
2024

XII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРАЗІЇ

29 лютого 2024 р.



Переяслав

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ В ПЕРЕЯСЛАВІ

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство факультету історичної
і соціально-психологічної освіти
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії»

29 лютого 2024 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Переяслав – 2024

Матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Євразії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав, 2024 р. – 150 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Ю.В. Бобровнік,
кандидат історичних наук

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;
Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;
В.В. Поліщук – к. фіз. вих. і спорту;
В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;
Т.Г. Кириченко – к.п.н., доцент;
Т.В. Кириченко – к.п.н., доцент;
С.М. Танана – к.п.н., доцент;
В.А. Вінс – к.псих.н.;
Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,
А.П. Король,
В.В. Поліщук,
Т.Г. Кириченко,
Т.В. Кириченко,
С.М. Танана,
Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,
А.М. Вовкодав.

Оксана Ярмолович, Тетяна Ковальчук, Ірина Попович
(Одеса, Україна)

ЕФЕКТИВНІСТЬ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Освіта завжди відігравала важливу роль у розвитку суспільства, тому впровадження ефективних методів та засобів викладання іноземних мов, згідно з вимогами сучасного освітнього простору, в закладах вищої освіти (далі – ЗВО) нашої країни лишається найактуальнішою. Стрімкий розвиток освітньої системи зумовив активну увагу науковців до вивчення впливу новітніх цифрових технологій та мережі Інтернету на ефективність розвитку іншомовної комунікативної компетенції (далі –ІКК) в ЗВО.

Аналіз науково-методичної літератури свідчить, що снують певні шляхи розвитку ІКК:

1. Навчання через реальні ситуації, що сприяє швидкому засвоєнню мови через використання її в практичних завданнях.
2. Аудіювання та читання, тобто прослуховування аудіокниг, допоміжних програм або переглядання фільмів і читання книг іноземною мовою допомагає розвивати слухові й зорові навички.
3. Розмовні клуби та групи, де можна спілкуватися з носіями мови, іншими студентами або викладачами, щоб вдосконалювати свої навички мовлення.
4. Практика письма (написання коротких текстів, листів або навіть блогів у мові, що вивчається, допоможе вдосконалити письмові навички).
5. Використання мовних програм і онлайн-ресурсів (мобільних додатків, онлайн-курсів та ігор) може стати ефективним інструментом для розвитку комунікативних навичок.
6. Регулярна практика – це ключ до успішного вивчення будь-якої мови.

Ефективне навчальне іншомовне середовище формується за допомогою сучасних технологій. Використання комп'ютерної техніки та мережі Інтернету в ЗВО дозволяє підвищити якість освітнього процесу та наблизити його до швидкоплинних проблем суспільства. Наочність є обов'язковою складовою цифрових інноваційних технологій і впливає на розвиток творчого підходу до розв'язання проблем іншомовної комунікації. Дослідження Ковальчук Т. [1], Марчук Н. [2], Ярмолович О. [4], Jarvis M. [5] показують істотне місце наочності для викладача і того, хто навчається під час розвитку мовлення й формування професійної ІКК.

Аналіз наукових та методичних джерел відносно місця діджиталізації в розвитку ІКК дав нам можливість передбачити й перевірити, що цифрові технології суттєво сприяють формуванню іншомовного комунікативного середовища. Таким чином розвиток ІКК потребує цифрових технологій, які є продуктивним навчальним інструментом. В наших попередніх роботах [4, с. 110] ми вказували, що активне і довгострокове (3-6 годин) використання цифрових технологій в процесі вивчення іноземної мови, а саме, англійських сайтів, можна прирівняти до лінгвістичного занурення в навчальних умовах. Зазначимо: слідом за Філіповою Л. [3, с. 16] та іншими науковцями вважаємо, що лінгвістичне занурення, як ефективний методичний засіб не потребує підтвердження.

Ефективність розвитку ІКК через використання цифрових технологій, як засобу формування навчального іншомовного середовища, була перевірена та підтверджена результатами проведеного нами дослідження. В основу дослідження було покладено інтерв'ювання (опитування) курсантів Військової академії (м. Одеса) та студентів Одеського державного екологічного університету загальною кількістю 140 осіб. Опитування проводилось тричі протягом одного навчального року. Оцінювалось суб'єктивне ставлення респондентів до використання цифрових технологій в процесі вивчення іноземної мови за наступними критеріями:

- 1) ступінь допомоги цифрових технологій в розвитку ІКК,
- 2) сприйняття цифрових технологій як засобу полегшення виконання поточних завдань,
- 3) оцінювання ефективності використання цифрових технологій.

