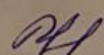
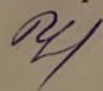


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи забезпечення
спеціальності
101 «Екологія»

від « 14 » 09 2023 року
протокол № 1
Голова групи  Чугай А.В.

УЗГОДЖЕНО
Декан природоохоронного ф-ту
 Чугай А.В.

СИЛЛАБУС

навчальної дисципліни
Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

101 «Екологія»

(шифр та назва спеціальності)

Організація еколого-туристичної діяльності

(назва освітньої програми)

бакалавр

(рівень вищої освіти)

денна

(форма навчання)

3

(рік навчання)

5; 6

(семестр навчання)

2/60 | 2/60

(кількість кредитів ЄКТС/годин)

залік, залік

(форма контролю)

Соціально-гуманітарних наук

(кафедра)

Одеса, 2023 р.

Автори: Куделіна О.Ю., старший викладач
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри соц. – гум. наук
від 21 серпня 2023 року, протокол № 1.

Викладачі: Практичне заняття, ст. викл. Куделіна О.Ю.
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Рецензент: Шотова-Ніколенко Г.В., к.ф.н., доцент кафедри соц.-гум. наук
ОДЕКУ

Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	Метою вивчення іноземної мови у немовному вузі є підготувати студента до читання літератури за фахом, спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності, можливості її використання у практичних цілях.
Компетентність	К 02 здатність спілкуватися іноземною мовою
Результат навчання	Р 021 - уміти: читати та розуміти фахову іншомовну літературу; перекладати фахову літературу з іноземної на рідну мову та навпаки; проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності.
Базові знання	1. Мета виачення, зміст дисципліни. 2. Знання особливостей фонетичної, граматичної, морфологічної, синтаксичної структури англійської мови. 3. Знання відповідної спеціальної лексики за фахом.
Базові вміння	1. Читати, перекладати та реферувати оригінальну літературу за фахом для отримання необхідної інформації. 2. Брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсягу матеріалу, передбаченого програмою.
Базові навички	1. Можливість використання англійської мови у практичних цілях. 2. Спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності.
Пов'язані силлабуси	«Іноземна мова» 1 р.н., 2 р.н., 4 р.н.
Попередня дисципліна	
Наступна дисципліна	
Кількість годин	лекції: практичні заняття: 30 у 5 семестрі; 30 у 6 семестрі лабораторні заняття: семінарські заняття: самостійна робота студентів: 30 у 5 семестрі; 30 у 6 семестрі

5 семестр

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2. Практичні модулі 5 семестру

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ- П1	1. a) Environment problems, Radioactivity.	3	14,5
	b) Ukraine have to switch to the renewable sources of energy, Climate change and global warming.	3	3
	c) What climate changes are affecting Ukraine?, Measures to overcome environmental disasters in the Carpathians.	3	3
	d) Grammar: Perfect Continuous	2,5	2,5
	e) Домашнє читання (переклад тексту за фахом та переклад суспільно-політичного тексту)	2	2
	2. Модульна контрольна робота № 1	1	1
ЗМ- П2	1. a) Protection of environment.	3	15
	b) Environmental protection in Great Britain.	3	3
	c) Seven ways to protect the tnvironment.	3	3
	d) Grammar: Sequence of Tenses, Indirect Speech	3	2,5
	e) Домашнє читання (переклад тексту за фахом та переклад суспільно-політичного тексту)	2	2
	2. Модульна контрольна робота № 2	1	1
	Семестрова залікова контрольна робота	0,5	1
Разом:		30	30

Консультації:

Куделіна Ольга Юріївна, згідно з затвердженим графіком, аудиторія 607 (НЛК №2)

2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи у 5 семестрі

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-П1	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 1 <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ • Модульна контрольна робота № 1 (обов'язкове) 	14,5	1 – 7 тиждень
ЗМ-П2	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 2 <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ • Модульна контрольна робота № 2 (обов'язкове) 	14,5	8 – 15 тиждень
	<p>Підготовка до залікової контрольної роботи</p> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Залікова контрольна робота 	1	15 тиждень
Разом:		30	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П1.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П1:

- читати, перекладати та переказувати тексти “Environment problems, Radioactivity”, “Ukraine have to switch to the renewable sources of energy, Climate change and global warming”, “What climate changes are affecting Ukraine?, Measures to overcome environmental disasters in the Carpathians” ;
- пояснити вживання Perfect Continuous Tenses;
- навчитися утворювати Perfect Continuous Tenses;
- перекласти текст за фахом з англійської на українську мову;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мову.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–П1 – 50 балів:

1 завдання – 24 бала:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

с) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

d) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

1 – письмовий конспект правил про Perfect Continuous Tenses

1 – письмово виконанні граматичні вправи по The Present Perfect Continuous Tense

1 - письмово виконанні граматичні вправи по The Past Perfect Continuous Tense

1 - письмово виконанні граматичні вправи по The Future Perfect Continuous Tense

e) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

1 завдання (24 бала) не є обов'язковим.

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 1

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 1,67 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна

оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим.

2. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П2.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П2:

- читати, перекладати та переказувати теми “Protection of environment”, “Environmental protection in Great Britain”, “Seven ways to protect the environment”;
 - пояснити вживання Sequence of Tenses;
 - навчитися утворювати Indirect Speech;
 - перекласти текст за фахом з англійської на українську мову;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мову.

Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з **ЗМ–П2**– 50 балів:

1 завдання – 24 бала:

Див. табл. 2.2

a) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

b) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

c) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

d) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – письмовий конспект правил по Sequence of Tenses

- 1 – письмово виконанні граматичні вправи по Sequence of Tenses
- 1 - письмовий конспект правил по Indirect Speech
- 1 - письмово виконанні граматичні вправи по Indirect Speech

е) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – письмово виконання Summary
- 1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – письмово виконання Summary
- 1 – усне Summary

1 завдання (24 бала) не є обов'язковим.

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 2

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 1,67 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим.

4. Методика проведення та оцінювання семестрового контрольного заходу.

Залікова семестрова контрольна робота складається з 20 завдань. Кожне завдання 5 балів. Залікова контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 10 правильних відповідей.

Контроль поточних знань виконується на базі накопичувальної системи організації навчання.

Фактична сума балів, яку отримує студент за певний змістовний модуль, має складатися із результатів виконання заходів з контролю, що заплановані за цим змістовним модулем, та урахувати своєчасність (наприклад: студент, який пропустив контрольний захід без поважних причин або отримав незадовільну оцінку, має право у тижневий термін виконати завдання цього заходу з максимальною сумою балів, еквівалентною оцінці не більшій ніж "задовільно") виконання студентом графіку навчального процесу.

