

САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНОСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

П'янова І.Ю., Шотова-Ніколенко Г.В. *(Одеський державний екологічний університет, м. Одеса, Україна)*

Самоосвіта — це самостійно організований суб'єктом діяльності навчання процес, що задовольняє його потребу в пізнанні та особистісному зростанні. Самоосвіта є необхідною складовою частиною саморозвитку особистості, яка приводить до формування іншомовної компетентності. До структурних рис самоосвіти належать: самовиховання, самопізнання, самоусвідомлення, самооцінка, самоконтроль, самовдосконалення. Як відомо, рушійним чинником самоосвіти є мотивація. Тому дуже важливо для студентів уже на I-II курсах сформуванню усвідомлену потребу в знаннях, у самоосвіті. Вивчення англійської мови у немовному ВНЗ має певні особливості: сама назва дисципліни „Англійська мова за професійним спрямуванням” свідчить про зосередженість на фаховому компоненті: вивченні англійської мови за науково-професійним спрямуванням; на здійсненні читання й осмислення професійно орієнтованої, термінологічної та загальнонаукової іншомовної літератури; використанні її в побутовій, соціальній та професійних сферах; формуванні високого рівня іншомовної комунікативної взаємодії; формуванні іншомовної компетентності.

У рамках програми самоосвітньої діяльності потрібно залучати студентів до таких основних видів самостійної роботи:

- 1) Спілкування англійською мовою на заняттях, де пропонується студентам низка найуживаніших фраз щоденного ужитку, які вони повинні віднайти, проаналізувати та репрезентувати у своєму мовленні;
- 2) Складання діалогів та полілогів як на задану так і на довільну теми (використовуючи як подані вирази, так і вирази вільного спрямування; як за зразком, так і без нього);
- 3) Написання твору „Composition” після вивчення тексту за фахом;
- 4) Анотування газетної статті (суспільно-політичного тексту);
- 5) Читання фахових текстів (самостійно знайдені тексти фахового спрямування студенти читають, перекладають, переказують, відповідають на запитання до основних частин текстів). Цей вид самостійної діяльності студентів сприяє підвищенню рівня адаптації до іноземної мови; підвищенню орієнтації на майбутню професію (через забезпечення певною кількістю термінологічної фахової лексики та понять професійного характеру);

- 6) Написання і захист рефератів. Цей вид діяльності значно розширює лексичний запас із фахової англійської мови, вдосконалює уміння та навички комунікативної діяльності, розширює межі володіння та аналізу власного фаху, формує навички створення і захисту власних творчих проєктів, підвищує рівень володіння іншомовною компетентністю.
- 7) Останнім ефективним видом самостійної діяльності, що має значний вплив на формування у студентів іншомовної компетентності поза межами вивчення курсу іноземної мови, є участь у науково-практичних конференціях за фахом обраної спеціальності. Це вже вихід володіння студентами не тільки власною професією, а й іноземною мовою на якісно новий рівень.

Отже, формування іншомовної компетентності студентів засобом самоосвітньої діяльності дає можливість на якісно новому рівні вирішувати питання методики викладання іноземних мов на немовних факультетах, удосконалити систему професійної освіти, створити програму самоосвітньої діяльності та покращити процес адаптації майбутніх вчителів ВНЗ. При цьому саморозвиток інтегрує діяльність суб'єкта, спрямовану на розвиток характеру, здібностей та індивідуальних характеристик, гуманістичного виховання та професійної освіти.

Література

- 1) Вишневська І. Орієнтація вчителя іноземної мови на інноваційну діяльність у процесі самоосвіти // Наук. Зап. — Вип. 75 (5). — Сер.: Філол. науки (мовознавство): У5 ч. — Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2008. — С. 233-237.
- 2) Черньонков Я.О. Самоосвітня діяльність студентів немовних факультетів як чинник формування іншомовної компетентності (в рамках вивчення курсу „Іноземна мова”) // Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки. — Вип. 5. — Луцьк, 2008. — С. 546-550.