

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи  
забезпечення спеціальності  
103 «Науки про Землю»  
від « 31 » серпня 2021 року  
протокол № 1

Голова групи



Шакірзанова Ж.Р.

УЗГОДЖЕНО

Директор ГМІ



Овчарук В.А.

**СИЛЛАБУС**

навчальної дисципліни

**Іноземна мова за професійним спрямуванням**

---

(назва навчальної дисципліни)

**103 «Науки про Землю»**

---

(шифр та назва спеціальності)

**«Агрометеорологія», «Океанологія і гідрографія»,  
«Гідрологія і комплексне використання водних ресурсів»,  
«Метеорологія і кліматологія»**

---

(назва освітньої програми)

**магістр**

---

(рівень вищої освіти)

**заочна**

---

(форма навчання)

**II**

---

(рік навчання)

**6 / 180**

(семестр навчання)

(кількість кредитів ЄКТС/годин)

**залік**

---

(форма контролю)

**Іноземних мов**

---

(кафедра)

Одеса, 2021

Автори: Шотова-Ніколенко Г.В., доцент, канд. філол. наук, доцент  
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

\_\_\_\_\_  
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри іноземних мов  
від 25.08.2021 року, протокол № 1.

Викладачі: Практичний модуль, ст. викл. Куделіна О.Ю.  
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

\_\_\_\_\_  
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

#### Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	Мета вивчення іноземної мови у немовному вузі – підготувати студента до читання англomовної літератури за фахом, спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності, можливості використання англійської мови у практичних цілях.
Компетентність	<b>НЗ: К 03</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). <b>НЗ: К 04</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.
Результат навчання	<b>НЗ: ПР 03</b> Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі.
Базові знання	Знати: 1. Граматичні правила, граматичні конструкції для усного та письмового перекладу англomовних текстів та викладу інформації; 2. Лексичний мінімум одиниць з програмних тем курсу.
Базові вміння	Вміти: 1. пояснювати граматичні правила; 2. впізнавати, розрізняти та перекладати різноманітні граматичні конструкції; 3. розуміти монологічні повідомлення з застосуванням певних граматичних конструкцій; 4. застосовувати граматичні правила та конструкції в перекладі текстів, діалогічному мовленні та на письмі.
Базові навички	1. Використовувати граматичні правила для перекладу текстів з англійської мови у практичних цілях. 2. Вживати граматичні конструкції в усному мовленні та переказі текстів з програмних тем курсу.
Пов'язані силлабуси	«Іноземна мова за професійним спрямуванням» 1 р.н.
Попередня дисципліна	
Наступна дисципліна	
Кількість годин спец. 103 «Науки про Землю»	Лекції (настановні): 2 практичні заняття: консультації: 8 семінарські заняття: самостійна робота студентів: 170

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.2. Практичні модулі

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-П1	<p>1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)            б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)            с) Аудіювання            д) Grammar Revision (Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice)</p> <p>2. Модульна контрольна робота № 1</p>		42
ЗМ-П2	<p>1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)            б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)            с) Аудіювання            д) Grammar Revision (Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice)</p> <p>2. Модульна контрольна робота № 2</p>		42
ЗМ-П3	<p>1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)            б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)            с) Аудіювання            д) Grammar Revision (The Infinitive and The Participle)</p> <p>2. Модульна контрольна робота № 3</p>		43
ЗМ-П4	<p>1. а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків)            б) Переклад суспільно-політичного тексту (2500 др. знаків)            с) Аудіювання            д) Grammar Revision (The Gerund and Modal Verbs)</p> <p>2. Модульна контрольна робота № 4</p>		42

	Залікова контрольна робота		1
	Разом:		170

**Настановне заняття** – 2 аудиторні години (за розкладом настановної сесії).

**Викладач:** Куделіна Ольга Юріївна

На настановному занятті студентам доводять загальний огляд та особливості вивчення навчальної дисципліни, огляд програми навчальної дисципліни, в т.ч. графік її вивчення, перелік базових знань та вмінь (компетентності), огляд завдань на самостійну роботу, графік та форми їх контролю, форми спілкування з викладачем під час самостійного вивчення дисципліни, графік отримання завдань, відомості про систему доступу до навчально-методичних матеріалів, у тому числі через репозитарій електронної навчально-методичної та наукової літератури та систему дистанційного навчання університету тощо.