Суми балів, які отримав студент за всіма змістовними модулями навчальної дисципліни, формують кількісну оцінку (бал успішності) за підсумками поточних контролюючих заходів студента з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться до інтегральної відомості. Рішення про допуск студента до підсумкового семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів.

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за модульною системою суму балів не менше 50 (50%) від максимально можливої (обов'язкова частина 100 балів) за практичну частину.

Підсумковим контролем знань студентів є **залік**.

Студент отримує залік, коли він має на останній день семестру інтегральну суму балів поточного контролю, достатню (60% та більше) для отримання позитивної оцінки **та не менше 50% від максимально можливої суми балів на заліковій контрольній роботі**.

Інтегральна оцінка (В) по дисципліні розраховується за формулою

$$B = 0,75 \times OZ + 0,25 \times OZKP,$$

де OZ – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) за змістовними модулями;

OZKP – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) залікової контрольної роботи.

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1. Модуль 3М-III “*Environment problems, Radioactivity*”, “*Ukraine have to switch to the renewable sources of energy, Climate change and global warming*”, “*What climate changes are affecting Ukraine?, Measures to overcome environmental disasters in the Carpathians*”, *Perfect Continuous Tenses*.

Література: [1, с. 4 – 7, с. 17 - 21], [2, с. 30 – 63]

3.1.1. Повчання

a) “ Environment problems, Radioactivity ”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

b) “ Ukraine have to switch to the renewable sources of energy, Climate change and global warming ”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) “ What climate changes are affecting Ukraine?, Measures to overcome environmental disasters in the Carpathians ”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

d) Grammar:
Perfect Continuous Tenses.

1. Зробити конспект правил утворення та вживання.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

e) Домашнє читання

1. переклад тексту за фахом:

1. Самостійно вибрати текст наукової статті з наукового журналу за фахом на англійській мові (12 500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

2. переклад суспільно-політичного тексту:

1. Самостійно вибрати текст з англійської газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.1.2. Питання для самоперевірки

1. Has the problem of environment crisis assumed global proportions?
2. What is the main cause of ecological disasters?
3. Can you enumerate planet-wide ecological problems?
4. What illnesses can be caused by released radioactive materials?
5. Does the state need to encourage the development of alternative power generation?
6. What is the difference between climate and weather?
7. What is the greenhouse effect caused by?
8. Can you have felt climate changes in the past few years?
9. What functions do the forests of the Carpathians perform?
10. Why do we need to introduce new environmentally friendly logging technologies?

3.2. Модуль 3М-П2 “Protection of environment”, “Environmental protection in Great Britain”, “Seven ways to protect the environment”, Sequence of Tenses, Indirect Speech.

Література: [1, с. 28 - 30], [2, с. 90 – 109]

3.2.1. Повчання

a) “Protection of environment”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

b) “Environmental protection in Great Britain”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

c) “Seven ways to protect the environment”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

d) Grammar:

Sequence of Tenses.

1. Зробити конспект правил вживання Sequence of Tenses.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

Indirect Speech.

1. Зробити конспект по утворенню Indirect Speech.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

e) Домашнє читання

1. переклад тексту за фахом:

1. Самостійно вибрати текст наукової статті з наукового журналу за фахом на англійській мові (12 500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

2. переклад суспільно-політичного тексту:

1. Самостійно вибрати текст з англomовної газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.2.2. Питання для самоперевірки

1. What is one of the most harmful consequences of air pollution?
2. How does economy influence the state of our environment?
3. What is the total area of national parks in Great Britain?
4. Must campaign for environmental protection be supported by authorities only?
5. Which of your habits help saving the environment?

4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П1.

Module control work № 1

Open the brackets putting the verbs into the right forms:

1. Please, come at 8. By that time, I (to finish) my homework and we can go out.
[3, с. 30- 63]
2. The children are in the yard. They (to play) hide-and-seek since breakfast time.
[3, с. 30- 63]

3. By the time he found his girlfriend, he (to look) for her in the mall for an hour. [3, c. 30- 63]
4. They (to play) computer games for a long time before their mother came and turned off the computer. [3, c. 30- 63]
5. By the time you arrive I (to cook) something spectacular and dinner will be on the table waiting for you. [3, c. 30- 63]
6. Barbara (to do) her make-up for half an hour but (not to finish) it yet. [3, c. 30- 63]
7. She is a well-known artist. She (to draw) since her childhood. [3, c. 30- 63]
8. When we arrive in Los Angeles we'll need to rest, because we (to drive) about 800 miles. [3, c. 30- 63]
9. I (to translate) this story since morning, but still can't understand some sentences. [3, c. 30- 63]
10. I finally reached my mom. I (to call) her all day. [3, c. 30- 63]
11. When you get off the train, we (to wait) for you on the platform. [3, c. 30- 63]
12. I have just heard about the accident. The driver (to work) all night? [3, c. 30- 63]
13. We (to catch) the first train next Monday. [3, c. 30- 63]
14. When I travel to England next year I (to study) English for over four years, so I think I'll be ready. [3, c. 30- 63]
15. I'm tired because I (to work) out. [3, c. 30- 63]
16. Julie (to live) in Italy since May. [3, c. 30- 63]
17. Do you know he's been teaching German (before, since, for) fifteen years? [3, c. 30- 63]
18. We have been watching TV (by, since, for) we had dinner. [3, c. 30- 63]
19. it (to rain) since you arrived? [3, c. 30- 63]
20. My brother has been travelling (by, since, for) two months. [3, c. 30- 63]
21. Tom (to eat) breakfast this morning because he didn't have any time. [3, c. 30- 63]

