



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи забезпечення
спеціальності 207 Водні біоресурси
та аквакультура
від « 16 » 02 2023 року
протокол № 7
голова групи:  П.В. Шекк

УЗГОДЖЕНО:

Декан  Чугай А.В.
Природоохоронний факультет

СИЛЛАБУС

навчальної дисципліни

РИБНИЦТВО РОЗДІЛ ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

207 Водні біоресурси та аквакультура

(шифр та назва спеціальності)

**Охорона, відтворення та раціональне використання
гідробіоресурсів (рибоохорона)**

(назва освітньої програми)

молодший бакалавр

(рівень вищої освіти)

денна

(форма навчання)

1

(рік навчання)

1

(семестр навчання)

2/60

(кількість кредитів ЄКТС/годин)

залік

(форма контролю)

Водних біоресурсів та аквакультури

(кафедра)

Одеса, 2023 р.

Автори: Соборова Ольга Михайлівна, доцент, к.г.н.
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри Водних біоресурсів та аквакультури від « 10 » 02 2023 року, протокол № 7.

Викладачі: лекційні заняття – Соборова Ольга Михайлівна, в.о. доцент, к.г.н.
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

практичні заняття - Соборова Ольга Михайлівна, в.о. доцент, к.г.н.
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Рецензент: Шекк П.В., д.с-г.н., професор кафедри водних біоресурсів а аквакультури ОДЕКУ

Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів уявлень про водні біоресурси та аквакультуру загалом, осмисленого сприйняття різноманіття гідробіонтів і їх значення для існування біосфери як глобальної екосистеми.
Компетентність	Здатність використовувати математичні та числові методи, які застосовують у біології, рибництві, гідротехніці та проектуванні
Результат навчання	Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.
Базові знання	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Історія розвитку знання про живу природу; ✓ Значення рослин у природі; ✓ Участь рослин у стабілізації навколишнього середовища; ✓ Зоологія як комплекс наук; ✓ Участь тварин (а також бактерій і грибів) у кругообігу речовин; ✓ Використання біоресурсів людиною; ✓ Місце біохімії та гідрохімії в системі наук, роль у господарстві; Основні поняття та методи біохімічних та гідрохімічних досліджень; ✓ Проблеми та перспективи розвитку біохімії та гідрохімії; ✓ Знання про основи генетики та гідроекології;
Базові вміння	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мати уявлення про енергетичний обмін в живих клітинах; ✓ Визначити роль різних форм обростання у господарській діяльності людини; ✓ Охарактеризувати населення різних водойм в залежності від їх солоності; ✓ Мати уявлення про енергетичний обмін в екосистемах та вміти провести базові розрахунки; ✓ Вміти використовувати рівняння балансового методу Вінберга для водних екосистем.
Базові навички	<ul style="list-style-type: none"> ✓ допомогти студентам у стислі терміни адаптуватися до умов вузівського життя; ✓ допомогти студентам чіткіше представляти свою майбутню спеціальність; ✓ на практиці познайомитися з деякими сторонами своєї майбутньої роботи; ✓ ознайомитися з роботою основних рибогосподарських організацій, можливих місцях своєї майбутньої роботи.
Пов'язані силлабуси	-

Попередня дисципліна	-
Наступна дисципліна	-
Кількість годин	лекції: 30 самостійна робота студентів: 30

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Лекційний модуль

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-Л1	Тема 1 Вищий навчальний заклад. Проблеми адаптації першокурсника до Вузу	4	4
	Тема 2 Болонський процес та структурне реформування системи вищої освіти в Україні	4	4
	Тема 3 Рибогосподарські університети - Одеський державний екологічний університет (історія розвитку)	5	4
ЗМ-Л2	Тема 4 Біологічні ресурси Світового океану	4	4
	Тема 5 Сировинні ресурси Азовського і Чорного морів та їх значення для населення України	4	4
	Тема 6 Основні напрямки використання гідробіонтів	4	4
	Тема 7 Державна інспекція охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства	5	4
Разом:		30	28

Консультації:

Викладач: Соборова Ольга Михайлівна,

Згідно з затвердженим графіком

Аудиторія 707 (НЛК №2)

2.2. Самостійна робота студента та контрольні заходи

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
	• Підготовка до лекційних занять	7	

ЗМ-Л1	• Написання модульної тестової контрольної роботи (обов'язковий)	5	7 тиждень
ЗМ-Л2	• Підготовка до лекційних занять	11	15 тиждень
	• Написання модульної тестової контрольної роботи (обов'язковий)	5	
	Підготовка до заліку	2	15 тиждень
Разом:		30	

2.2.1 Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-Л1 та ЗМ-Л2

Організація контролю знань студентів побудована за накопичувально-модульним принципом згідно вимог діючого в університеті Положення «Про проведення підсумкового контролю знань студентів».

З теоретичного курсу навчальної дисципліни студент повинен бути готовим відповідати на усні запитання лектора під час лекційних занять.

Тестові завдання модульної контрольної роботи складені у тестовому вигляді закритого типу.

Формами контролю засвоєння теоретичних знань є усне опитування під час лекційних занять (поточний контроль), модульні контрольні роботи за кожним змістовним модулем (внутрішньо семестровий контроль), складання іспиту (підсумкова атестація).

Варіанти модульної контрольної роботи ЗМ-Л1, ЗМ-Л2 містять 50 запитань у тестовому вигляді. Кожна вірна відповідь оцінюється у 1 бал. Максимальна кількість балів за виконаний варіант кожної модульної контрольної роботи становить **50 балів**. Максимальна кількість балів яку студент може отримати з лекційної частини складає **100 балів**.

2.2.2 Методика та оцінювання підсумкового заходу з дисципліни «Рибництво Розділ Вступ до спеціальності»

Загальна максимальна кількість балів з дисципліни «Рибництво Розділ Вступ до спеціальності», яку студент може отримати, складає **100 балів**.

Студент вважається допущеним до семестрового заліку, якщо він написав усі модульні роботи, які передбачені силлабусом дисципліни, і набрав суму балів за модульні роботи не менше **50 балів**.

