно-політичного тексту

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконане Summary

1 – усне Summary

1 завдання (27 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 1

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 1,66 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим

## 2. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П2.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П2:

- читати, перекладати та переказувати теми “ What is Artificial Intelligence?”, “ Understanding AI: is it Good or Evil?”, “Cybercrimes”, “Safeguards for your Social Networking Profiles”;
- пояснити вживання герундія;
- навчитися утворювати різні форми герундія ;
- навчитися відрізняти між собою різні неособові форми дієслів;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–П2– 50 балів:

1 завдання – 27 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

с) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

д) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту



е) 3 (1 + 1 + 1)

1 – письмовий конспект правил про The Gerund та The non-finite forms of verbs

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The Gerund

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The non-finite forms of verbs

ф) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконане Summary

1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконане Summary

1 – усне Summary

1 завдання (27 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 2

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 1,66 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим

### **3. Методика проведення та оцінювання семестрового залікового завдання.**

Залікова семестрова контрольна робота складається з 20 завдань. Кожне завдання 5 балів. Залікова контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 10 правильних відповідей.

Контроль поточних знань виконується на базі накопичувальної системи організації навчання.

Фактична сума балів, яку отримує студент за певний змістовний модуль, має складатися із результатів виконання заходів з контролю, що заплановані за цим змістовним модулем, та урахувати своєчасність (наприклад: студент, який пропустив контрольний захід без поважних причин або отримав незадовільну оцінку, має право у тижневий термін виконати завдання цього заходу з максимальною сумою балів, еквівалентною оцінці не більшій ніж "задовільно") виконання студентом графіку навчального процесу.

Суми балів, які отримав студент за всіма змістовними модулями навчальної дисципліни, формують кількісну оцінку (бал успішності) за підсумками поточних контролюючих заходів студента з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться до інтегральної відомості. Рішення про допуск студента до підсумкового семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів.

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за модульною системою суму балів не менше

50 (50%) від максимально можливої (обов'язкова частина 100 балів) за практичну частину.

Підсумковим контролем знань студентів є **залік**.

**Студент отримує залік**, коли він має на останній день семестру інтегральну суму балів поточного контролю, достатню (60% та більше) для отримання позитивної оцінки **та не менше 50% від максимально можливої суми балів на заліковій контрольній роботі**.

Інтегральна оцінка (В) по дисципліні розраховується за формулою

$$B = 0,75 \times OЗ + 0,25 \times OЗКР,$$

де ОЗ – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) за змістовними модулями;

ОЗКР – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) залікової контрольної роботи.

### **3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**3.1. Модуль ЗМ-III**                    *“10 Famous Computer Scientists”, “How does Computer Science Help the World”, “The Silent Language We Can’t Live Without”, “If You Want to Become a Programmer”, The Infinitive, The Participle.*

Література: [1, с. 5- 15, 23 - 30]

#### **3.1.1. Повчання**

a) Text A. “10 Famous Computer Scientists”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

b) Text B. “How does Computer Science Help the World”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) Text A. “ The Silent Language We Can’t Live Without ”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

d) Text B. “ If You Want to Become a Programmer ”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

e) Grammar:  
The Infinitive

1. Зробити конспект правил утворення та вживання інфінітиву.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

The Participle

1. Зробити конспект правил утворення та вживання дієприкметника.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

f) Домашнє читання:

a) переклад тексту за фахом

1. Самостійно обрати текст з англійської мовної наукової статті (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

в) переклад суспільно-політичного тексту

1. Самостійно обрати текст з англійської мовної газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

### 3.1.2. Питання для самоперевірки

1. What makes the computer science field be a patchwork?
2. What term did Margaret Hamilton create? Is it used nowadays?
3. How did Turing's knowledge save many lives in WW II?
4. How did engineer Kimberly Bryant help her daughter Kai in learning programming? Is her organization successful? What does year 2040 mean for the Black Girls Code organization?
5. What would the world be without computer science?
6. In what decade of the 20<sup>th</sup> century did the process of computer inventing begin?
7. What is the impact of computer science into the area of healthcare?
8. What other spheres of life have improved thanks to development of computer science?
9. Between what do programming languages stand?
10. What is the difference between procedural and functional programming languages?
11. What languages belong to the group of front-end and back-end programming languages?
12. What is the difference between high-level and low-level languages?
13. What factors play a significant role in the decision of what programming languages to learn?
14. What are the best programming languages to learn at present?
15. Be ready to name the jobs which one can take having learned some programming languages.
16. Compare some of the main pros and cons of the 10 most in-demand programming and coding languages.