22. Rick (to study) hard this semester. [3, c. 30- 63]
23. Did you know he's been teaching German (before, since, for) fifteen years? [3, c. 30- 63]
24. We have been watching TV (by, since, for) we had dinner. [3, c. 30- 63]
25. By 2023 Matt (to study) medicine for 5 years. [3, c. 30- 63]
27. Nice to meet you. I (not to see) you for a long time. [3, c. 30- 63]
28. Tomorrow is Yulia's birthday. So by tomorrow dinner her mom (to cook) the whole afternoon. [3, c. 30- 63]
29. Is Tom still ill? No. He just (to recover). [3, c. 30- 63]
30. Greg didn't want to be late for the theatre. He drove as fast as he could. The play just (to begin) as he walked in the door of the theatre. [3, c. 30- 63]
31. The party will start at 8 pm, so by midnight we (to dance) for 4 hours. [3, c. 30- 63]
32. I (to translate) this story since morning, but still can't understand some sentences. [3, c. 30- 63]
33. Her face was stained with tears and her eyes were red. She (to cry). [3, c. 30- 63]
34. By this time tomorrow Jamie (to sleep) for more than 12 hours. [3, c. 30- 63]
35. Dinosaurs were the largest animals ever to live on earth, and they (to rule) the Earth for a very long period of time. [3, c. 30- 63]
36. Hurry up, by the time we arrive at the cinema, the film already (to start). [3, c. 30- 63]
37. The trouble started when Mrs. Leslie Cady (to lose) control of her car on a narrow mountain road. [3, c. 30- 63]
38. Maria is going to visit us at 10 pm this evening. the children (to go) to bed when she arrives? [3, c. 30- 63]
39. Robert didn't answer the phone when Mary called. He (to take) a shower and didn't hear the phone ring. [3, c. 30- 63]
40. By the end of our holidays we (to spend) all our money. [3, c. 30- 63]
41. It wasn't raining when I looked out of the window; the sun was shining. But it (to rain) earlier. That's why the ground was wet. [3, c. 30- 63]
42. I (to wait) for your parents at the airport when they arrive? [3, c. 30- 63]
43. Suddenly they heard a strange noise and (to look) at each other in horror. [3, c. 30- 63]
44. Unfortunately I (to read) all these books by the exam time. [3, c. 30- 63]
45. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son (to take) the car to work. [3, c. 30- 63]

46. Before I went to bed I decided to check the front door. I was sure my sister (not to lock) it. And I was right! [3, c. 30- 63]
47. Rescue workers (to pull) a man, a woman, and two children from cold rushing water. [3, c. 30- 63]
48. Everybody was laughing merrily while Harris (to tell) them a funny story. [3, c. 30- 63]
49. By 2021 Angelina (to live) in the USA long enough to participate in the elections. [3, c. 30- 63]
50. We (to watch) TV for ten minutes when the electricity went off. [3, c. 30- 63]
50. Nadia will be very tired tomorrow. By that time she (to drive) for 7 hours. [3, c. 30- 63]
51. It wasn't raining when I left my office in the evening, but the ground was wet. It (to rain) all day. [3, c. 30- 63]
52. He had barely entered the room when his secretary said: "Somebody (ring) for you for the last five minutes." [3, c. 30- 63]
53. I (read) Shakespeare in your absence and now I (try) to learn this beautiful sonnet. [3, c. 30- 63]
54. "Florence, dear, I (look) for you everywhere." - "What's happened?" - "Mr Cusak (wait) for you in the house." [3, c. 30- 63]
55. "You (come) out at last," he said. "Well, I (stand) here long, and (listen) to the nightingale." [3, c. 30- 63]
56. I really don't know what you (do) there all this time. [3, c. 30- 63]
57. I (not/hear) about him since yesterday. [3, c. 30- 63]
58. He (not/say) a single word to me yet and he (get) that letter on Sunday. [3, c. 30- 63]
59. When I (get) home that evening, my little son (eat) dinner himself for the first time. [3, c. 30- 63]
60. She (sit) at the table only five minutes when a car (come). [3, c. 30- 63]

4.2. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П2.

Module control work № 2

Open the brackets putting the verbs into the right forms:

1. The pupil explained to the teacher that he couldn't come to school that day because he (to be) ill. [2, c. 148- 183]
2. She asked me about my schedule for the next week and I answered that I (to know) it yet. [2, c. 148- 183]
3. Did you say you (to have to) get up very early the following morning? [2, c. 148- 183]
4. Ann begged me not to tell her father what (to happen) earlier that day. [2, c. 148- 183]
5. Cecily answered she (to write) stories and poems all her life since as long as she could rememeber. [2, c. 148- 183]
6. The woman standing near the box-office inquired if I knew how much the tickets (to be). [2, c. 148- 183]
7. Seeing that I was nervous, Sue advised me (to wait) for the answer till the following day. [2, c. 148- 183]
8. I thought you said Jack you (to phone) when he got back from his trip to the mountains. [2, c. 148- 183]
9. They explained to us that the Local History museum, which was usually open every Sunday, that day (to close). [2, c. 148- 183]
10. Wanda complained to me that the children (to be) very naughty that evening. [2, c. 148- 183]

Put the sentences into the Indirect Speech:

11. He said, "I like this song." [2, c. 148- 183]
He said _____
12. "Where is your sister?" she asked me. [2, c.148- 183]
She asked me _____
13. "I don't speak Italian," she said. [2, c. 148- 183]
She said _____
14. "Say hello to Jim," they said. [2, c. 148- 183]
They asked me _____
15. "The film began at seven o'clock," he said. [2, c. 148- 183]
He said _____
16. "Don't play on the grass, boys," she said.
She told the boys _____[2, c. 148- 183]
17. "Where have you spent your money?" she asked him.
She asked him _____[2, c. 148- 183]
18. "I never make mistakes," he said.
He said _____[2, c. 148- 183]
19. "Does she know Robert?" he wanted to know.
He wanted to know _____[2, c. 148- 183]
20. "Don't try this at home," the stuntman told the audience.
The stuntman advised the audience _____[2, c. 148- 183]
21. Christine asked if I (to post) her letter. [2, c. 148- 183]
22. She asked me when I (to have) to go to work. [2, c. 148- 183]
23. She said it was a stupid idea and it (not to work). [2, c. 148- 183]
24. He told me he never (to be)to France. [2, c. 148- 183]
25. He said that he (to go) to Oxford University in the 90s. [2, c. 148- 183]
26. She said she (can) help me because she had too much to do. [2, c. 148- 183]

27. I thought the play (to be) interesting and decided to go to the theatre. [2, c. 148- 183]

28. Katarina said she (to go) to Brussels soon. [2, c. 148- 183]

29. He said that he (to go) to the theatre the day before. [2, c. 148- 183]

30. They told me that she (to be) there in ten minutes. [2, c. 148- 183]

Make Indirect Speech in the following sentences:

31. Tim said, 'I'm sorry to disturb you, Betty. [2, c. 148- 183]

32. He said, 'Where is Jane going?' [2, c. 148- 183]

33. Polly said, 'I would like to buy it'. [2, c. 148- 183]

34. 'If I had any instructions, I would know what to do', said Margaret. [2, c. 148- 183]