Опитування показало, що загалом 100% респондентів використовують цифрові технології для полегшення виконання завдань з іноземної мови.

При проведенні першого опитування менше половини респондентів вважали, що цифрові технології допоможуть їм розвинути ІКК через сформоване іншомовне середовище (43%). Останнє інтерв'ювання наприкінці навчального року показало зростання цього показника на 21%.

В процесі дослідження були виявлені й негативні тенденції: під кінець навчального року виріс показник тих респондентів, які почали сприймати діджиталізацію не як засіб розвитку особистого ІКК, а для виконання поточних завдань і пошуку розважальної інформації (перше опитування – 64%, третє опитування – 74%).

Також було проведено інтерв'ювання самостійного оцінювання респондентів щодо зв'язку цифрових інструментів з розвитком їх ІКК. Як свідчать дані опитування, показники позитивних досягнень за цим аспектом зросли на 15%. Важливим також є те, що зростання показників відбувалось поступово (перше опитування – 19% респондентів; друге опитування – 23%; третє опитування – 34%), що підтверджує зростання не тільки зацікавленості респондентів у використанні цифрових технологій, а й їх позитивного оцінювання для розвитку ІКК.

Таким чином можна стверджувати, що інтерв'ювання продемонструвало позитивні можливості

диджиталізації для розвитку ІКК всіх тих, хто вивчає іноземну мову. Проведене опитування показало, що використання цифрових технологій дало можливість сформуванню іншомовного середовища і позитивно відбилося на рівні ІКК тих, хто вивчав іноземну мову. Проведене дослідження підтвердило висновки вчених-освітян відносно перешкод, щодо диджиталізації навчального процесу в ЗВО: використання цифрових технологій у традиційних дидактичних системах; суб'єктивні фактори, зокрема, небажання напружуватись під час аудиторного навчання й відсутність самомотивації до вивчення іноземної мови.

Підсумовуючи все вище зазначене можна стверджувати наступне:

- Діджиталізація є сучасною й ефективною технологією, яка набуває все більшого поширення та динаміки в освітньому просторі й перетворює традиційний освітній процес в якісно новий освітній напрямок.

- Інноваційні технології є продуктивним методом створення іншомовного середовища для подальшого розвитку ІКК.

- Разом з загальним розвитком лексичних, граматичних, фонетичних умінь і навичок англійської мови є сучасною базою формування культурологічних, етноісторичних, етнопсихологічних знань, які дозволяють представникам певної галузі усвідомити різноманіття сучасного світу та специфіку культурних проявів різних соціальних груп.

- Використання цифрових технологій призводить до спрощення повсякденного навчального процесу, прискорення виконання навчальних і поточних завдань, економії навчального і особистого часу, полегшення спілкування.

- Діджитал технології сприяють розвитку творчого мислення особистості, підвищують зацікавленість та мотивацію до навчання та сприяють інтеграції навчальної діяльності.

Перспективами подальшого дослідження в цій галузі вбачається вивчення шляхів активного інтегрування цифрових технологій в процес навчання іноземних мов для максимізації результатів; подальше вивчення ефективності та особливостей використання цифрових технологій та їх інструментів як ефективного засобу розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції всіх тих, хто вивчає іноземні мови.

Література:

1. Ковальчук Т.С. Робота з помилками як важлива складова розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх військових фахівців. Спільні дії військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та шляхи вирішення: матеріали IV Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Одеса, 20 жовт. 2022 р.) С. 156-158.
2. Марчук Н. Діджиталізація навчального процесу в закладах вищої освіти. Інноваційна наука, освіта, виробництво і транспорт. 2022. №21. Глава 2. С. 45-54.
3. Філіпова Л. Іншомовне занурення у навчання англійської мови для професійних цілей. Наукові записки. 2015. №17. С. 15-17. <https://core.ac.uk/download/pdf/55297236.pdf>
4. Ярмолів О.І., Ковальчук Т.С., Бакатова К.О. Діджиталізація і диверсифікація процесу розвитку іншомовної комунікативної компетенції майбутніх офіцерів ЗСУ. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023. №3 (357). С. 105-115.
5. Järvis M., Tambovceva T., Virovere A. Scientific innovations and advanced technologies in higher education. Futurity Education. 2021. № 1(1). P. 13-22. DOI: 10.57125/FED.2022.10.11.2