**3.2. Модуль 3М-П2** *“What is Artificial Intelligence?”*, *“Understanding AI is it Good or Evil”*, *“Cybercrimes”*, *“Safeguards for Your Social Networking Profiles”*, *The Gerund*, *Non-finite forms of the verb*.

Література: [1, с. 37 - 43, с. 51 - 59]

#### 3.2.1. Повчання

a) Text A. “What is Artificial Intelligence?”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

b) Text B. “Understanding AI: is it Good or Evil”

1. Прочитати текст англійською мовою.

2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

c) Text A. “Cybercrimes”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

d) Text B. “Safeguards for Your Social Networking Profiles”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

e) Grammar:  
The Gerund.

1. Зробити конспект правил утворення та вживання герундія.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

Non-finite forms of the verb.

1. Зробити порівняльний конспект безособових форм дієслова.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

f) Домашнє читання:

a) переклад тексту за фахом

1. Самостійно обрати текст з англійської наукової статті (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

в) переклад суспільно-політичного тексту

1. Самостійно обрати текст з англійської газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

### 3.2.2. Питання для самоперевірки

1. How does artificial intelligence represent cognitive activity of humans?
2. Is artificial intelligence a branch of computer science?
3. What are the main characteristics of weak artificial intelligence?
4. What are the main characteristics of strong artificial intelligence?
5. Name the four categories of artificial intelligence and their main characteristics.
6. Is AI used extensively across a range of applications today?
7. How is AI applied in Google maps?
8. Why does artificial intelligence come under scrutiny from scientists and the public alike?
9. What are the results of a poll in America as far as AI is concerned?
10. How can AI influence the number of job places?
11. What components does cybercrime consist of?
12. What are the ways of falling a victim to cybercriminals?
13. How did the meaning of the term “hacker” change?
14. Can using social networking sites have serious cyber threats?
15. What should you do to stay safe in cyberspace?
16. How can social media service help you if your account is hacked?
17. Why are links or files received from unknown person on social media potentially dangerous?
18. Is that safe to share personal information on social media?

## 4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

### 4.1. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П1

#### Module control work № 1

#### Infinitive

#### Fill in the gaps with the correct variant of the infinitive

1. I stayed there (to see) what would happen. (1, c.17; 7, c.119)
2. They are unlikely (to get) to the station in time. (1, c.16)
3. He was sorry (to miss) the train yesterday. (1, c.16; 7, c.124)
4. Mark is glad (to give) this chance by his parents.(1,c.16; 7,c. 124)
5. I like (to be) when I'm ill. (1, c. 16,19)
6. They must (to bring) the children home. (1, c. 16-17)
7. He is happy (to play) chess with the world champion last year. (1, c. 16; 7, c.124)
8. The books can (to borrow) from the library(1,c.16; 7,c.118)
9. It wasn't safe (to cross) the bridge at night.(1,c. 16)
10. We stood on the deck and watched the sun (to go down). (6, c.112)
11. She went into the room (to see) my mother. (1, c. 17; 7, c.119)
12. She will wait for him (to send) an invitation. (7, c.122)
13. This garden (to look after) by my grandfather. (1, c.16)
14. This text is too difficult for the pupils (to translate) it. (7, c.126)

15. I think the plan should (to change). (1, c.16)
16. I expect you (to join) our excursion. (7, c.122)
17. I'm glad (to lend) him the book before the exam. He passed it successfully. (1, c. 16; 7, c.124)
18. He never heard his brother (to sing). (6, c.112)
19. The most difficult thing for him to do was (to agree) to our proposal. (1, c.17)
20. You oughtn't (to invite) your younger brother to our party. (1, c.16)
21. Foreign languages should (to teach) to children. (1, c. 16)
22. He is feeling sick. He shouldn't (to eat) so much chocolate. (1, c.16; 7, c.118)
23. She made him (to see) the doctor at once. (1, c. 17; 7, c.122)
24. He is happy (to apologize) to her already. (1, c. 16)
25. The family is happy (to buy) a new car recently. (1, c. 16)
26. Why don't you let me (to eat) some ice-cream? (1, c.17)
27. Treat others as you would like (to treat). (1, c.16)
28. The box seems (to unpack) by somebody. (1, c.16)
29. Be quiet. Let me (to concentrate) on my task. (1, c.16)
30. How can I (to help) you (to do) it? (1, c.16-17)