35. Robert asked, 'Tom, do you know the Old Barn Hotel? It's on the Carl Road'. [2, c. 148- 183]

36. 'Will you be free tomorrow?' Peter asked Dick. [2, c. 148- 183]

37. 'Don't open the door or answer the phone,' said her parents. [2, c. 148- 183]

38. The last two weeks she had been saying to everyone who phoned her that she (to be) unwell and (not to leave) home. [2, c. 148- 183]

39. When I knew him better he admitted that he (to feel) lonely in London. [2, c. 148- 183]

40. She wanted Wilfred to forbid my walking in the park alone. She said it (to be) dangerous. [2, c. 148- 183]

41. "Don't shoot except in self-defence," said the police sergeant. [2, c. 148- 183]

42. "Sit down and tell me what is worrying you," he said to her. [2, c. 148- 183]

43. "If you have to use the river water," said the guide to us, "boil it first. Don't drink it unboiled." [2, c. 148- 183]

44. "Will the passengers with nothing to declare go through the green door?" said a customs official. [2, c. 148- 183]

45. "How did you get up that tree?" Mary asked. "I used a ladder, but someone went off with it when I was sawing." said Jimmy. "Go and get another one and don't just stand there and ask silly questions. [2, c. 148- 183]
46. She ended by saying that she (to think) she (to make) a mistake. [2, c. 148- 183]
47. She knew what (to go) on in their minds. [2, c. 148- 183]
48. So I went into the living room, where my aunt already (to wait) for me. [2, c. 148- 183]
49. She telephoned her husband to the office to say that her brother (to return) from abroad. [2, c. 148- 183]
50. An old friend rang up to ask how Elizabeth (to feel), and whether she (can) go with his wife to the concert on Sunday morning. [2, c. 148- 183]
51. Most of the trees already (to put) out their leaves and there were buds everywhere. [2, c. 148- 183]
52. He remembered that he (not to see) Lily for three weeks. [2, c. 148- 183]
53. She hadn't yet figured out what she (to be) going to do and she (to hope) to be able to wait a little. [2, c. 148- 183]
54. It was possible that Jack (to hang) around. [2, c. 148- 183]
55. Everybody thought they (to live) in happiness for nearly thirty years. [2, c. 148- 183]
56. She didn't know why she (to invent) suddenly the story. [2, c. 148- 183]
57. Delany (to sit) up in bed and (to eat) his dinner when Jack (to come) into the room. His complexion (to be) ruddy. Obviously he (to be) shaved. He (to have) a glass of red wine with his meal. He (to wave) his fork as he (to see) Jack. [2, c. 148- 183]
58. He (to remain) in his seat, as though studying his programme, till the three (to pass) out into the foyer. [2, c. 148- 183]
59. Darkness (to fall) when he finally (to return) to the hotel. He (to say) nothing to Pat except that he (to turn) down the job. He (cannot) give her any explanation until he completely (to understand) the meaning of what (to happen). [2, c. 148- 183]

60. As we (to drive), her eyes (to stare) rigidly out of the car window. [2, с. 148-183]

4.3. Тестові завдання до залікової контрольної роботи.

Credit test

5 term

Open the brackets putting the verbs into the right forms:

1. When I travel to England next year I (to study) English for over four years, so I think I'll be ready. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
2. I'm sure when you call him, he (to watch) TV. He's always in front of the TV! [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
3. We are visiting a new city every week. By the end of the summer, we (to visit) all the most important cities in Europe. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
4. In less than 2 years, my grandparents (to be) married for 50 years. We are going to celebrate it. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
5. In less than 2 years, my grandparents (to be) for 50 years. We are going to celebrate it. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
6. I'm cleaning the kitchen. By the time you arrive, it (to be) spotless. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
7. We were shocked to see her. We (to be) expecting her. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
8. Ben (to do) his homework all this time. He (to play) computer games. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
9. It has (to snow) a lot this week. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]
10. When Bob arrived at the station, his friends (to wait) already for him for half an hour. [3, с. 30 – 63], [2, с. 148- 183]

11. How long you (to live) in Poltava before you moved to Odesa? [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
12. Mr. Clemence said that because of the fire part of the building had gone completely, and the rest of it (to fall) down. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
13. The librarian didn't think the students (to take) their books to the library by the following week yet. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
14. The doctor told me to stay in bed for a few days otherwise complications (could, might, have to) set in. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
15. Jerry said that by the end of the year he (to live) in his new house for four years. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
16. I told Sarah that Anne worked in a shoe shop, and she (to complain) that she didn't get enough money for her job. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
17. Simon was wrong when he said that Andrew (to move) to his new apartment the next day. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
18. She asked me if the flight (to cancel). [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
19. Nobody knew what (to happen) next. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
20. He was not happy about our choice and asked who (interview) the applicants for the new position. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
21. I knew that she (be unhappy) about the situation, but I also (realize) that if she (meet) Keith face to face her attitude (change). [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
22. It wasn't surprising that she (*start*) getting toothache. She (not *go*) to the dentist for two years. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
23. She didn't know that water (freeze) at 32° Fahrenheit. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
24. They promised that they (bring) us all the necessary books. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]

Make an Indirect Speech:

25. “My young brother wants to be a tax inspector,” said Mary. “I can’t think why. None of my family has ever been a tax inspector”. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
26. **The doctor said: “Please take a deep breath, Ann.”** [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
27. The teacher told the students: “Don’t talk during the test.” [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
28. “Have you ever been to China, Sam?” I asked. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
29. “The birds build their nests among the trees,” the teacher said. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
30. “I can't read these books. I don’t like them,” Petra said. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
31. “Will you have something to eat?” she asked. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
32. “Don’t stay outside after the bell comes.” the teacher said. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
33. “Buy bread, milk and sugar.” asked our neighbour. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
34. “I’m building myself a house,” said Charles. “I won’t show it to you just yet but when the roof is on you can come and see it.” [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
35. His uncle told “They lived in a camp when they were on holiday.” [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
36. She asked, “Have you been working hard on this problem?” [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
37. “Shall I have to do the whole exam again if I fail in one paper?” said the student to the teacher. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
38. “I have almost done it,” said Peter. “Wait for a minute please.” [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]

39. "It doesn't look as if I'll be arriving until after eight, I'm afraid." Jane said [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
40. "The parcel ought to be here by the end of next week." Brian said. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
41. He asked me what work I (to do) and whether I (to intend) to go to a university. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]

Open the brackets putting the verbs into the right forms:

42. I was surprised you (to know) my name. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
43. He told his father that now he (to make) ten dollars a week less. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
44. When I went into the office next morning I already (to formulate) my plan. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
45. Well, I don't think I ever (to see) you before. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
46. "Why are you looking so depressed, Jack?" I said. "Because I have just asked Ann to marry me and she has refused," he said sadly. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
47. "Tell me now why you will have done this work by Friday? I want to go with you to the cinema tomorrow," said Mary to Jack. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
48. "We are waiting for the school bus," said the children. "It's late again." [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]

Put the following into direct speech.