СЕКЦІЯ: СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА МЕДІА**Дарія Прудіус (Черкаси, Україна)**

ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СУЧАСНОМУ ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ..... 96

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**Бірлік Әкежан, Гульнара Сейдалиева, Гаухар Сейдалиева (Алматы, Казахстан)**НЕКОНТРОЛИРУЕМЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ:
НОВАЯ ЭРА ИНТЕГРАЦИИ ФРАНШИЗ..... 98**СЕКЦІЯ: ТЕХНІЧНІ НАУКИ****Ievgenii Gorbatyuk, Illia Mazurets (Kyiv, Ukraine)**

DRILLING OF WELLS BY ACTIVE DYNAMIC WORKING BODIES 102

V.F. Demin, A.M. Zakharov, S.N. Dvuzhilova, T.V. Demina (Karaganda, Kazakhstan)ASSESSMENT OF THE AREA OF USING ANCHORING IN MINING WORKS DEPENDING
ON INFLUENCED FACTORS 103**СЕКЦІЯ: ФІЗИКА****А.Ғ. Бақтыгереев, М.Б. Қайыржан, Ж.Е. Валериева, Ә.Қ. Инаматов,****А.А. Қапизоллаева (Атырау, Қазақстан)**

МОЛЕКУЛАЛЫҚ ФИЗИКА БӨЛІМІ БОЙЫНША HTML ФОРМАТЫНДА ОҚУ ҚҰРАЛЫҢ ҚҰРАСТЫРУ 108

М.Б. Қайыржан, Ә.Қ. Инаматов, А.Ғ. Бақтыгереев, Л.А. Аманкусова,**Ж.Е. Валериева (Атырау, Қазақстан)**

МОБИЛЬДІҚОСЫМШАЛАРДЫҚҰРУЖӘНЕҚОЛДАНУПРОЦЕСІНТАЛДАУ 113

Оксана Яцинич (Дрогобич, Україна)

ДЕЩО З ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ АСТРОНОМІЧНИХ ЗНАНЬ В УКРАЇНІ

ДАВНІ УЯВЛЕННЯ ПРО НАВКОЛИШНІЙ СВІТ 117

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ**Ольга Головченко (Київ, Україна)**

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ: ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ, ПРОПОЗИЦІЇ 120

Тарас Кириченко (Переяслав, Україна)

ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ІЗ ОБТЯЖЕННЯМИ НА СТАН ЗДОРОВ'Я АТЛЕТА-ПАУЕРЛІФТЕРА 122

Любов Коробко, Оксана Андрущенко (Київ, Україна)ВАЖЛИВІСТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ» В УМОВАХ
ГЛОБАЛЬНОЇ ПОЛІТИЧНОЇ КРИЗИ 124**Віталій Поліщук, Марія Кузькова (Переяслав, Україна)**ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОЮ РОБОТОЮ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ НА ФІЗИЧНИЙ СТАН ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ВІКУ 126**СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ****Марія Калениченко (Київ, Україна)**СЕМАНТИЧНА СТРУКТУРА БЕЗОСОБОВОГО РЕЧЕННЯ І КАТЕГОРІЯ ВІДМІНКА
У ЧЕСЬКІЙ МОВІ 130**Алла Малишева (Київ, Україна)**

ОСОБОВІ ЗАЙМЕННИКИ ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ РЕФЕРЕНЦІЇ В АНГІЙСЬКІЙ МОВІ 132

Дилшода Рустомова (Ташкент, Узбекистан)БЕВОСИТА ТАРЖИМА ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ КОЛОРИТГА ОИД СЎЗЛАРНИНГ БЕРИЛИШ
МАСАЛАЛАРИ ТЎҒРИСИДА МАРТИН АУЕРНИНГ “ДОНИШМАНД БАЛАБАН ВА УНИНГ ҚИЗИ
СЕЛДА ҲАҚИДА ҒАРОЙИБ ВОҚЕАЛАР” ТАРЖИМАСИ АСОСИДА..... 134**Оксана Ярмолевич, Тетяна Ковальчук, Ірина Попович (Одеса, Україна)**ЕФЕКТИВНІСТЬ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЧЕРЕЗ
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 136**СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ****Світлана Цюцюпа (Київ, Україна)**ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:
ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ 138**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**..... 140**НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩІЕ КОНФЕРЕНЦИ****Информация для участников из зарубежных стран**..... 142**Информация для участников з України**..... 145