## Participle

### Fill in the gaps with the correct variant of the participle

1. I approached the woman (to read) a newspaper. (1, c.32-33)
2. The girl (to recite) the poem is our teacher's daughter. (1, c. 32-33)
3. When (to cook) dinner, Alexis forgot to salt it. (6, c. 33-34)
4. (to lose) my key, I couldn't get in. (6, c. 33-34)
5. We heard the woman (to shout) at the boys. (1, c. 32-33)
6. My friend (to live) far from here, I go to his place by bus. (1, c.32-33)
7. The teacher asked the students to read the sentences (to write) on the blackboard. (1, c.32-33)
8. The boys (to live) in this house formed a football team. (1, c.32-33)
9. (to buy) tickets beforehand, we didn't hurry to the theatre. (6, c. 33-34)
10. (to send) to the wrong address, the letter didn't reach him. (1, c.32-33)
11. The problem (to discuss) at the meeting yesterday is very important. (1, c.32-33)
12. (to hear) her voice, I recognized her at once. (6, c. 33-34)
13. You took the magazine (to print) in our town. (1, c.32-33)
14. Students (to study) English are from foreign languages department. (6, c. 33-34)
15. When (to discuss) the novel, pupils expressed their thoughts in good literary language. (1, c.32-33)
16. (to finish) the test, I felt happy. (6, c. 33-34)
17. (to pack) in strong cases, the goods arrived in good condition. (1, c.32-33)
18. (to traverse) seven hundred miles, he was now travelling toward the border of the USA. (Horgan) (6, c.33-34)
19. He looked at me and hesitated (not to know) what to say. (1, c.32-33)
20. We walked down the hall and down the wide thickly (to carpet) stairs. (Hemingway) (6, c. 33-34)
21. (to buy) some fruit and cakes, we went home. (1, c.32-33)
22. I found the book (to bore). (6, c. 33-34)



23. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs. (1, c.32-33)
24. The most (to excite) time he has ever had was when he went to the Congo jungle. (6, c. 33-34)
25. (to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate the text easily. (1, c.32-33)
26. He looked at the (to smile) children. (6, c. 33-34)
27. John looked out of the window while (to wait) for her answer. (1, c.32-33)
28. (not to be) to Canada myself, I listened to him with great interest. (1, c.32-33)
29. Why do you look so (to worry)? — I have had a number of (to worry) telephone calls lately. (1, c.32-33)
30. Nobody listened to the man, (to tell) anecdotes. (6, c. 33-34)

#### 4.2. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ІІ.

##### Module control work № 2

##### The Gerund

##### Choose the correct form of the gerund in the given sentences

1. (to fish) was my favorite hobby at your age. (6, c.35)
2. I enjoyed (to watch) the performance. (6, c.35)
3. This point is not worth (to discuss), let's take another one. (6, c.35)
4. I'm proud of (to work) with professor Collins in my youth. (7, c.132)
5. The student is ashamed of (to make) so many mistakes in the previous test. (1, c.47-48)
6. In our society people spend more and more time on (to work) . (7, c.132)
7. My little sister is very good at (to swim) in the water-pool. (7, c.132)
8. The results of the experiment must be checked and discussed before (to publish) by the journal. (7, c.132)
9. No (to sing) in my room. (6, c.35)
10. Mr. Jameson unexpectedly won the competition and was very happy of (to get) an award. (1, c.47-48)
11. I disliked my mother's (to interfere) in the affair. (1, c. 47-48)
12. Police officer minds your (to park) here. (6, c.35)
13. Tom was afraid of (to be late) for the next class. (7, c.132)
14. I don't feel like (to dance) with him. (1, c.47-48)
15. The parents objected to the homeless dog's (to bring) into their house by their daughter. (1, c.47-48)
16. It was already 11 p.m. when I phoned you. Excuse my (to trouble) you so late that day. (1, c.47-48)
17. "Oh, I'm so sorry! All the tickets have been sold already, there is not a single one for you." - "It's ok! This is not worth (to worry) ! We will come and watch this film some other day". (1, c.47-48)
18. I love (to plant) roses every autumn. (6, c.35)
19. (to write) quickly tires my hand. (6, c. 35)
20. The man went home without (to catch) a fish. (1, c.47-48)