49. She asked if he would like to go to the concert and I said that I was sure he would. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]

50. She told me to look where I was going as the road was full of holes and badly lit. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
51. They said that while they had been bathing they had seen someone had been examining their clothes. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
52. She said that she was surprised to see that the grandfather's clock had stopped. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
53. He wanted to know if I was going to the dance and said that we could go together. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
54. He asked the crowd if they thought that he was a liar and the crowd shouted that they did. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
55. I stopped a man in the street and asked him if he would help me with my car. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
56. He said that if war broke out he would have to leave the country at once. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
57. He said that if I found the front door locked I was to go round to the back. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]
58. He asked what the weather had been like during my holiday and I said that it had been awful. [3, c. 30 – 63], [2, c. 148- 183]

6 семестр

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2. Практичні модулі 6 семестру

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин			
		аудиторні	СРС		
ЗМ-ПЗ	1. a) Pollution and its negative effects, Great Pacific garbage patch.	3	14,5	3	14,5
	b) Waste accumulated in the waterways of the Carpathians can lead to floods and deterioration of water quality, loss of river biodiversity, What is ecology.	3		3	
	c) Scale and complexity, Ecological niche and the habitat.	3		3	
	d) Grammar: Conditionals	2,5		2,5	
	e) Домашнє читання (переклад тексту за фахом та переклад суспільно-політичного тексту)	2		2	
	2. Модульна контрольна робота № 3	1		1	
ЗМ-П4	1. a) Ecosystem services and the biodiversity crisis.	3	15	3	14,5
	b) Trophic dynamics.	3		3	
	c) Resilience of great barrier reef offers opportunities for regeneration.	3		3	
	d) Grammar: The non-verbal forms of the verb	3		2,5	
	e) Домашнє читання (переклад тексту за фахом та переклад суспільно-політичного тексту)	2		2	
	2. Модульна контрольна робота № 4	1		1	
	Семестрова залікова контрольна робота		0,5		1
Разом:			30		30

Консультації:

Куделіна Ольга Юріївна, згідно з затвердженим графіком, аудиторія 607 (НЛК №2)

2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи у 6 семестрі

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-ПЗ	<ul style="list-style-type: none">• Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 3 <i>Контрольні заходи:</i> <ul style="list-style-type: none">• Усне опитування• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ• Модульна контрольна робота № 3 (обов'язкове)	14,5	1 – 7 тиждень
ЗМ-П4	<ul style="list-style-type: none">• Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 4 <i>Контрольні заходи:</i> <ul style="list-style-type: none">• Усне опитування• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ• Модульна контрольна робота № 4 (обов'язкове)	14,5	8 – 15 тиждень
	Підготовка до залікової контрольної роботи <i>Контрольні заходи:</i> <ul style="list-style-type: none">• Залікова контрольна робота	1	
Разом:		30	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-ПЗ.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – ПЗ:

читати, перекладати та переказувати тексти “Pollution and its negative effects, Great Pacific garbage patch”, “Waste accumulated in the waterways of the Carpathians can lead to floods and deterioration of water quality, loss of river biodiversity, What is ecology”, “Scale and complexity, Ecological niche and the habitat”;

- пояснити вживання Conditional sentences (Type I, II, III);
- навчитися утворювати різні форми Conditionals;
- перекласти текст за фахом з англійської на українську мови;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з **ЗМ–ПЗ** – 50 балів:

1 завдання – 24 бала:

Див. табл. 2.2

a) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

b) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

c) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

d) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – письмовий конспект правил про Conditional sentences (Type I, II, III);

- 1 – письмово виконанні граматичні вправи по Conditional sentences (Type I);
- 1 - письмово виконанні граматичні вправи по Conditional sentences (Type II);
- 1 - письмово виконанні граматичні вправи по Conditional sentences (Type III);

е) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – письмово виконання Summary
- 1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – письмово виконання Summary
- 1 – усне Summary

1 завдання (24 бала) не є обов'язковим.

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 3

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 1,67 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим.

2. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П4.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П4:

- читати, перекладати та переказувати теми “Ecosystem services and the biodiversity crisis”, “Trophic dynamics”, “Resilience of great barrier reef offers opportunities for regeneration”;
- пояснити вживання the non-verbal forms of the verb;
- навчитися утворювати the non-verbal forms of the verb;
- навчитися відрізняти між собою the non-verbal forms of the verb;
- перекласти текст за фахом з англійської на українську мови;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів за обов’язкові заходи контролю з ЗМ–П4– 50 балів:

1 завдання – 24 балів:

Див. табл. 2.2

а) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

б) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

с) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 1 – переказ тексту

д) 4 (1 + 1 + 1 + 1)

- 1 – письмовий конспект правил по the non-verbal forms of the verb;
- 1 – письмово виконанні граматичні вправи по the Infinitive;
- 1 - письмово виконанні граматичні вправи по the Participle;

1 - письмово виконанні граматичні вправи по the Gerund;

е) 8 (4 + 4)

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад тексту за фахом

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

4 (1 + 1 + 1 + 1) переклад суспільно-політичного тексту

1 – список незнайомих слів та їх переклад

1 – усний переклад тексту

1 – письмово виконання Summary

1 – усне Summary

1 завдання (24 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 4

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 1,67 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Оцінка за окремі (або усі) модулі знижується у разі пропусків занять студентом. За кожне пропущене заняття знижується 0,5 бала, але мінімальна оцінка після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим.

4. Методика проведення та оцінювання семестрового контрольного заходу.

Залікова семестрова контрольна робота складається з 20 завдань. Кожне завдання 5 балів. Залікова контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 10 правильних відповідей.

Контроль поточних знань виконується на базі накопичувальної системи організації навчання.