**Консультації – 8 годин:**

Викладач: Куделіна Ольга Юріївна

Дні тижня: понеділок (9.00 – 13.00).

Аудиторія 607 (НЛК №2)

Якщо результати опанування навчальної дисципліни протягом самостійної роботи студентом є незадовільними, викладач рекомендує такому студенту взяти участь у консультаційній сесії, під час якої викладач може планувати будь-які види навчальної роботи, які дозволяють студентам якісніше опанувати матеріал навчальної дисципліни та підвищити рівень своєї практичної підготовки з цієї дисципліни. В цих сесіях беруть участь студенти, які не мають можливості самостійно опанувати завданнями на самостійну роботу або мають бажання виконати практичну частину самостійної роботи під керівництвом викладача.

В Zoom форматі (з попереднім узгодженням часу зустрічі викладача зі студентами).

Під час самостійної роботи студент має можливості спілкування з викладачем університету, який викладає цю навчальну дисципліну, за допомогою засобів електронного (e-mail: [ol.ryd63@gmail.com](mailto:ol.ryd63@gmail.com)) та мобільного зв'язку та/або у системі Е-навчання (<http://dpt13s.odku.edu.ua>).

Неучасть студента у консультаційних сесіях не позначається на оцінюванні його навчальних досягнень виконання навчального плану.

### 2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-П1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання</li> <li>• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 1</li> </ul> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів</li> <li>• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ</li> <li>• Модульна контрольна робота № 1 (обов'язкове)</li> </ul>	42	вересень
ЗМ-П2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання</li> <li>• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 2</li> </ul> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів</li> <li>• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ</li> <li>• Модульна контрольна робота № 2 (обов'язкове)</li> </ul>	42	вересень
ЗМ-П3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання</li> <li>• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 3</li> </ul> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів</li> <li>• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ</li> <li>• Модульна контрольна робота № 3 (обов'язкове)</li> </ul>	43	жовтень

ЗМ-П4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання</li> <li>• Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 4</li> </ul> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів</li> <li>• Перевірка письмово виконаних граматичних вправ</li> <li>• Модульна контрольна робота № 4 (обов'язкове)</li> </ul>	42	жовтень
	<p>Підготовка до залікової контрольної роботи</p> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Залікова контрольна робота</li> </ul>	1	заліково-екзаменаційна сесія
Разом:		170	

### 1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П1.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П1:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice»;
- вживати відповідні граматичні форми групи часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

**Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з ЗМ-П1 – 25 балів:**

1 завдання – 20 балів:

Див. табл. 2.2

а) 5 (2,5 + 2,5)

2,5 – список незнайомих слів та їх переклад

2,5 – письмовий переклад текст

б) 5 (2,5 + 2,5)

2,5 – список незнайомих слів та їх переклад

2,5 – письмове виконане Summary

с) 4 (2 + 2)

2 – прослуховування тексту англійською мовою

2 – письмове виконане Summary

d) 6 (3 + 3)

3 – письмовий конспект правил за темою «Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice»

3 – письмово виконані граматичні вправи за темою «Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice»

1 завдання (20 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 25 балів:

### **Виконання МКР № 1**

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,83 бали. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Студент може набрати за обов'язковий захід контролю з **ЗМ–П1** – 25 балів.

2 завдання (25 балів) є обов'язковим.

### 2. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П2.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П2:

- читати, перекладати та передавати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice»;
- вживати відповідні граматичні форми групи часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice;



- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

**Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з ЗМ–П2 – 25 балів:**

1 завдання – 20 балів:

Див. табл. 2.2

a) 5 (2,5 + 2,5)

2,5 – список незнайомих слів та їх переклад

2,5 – письмовий переклад тексту

b) 5 (2,5 + 2,5)

2,5 – список незнайомих слів та їх переклад

2,5 – письмове виконане Summary

c) 4 (2 + 2)

2 – прослуховування тексту англійською мовою

2 – письмове виконане Summary

d) 6 (3 + 3)

3 – письмовий конспект правил за темою «Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та у Passive Voice»

3 – письмово виконанні граматичні вправи за темою «Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та у Passive Voice»

1 завдання (20 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 25 балів:

**Виконання МКР № 2**

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,83 бали. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Студент може набрати за обов'язковий захід контролю з **ЗМ–П2** – 25 балів.