Білет для заліку формуються у вигляді тестових завдань закритого типу та містять 20 запитань. Студент повинен вибрати правильну відповідь з декількох запропонованих. Загальний бал залікової роботи еквівалентний відсотку правильних відповідей із загального обсягу питань залікової роботи. Максимальна кількість балів за залікову роботу складає 100 балів.

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1. Модуль ЗМ-Л1

3.1.1. Повчання

Під час вивчення теми № 1 «**Вищий навчальний заклад. Проблеми адаптації першокурсника до Вузу**» студент повинен розглянути окремо адаптацію студентів до навчання у ВУЗі, соціально-психологічні проблеми адаптації колишніх школярів до навчання у вищій школі, професійні складнощі, пов'язані з усвідомленістю вибору майбутньої професії.

Під час вивчення теми № 2 «**Болонський процес та структурне реформування системи вищої освіти в Україні**» студент повинен розглянути окремо співробітництво України з Європою, історію Болонського процесу, основні положення Болонської декларації, переваги і недоліки Болонського процесу, болонський процес в Україні, перспективи для України, початок реформ у галузі вищої освіти.

Під час вивчення теми № 3 «**Рибогосподарські університети - Одеський державний екологічний університет (історія розвитку)**» слід розглянути одеський гідрометеорологічний інститут, одеський державний екологічний університет, студентське життя в ОГМІ та ОДЕКУ, випускники ОДЕКУ.

Під час вивчення теми № 4 «**Біологічні ресурси Світового океану**» слід розглянути сировинні ресурси Північно-Східної Атлантики, сировинні ресурси Північного моря, сировинні ресурси Балтійського моря, сировинні ресурси Баренцева моря, сировинні ресурси Північно-Західної Атлантики., сировинні ресурси Центральної Атлантики, сировинні ресурси південної частини Атлантичного океану, сировинні ресурси Тихого океану, сировинні ресурси північної частини Тихого океану, сировинні ресурси Японського моря, сировинні ресурси Охотського моря, сировинні ресурси Берингового

моря, сировинні ресурси центральної частини Тихого океану, сировинні ресурси південної частини Тихого океану, біологічні ресурси Індійського океану.

3.1.2. Питання для самоперевірки

1. *Що таке адаптація? ([1], С. 5-6)*
2. *Що таке вищий навчальний заклад? ([1], С. 5-6)*
3. *Перерахуйте проблеми адаптації першокурсників вузу. ([1], С. 5-6)*
4. *Який процес дістав назву Болонський? ([1], С. 7-8)*
5. *Визначити мету Болонського процесу. ([1], С. 7-8)*
6. *Назвіть ключові позиції Болонського процесу. Надайте їх характеристику. ([1], С. 9-10)*
7. *Назвіть головну вимогу Болонської угоди. ([1], С. 10-14)*
8. *Що розуміється під Європейською кредитно-трансферною та акумулюючою системою організації навчального процесу (ЄКТАС)? ([1], С. 10-14)*
9. *Що таке кредит у ЄКТАС? ([1], С. 10-14)*
10. *Надайте визначення поняття «модуль» та «змістовний модуль». ([1], С. 10-14)*
11. *За якими напрямками підготовки ведеться навчання фахівців в ОДЕКУ? ([1], С. 15-16)*
12. *З якими іноземними ВНЗ укладені угоди про співробітництво? ([1], С. 20-21)*
13. *Які факультети входять до складу навчально-методичного та наукового центру ОДЕКУ? ([1], С. 18-19)*
14. *Які щорічні конференції проводяться на базі ОДЕКУ? ([1], С. 19-20)*
15. *Куди розподіляються випускники ОДЕКУ? ([1], С. 19-20)*
16. *Яку акваторію займає та на які райони поділяється Атлантичний океан? ([1], С. 22-23)*
17. *Дайте характеристику сировинним ресурсам північно-східної Атлантики. ([1], С. 22-23)*
18. *Дайте характеристику сировинним ресурсам Північного моря. ([1], С. 23-24)*
19. *Назвіть промислові райони морського окуня. ([1], С. 23-24)*
20. *Назвіть промислові райони оселедця. ([1], С. 23-24)*
21. *Назвіть промислові райони тріски. ([1], С. 23-24)*

22. *Дайте характеристику сировинним ресурсам Балтійського моря. ([1], С. 24-25)*
23. *Скільки виловлюється риби всіма країнами у Балтійському морі? ([1], С. 24-25)*
24. *Дайте характеристику сировинним ресурсам Баренцового моря. ([1], С. 25-27)*
25. *Які види риб мають найважливіше значення Баренцового моря? ([1], С. 25-27)*
26. *Дайте характеристику сировинним ресурсам Північно-Західної Атлантики? ([1], С. 27-28)*
27. *Дайте характеристику сировинним ресурсам Центральної Атлантики? ([1], С. 27-28)*
28. *Дайте характеристику сировинним ресурсам південної частини Атлантичного океану? ([1], С. 28-29)*
29. *Дайте характеристику сировинним ресурсам Тихого океану? ([1], С. 30-31)*
30. *Дайте характеристику сировинним ресурсам Японського моря? ([1], С. 31-32)*
31. *Дайте характеристику сировинним ресурсам центральної частини Тихого океану? ([1], С. 34-35)*
32. *Дайте характеристику сировинним ресурсам південної частини Тихого океану? ([1], С. 35-36)*
33. *Дайте характеристику біологічним ресурсам Індійського моря? ([1], С. 36-37)*

3.2. Модуль ЗМ-Л2

3.2.1. Повчання

Під час вивчення теми № 5 «**Сировинні ресурси Азовського і Чорного морів та їх значення для населення України**» слід розглянути такі питання як сировинні ресурси Азовського моря та сировинні ресурси Чорного моря.

Під час вивчення теми № 6 «**Основні напрямки використання гідробіонтів**» слід розглянути такі питання як харчове використання гідробіонтів, технічне використання гідробіонтів, кормове використання гідробіонтів, фармацевтичне використання гідробіонтів.