Фактична сума балів, яку отримує студент за певний змістовний модуль, має складатися із результатів виконання заходів з контролю, що заплановані за цим змістовним модулем, та урахувати своєчасність (наприклад: студент, який пропустив контрольний захід без поважних причин або отримав незадовільну оцінку, має право у тижневий термін виконати завдання цього заходу з максимальною сумою балів, еквівалентною оцінці не більшій ніж "задовільно") виконання студентом графіку навчального процесу.

Суми балів, які отримав студент за всіма змістовними модулями навчальної дисципліни, формують кількісну оцінку (бал успішності) за підсумками поточних контролюючих заходів студента з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться до інтегральної відомості. Рішення про допуск студента до підсумкового семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів.

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за модульною системою суму балів не менше 50 (50%) від максимально можливої (обов'язкова частина 90 балів) за практичну частину.

Підсумковим контролем знань студентів є **залік**.

Студент отримує залік, коли він має на останній день семестру інтегральну суму балів поточного контролю, достатню (60% та більше) для отримання позитивної оцінки **та не менше 50% від максимально можливої суми балів на заліковій контрольній роботі**.

Інтегральна оцінка (В) по дисципліні розраховується за формулою

$$B = 0,75 \times OЗ + 0,25 \times OЗКР,$$

де ОЗ – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) за змістовними модулями;

ОЗКР – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) залікової контрольної роботи.

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1. Модуль 3М-ПЗ “Pollution and its negative effects, Great Pacific garbage patch”, “Waste accumulated in the waterways of the Carpathians can lead to floods and deterioration of water quality, loss of river biodiversity, What is ecology”, “Scale and complexity, Ecological niche and the habitat”, Conditional sentences (Type I, II, III).

Література: [1, с. 37 - 42, с. 59 - 62], [2, с. 126- 143]

3.1.1. Повчання

a) “Pollution and its negative effects, Great Pacific garbage patch”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

b) “Waste accumulated in the waterways of the Carpathians can lead to floods and deterioration of water quality, loss of river biodiversity, What is ecology”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) “Scale and complexity, Ecological niche and the habitat”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

d) Grammar:
Conditionals

1. Зробити конспект правил вживання Conditionals
2. Виконати тренувальні граматичні вправи *Conditional sentences (Type I)*.
3. Виконати тренувальні граматичні вправи *Conditional sentences (Type II)*.
4. Виконати тренувальні граматичні вправи *Conditional sentences (Type III)*.

е) Домашнє читання

1. переклад тексту за фахом:

1. Самостійно вибрати текст наукової статті з наукового журналу за фахом на англійській мові (10 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

2. переклад суспільно-політичного тексту:

1. Самостійно вибрати текст з англійської газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.1.2. Питання для самоперевірки

1. Give a definition of environmental pollution.
2. Is humanity able to remedy existing pollution?
3. What is the size of the Great Pacific garbage patch?
4. Is plastic entering the food chain dangerous for marine ecosystem?
5. Can waste accumulated in the waterway of a river lead to floods? Why?
6. What language does the word “ecology” come from?
7. What is biodiversity?
8. What does biodiversity describe?
9. Is there any difference between the fundamental and the realized niches?
10. What organisms are called “ecosystem engineers”?

3.2. Модуль 3М-П4 “Ecosystem services and the biodiversity crisis”,
“Trophic dynamics”, “Resilience of great barrier reef offers opportunities for
regeneration”, the non-verbal forms of the verb.

Література: [1, с. 79 - 84], [2, с. 172 - 264]

3.2.1. Повчання

a) “Ecosystem services and the biodiversity crisis”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

b) “Trophic dynamics”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

c) “Resilience of great barrier reef offers opportunities for regeneration”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

d) Grammar:

The non-verbal forms of the verb.

1. Зробити конспект правил утворення та вживання the non-verbal forms of the verb.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи по the Infinitive.
3. Виконати тренувальні граматичні вправи по the Participle.
4. Виконати тренувальні граматичні вправи по the Gerund.

e) Домашнє читання

1. переклад тексту за фахом:

1. Самостійно вибрати текст наукової статті з наукового журналу за фахом на англійській мові (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

2. переклад суспільно-політичного тексту:

1. Самостійно вибрати текст з англomовної газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.2.2. Питання для самоперевірки

1. Has human civilization exceeded the bio-regenerative capacity of the planet ?
What does it mean ?
2. Can biodiversity be organized into different dimensions ?
3. Give a definition of trophism among species.
4. What species are called “keystone species”?
5. Are there opportunities for saving the ecosystem of the Great Barrier Reef?

4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ПЗ.

Module control work № 3

Put the infinitives into the right form:

1. If you (to hurry) yesterday, we would have managed to do all the arrangements. [2, с. 261 – 275]
2. They would have done the task if they (to lose) their best soldier. [2, с. 261 – 275]
3. If you (to do) nothing, you will stay without this job. [2, с. 261 – 275]
4. If we (to wait) for him that night, we would have never learnt the truth. [2, с. 261 – 275]

5. I will show you the place, if you (to give) me the ride. [2, c. 261 – 275]
6. If the weather were fine, they (to go) out of town. [2, c. 261 – 275]
7. If Tom had enough money, he (to go) to the USA long ago. [2, c. 261 – 275]
8. If I (to know) their language, I could understand what they were saying. [2, c. 261 – 275]
9. We (to win) the cup If we keep playing well. [2, c. 261 – 275]
10. If you touch a socket with wet hands, you (to get) an electric shock. [2, c. 261 – 275]
11. If I (to have) noticed Nick, I would have stopped him. [2, c. 261 – 275]
12. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I (to pay) the parking fine! I'm so sorry!" [2, c. 261 – 275]
13. If I (to be) you, I would apologize to her. [2, c. 261 – 275]
14. If you live in Australia, January (to be) in the middle of summer. [2, c. 261 – 275]
15. If Jane (to take) this medicine yesterday, she would feel better now. [2, c. 261 – 275]
16. If you hadn't helped me, I (to be) in real trouble. [2, c. 261 – 275]
17. He would have died if they (to take) him to hospital in time. [2, c. 261 – 275]
18. He would have helped you if you (to request) more politely. [2, c. 261 – 275]
19. If we (can) afford it, we'll buy a new car. [2, c. 261 – 275]
20. If he (to eat) all that he'll be ill. [2, c. 261 – 275]
21. The place was very dull. Even if it (not to be raining) the whole week, we (not enjoy) our holiday. [2, c. 261 – 275]
22. If you (not to interfere), they (to forget) all about it in an hour. [2, c. 261 – 275]
23. If you (to trust) me, I (can lead) you safely through. [3, c. 123 – 137]
[2, c. 261 – 275]
24. The dinner (not to be spoiled) if you (not forget) the dish in the oven. [2, c. 261 – 275]
25. She (to know) how to behave if she (to be) a born lady. [2, c. 261 – 275]

