



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



VIII International Science Conference
«Information technologies and automation
of learning in modern conditions»

February 26-28, 2024

Munich, Germany

INFORMATION TECHNOLOGIES AND AUTOMATION OF LEARNING IN MODERN CONDITIONS

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference

Munich, Germany
(February 26-28, 2024)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-40372-366-2

The VIII International Scientific and Practical Conference "Information technologies and automation of learning in modern conditions", February 26-28, 2024, Munich, Germany. 346 p.

Text Copyright © 2024 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2024 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Hryshyna L., Karas P. Investment potential of the regions of ukraine: problems and development prospects. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. Munich, Germany. Pp. 35-37.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/information-technologies-and-automation-of-learning-in-modern-conditions/>

PEDAGOGY		
28.	Pasichnyk A. DISTANCE EDUCATION AS AN UNDERDEVELOPED ELEMENT OF SECURITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE TERRITORY OF UKRAINE	184
29.	Mosyakova I. MODERNIZATION OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MANAGEMENT OF A MULTIPROFESSIONAL INSTITUTION OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION	186
30.	Бакуменко Т.К., Єгорова А., Стародуб Д. ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ З СУСПІЛЬНИМ ДОВКІЛЛЯМ	191
31.	Вовк А.В. ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ МУЗИЧНО ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ	194
32.	Нагорна Г. О. УМІННЯ УЯВЛЯТИ ЦІЛІСНИЙ ПРОЦЕС ДОСЛІДЖЕННЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ МУЗИКАНТА	196
33.	Деркачова О.Ю. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ КРЕСЛЕННЯ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	198
34.	Добров В.Я. СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ПРІОРИТЕТ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	203
35.	Ковальчук Т.С., Попович І.І. ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ	206
36.	Леонтьєв О.В., Редькін Д.Ю. СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА БАСКЕТБОЛІСТІВ З УРАХУВАННЯМ ІГРОВОГО АМПЛУА	210

ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ

Ковальчук Тетяна Степанівна

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов,
Військова академія (м. Одеса)

Попович Ірина Іванівна

викладач кафедри соціально-гуманітарних наук,
Одеський державний екологічний університет

Проблема підготовки закладами вищої військової освіти майбутніх офіцерів лишається актуальною ще з часів становлення незалежності нашої держави. У зв'язку з активною співпрацею українських військових з військовими фахівцями країн-членів НАТО, через повномасштабне вторгнення Російської Федерації на терени нашої держави, Збройним Силам України вкрай необхідні офіцери, які можуть вільно володіти іноземною мовою, тому проблеми формування іноземномовної комунікативної компетенції (далі – ІКК) майбутніх військових фахівців залишається в фокусі уваги наукової спільноти.

Стрімкий розвиток цифрових технологій (далі – ЦТ) у сучасному світі суттєво змінив розуміння ролі інформаційних процесів у суспільстві та можливостей застосування диджиталізації в навчанні. ЦТ активно використовуються в різних сферах життя, включаючи освіту. Розвиток ЦТ та підвищення вимог до фахівців змінюють підходи до навчання та сприяють появі новітніх форм і методів навчання.

Аналіз теоретично-методичного матеріалу показав, що використання цифрових та інших високотехнологічних надбань в освітньому процесі мають цілу низку позитивних аспектів:

1. Персоналізація навчання, тобто можливість адаптувати навчання під індивідуальні потреби особистості, надаючи унікальні матеріали та вправи, що базуються на необхідному рівні знань та стилі навчання.

2. Інтерактивність (багато цифрових платформ пропонують інтерактивні вправи, ігри та завдання, які роблять процес навчання більш захопливим та ефективним).

3. Доступність: використання онлайн-ресурсів та програм дозволяє навчатися в будь-який зручний час та будь-якому місці, що особливо важливо в умовах воєнного стану нашої держави.

4. Миттєвий зворотний зв'язок за вимовою, граматику, лексикою та іншими аспектами мови, що допомагає курсантам швидше виправляти помилки.

5. Спільне навчання (платформи для вивчення іноземних мов, які дозволяють курсантам спілкуватися та практикувати мову разом з іншими по всьому світу).

6. Використання штучного інтелекту (II). Технології II можуть аналізувати дані навчання, виявляти слабкі місця курсантів та пропонувати індивідуалізовані рекомендації для їх покращення.

7. Віртуальна реальність (VR) та доповнена реальність (AR), тобто можливість створювати імерсивні середовища для покращення розмовної практики та культурного занурення без необхідності фізичної присутності в країні мови, що вивчається.

Все це підвищує рівень мотивування курсантів до вивчення іноземних мов та зорієнтованість до самоосвіти; допомагає в аудиторних умовах створювати іншомовне навчальне середовище, що сприяє лінгвістичному зануренню; полегшує роботу з країнознавчими та фахово-зорієнтованими матеріалами; сприяє контролю навчальних досягнень, підвищенню якості практичних занять; удосконалює опрацювання усіх складових іншомовного мовлення курсантів, сприяє кращому запам'ятовуванню лексичних одиниць, синтаксичних конструкцій та вимови.