Під час вивчення теми № 7 «**Державна інспекція охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства**» слід розглянути такі питання як основні завдання Держрибінспекції, заходи Держрибінспекції відповідно до покладених на неї завдань, права Держрибінспекції відповідно до законодавства у сфері

охорони, відтворення риби й інших водних ресурсів та регулювання рибальства, права та обов'язки начальника Держрибінспекції.

3.2.2. Питання для самоперевірки

1. *Дайте характеристику розташування Азовського моря. ([1], С. 38-39)*
2. *Назвіть основних представників іхтіофауни Азовського моря. ([1], С. 38-39)*
3. *Дайте характеристику розташування Чорного моря. ([1], С. 39-41)*
4. *Які види риб відносяться до представників іхтіофауни Чорного моря? ([1], С. 40-41)*
5. *Які держави ведуть промисел в межах Чорного моря? ([1], С. 40-41)*
6. *Якими ресурсами забезпечує Світовий океан людство? ([1], С. 42-43)*
7. *Що таке біологічні ресурси Світового океану? ([1], С. 42-43)*
8. *Що таке гідробіонти? ([1], С. 42-44)*
9. *Дайте характеристику використання гідробіонтів в харчуванні. ([1], С. 42-44)*
10. *Які гідробіонти є джерелом легкозасвоюваного білку? ([1], С. 42-44)*
11. *Скільки грамів складає добова норма білку для людини? ([1], С. 42-44)*
12. *Які вітаміни входять до складу ліпідів гідробіонтів? ([1], С. 42-44)*
13. *Чим визначається споживання риби населенням? ([1], С. 42-44)*
14. *Дайте характеристику використання гідробіонтів технічними засобами. ([1], С. 42-44)*
15. *У яких сферах діяльності використовуються морські водорості? ([1], С. 42-44)*
16. *Як використовуються ліпіди гідробіонтів? ([1], С. 42-44)*
17. *Дайте характеристику кормового використання гідробіонтів. ([1], С. 42-44)*
18. *Дайте характеристику фармацевтичному використанню гідробіонтів. ([1], С. 42-44)*
19. *З якого року почали використовувати морські гідробіонти у фармацевтиці? ([1], С. 42-44)*
20. *Як отримують «морський» інсулін? ([1], С. 42-44)*
21. *Що називається державною інспекцією охорони, відтворення водних живих ресурсів та регулювання рибальства? ([1], С. 49-50)*
22. *Перерахуйте основні завдання Держрибінспекції. ([1], С. 49-50)*
23. *Які права має Держрибінспекція? ([1], С. 51-52)*
24. *Чим та як керує начальник Держрибінспекції? ([1], С. 53-54)*

25.В якому порядку реорганізовується та ліквідується Держрибінспекція? ([1], С. 53-54)

4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1.1. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-Л1

№ з/ч	Питання	Літ.
1.	ПІДРОЗДІЛ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ, ЩО ЗДІЙСНЮЄ ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ ТА КУРСАНТІВ В РАМКАХ ПЕВНОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ – ЦЕ:	[1], С. 5-6
2.	НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД, ЯКИЙ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ВИЩУ ПРОФЕСІЙНУ ОСВІТУ ТА ЗДІЙСНЮЄ НАУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ - ЦЕ:.	[1], С. 5-6
3.	БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД З ВЕЛИКИМ ВИБОРОМ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ В РІЗНИХ ОБЛАСТЯХ ЗНАНЬ - ЦЕ	[1], С. 5-6
4.	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПІДРОЗДІЛ ВНЗ, ЯКИЙ ЗДІЙСНЮЄ ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ ЗА ОДНІЄЮ АБО КІЛЬКОМА СПОРІДНЕНИМ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМ, А ТАКОЖ КЕРІВНИЦТВО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ КАФЕДР, ЯКІ ВІН ОБ'ЄДНУЄ – ЦЕ	[1], С. 5-6
5.	СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ПІДРОЗДІЛ ВУЗУ АБО НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ УСТАНОВИ З ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЦЬКИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ - ЦЕ	[1], С. 5-6
6.	ПРОЦЕС ЗБЛИЖЕННЯ І ГАРМОНІЗАЦІЇ СИСТЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ КРАЇН ЄВРОПИ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ - ЦЕ	[1], С. 10-14
7.	ПРИСТРІЙ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ ВОДИ ПОВІТРЯМ (КИСНЕМ) - ЦЕ	[1], С. 10-14
8.	ТОЧНО ДОКУМЕНТОВАНА МІНІМАЛЬНА УМОВНА ОДИНИЦЯ ВИМІРЮВАННЯ «ВАРТОСТІ» БУДЬ-ЯКОЇ ЗІ СКЛАДОВИХ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ, ВИКОНАНОЇ СТУДЕНТОМ ЗА ПЕРІОД НАВЧАННЯ - ЦЕ	[1], С. 10-14
9.	РОЗВЕДЕННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ ВОДНИХ	[1], С. 10-14