2 завдання (25 балів) є обов'язковим.

### 3. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П3.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П3:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «The Infinitive and The Participle»;
- вживати відповідні граматичні форми The Infinitive and The Participle;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

**Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з ЗМ–П3 – 25 балів:**

#### 1 завдання – 20 балів:

Див. табл. 2.2

a) 5 (2,5 + 2,5)

2,5– список незнайомих слів та їх переклад

2,5 – письмовий переклад тексту

b) 5 (2,5 + 2,5)

2,5 – список незнайомих слів та їх переклад

2,5 – письмове виконане Summary

c) 4 (2 + 2)

2 – прослуховування тексту англійською мовою

2 – письмове виконане Summary

d) 6 (3 + 3)

3 – письмовий конспект правил за темою The Infinitive and The Participle

3 – письмово виконанні граматичні вправи за темою The Infinitive and The Participle

1 завдання (20 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 25 балів:

### **Виконання МКР № 3**

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,83 бали. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Студент може набрати за обов'язковий захід контролю з **ЗМ–ПЗ** – 25 балів.

2 завдання (25 балів) є обов'язковим.

#### 4. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П4.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П4:

- читати, перекладати та переказувати текст за фахом (8000 др. знаків);
- визначити характеристики вживання та перекладу граматичних явищ за темою «The Gerund and Modal Verbs»;
- вживати відповідні граматичні форми The Gerund and Modal Verbs;
- читати, перекладати та анотовано переказувати тексти за фаховою тематикою.

**Максимальна сума балів за обов'язкові заходи контролю з ЗМ–П4 – 25 балів:**

1 завдання – 20 балів:

Див. табл. 2.2

а) 5 (2,5 + 2,5)

2,5 – список незнайомих слів та їх переклад

2,5 – письмовий переклад тексту

b) 5 (2,5 + 2,5)

2,5 – список незнайомих слів та їх переклад

2,5 – письмове виконане Summary

c) 4 (2 + 2)

2 – прослуховування тексту англійською мовою

2 – письмове виконане Summary

d) 6 (3 + 3)

3 – письмовий конспект правил за темою The Gerund and Modal Verbs

3 – письмово виконанні граматичні вправи за темою The Gerund and Modal Verbs

1 завдання (20 балів) не є обов'язковим.

2 завдання – 25 балів:

#### **Виконання МКР № 4**

Модульна контрольна робота складається з 30 завдань. Кожне завдання 0,83 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 18 правильних відповідей.

Якщо заходи обов'язкових форм контролю виконуються студентом після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.

Студент може набрати за обов'язковий захід контролю по ЗМ–П4 -- 25 балів.

2 завдання (25 балів) є обов'язковим.

#### **5. Методика проведення та оцінювання підсумкового контрольного заходу.**

Залікова семестрова контрольна робота складається з 40 завдань. Кожне питання оцінюється у 2,5 бали. Залікова контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 20 правильних відповідей.

Контроль поточних знань виконується на базі накопичувальної системи організації навчання.

Фактична сума балів, яку отримує студент за певний змістовний модуль, має складатися із результатів виконання заходів з контролю, що заплановані за цим змістовним модулем, та урахувати своєчасність (наприклад: студент, який отримав незадовільну оцінку, має право у тижневий термін виконати завдання цього заходу з максимальною сумою балів, еквівалентною оцінці не більшій ніж "задовільно") виконання студентом графіку навчального процесу.

Суми балів, які отримав студент за всіма змістовними модулями навчальної дисципліни, формують кількісну оцінку (бал успішності) за підсумками поточних контролюючих заходів студента з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться до інтегральної відомості. Рішення про допуск студента до підсумкового контролю з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів.