21. She spoke without (to use) notes. (6, c.35)
22. Jane's mother is tired of (to ask) so many questions by her 5-year-old daughter day after day. (1, c.47-48)
23. He left without (to pay) the bill. (1, c.47-48)
24. He was accused of (to enter) the country illegally. (6, c.35)
25. She enjoys (to read) novels in her free time. (7, c.130-131)
26. We need to finish (to paint) the house before winter (7, c.130-131)
27. Dan enjoys (to read) science fiction (7, c.130-131)
28. You have never mentioned (to live) in Japan before. (7, c.130-131)
29. If he keeps (to come) to work late, he is going to get fired! (7, c. 130-131)
30. I miss (to work) in the travel industry. (7, c.130-131)

### **The Non-finite Forms of the Verb**

#### **Form and put the necessary form of the verb (the infinitive, the participle, the gerund)**

1. Your English is good, but you must practice (to speak). (7, c.130-131)
2. He is 18, so he is grown-up enough (to vote). (7, c. 126)
3. 'Life is short, and it's for you (to make) it sweet'. (1, c. 32-33)
4. The kind woman started (to cry) before the boy had finished his sad story. (6, c.35)
5. Don't forget to lock the door before (to go) to bed. (7, c.132)
6. The teacher asked the students to read the sentences (to write) on the blackboard. (6, c.33-34)
7. (to see) photographs of the place, I had no desire to go there. (1, c.32-33)
8. I sat on the doorstep thinking over my chances of (to escape) from home. (7, c.132)
9. Our teacher lets us (to feel) powerful, and we can do anything. (6, c.30)
10. (to send) to the wrong address the letter didn't reach her. (1, c.32-33)
11. (to look through) the fashion magazines, I realize that my clothes are hopelessly out of date. (1, c.32-33)
12. After hearing the (to frighten) tale the (to frighten) children wouldn't go to sleep. (6, c.33-34)
13. After (to walk) for three hours we stopped to let the others catch up with us. (7, c. 132)
14. A crowd of (to excite) people were watching the firemen trying to save the (to burn) building. (7, c.132)
15. It's no use (to have) a bicycle if you don't know how to ride it. (6, c.135)
16. They do not seem to be interested in (to settle) the problem. (7, c.132)
17. He couldn't help (to tell) her that her acting was marvellous. (1, c. 47)
18. The man (to stand) near the captain is their new coach. (7, c.132)
19. I am not used to (drive) on the left side. (6, c.35)
20. (to do) his homework he went for a walk. (1, c. 32-33)
21. The Internet allows people (to get) information easily and cheaply on a limitless range of subjects. (6, c.30)
22. Excuse my (to come) so late. (1, c.48)
23. That great mass of snow had broken tree (to cause) a terrific avalanche. (6, c. 33-34)

24. He suspected her of (to give) the police information about him while the workers were on strike. (1, c.47)
25. What he loves best in the world is (to play) football. (1, c.48)
26. (to run, to swim, to lie in the sun) made him exceptionally strong. (6, c.35)
27. My phone number can (to remember). (6, c.30)
28. I was surprised (to find) a cat in my bedroom. (6, c. 30)
29. All teacher's efforts make us (to become) better students and real professionals. (6, c.30)
30. You ought (not to show) your feelings. (6, c.30)

#### 4.3. Тестові завдання до залікової контрольної роботи.

##### *Credit test*

3 term

##### **Choose the necessary form of the verb.**

1. I am planning (to visit) my granny next week. (1, c.48-50)
2. He suggested (to buy) some food. (6, c. 30-32)
3. Does Sally enjoy (to go) to the gym? (1, c.48-50)
4. John refused (to answer) my question. (6, c. 30-32)
5. My brother plans (to get) married soon. (1, c.48-50)
6. I am sorry for (to break) the eggs. (6, c. 30-32)
7. Did he promise to stop (to smoke) ? (1, c.48-50)
8. They don't want (to have) any more children. (6, c. 30-32)
9. I don't mind (to wash up). (7, c.117-133)
10. Ben likes (to play) chess. (1, c.48-50)

##### **2) Read the sentence and point what non-finite form of the verb is used in it. Pay attention to the translation of the sentences.**