	ОРГАНІЗМІВ - ЦЕ	
10.	ВИРОЩУВАННЯ МОРСЬКИХ ОРГАНІЗМІВ - ЦЕ	[1], С. 10-14
11.	ЩО ТАКЕ АДАПТАЦІЯ?	[1], С. 5-6
12.	ЩО ТАКЕ ВИЩІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД?	[1], С. 5-6
13.	ПЕРЕРАХУЙТЕ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ВУЗУ.	[1], С. 5-6
14.	ЯКИЙ ПРОЦЕС ДІСТАВ НАЗВУ БОЛОНСЬКИЙ?	[1], С. 7-8
15.	ВИЗНАЧИТИ МЕТУ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ.	[1], С. 7-8
16.	НАЗВІТЬ КЛЮЧОВІ ПОЗИЦІЇ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. НАДАЙТЕ ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКУ.	[1], С. 9-10
17.	НАЗВІТЬ ГОЛОВНУ ВИМОГУ БОЛОНСЬКОЇ УГОДИ.	[1], С. 10-14
18.	ЩО РОЗУМІЄТЬСЯ ПІД ЄВРОПЕЙСЬКОЮ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЮ ТА АКУМУЛЮЮЧОЮ СИСТЕМОЮ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ (ЄКТАС)?	[1], С. 10-14
19.	ЩО ТАКЕ КРЕДИТ У ЄКТАС?	[1], С. 10-14
20.	НАДАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «МОДУЛЬ» ТА «ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ».	[1], С. 10-14
21.	ЧИННИКИ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ УМОВИ ІСНУВАННЯ ОРГАНІЗМІВ У ДАНІЙ ВОДОЙМІ - ЦЕ	[1], С. 19-20
22.	ЗМІНА ВОДИ У ВОДОЙМАХ - ЦЕ	[1], С. 22-23
23.	НИЖЧІ РОСЛИНИ, ЩО МЕШКАЮТЬ У ВОДОЙМАХ – ЦЕ	[1], С. 22-23
24.	ПЛОЩА, З ЯКОЇ ПОВЕРХНЕВІ І ПІДЗЕМНІ ВОДИ СТИКАЮТЬ В ДАНУ ВОДОЙМУ АБО ВОДОТІК – ЦЕ	[1], С. 23-24
25.	СХРЕЩУВАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ РИБ – ЦЕ	[1], С. 19-20
26.	НАУКА, ЩО ЗАЙМАЄТЬСЯ ВИВЧЕННЯМ ВЗАЄМОДІЇ МЕШКАНЦІВ ВОДОЙМИ - ГІДРОБІОНТІВ ОДНОГО З ІНШИМ І З НЕЖИВОЮ ПРИРОДОЮ – ЦЕ	[1], С. 22-23
27.	ВОДНІ ОРГАНІЗМИ (РОСЛИНИ, БАКТЕРІЇ, ТВАРИНИ) НАЗИВАЮТЬСЯ -	[1], С. 22-23
28.	ПРИСТРІЙ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ВОДИ ДІАМЕТРОМ 300 ММ – ЦЕ	[1], С. 23-24
29.	ВОДНІ РЕСУРСИ - ЦЕ	[1], С. 19-20
30.	ЯКІ ДЕРЖАВНІ РИБОВОДНІ ЗАВОДИ ДІЮТЬ В УКРАЇНІ?	[1], С. 22-23
31.	ЗА ЯКИМИ НАПРЯМАМИ ПІДГОТОВКИ ВЕДЕТЬСЯ НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ В ОДЕКУ?	[1], С. 15-16
32.	З ЯКИМИ ІНОЗЕМНИМИ ВНЗ УКЛАДЕНІ УГОДИ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО?	[1], С. 20-21
33.	ЯКІ ФАКУЛЬТЕТИ ВХОДЯТЬ ДО СКЛАДУ	[1], С. 18-19

	НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ТА НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ОДЕКУ?	
34.	ЯКІ ЩОРІЧНІ КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОВОДЯТЬСЯ НА БАЗІ ОДЕКУ?	[1], С. 19-20
35.	КУДИ РОЗПОДІЛЯЮТЬСЯ ВИПУСКНИКИ ОДЕКУ?	[1], С. 19-20
36.	ЯКУ АКВАТОРІЮ ЗАЙМАЄ ТА НА ЯКІ РАЙОНИ ПОДІЛЯЄТЬСЯ АТЛАНТИЧНИЙ ОКЕАН?	[1], С. 22-23
37.	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ СИРОВИННИМ РЕСУРСАМ ПІВНІЧНО-СХІДНОЇ АТЛАНТИКИ.	[1], С. 22-23
38.	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ СИРОВИННИМ РЕСУРСАМ ПІВНІЧНОГО МОРЯ.	[1], С. 23-24
39.	НАЗВІТЬ ПРОМИСЛОВІ РАЙОНИ МОРСЬКОГО ОКУНЯ.	[1], С. 23-24
40.	НАЗВІТЬ ПРОМИСЛОВІ РАЙОНИ ОСЕЛЕДЦЯ.	[1], С. 23-24
41.	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ СИРОВИННИМ РЕСУРСАМ БАЛТІЙСЬКОГО МОРЯ.	[1], С. 24-25
42.	СКІЛЬКИ ВИЛОВЛЮЄТЬСЯ РИБИ ВСІМА КРАЇНАМИ У БАЛТІЙСЬКОМУ МОРІ?	[1], С. 24-25
43.	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ СИРОВИННИМ РЕСУРСАМ БАРЕНЦОВОГО МОРЯ.	[1], С. 25-27
44.	ЯКІ ВИДИ РИБ МАЮТЬ НАЙВАЖЛИВІШЕ ЗНАЧЕННЯ БАРЕНЦОВОГО МОРЯ?	[1], С. 25-27
45.	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ СИРОВИННИМ РЕСУРСАМ ПІВНІЧНО-ЗАХІДНОЇ АТЛАНТИКИ?	[1], С. 27-28
46.	ВАПНУВАННЯ - ЦЕ	[1], С. 25-27
47.	РОЗВЕДЕННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ РИБ ТА ІНШИХ ОБ'ЄКТІВ АКВАКУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ СПЕЦІАЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ - ЦЕ	[1], С. 25-27
48.	ГРУПА НАЙДРІБНІШИХ ОРГАНІЗМІВ, ЩО ЖИВУТЬ У ТОВЩІ ВОД - ЦЕ	[1], С. 27-28
49.	СУКУПНІСТЬ МІКРОСКОПІЧНИХ РОСЛИН, ЩО ЗНАХОДЯТЬСЯ У ЗВАЖЕНОМУ СТАНІ В ТОВЩІ ВОДИ - ЦЕ	[1], С. 25-27
50.	ШТУЧНЕ РОЗВЕДЕННЯ І ВІДТВОРЕННЯ РИБИ ТА ІНШИХ ВОДНИХ ЖИВИХ РЕСУРСІВ – ЦЕ	[1], С. 25-27