Студент вважається допущеним до підсумкового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за модульною системою суму балів не менше 50 (50%) від максимально можливої (обов'язкова частина 100 балів) за практичну частину.

Підсумковим контролем знань студентів є **залік**.

**Студент отримує залік**, коли він має інтегральну суму балів поточного контролю, достатню (60% та більше) для отримання позитивної оцінки **та не менше 50% від максимально можливої суми балів на заліковій контрольній роботі**.

Інтегральна оцінка (В) з дисципліни розраховується за формулою

$$B = 0,75 \times OZ + 0,25 \times OZKP,$$

де OZ – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) за змістовними модулями;

OZKP – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) залікової контрольної роботи.

### 3. РЕКОМЕНДАЦІ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

**3.1. Модуль ЗМ-III Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.**

Література: [1, с. 103 -125], [2, с. 20-26], [3, с. 4-30]

#### 3.1.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англійської газети (2500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

д) Grammar Revision:

Група часів Indefinite і Continuous в Active та Passive Voice

1. Зробити конспект правил вживання групи часів Indefinite та Continuous в Active та Passive Voice.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи з відповідної теми.

### 3.1.2. Питання для самоперевірки

1. What does the Indefinite form of the tense show?
2. What does the Indefinite form of the verb give?
3. How is the Present Indefinite formed?
4. What is in the third person singular of the Present Indefinite added?
5. When is the Present Indefinite used to denote?
6. How is the Past Indefinite formed by?
7. What action does the Past Indefinite denote?
8. How is the Future Indefinite formed by?
9. When is the Future Indefinite used?
10. What action does the Continuous form denote?
11. How is the Present Continuous formed by?
12. Is the Present Continuous used to denote an action going on at present moment?
13. Does the Past Indefinite denote an action performed within a period of time which is already over?
14. What tense denotes universal truths, something is eternally true?
15. How is the Past Continuous formed by?
16. Is the Past Continuous used to denote an action which was going on at a definite moment in the past?
17. How is the Future Continuous formed by?
18. Is the Future Continuous used to denote an action which will be going on at a definite moment in the future?
19. Is the Future Continuous very often used in Modern English denoting a future action?
20. How are the Indefinite and the Continuous tenses rendered in Ukraine language?

**3.2. Модуль ЗМ-П2 Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.**

Література: [1, с. 131 - 185], [2, с. 26-31], [3, с. 30-44]

#### 3.2.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англomовної газети (2500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

д) Grammar Revision:

Група часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice

1. Зробити конспект правил вживання групи часів Perfect і Perfect Continuous в Active та Passive Voice.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи з відповідної теми

### 3.2.2. Питання для самоперевірки

1. What does the Perfect form denote?
2. How is the Present Perfect formed by?
3. Does the Present Perfect denote a completed action connected with the present?
4. Is the Present Perfect frequently used with the adverbs *just, yet, already*?
5. How is the Present Perfect rendered in Ukraine language?
6. How is the Past Perfect formed by?
7. What does the Past Perfect denote?
8. Is the Past Perfect used to denote an action which began before a definite moment in the past?
9. Is the Past Perfect used when the completion of the action is emphasized?
10. How is the Future Perfect formed by?
11. Does the Future Perfect denote an action completed before a definite moment in the future?
12. What does the Perfect Continuous form denote?
13. How is the Present Perfect Continuous formed by?
14. How is the Past Perfect Continuous formed by?
15. What does the Past Perfect Continuous denote?
16. How is the Future Perfect Continuous formed by?



17. Does the Future Perfect Continuous denote an action which will begin before a definite moment in the future?
18. How is the Passive Voice formed by?
19. How are the Present the Past and the Future Indefinite Passive formed by?
20. How are the Present the Past and the Future Perfect Passive formed by?

