

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО ЗАОЧНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО
СЕМІНАРУ

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ В
УКРАЇНІ – ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМНІ
ПИТАННЯ, ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

20 лютого 2024 року

Харків 2024

УДК 378:372.8:811.11

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України (протокол № 7 від 15.02.2024)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Яковенко Н.В., старший викладач кафедри іноземних мов Національної
академії Національної гвардії України

Тези доповідей Міжвузівського заочного науково-методичного семінару:
Сучасні виклики розвитку вищої школи в Україні – основні тенденції,
проблемні питання, шляхи реалізації – Харків: Національна академія
Національної гвардії України, 2024. – 186 С.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського заочного науково-
методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем
викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти
в умовах воєнного часу.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді
Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.

Шарамок К.А. Галенко Ю. П. WAR CRIME: LANGUAGE ASPECTS.....	158-160
Шевченко А. Г. CHALLENGES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH UNDER MARTIAL LAW.....	160-161
Шкеул В.В. Галенко Ю.П. CURRENT ISSUES OF TEACHING ENGLISH IN THE POLICE SPECIALTY.....	162-163
Шульга А.К. Жук І. І. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ.....	164-166
Шум О. В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	166-168
Yuliana Khimenes Sapata THE ROLE OF WORD LISTS IN LANGUAGE ACQUISITION.....	16-171
Яковенко Н. В. DISTANCE LEARNING IN TIMES OF WAR: LIFE HACKS FOR TEACHERS ON ORGANIZING LESSONS.....	171-173
Ямнич Н. Ю. Ямнич Ю. В. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ТА ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	173-175
Ярмолович О.І. Ковальчук Т.С. Попович І.І. РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ І ВИКЛИКИ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	175-177
Ярмолович О. І. Лапіга С. Ю. ПЕРЕВІРКА ДОСТОВІРНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ З ВІДКРИТИХ МЕДІЙНИХ ДЖЕРЕЛ.....	177-179
Список учасників семінару.....	180-186

2. Sabzalieva E., Valentini A. ChatGPT and Artificial Intelligence in higher education. Quick guide. *the UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean*. 2023. URL: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide_EN_FINAL.pdf?fbclid=IwAR13hpiLNdYEGmHN2Za-tNPRoQ1NzMB-Gz8YCERCT3ALo__dE39Hwkvyejk

УДК : 378.147; 335:81.243

РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ І ВИКЛИКИ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Ярмолівч Оксана Іванівна
Ковальчук Тетяна Степанівна
Військова Академія, м. Одеса
Попович Ірина Іванівна*

Одеський державний екологічний університет, м. Одеса

Проблема якісної підготовки майбутніх військових фахівців в вищих військових закладах освіти (далі – ВВЗО) лишається однією з найбільш актуальних у зв'язку з гострою нестачею в лавах Збройних Сил нашої країни офіцерів, які були б спроможними вільно володіти іноземною мовою, тому проблема формування іншомовної комунікативної компетенції (далі – ІКК) майбутніх офіцерів ЗСУ потребує більш ретельного вивчення та термінового інтегрування результатів дослідження в навчальний процес.

Стрімкі геополітичні зміни сучасного світу зумовили активну увагу наукової спільноти до вивчення та аналізу проблем розвитку ІКК курсантів ВВЗО з різних ракурсів. Виділимо імена вчених, роботи яких пов'язані з засвоєнням іноземної мови в ВВЗО і з використанням цифрових технічних засобів. Перш за все це: системність освіти (Демяненко Н., Зязюн І.А., Ничкало Н.), компетентнісний підхід (Головань М.С., Овчарук О.В., Іванюк І.В.), формування фахово-мовленнєвої орієнтованості (Järvis M., Tambovseva T., Virovere A.), засоби подолання психологічно-мовленнєвого бар'єра і міжкультурної адаптації (Мазур Я., Філіпова Л. Khoo E., Forret M., Cowie B.), різні аспекти використання цифрових технологій (Нісिमчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т., Khoo E., Forret M., Cowie B.), інші.

Аналіз науково-методичних джерел дав можливість стверджувати, що цифрові технології сприяють формуванню ІКК оскільки є ефективним навчальним інструментом.