4.2. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-Л2

№ з/ч	Питання	Літ.
1	ШТУЧНО СТВОРЕНА ВОДОЙМА МІСТКІСТЮ НЕ БІЛЬШЕ 1 МЛН. КУБІЧНИХ МЕТРІВ – ЦЕ	[1], С. 38-39
2	ВОДНИЙ ОБ'ЄКТ, ЯКИЙ ХАРАКТЕРИЗУЄТЬСЯ ПОСТІЙНИМ АБО ТИМЧАСОВИМ РУХОМ (ПОТОКОМ) ВОДИ В РУСЛІ В НАПРЯМКУ ЗАГАЛЬНОГО УХИЛУ - ЦЕ	[1], С. 39-41
3	СУКУПНІСТЬ МІКРОСКОПІЧНИХ РОСЛИН, ЩО ЗНАХОДЯТЬСЯ У ЗВАЖЕНОМУ СТАНІ В ТОВЩІ ВОДИ - ЦЕ	[1], С. 42-43
4	РОДИНА КОМАХ РЯДУ ДОВГОВУСІ - ЦЕ	[1], С. 42-44
5	ПРИСТОСУВАННЯ ОРГАНІЗМУ АБО ОКРЕМИХ ЙОГО ОРГАНІВ ДО ПЕВНИХ УМОВ СЕРЕДОВИЩА - ЦЕ	[1], С. 38-39
6	ЗАВЕРШЕНА ЗАДОКУМЕНТОВАНА ЧАСТИНА НАВЧАННЯ СТУДЕНТА, ЩО ПІДЛЯГАЄ ОBOB'ЯЗКОВОМУ ОЦІНЮВАННЮ ТА ЗАРАХУВАННЮ - ЦЕ	[1], С. 39-41
7	КОМПЛЕКС НАБУТИХ ЛЮДИНОЮ ЗНАНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЩО ДАЄ ЇЙ МОЖЛИВІСТЬ ЗАЙМАТИСЯ ПЕВНИМ РОДОМ ЗАНЯТЬ У ЯКІЙСЬ ГАЛУЗІ ДІЯЛЬНОСТІ- ЦЕ	[1], С. 42-43
8	СИСТЕМАТИЗОВАНИЙ ЗВІД ВІДОМОСТЕЙ ПРО ПОВЕРХНЕВІ, ПІДЗЕМНІ, ВНУТРІШНІ МОРСЬКІ ВОДИ ТА ТЕРИТОРІАЛЬНЕ МОРЕ, ОБСЯГИ, РЕЖИМ, ЯКІСТЬ І ВИКОРИСТАННЯ ВОД, ВОДОКОРИСТУВАЧІВ - ЦЕ	[1], С. 42-44
9	РОЗВЕДЕННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ РИБ ТА ІНШИХ ОБ'ЄКТІВ АКВАКУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ СПЕЦІАЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ - ЦЕ	[1], С. 38-39
10	ГРУПА НАЙДРІБНІШИХ ОРГАНІЗМІВ, ЩО ЖИВУТЬ У ТОВЩІ ВОД - ЦЕ	[1], С. 39-41
11	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ РОЗТАШУВАННЯ АЗОВСЬКОГО МОРЯ.	[1], С. 38-39
12	НАЗВІТЬ ОСНОВНИХ ПРЕДСТАВНИКІВ ІХТІОФАУНИ АЗОВСЬКОГО МОРЯ.	[1], С. 38-39
13	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ РОЗТАШУВАННЯ ЧОРНОГО МОРЯ.	[1], С. 39-41
14	ЯКІ ВИДИ РИБ ВІДНОСЯТЬСЯ ДО ПРЕДСТАВНИКІВ ІХТІОФАУНИ ЧОРНОГО МОРЯ?	[1], С. 40-41
15	ЯКІ ДЕРЖАВИ ВЕДУТЬ ПРОМИСЕЛ В МЕЖАХ ЧОРНОГО МОРЯ?	[1], С. 40-41
16	ЯКИМИ РЕСУРСАМИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ СВІТОВИЙ ОКЕАН ЛЮДСТВО?	[1], С. 42-43