**3.3. Модуль ЗМ-ПЗ Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми “The Infinitive and The Participle” та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.**

Література: [1, с. 267-286], [2, с. 38-47], [3, с. 85-113]

### 3.3.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англійської газети (2500 др. знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

с) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

д) Grammar Revision:

The Infinitive and The Participle

1. Зробити конспект правил вживання та утворення The Infinitive and The Participle.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи з відповідної теми

### 3.3.2. Питання для самоперевірки

1. How many verbals (the non-finite forms of the verb) are in English language?
2. Have we also three non-finite forms of the verb in the Ukrainian language?
3. Do they fully coincide with those in the English language?
4. What characteristics traits of the verbals do you know?
5. What does the Infinitive develop from?
6. What forms of the Infinitive do you know?
7. What does the Indefinite Infinitive express?
8. What does the Continuous Infinitive express?
9. What does the Perfect Infinitive express?
10. What does the Perfect Continuous Infinitive express?
11. What can you tell about the voice distinctions of the Infinitive?
12. What is the Objective-with-the-Infinitive construction?
13. What is the Subjective Infinitive Construction?
14. What is *for*-to-Infinitive Construction?
15. What does the Participle develop from?
16. How many types of the Participle are in English language?
17. What does Participle I denote?
18. What does Participle II denote?
19. What can you say about the formation of Participle I and Participle II?
20. What can you tell about the voice distinctions of the Participle?
21. What predicative constructions with the Participle do we find in English language?

**3.4. Модуль ЗМ-П4 Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків), повторення теми "The Gerund and Modal Verbs" та переклад суспільно-політичного тексту з англійської на українську мову.**

Література: [1, с. 225-235, с. 294-357], [2, с. 33-37, с. 47-50], [3, с. 67-85, с. 113-123]

#### 3.4.1. Повчання

а) Переклад тексту за фахом (8000 др. знаків).

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

б) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно обрати текст з англomовної газети (2500 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

c) Аудіювання.

1. Прослухати текст англійською мовою
2. Після прослуховування тексту написати Summary
3. Усно переказати Summary

d) Grammar Revision:

The Gerund and Modal Verbs

- 1.Зробити конспект правил вживання та утворення  
The Gerund and Modal Verbs.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

### 3.4.2. Питання для самоперевірки

1. From what does the Gerund develop?
2. How is the Gerund formed by?
3. What can you tell about the nominal characteristics of the Gerund?
4. What forms of the Gerund in English language do you know?
5. What can you tell about the voice distinctions of the Gerund?
6. What predicative constructions with the Gerund do we find in English language?
7. In what cases is only the Gerund used?
8. With what the verbs and verbal phrases is the Gerund used?
9. What are the main characteristics of the Modal verbs?
10. What does the modal verb *can* express?
11. What does the modal verb *may* express?
12. What does the modal verb *must* express?
13. What does the modal verb *should* express?
14. What does the modal verb *ought to* express?
15. What can you say about a modal expression: *to be + Infinitive*?
16. What can you say about a modal expression: *to have + Infinitive*?
17. What does the modal verb *shall* express?
18. What does the modal verb *would* express?
19. What does the modal verb *will* express?
20. What does the modal verb *need* express?

#### **4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ**

4.1. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П1.

#### **Module control work № 1**

[2, с. 20 – 26], [3, с. 4 – 30].

#### **I. Grammar Test (Часи Групи Indefinite та Часи Групи Continuous)**

*Put the right form of the verb:*

1. How often does Mike go to the swimming pool? – He (to go) to the swimming pool every day. He likes swimming. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
2. After supper my sister (to go) for a walk. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
3. Great Britain (to lie) in the eastern part of the Atlantic Ocean. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
4. The teacher (to explain) a new rule yesterday. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]
5. We (to meet) them at the railway station tomorrow. [2, 23 – 24], [3, с. 19 – 23]
6. The sea (to surround) the British Isles. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
7. Yesterday we (to write) a dictation. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]
8. She (to give) you a good advice next week. [2, 23 – 24], [3, с. 19 – 23]
9. The pupils of our form (to go) in for sport. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
10. The children (to spend) the whole day in the park. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]
11. They (to go) to Poland next month. [2, 23 – 24], [3, с. 19 – 23]
12. Many tourists (to come) to our town in summer. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
13. We (to reach) the village before dark. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]
14. My brother (to be) on leave next spring. [2, 23 – 24], [3, с. 19 – 23]
15. He (to like) to write long letters. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
16. The student (to pass) the examination successfully. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]
17. Tomorrow they (to be) far from here. [2, 23 – 24], [3, с. 19 – 23]
18. The Severn (to be) the longest river in Great Britain. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
19. The pupils of our form (to go) to the museum last week. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]
20. He (to go) to the post-office to wire to his mother tomorrow. [2, 23 – 24], [3, с. 19 – 23]
21. Usually I (to clean) my room on Saturday. [2, с. 21 – 22], [3, с. 4 – 13]
22. I (to go) to England last year. [2, с. 22 – 23], [3, с. 13 – 19]