Використання цифрових технологій вносить в освітній процес позитивні складові: підвищує рівень мотивування курсантів до вивчення іноземних мов, орієнтує їх до самоосвіти, формує в аудиторіях умови іншомовного лінгвістичного занурення. Цифрові технології сприяють роботі з країнознавчими та фахово-зорієнтованими матеріалами (фахово-технічними і художньо-розвивальними текстами, аудіозаписами, фільмами) [1, с.13-14]. Сучасні технічні засоби сприяють контролю навчальних досягнень, що підвищує якість практичних занять. Покращення зворотнього зв'язку між курсантами і викладачами; удосконалення опрацювання лексичної складової іншомовного мовлення курсантів, що сприяє формуванню правильної вимови, інтонаційному наповненню речення; полегшення запам'ятовування лексичних одиниць та синтаксичних конструкцій – все це є позитивними сторонами використання ТЗН. Особливо відмітимо, що виконання завдань з іноземної мови за допомогою технічних засобів навчання курсантами в більшості випадків не сприймається як проходження мовленнєвого навчання або виконання певного завдання. Все перелічене, що базується на творчому підході викладачів до проведення занять з використанням ТЗН покращує засвоєння навчального матеріалу, що має привести до формування ІКК у майбутніх офіцерів ЗСУ [1, с.15-16].

Оскільки наочність є засобом формування компонентів мисленнєвої діяльності людини в формі образів, то подача професійного лексичного матеріалу в наочній формі сприяє, в першу чергу, розвитку творчо-образного мислення [2, с. 82-83].

Досвід активного, системного використання інформацію з англомовних сайтів можна прирівняти до лінгвістичного занурення, що є продуктивним методичним засобом розвитку ІКК. Уміння творчо оперувати конкретним образом в будь-якій професійній ситуації є результатом отриманої наочно-лексичної інформації з використанням цифрових технологій. Курсанти в процесі розвитку ІКК трансформують прийняту наочну інформацію в професійний лексичний запас який є складовою професійної комунікації. Розвинена ІКК є головною метою зв'язку навчальної діяльності з професійною реальністю, професійними діями та професійною комунікацією [3, с. 523-524].

Проведене теоретичне і практичне дослідження дає змогу зробити висновки щодо використання новітніх цифрових технологій та мережі Інтернету в ЗВВО як засобу, який по-перше дозволяє підвищувати якість професійної ІКК майбутніх офіцерів; по-друге наближає іншомовну комунікацію до сучасних проблем суспільства; по-третє впливає на розвиток творчого підходу до розв'язання проблеми вільного володіння іноземною мовою майбутніх офіцерів Збройних Сил України.

Список використаних джерел

1. Jarvis M., Tambovceva T., Virovere A. Scientific innovations and advanced technologies in higher education. *Futurity Education*. 2021. № 1(1). P.13-22.
2. Ярмолович О.І. Чинники формування образно-концептуального мислення педагога. *Науковий вісник*.1998. №2-3. С.82-87.
3. Khoo E., Forret M., Cowie B. Developing an online learning community: a model for enhancing lecturer and student learning experiences. In same places, different spaces. *Auckland*, 2009. - P. 523-532.

УДК:378.147.227:88-004.62

ПЕРЕВІРКА ДОСТОВІРНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ З ВІДКРИТИХ МЕДІЙНИХ ДЖЕРЕЛ

*Ярмолович Оксана Іванівна
Ланіга Сем Юрійович
Військова академія, м. Одеса*

«Той хто володіє інформацією – володіє світом»

Вінстон Черчіль

Освітні заклади є активними користувачами, розповсюджувачами, переробниками інформації, особливо нової. Набуті курсантами знання і навички є результатом адаптованої інформації, яку вони отримують від викладачів ВНЗ. Технічно-матеріальна база НЗ (програми, підручники, посібники, плакати, аудіо записи, тощо) рефлексує змістовність навчальної текстової інформації.

Актуальність перевірки інформаційних джерел, пов'язано з сучасними умовами розповсюдження інформації, з потребами НЗ в оновленій інформації.

Ще з давніх часів інформацію використовували як зброю, засіб впливу, спосіб підкорення. Зараз, в двадцять першому сторіччі, розуміння того що інформація, ніби зброю є потужним засобом економічного, соціального, політичного впливу, дає змогу усвідомити її важливість у сучасному повсякденному житті. Особливо актуально встало питання перевірки інформації в умовах повномасштабної агресії РФ. Теперішні спроби провести не тільки територіальну, але і ментальну зміну в Україні підтверджують