17	ЩО ТАКЕ БІОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ СВІТОВОГО ОКЕАНУ?	[1], С. 42-43
18	ЩО ТАКЕ ГІДРОБІОНТИ?	[1], С. 42-44
19	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВИКОРИСТАННЯ ГІДРОБІОНТІВ В ХАРЧУВАННІ.	[1], С. 42-44
20	ЯКІ ГІДРОБІОНТИ Є ДЖЕРЕЛОМ ЛЕГКОЗАСВОЮВАНОВОГО БІЛКУ?	[1], С. 42-44
21	ВІДНОШЕННЯМ МАСИ СТАТЕВИХ ПРОДУКТІВ ДО МАСИ ТІЛА ВИЗНАЧАЄТЬСЯ	[1], С. 49-50
22	СПІЛЬНЕ ВИРОЩУВАННЯ В СТАВКАХ РИБ РІЗНИХ ВИДІВ, РОЗРІЗНЯЮТЬСЯ ЗА ХАРАКТЕРОМ ХАРЧУВАННЯ - ЦЕ	[1], С. 49-50
23	ШТУЧНЕ РОЗВЕДЕННЯ І ВІДТВОРЕННЯ РИБИ ТА ІНШИХ ВОДНИХ ЖИВИХ РЕСУРСІВ – ЦЕ	[1], С. 51-52
24	ШТУЧНО СТВОРЕНА ВОДОЙМА МІСТКІСТЮ НЕ БІЛЬШЕ 1 МЛН. КУБІЧНИХ МЕТРІВ – ЦЕ	[1], С. 53-54
25	ВОДНИЙ ОБ'ЄКТ, ЯКИЙ ХАРАКТЕРИЗУЄТЬСЯ ПОСТІЙНИМ АБО ТИМЧАСОВИМ РУХОМ (ПОТОКОМ) ВОДИ В РУСЛІ В НАПРЯМКУ ЗАГАЛЬНОГО УХИЛУ - ЦЕ	[1], С. 53-54
26	СУКУПНІСТЬ МІКРОСКОПІЧНИХ РОСЛИН, ЩО ЗНАХОДЯТЬСЯ У ЗВАЖЕНОМУ СТАНІ В ТОВЦІ ВОДИ - ЦЕ	[1], С. 49-50
27	РОДИНА КОМАХ РЯДУ ДОВГОВУСІ - ЦЕ	[1], С. 49-50
28	ПРИСТОСУВАННЯ ОРГАНІЗМУ АБО ОКРЕМИХ ЙОГО ОРГАНІВ ДО ПЕВНИХ УМОВ СЕРЕДОВИЩА - ЦЕ	[1], С. 51-52
29	ЗАКОНОМІРНІ РЕГУЛЯРНІ ПЕРЕМІЩЕННЯ РИБ НАЗИВАЮТЬ:	[1], С. 53-54
30	ВСІ РИБИ ПОДІЛЯЮТЬСЯ НА:	[1], С. 53-54
31	СКІЛЬКИ ГРАМІВ СКЛАДАЄ ДОБОВА НОРМА БІЛКУ ДЛЯ ЛЮДИНИ?	[1], С. 42-44
32	ЯКІ ВІТАМІНИ ВХОДЯТЬ ДО СКЛАДУ ЛІПІДІВ ГІДРОБІОНТІВ?	[1], С. 42-44
33	ЧИМ ВИЗНАЧАЄТЬСЯ СПОЖИВАННЯ РИБИ НАСЕЛЕННЯМ?	[1], С. 42-44
34	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВИКОРИСТАННЯ ГІДРОБІОНТІВ ТЕХНІЧНИМИ ЗАСОБАМИ.	[1], С. 42-44
35	У ЯКИХ СФЕРАХ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ МОРСЬКІ ВОДОРОСТІ?	[1], С. 42-44
36	ЯК ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ЛІПІДИ ГІДРОБІОНТІВ?	[1], С. 42-44
37	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ КОРМОВОГО ВИКОРИСТАННЯ ГІДРОБІОНТІВ.	[1], С. 42-44
38	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ	[1], С. 42-44

	ВИКОРИСТАННЮ ГІДРОБІОНТІВ.	
39	З ЯКОГО РОКУ ПОЧАЛИ ВИКОРИСТОВУВАТИ МОРСЬКІ ГІДРОБІОНТИ У ФАРМАЦЕВТИЦІ?	[1], С. 42-44
40	ЯК ОТРИМУЮТЬ «МОРСЬКИЙ» ІНСУЛІН?	[1], С. 42-44
41	ЩО НАЗИВАЄТЬСЯ ДЕРЖАВНОЮ ІНСПЕКЦІЄЮ ОХОРОНИ, ВІДТВОРЕННЯ ВОДНИХ ЖИВИХ РЕСУРСІВ ТА РЕГУЛЮВАННЯ РИБАЛЬСТВА?	[1], С. 49-50
42	ПЕРЕРАХУЙТЕ ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДЕРЖРИБІНСПЕКЦІЇ.	[1], С. 49-50
43	ЯКІ ПРАВА МАЄ ДЕРЖРИБІНСПЕКЦІЯ?	[1], С. 51-52
44	ЧИМ ТА ЯК КЕРУЄ НАЧАЛЬНИК ДЕРЖРИБІНСПЕКЦІЇ?	[1], С. 53-54
45	В ЯКОМУ ПОРЯДКУ РЕОРГАНІЗОВУЄТЬСЯ ТА ЛІКВІДОВУЄТЬСЯ ДЕРЖРИБІНСПЕКЦІЯ?	[1], С. 53-54
46	ПЕРЕНЕСЕННЯ ТЕЧІЄЮ ІКРИНОК, ЛИЧИНОК АБО МАЛЬКІВ РИБ, ПІД ЧАС ЯКОГО ВОНИ ІНОДІ ПЕРЕНОСЯТЬСЯ НА ВЕЛИКІ ВІДСТАНІ НАЗИВАЄТЬСЯ:	[1], С. 49-50
47	НАЙБІЛЬША МІДІЯ МЕШКАЄ У:	[1], С. 49-50
48	ЯКІ ВИДИ ГІДРОБІОНТІВ МАЮТЬ «ЧОРНИЛЬНИЙ» МІШОК:	[1], С. 51-52
49	ТЕРИТОРІЯ АБО АКВАТОРІЯ, НА ЯКІЙ ЗБЕРІГАЄТЬСЯ В ПРИРОДНОМУ СТАНІ ВЕСЬ ЇЇ ПРИРОДНИЙ КОМПЛЕКС - ЦЕ	[1], С. 53-54
50	ОСНОВНА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ, ПРИЗНАЧЕНИХ ДЛЯ ЗАСВОЄННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ - ЦЕ	[1], С. 53-54

4.3. Тестові завдання до заліку.

Тестові завдання залікових білетів являють собою міксовані варіанти тестових завдань розділу 4.1, 4.2.

Залікова тестова робота з дисципліни «Рибництво Розділ Вступ до спеціальності» являє собою тестові завдання закритого типу, які потребують від студента вибору правильних відповідей з трьох запропонованих варіантів. Тестові питання формуються по всьому переліку сформованих у навчальній дисципліні знань (в першу чергу базові компоненти), а їх загальна кількість складає 20 завдань.