23. I (to give) her a valuable present to her next birthday. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
24. Shakespeare's plays and poems (to be) the monument of a remarkable genius. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
25. We (to do) the work in time. [2, c. 22 – 23], [3, c. 13 – 19]
26. It (to rain) hard in the afternoon tomorrow. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
27. The sun (to rise) in the East. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
28. She (to tell) us the truth. [2, c. 22 – 23], [3, c. 13 – 19]
29. You (to see) a beautiful park near the lake. [2, 23 – 24], [3, c. 19 – 23]
30. Water (to freeze) at zero. [2, c. 21 – 22], [3, c. 4 – 13]
31. You (to work), when I phoned you last night? -Yes, I (to work). [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
32. Where is Anna? She is in the library. She (to prepare) her report for tomorrow. [2, c. 24-25], [3, c. 23 – 26]
33. It (to be) raining hard now. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
34. We (to be) passing our English examination at this time tomorrow. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 29]
35. Look! The bus (to come) up. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
36. I (to be) playing the violin when she came in. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
37. She (to be) preparing dinner at 3 o'clock. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
38. What (to do) the children now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
39. She (to be) writing a report in the library at that time. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
40. I (to be) cleaning my room when you come. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
41. They (to speak) in the street now. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
42. The doctor (to be) examining the patients at 10 o'clock yesterday. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
43. He (to be) taking a walk in the park at 10 o'clock. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 29]
44. They (to play) football there now. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
45. Their daughter (to be) going to be a nurse. [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
46. They (to be) flying to America at this time on Saturday. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 29]
47. Why she (to cry) now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
48. They (to be) talking about that day's weather. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
49. I (to be) skating the whole day tomorrow. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
50. Where you (to go) now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
51. We (to be) preparing for the English examination the whole day. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
52. We (to be) working hard this time tomorrow. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
53. (to be) you answering the teacher's questions now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]

54. My brother (to speak) over the telephone when I came in. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
55. She (to be) taking a music lesson at 10 o'clock on Sunday. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
56. (to be) your friends playing chess now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
57. The mother (to be) knitting a pullover when her little son broke a new cup. [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]
58. They (to build) a new club when you are in the country in summer. [2, c. 25 – 26], [3, c. 28 – 30]
59. (to be) your father (to look) through the newspapers now? [2, c. 24 – 25], [3, c. 23 – 26]
60. (to be) you having tea when your parents came home from work? [2, c. 24-25], [3, c. 26 – 28]

[5, c. 12-13]

## II. Fill the gaps:

### Economics

The economy therefore suffers both a negative supply shock and a negative demand shock. Output clearly falls (to O2), but \_\_\_\_\_ on underlying inflation is ambiguous: in theory it could rise or fall, depending on the shapes of the demand and supply curves and the relative sizes of their leftward shifts. Some \_\_\_\_\_ even argue that a rise in oil prices is “deflationary”, justifying a cut in interest rates. But this is a misuse of the term. Higher \_\_\_\_\_ will deflate demand, but they are unlikely to lead to lower prices. Prices are much more likely to rise, to somewhere like P2 in the chart. Higher oil prices always push up headline inflation. The key issue is whether dearer energy will also feed into prices and wages \_\_\_\_\_ the whole of the economy.