26. He (not to take) this case even if he (to be asked). [2, c. 261 – 275]
27. The accident (not to happen) if you (to be) more attentive. [2, c. 261 – 275]
28. She (to go) there even if she (to have) to walk all the way. [2, c. 261 – 275]
29. None (to mind) if he (be dismissed). [2, c. 261 – 275]
30. Someone (may notice) if she (open) the letter. [2, c. 261 – 275]
31. “Are you still thinking of going on that cruise?” - “It (may be) enjoyable,” he said, “if one (to have) just the right person to go with.” [2, c. 261 – 275]
32. It (to be) fun if Roberta (to write) a book. [2, c. 261 – 275]
33. I never tried to understand my brother. If I (to try) I (may stop) him from going away. [2, c. 261 – 275]
34. If I (to be) you, Meg, I (not to let) myself believe this hateful gossip. [2, c. 261 – 275]
35. I (to hate) myself if I (to deceive) him. [2, c. 261 – 275]
36. He said he had no pain, and if it (not to be) for the doctor, he (to get up) and (to go) home. [2, c. 261 – 275]
37. She (can go) to Cambridge if she (to want). She had been offered a scholarship. [2, c. 261 – 275]
38. You (to be) horrified if I (to tell) you what I have had to go through. 39. I’m glad I wasn’t at home. He (not to get) much help if he (to ask) me. [2, c. 261 – 275]
40. The house looked awful. If I (to be) given to crying I (may cry). [2, c. 261 – 275]
41. “No, I won’t tell you,” she said. “It (not to be) fair to them if it just (to turn) out to be gossip.” [2, c. 261 – 275]
42. It (may be) fatal if she (to learn) the truth. [2, c. 261 – 275]
43. “May I read this?” - “I (not to bother) if I (to be) you.” [2, c. 261 – 275]
44. If I (to keep) to my original plan I (to miss) the whole affair. [2, c. 261 – 275]
45. Alice thought it (may be) nice if you (can join) us. [2, c. 261 – 275]
46. It (to look) silly if I (to tell) them the truth. [2, c. 261 – 275]
47. If I (to be) you, I (to try) to rise above it. [2, c. 261 – 275]
48. If I (to be) there, of course, I (to do) something. [2, c. 261 – 275]

49. If it (not to be) for the children I (to leave) you tomorrow. [2, c. 261 – 275]
50. If I (to be) a hainter, I (to choose) an entirely different scenery. [2, c. 261 – 275]
51. If I (to realise) it was to be like this, I (not to come). [2, c. 261 – 275]
52. If he (not to tell) us that himself I never (to believe) that. [2, c. 261 – 275]
53. He (to agree) never with you, even if he (be) wrong. [2, c. 261 – 275]
54. I (to be) grateful if you (to keep) the news to yourself. [2, c. 261 – 275]
55. If anyone (to ask) me what his specific gift was, I (not to know) how to answer. [2, c. 261 – 275]
56. She said she (to be) pleased if my mother (to allow) me to spend a month with them. [2, c. 261 – 275]
57. Mary is staying with them. I think it (to be) a good thing if you (to come) and (to see) her. [2, c. 261 – 275]
58. If we ever (to happen) to meet again I (to act) as if this letter never (to write). [2, c. 261 – 275]
59. If it (to be) all the same to me, I (not to come) and (to talk) with you. [2, c. 261 – 275]
60. If there (to be) some more of us, it (to take) only a few days to get through with it. [2, c. 261 – 275]

4.2. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П4.

Module control work № 4

Put the Infinitive, the Participle and the Gerund into the right form:

1. He is great, he managed (to find) a solution. [2, c. 202 – 260]
2. His language skills seem (to improve). [2, c. 202 – 260]
3. She hates (to get up) early in the morning and do it five times a week. [2, c. 202 – 260]
4. They agreed (to meet) his friends at the café tomorrow evening. [2, c. 202 – 260]

5. I can't stand (to live) in the countryside but I would like to do it best of all. [2, c. 202 – 260]
6. What are you going to do after (to finish) the university? [2, c. 202 – 260]
7. Mike warned his sister not (to come) back late. [2, c. 202 – 260]
8. We usually learn (to read) at school. [2, c. 202 – 260]
9. Ann didn't know what (to answer). [2, c. 202 – 260]
10. George practices (to swim) twice a week. [2, c. 202 – 260]
11. (To hear) the sounds of music, they stopped talking. [2, c. 202 – 260]
12. This is a church (to build) many years ago. [2, c. 202 – 260]
13. While (to examine), the boy could not help crying [2, c. 202 – 260]
14. Where is the boy (to throw) the stone? [2, c. 202 – 260]
15. (To prescribe) the medicine, the doctor went away. [2, c. 202 – 260]
16. (To show) the wrong direction, the travelers soon lost their way. [2, c. 202 – 260]
17. Time (to permit), we will go for a walk. [2, c. 202 – 260]
18. The treaty (to sign), trade was at once resumed. [2, c. 202 – 260]
19. The day (to be) finer and a little warmer than the previous one, he went out again. [2, c. 202 – 260]
20. (Not to understand) the rule, he made many mistakes. [2, c. 202 – 260]
21. I hope (to see) you soon. [2, c. 202 – 260]
22. We expect (to be) back in two days. [2, c. 202 – 260]
23. He expected (to help) by his friends. [2, c. 202 – 260]
24. I am glad (to do) all the homework yesterday. [2, c. 202 – 260]
25. I am sorry (to break) my pen. [2, c. 202 – 260]
26. I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work. [2, c. 202 – 260]
27. He seized every opportunity (to appear) in public: he was so anxious (to talk) about... [2, c. 202 – 260]
28. Is there anything else (to tell) her? I believe she deserves (to know) the state of her sick brother. [2, c. 202 – 260]
29. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. [2, c. 202 – 260]
30. The woman pretended (to read) and (not to hear) the bell. [2, c. 202 – 260]
31. Perhaps it would upset her (to tell) the truth of the matter. [2, c. 202 – 260]
32. The only sound (to hear) was the snoring of grandfather in the bedroom. [2, c. 202 – 260]
33. He made me (to do) it all over again. [2, c. 202 – 260]
34. He made her (to repeat) the message. [2, c. 202 – 260]
35. Would you like my (to go) now? [2, c. 202 – 260]
36. They won't let us (to leave) the Customs till our luggage has been examined. [2, c. 202 – 260]
37. He wouldn't let my baby (to play) with his gold watch. [2, c. 202 – 260]
38. Please let me (to know) your decision as soon as possible. [2, c. 202 – 260]
39. He made us (to wait) for hours. [2, c. 202 – 260]
40. I let him (to go) early as he wanted to meet his wife. [2, c. 202 – 260]