№ з/ч	Питання	Літ.
1	СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ПІДРОЗДІЛ ВУЗУ АБО НАУКОВО-	[1], С. 5-6

	ДОСЛІДНОЇ УСТАНОВИ З ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЦЬКИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ - ЦЕ	
2	ПРОЦЕС ЗБЛИЖЕННЯ І ГАРМОНІЗАЦІЇ СИСТЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ КРАЇН ЄВРОПИ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ - ЦЕ	[1], С. 10-14
3	ПРИСТРІЙ ДЛЯ ЗБАГАЧЕННЯ ВОДИ ПОВІТРЯМ (КИСНЕМ) - ЦЕ	[1], С. 10-14
4	ТОЧНО ДОКУМЕНТОВАНА МІНІМАЛЬНА УМОВНА ОДИНИЦЯ ВИМІРЮВАННЯ «ВАРТОСТІ» БУДЬ-ЯКОЇ ЗІ СКЛАДОВИХ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ, ВИКОНАНОЇ СТУДЕНТОМ ЗА ПЕРІОД НАВЧАННЯ - ЦЕ	[1], С. 10-14
5	РОЗВЕДЕННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ ВОДНИХ ОРГАНІЗМІВ - ЦЕ	[1], С. 10-14
6	ВИРОЩУВАННЯ МОРСЬКИХ ОРГАНІЗМІВ - ЦЕ	[1], С. 10-14
7	ЩО ТАКЕ АДАПТАЦІЯ?	[1], С. 5-6
8	ЩО ТАКЕ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД?	[1], С. 5-6
9	ПЕРЕРАХУЙТЕ ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ВУЗУ.	[1], С. 5-6
10	ЯКИЙ ПРОЦЕС ДІСТАВ НАЗВУ БОЛОНСЬКИЙ?	[1], С. 7-8
11	ВИЗНАЧИТИ МЕТУ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ.	[1], С. 7-8
12	НАЗВІТЬ КЛЮЧОВІ ПОЗИЦІЇ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. НАДАЙТЕ ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКУ.	[1], С. 9-10
13	НАЗВІТЬ ГОЛОВНУ ВИМОГУ БОЛОНСЬКОЇ УГОДИ.	[1], С. 10-14
14	НАЗВІТЬ ГОЛОВНУ ВИМОГУ БОЛОНСЬКОЇ УГОДИ.	[1], С. 10-14
15	ЩО РОЗУМІЄТЬСЯ ПІД ЄВРОПЕЙСЬКОЮ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЮ ТА АКУМУЛЮЮЧОЮ СИСТЕМОЮ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ (ЄКТАС)?	[1], С. 10-14
16	ЩО ТАКЕ КРЕДИТ У ЄКТАС?	[1], С. 10-14
17	НАДАЙТЕ ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «МОДУЛЬ» ТА «ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ».	[1], С. 10-14
18	ЧИННИКИ, ЩО ВИЗНАЧАЮТЬ УМОВИ ІСНУВАННЯ ОРГАНІЗМІВ У ДАНІЙ ВОДОЙМІ - ЦЕ	[1], С. 19-20
19	ЗМІНА ВОДИ У ВОДОЙМАХ - ЦЕ	[1], С. 22-23
20	НИЖЧІ РОСЛИНИ, ЩО МЕШКАЮТЬ У ВОДОЙМАХ – ЦЕ	[1], С. 22-23
21	ПЛОЩА, З ЯКОЇ ПОВЕРХНЕВІ І ПІДЗЕМНІ ВОДИ СТИКАЮТЬ В ДАНУ ВОДОЙМУ АБО ВОДОТІК – ЦЕ	[1], С. 23-24
22	СХРЕЩУВАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ РИБ – ЦЕ	[1], С. 19-20
23	НАУКА, ЩО ЗАЙМАЄТЬСЯ ВИВЧЕННЯМ ВЗАЄМОДІЇ МЕШКАНЦІВ ВОДОЙМИ - ГІДРОБІОНТІВ ОДНОГО З	[1], С. 22-23

	ІНШИМ І З НЕЖИВОЮ ПРИРОДОЮ – ЦЕ	
24	ВОДНІ ОРГАНІЗМИ (РОСЛИНИ, БАКТЕРІЇ, ТВАРИНИ) НАЗИВАЮТЬСЯ -	[1], С. 22-23
25	ПРИСТРІЙ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ВОДИ ДІАМЕТРОМ 300 ММ – ЦЕ	[1], С. 23-24
26	ВОДНІ РЕСУРСИ - ЦЕ	[1], С. 19-20
27	ЯКІ ДЕРЖАВНІ РИБОВОДНІ ЗАВОДИ ДІЮТЬ В УКРАЇНІ?	[1], С. 22-23
28	ЗА ЯКИМИ НАПРЯМАМИ ПІДГОТОВКИ ВЕДЕТЬСЯ НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ В ОДЕКУ?	[1], С. 15-16
29	НАЗВІТЬ ГОЛОВНУ ВИМОГУ БОЛОНСЬКОЇ УГОДИ.	[1], С. 10-14
30	ВАПНУВАННЯ - ЦЕ	[1], С. 25-27
31	ПРИСТОСУВАННЯ ОРГАНІЗМУ АБО ОКРЕМИХ ЙОГО ОРГАНІВ ДО ПЕВНИХ УМОВ СЕРЕДОВИЩА - ЦЕ	[1], С. 38-39
32	ЗАВЕРШЕНА ЗАДОКУМЕНТОВАНА ЧАСТИНА НАВЧАННЯ СТУДЕНТА, ЩО ПІДЛЯГАЄ ОBOB'ЯЗКОВОМУ ОЦІНЮВАННЮ ТА ЗАРАХУВАННЮ - ЦЕ	[1], С. 39-41
33	КОМПЛЕКС НАБУТИХ ЛЮДИНОЮ ЗНАНЬ І ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЩО ДАЄ ЇЙ МОЖЛИВІСТЬ ЗАЙМАТИСЯ ПЕВНИМ РОДОМ ЗАНЯТЬ У ЯКІЙСЬ ГАЛУЗІ ДІЯЛЬНОСТІ- ЦЕ	[1], С. 42-43
34	СИСТЕМАТИЗОВАНИЙ ЗВІД ВІДОМОСТЕЙ ПРО ПОВЕРХНЕВІ, ПІДЗЕМНІ, ВНУТРІШНІ МОРСЬКІ ВОДИ ТА ТЕРИТОРІАЛЬНЕ МОРЕ, ОБСЯГИ, РЕЖИМ, ЯКІСТЬ І ВИКОРИСТАННЯ ВОД, ВОДОКОРИСТУВАЧІВ - ЦЕ	[1], С. 42-44
35	РОЗВЕДЕННЯ ТА ВИРОЩУВАННЯ РИБ ТА ІНШИХ ОБ'ЄКТІВ АКВАКУЛЬТУРИ З ВИКОРИСТАННЯМ СПЕЦІАЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ - ЦЕ	[1], С. 38-39
36	ГРУПА НАЙДРІБНІШИХ ОРГАНІЗМІВ, ЩО ЖИВУТЬ У ТОВЩІ ВОД - ЦЕ	[1], С. 39-41
37	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ РОЗТАШУВАННЯ АЗОВСЬКОГО МОРЯ.	[1], С. 38-39
38	НАЗВІТЬ ОСНОВНИХ ПРЕДСТАВНИКІВ ІХТІОФАУНИ АЗОВСЬКОГО МОРЯ.	[1], С. 38-39
39	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ РОЗТАШУВАННЯ ЧОРНОГО МОРЯ.	[1], С. 39-41
40	ЯКІ ВИДИ РИБ ВІДНОСЯТЬСЯ ДО ПРЕДСТАВНИКІВ ІХТІОФАУНИ ЧОРНОГО МОРЯ?	[1], С. 40-41
41	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВИКОРИСТАННЯ ГІДРОБІОНТІВ ТЕХНІЧНИМИ ЗАСОБАМИ.	[1], С. 42-44
42	У ЯКИХ СФЕРАХ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ МОРСЬКІ ВОДОРОСТІ?	[1], С. 42-44