1. Don't put off writing a report till the end of the month. Не відкладайте написання звіту на кінець місяця. (1, c. 47; 6, c. 33-34)
2. When writing that test I felt nervous. Пишучи тест, я нервував. (1, c. 47; 6, c. 33-34)
3. While travelling abroad I miss my home badly... Подорожуючи за кордоном, я страшенно сумую за домівкою... (1, c. 47; 6, c. 33-34)
4. Fred can't afford travelling this year. Цього року Фред не може дозволити собі подорожі. (1, c. 47; 6, c. 33-34)
5. When they finish eating their lunch, they'll go to the office. Закінчивши обід, вони підуть в офіс. (1, c. 47; 6, c. 33-34)
6. My cat always looks cute, especially when eating goodies . Мій кіт завжди виглядає мило, особливо, коли їсть смаколики. (1, c. 47; 6, c. 33-34)
7. Giggling and laughing, the girls walked down the street. Хихикаючи і сміючись, дівчата йшли вулицею (1, c. 47; 6, c. 33-34)
8. Girls, stop giggling! Дівчата, припиніть хихикання! (1, c. 47; 6, c. 33-34)
9. Can you hear the crying baby? Чуєш дитину, що плаче? (1, c. 47; 6, c. 33-34)
10. Crying is a normal physiological process. Плач – нормальний фізіологічний

процес. (1, с. 47; 6, с. 33-34)

11. They accused him of robbing the bank . Вони звинуватили його у пограбуванні банку. (1, с. 47; 6, с. 33-34)
12. The thief injured his leg badly robbing the shop. Грабуючи крамницю, злодій сильно пошкодив ногу. (1, с. 47; 6, с. 33-34)
13. She often told her little boy: “You must never forget saying “ please” and “thank you”. Вона часто говорила маленькому хлопчику: « Ніколи не забувай говорити «будь ласка» і «дякую»(1, с. 47; 6, с. 33-34)
14. My mother felt awkward saying the words of reproach. Моя мама почувалась незручно, промовляючи слова докору. (1, с. 47; 6, с. 33-34)
15. Will you stop listening to the radio, please? Припини, будь ласка, слухати радіо. (1, с. 47; 6, с. 33-34)
16. He continuously preserved shaking his head listening to his uncle. Він не припиняв хитати головою, слухаючи свого дядька. (1, с. 47; 6, с. 33-34)
17. They do not seem to be interested in settling the problem. Не схоже, щоб вони були зацікавлені у вирішенні проблеми . (1, с. 47; 6, с. 33-34)
18. On settling the question about organizing the birthday party they parted. Вирішивши питання по організації дня народження, вони розійшлися. (1, с. 47; 6, с. 33-34)
19. Are you frightened of getting a poor mark in English? Ти боїшся отримати низьку оцінку з англійської? (1, с. 47; 6, с. 33-34)
20. The little boy fell asleep getting sunburnt on the coast. Маленький хлопчик заснув, засмагаючи на узбережжі.(1, с. 47; 6, с. 33-34)

### 3) Put the infinitive in the correct form.

1. We can (to speak) Spanish. (1, с. 116-117)
2. You have (to be) friendly and polite. (1, с. 116-117)
3. She must (to stay). (6, с. 30-32)
4. I'd like (to send) him a present. (1, с. 116-117)
5. Mother wants (to paint) the walls in the kitchen. (1, с. 116-117)
6. We decided (to sell) the car. (6, с. 30-32)
7. I am trying (to lift) this heavy stone. (1, с. 116-117)
8. Let me (to give) you some advice. (6, с. 30-32)
9. It may (to cost) too much. (6, с. 30-32)
10. She saw him (to cross) the street. (1, с. 116-117)

## 5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

### Основна література.

1. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська мова) для студентів II курсу III семестру денної форми навчання Напрям підготовки «Комп'ютерні науки» / упоряд. І. В. Лукашук: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 75 с.
2. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge: University press, 1990. – 254 р.
3. Macmillan Education. Text Simon Clarke, 2008
4. [www.mygrammarbook.com](http://www.mygrammarbook.com)
5. Michael Swan, Catherine Walter. The good Grammar Book with Answers. 2003
6. О.М. Акмалдінова, Л.В. Будко, С.П. Фатєєва. Практична граматики англійської мови. Навчальний посібник, Київ, 2016
7. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1974. - 1035 с.

### Додаткова література

1. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge: University press, 1988. – 272 р.
2. Електронна адреса бібліотеки ОДЕКУ [library@odeku.edu.ua](mailto:library@odeku.edu.ua)
3. Електронна адреса репозитарію ОДЕКУ <http://eprints.library.odeku.edu.ua>
4. Електронна адреса кафедри іноземних мов ОДЕКУ [lang@odeku.edu.ua](mailto:lang@odeku.edu.ua)
5. Національні та іноземні Інтернет та друковані періодичні видання англійською мовою.