Важливим аспектом є також і те, що виконання завдань з іноземної мови за допомогою цифрових ресурсів у більшості випадків не сприймається як мовленнєве навчання, в результаті чого покращується засвоєння навчального матеріалу.

Оскільки наочність є засобом формування компонентів мисленнєвої діяльності людини в формі образів, то подача професійного лексичного матеріалу в наочній формі сприяє, в першу чергу, розвитку творчо-образного мислення [2, с. 107-108]. Уміння творчо оперувати конкретним образом в будь-якій професійній ситуації є результатом отриманої наочно-лексичної інформації з використанням ЦТ. Таким чином у курсантів в процесі розвитку ІКК відбувається трансформація сприйнятої наочної інформації в професійний лексичний запас через особисто сформований образ лексеми, що дає можливість курсантам пов'язувати свою навчальну діяльність з професійною реальністю, професійними діями та комунікацією [3, с. 523-532].

Аналіз науково-методичних джерел дав можливість стверджувати, що ЦТ активно сприяють формуванню ІКК оскільки є ефективним навчальним інструментом. Вважаємо, що активне і довгострокове (3-6 годин) використання майбутніми офіцерами цифрових технологій, а саме, англomовних сайтів, можна порівняти до лінгвістичного занурення в навчальних умовах, що є продуктивним методичним засобом розвитку ІКК [1, с. 16].

Хоча ЦТ мають значні переваги у вивченні іноземних мов та формуванні ІКК майбутніх військових фахівців, але вважаємо за необхідне звернути увагу і на деякі потенційно негативні аспекти:

1. Занадто багато часу, проведеного перед екраном, може призвести до відволікання курсантів, зниження їхньої концентрації, що робить неможливим глибоке занурення в іншомовне середовище.

2. Формування залежності від ЦТ і як результат – втрата здатності вчитися без використання цифрових ресурсів або відсутність бажання розвивати альтернативні навички.

3. Неправильне використання ЦТ або їх використання без належного нагляду, може призвести до втрати часу або навіть спричинити навчальні проблеми.

4. Використання віртуальних середовищ для вивчення мови може не надавати достатнього рівня міжкультурного спілкування, як взаємодія з носіями мови у реальному житті, що може викликати брак міжкультурного спілкування.

5. Відмова обладнання або програмного забезпечення, тобто наявність технічних проблем, може перешкоджати ефективному навчанню і викликати стрес як у курсантів, так і у викладачів.

6. Використання ЦТ може значно знизити рівень особистої взаємодії між курсантами та викладачами, що може негативно позначитися на мотивації та відчутті приналежності до навчальної групи, викликати почуття самотності та стресу.

7. Використання онлайн-ресурсів можуть створити проблеми з конфіденційністю та безпекою особових даних педагогічних працівників та курсантів, якщо не дотримуватися відповідних заходів захисту.

Таким чином, використання новітніх ЦТ та мережі Інтернету в закладах вищої військової освіти дозволяє підвищити якість професійної ІКК майбутніх офіцерів, наблизити її до сучасних проблем суспільства та впливає на розвиток творчого підходу до розв'язання проблеми вільного володіння іноземною мовою майбутніх офіцерів Збройних Сил нашої держави.

Дослідження наукової літератури та навчально-методичних джерел показало, що використання ЦТ є прогресивним та дієвим засобом покращення ІКК майбутніх військових фахівців, який надає широкий спектр перспектив, але для ефективного використання ЦТ в навчанні іноземних мов важливо враховувати й висвітлені в цій публікації негативні аспекти та приймати заходи для їхнього уникнення або пом'якшення. Творчий підхід викладачів до проведення занять з використанням ЦТ допомагає формуванню мультикультурного досвіду, який є необхідним складником для покращення ІКК майбутніх військових фахівців.

Подальші дослідження в цій галузі ми бачимо в поглибленні розуміння того, як ЦТ можуть якнайкраще та якнайшвидше інтегруватися в процес навчання іноземних мов для максимізації результатів.

Список літератури

1. Філіпова Л. Іншомовнае занурення у навчанні англійської мови для професійних цілей. Наукові записки. 2015. №17. С. 15–17. <https://core.ac.uk/download/pdf/55297236.pdf>

2. Ярмолович О. І., Ковальчук Т. С., Бакатова К. О. Диджиталізація і диверсифікація процесу розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх офіцерів ЗСУ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023. №3 (357). С.105–115.

3. Khoo E., Forret M., Cowie B. Developing an online learning community: a model for enhancing lecturer and student learning experiences. In same places, different spaces. Auckland, 2009. - P. 523-532.