43	ЯК ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ЛІПІДИ ГІДРОБІОНТІВ?	[1], С. 42-44
44	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ КОРМОВОГО ВИКОРИСТАННЯ ГІДРОБІОНТІВ.	[1], С. 42-44
45	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ВИКОРИСТАННЮ ГІДРОБІОНТІВ.	[1], С. 42-44
46	З ЯКОГО РОКУ ПОЧАЛИ ВИКОРИСТОВУВАТИ МОРСЬКІ ГІДРОБІОНТИ У ФАРМАЦЕВТИЦІ?	[1], С. 42-44
47	ЯК ОТРИМУЮТЬ «МОРСЬКИЙ» ІНСУЛІН?	[1], С. 42-44
48	ЩО НАЗИВАЄТЬСЯ ДЕРЖАВНОЮ ІНСПЕКЦІЄЮ ОХОРОНИ, ВІДТВОРЕННЯ ВОДНИХ ЖИВИХ РЕСУРСІВ ТА РЕГУЛЮВАННЯ РИБАЛЬСТВА?	[1], С. 49-50
49	ПЕРЕРАХУЙТЕ ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДЕРЖРИБІНСПЕКЦІЇ.	[1], С. 49-50
50	ЯКІ ПРАВА МАЄ ДЕРЖРИБІНСПЕКЦІЯ?	[1], С. 51-52
51	ЧИМ ТА ЯК КЕРУЄ НАЧАЛЬНИК ДЕРЖРИБІНСПЕКЦІЇ?	[1], С. 53-54
52	В ЯКОМУ ПОРЯДКУ РЕОРГАНІЗОВУЄТЬСЯ ТА ЛІКВІДУЄТЬСЯ ДЕРЖРИБІНСПЕКЦІЯ?	[1], С. 53-54
53	ПЕРЕНЕСЕННЯ ТЕЧІЄЮ ІКРИНОК, ЛИЧИНОК АБО МАЛЬКІВ РИБ, ПІД ЧАС ЯКОГО ВОНИ ІНОДІ ПЕРЕНОСЯТЬСЯ НА ВЕЛИКІ ВІДСТАНИ НАЗИВАЄТЬСЯ:	[1], С. 49-50
54	НАЙБІЛЬША МІДІЯ МЕШКАЄ У:	[1], С. 49-50
55	ЯКІ ВИДИ ГІДРОБІОНТІВ МАЮТЬ «ЧОРНИЛЬНИЙ» МІШОК:	[1], С. 51-52
56	СКІЛЬКИ ГРАМІВ СКЛАДАЄ ДОБОВА НОРМА БІЛКУ ДЛЯ ЛЮДИНИ?	[1], С. 42-44
57	ЯКІ ВІТАМІНИ ВХОДЯТЬ ДО СКЛАДУ ЛІПІДІВ ГІДРОБІОНТІВ?	[1], С. 42-44
58	ЧИМ ВИЗНАЧАЄТЬСЯ СПОЖИВАННЯ РИБИ НАСЕЛЕННЯМ?	[1], С. 42-44
59	ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВИКОРИСТАННЯ ГІДРОБІОНТІВ ТЕХНІЧНИМИ ЗАСОБАМИ.	[1], С. 42-44
60	У ЯКИХ СФЕРАХ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ МОРСЬКІ ВОДОРОСТІ?	[1], С. 42-44

5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література.

1. Бургаз М.І., Матвієнко Т.І. Вступ до спеціальності: Конспект лекцій. – Одеса, ОДЕКУ, 2014. – 83 с.
2. Бургаз М.І., Матвієнко Т.І. «Вступ до спеціальності» Методичні вказівки для самостійної роботи по вивченню дисципліни для студентів 1 курсу денної форми навчання, напрямку «Водні біоресурси та аквакультура». / - Одеса, ОДЕКУ, 2014. – 24 с.
3. Долинський В. Рибне господарство: проблеми, шляхи їх розв'язання // Харчова і переробна промисловість. - 2015. - № 7. - С.12 - 13.
4. www.library-odeku.16mb.com
5. <http://eprints.library.odeku.edu.ua>

Додаткова література.

1. <http://www.rada.gov.ua/> - інформаційно –пошукова система законодавчих і нормативних документів України
2. <http://www.iir.kiev.ua/> - сайт Інституту міжнародних відносин Київського національного університету

Інформаційні ресурси

www.eprints.library.odeku.edu.ua

www.dpt05s.odeku.edu.ua