41. I'd like him (to go) to a university but I can't make him (to go). [2, c. 202 – 260]
42. He tried to make me (to believe) that he was my stepbrother. [2, c. 202 – 260]
43. Before he let us (to go) he made us (to promise) not to tell anybody what we had seen. [2, c. 202 – 260]
44. I advised him (to ask) the bus-conductor to tell him where to get off. [2, c. 202 – 260]
45. That is too heavy for one person (to carry); let me (to help) you. [2, c. 202 – 260]
46. The teacher advised us (to use) dictionaries. [2, c. 202 – 260]
47. Her father doesn't allow her (to go) to the cinema alone. [2, c. 202 – 260]
48. Who told the nurse (to give) the sick man this medicine? [2, c. 202 – 260]
49. The old man doesn't like his grandchildren (to make) a lot of noise when they are playing. [2, c. 202 – 260]
50. The gardener won't let the children (to pick) the flowers. [2, c. 202 – 260]
51. The friends went out into the city (to leave) their cases at the left-luggage department. [2, c. 202 – 260]
52. (to leave) a note with the porter, he said he would be back in a half an hour. [2, c. 202 – 260]
53. (to write) in an archaic language, the book was difficult to read. [2, c. 202 – 260]
54. (to write) his first book, he used his own experiences. [2, c. 202 – 260]
55. (to be) away so long he was happy to be coming back. [2, c. 202 – 260]
56. On (to introduce) they easily fell to (to talk). [2, c. 202 – 260]
57. Why do you avoid (to see) me? He tried to avoid (to see). [2, c. 202 – 260]
58. We insist on (to send) him there at once. He insists on (to send) there instead of me. [2, c. 202 – 260]
59. Do you mind (to examine) the first? [2, c. 202 – 260]
60. He showed no sign of (to know) them. She showed no sign of (to impress). [2, c. 202 – 260]
61. I was annoyed at (to interrupt) every other moment. [2, c. 202 – 260]
62. In (to discuss) the problem they touched upon some very interesting items. [2, c. 202 – 260]
63. The equipment must go through a number of tests before (to install). [2, c. 202 – 260]

4.3. Тестові завдання до залікової контрольної роботи.

Credit test

6 term

Put the infinitive in the right form:

1. You must (to do) it at once. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
2. The man told me not (to walk) on the grass. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
3. He is interested in (to collect) stamps. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
4. Seeing is (to believe). [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
5. The vegetables (to buy) were fresh. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
6. The girl (to sit) on the sofa is my sister. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
7. You'd better (to follow) my advice. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
8. The work (to do) is not difficult. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
9. My hobby was (to swim) but nobody approved it. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
10. The book (to read) by me was interesting. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
11. I like (to invite) friends to my house. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
12. The mother got angry (to see) such a great disorder. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
13. I have no objections (to ask) about it. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
14. (to travel) is a very pleasant thing. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
15. I don't like the idea of (to walk) in the rain. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
16. After (to leave) her umbrella in the hall, she entered the living-room. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
17. What do you mean by (to come) to the lesson without (to read) the story? [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
18. On every floor of the hotel there are rooms for (to wash) [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
19. He felt better for (to write) the letter. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
20. She enjoyed (to give) parties. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]

21. More participants (attend) these scientific lectures if they had longer notice of them. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
22. If he (not know) the meaning of the words he may use a dictionary. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
23. You can use my phone if yours (not work). [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
24. I wish I (can) give up smoking. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
25. It's a pity he never patented his invention. If he (patent) it he (make) a lot of money. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
26. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
27. I wish I (not try) to repair my computer. I only made it worse. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
28. He wishes he (know) something about this research. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
29. If I (have) a university degree I now (sit) in a comfortable office instead of standing at a street corner selling newspaper. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
30. I wish I (to consult) the teacher when I first felt that English was too difficult for me. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
31. I wish you (to go) skiing with me yesterday: I had such a good time. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
32. We (go) for a walk, if the weather (to be) good tomorrow. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
33. (to write) the master work long ago if you (not to disturb) me. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
34. Our guests wish they (to stay) at their place last summer. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
35. If you (not to put) the cup on the edge of the table, it (not to break). [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
36. What we (to do) if it (to rain) tonight? [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
37. If she (not to help) me, I (to be) in a very difficult situation. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]
38. If it (to be) very cold tonight, our car (not to start) in the morning. [2, c. 261 – 275, c. 202 – 260]

39. The students (to understand) the task if they (not to miss) the professor's explanation. [2, с. 261 – 275, с. 202 – 260]

40. I (to say) what I said if I had known earlier what her reaction was going to be. [2, с. 261 – 275, с. 202 – 260]

5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література.

1. Методичні вказівки для СРС та навчальний матеріал з англійської мови для студентів III курсу денної форми навчання. Спеціальність: «Екологія». Укладач: Янко І.Б. – Одеса: ОДЕКУ, 2019 - 98 с.
2. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Навчальний посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. Exercises in English grammar. - Мова англ., укр. – Київ: ТОВ «ВП Логос-М», 2010. – 384 с.

Додаткова література.

3. П'янова І.Ю., Куделіна О.Ю., Бец О.О., Мітіна О.М. Навчальний посібник з англійської мови для студентів 3 року навчання. Напрямок підготовки: Водні біоресурси та аквакультура. Одеса: ОДЕКУ, 2019. – 277с.
4. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: "Методика", 1995. - 304 с.
5. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для Вас: в 2-х частях. – Кишинев: "Лумина", 1992. – 653 с.
6. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1974. - 1035 с.
7. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge: University press, 1990. – 254 s.
8. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge:University press, 1988. – 272 p.
9. Електронна адреса репозитарію ОДЕКУ <http://eprints.library.odeku.edu.ua>
10. Електронна адреса кафедри соц.-гум. наук ОДЕКУ lang@odeku.edu.ua
11. Національні та іноземні Інтернет- та друковані періодичні видання англійською мовою