In fact, higher oil prices are neither inflationary nor deflationary in themselves. It all depends upon how \_\_\_\_\_ reacts—and hence on where the demand curve ends up. The right-hand chart shows how policy responded after the 1973-74 oil-price shock. In an attempt \_\_\_\_\_ output falling, governments embarked on substantial fiscal and monetary easing. For example, America’s Federal funds rate was cut from 11% in mid-1974 to less than 6% in 1975, resulting in sharply negative real interest rates. In effect, this stimulus pushed the demand curve out to the right, to O3, with the aim of supporting output at O1. But as a result, prices soared to P3. To bring \_\_\_\_\_ back down, central banks later had to slam on the brakes, which then caused a deeper recession.

Having learnt this lesson, central banks \_\_\_\_\_ interest rates after the oil-price shocks in 1979-80 and 1990-91, to try to hold inflation down. Going back to

the left-hand chart, that would imply a further leftward shift in the demand curve and hence a larger loss of output. However, it is important \_\_\_\_\_ that a rise in interest rates does not necessarily imply a tightening of policy if inflation has been pushed up by \_\_\_\_\_ oil prices. Central banks then need to raise interest rates simply to keep real interest rates steady.

- A) to prevent, B) inflation, C) to note, D) economists, E) the impact, F) higher, G) across, H) oil prices, I) raised, J) monetary policy.

4.2. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П2.

## **Module control work № 2**

[2, с. 26 – 31], [3, с. 30 – 44].

### **I. Grammar Test (Часи Групи Perfect та Часи Групи Perfect Continuous)**

*Put the right form of the verb:*

1. We (to build) a new house by the end of the year. [2, с. 27-28], [3, с. 38 – 40]
2. She (to do) already the work. [2, с. 26 – 27], [3, с. 30 – 35]
3. I had to buy a new pen because I (to lose) the old one. [2, с. 27], [3, с. 35 – 38]
4. He (to pass) his examinations before you return from Kyiv. [2, с. 30 – 31], [3, с. 38 – 40]
5. The postman (to bring) us two letters from our relatives. [2, с. 26 – 27], [3, с. 30 – 35]
6. The last electric train (to go) when we got to the station. [2, с. 27], [3, с. 35 – 38]
7. The expedition (to leave) for the North by April. [2, с. 30 – 31], [3, с. 38 – 40]
8. I (to wash) just the dishes. [2, с. 26 – 27], [3, с. 30 – 35]
9. After I (to leave) for work I remembered that I (to forget) to ring you up. [2, с. 27], [3, с. 35 – 38]
10. I (to give) the final answer by three o'clock. [2, с. 30 – 31], [3, с. 38 – 40]
11. We (to write) a long dictation. [2, с. 26 – 27], [3, с. 30 – 35]
12. We (to collect) our things and got into the bus before it started raining. [2, с. 27], [3, с. 35 – 38]
13. She (to look) up the new words in the dictionary before you come. [2, с. 30 – 31], [3, с. 38 – 40]
14. Ann (to leave) just the house. [2, с. 26 – 27], [3, с. 30 – 35]
15. What you (to do) before you left the house? [2, с. 27], [3, с. 35 – 38]

16. We (to leave) the Institute by five o'clock tomorrow. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
17. The children (to clean) already the room. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
18. By what time you (to do) your homework yesterday? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
19. I (to return) the book to the library by this time on Sunday. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
20. I (to show) him my collection of stamps. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
21. What did you do after you (to do) your homework? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
22. The girls (to do) the room before their mother comes home. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
23. The teacher (to open) the window to air the room. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
24. What you (to do) before you went to bed? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
25. My elder brother (to translate) the text by 10 o'clock. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
26. The mother (not to prepare) breakfast yet. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
27. Where you (to live) before your family moved to this place? [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
28. We (to prepare) supper before you come from work. [2, c. 30 – 31], [3, c. 38 – 40]
29. I (not to do) my home task yet. [2, c. 26 – 27], [3, c. 30 – 35]
30. Last week we discussed the performance which we (to see) at our drama theatre. [2, c. 27], [3, c. 35 – 38]
31. I (to look for) this journal since the very morning. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
32. She (to write) a composition for an hour already. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
33. The young man (to work) at the laboratory for two years before he decided to enter the University. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
34. How long your sister (to study) at school? [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
35. I (to read) an interesting book since I returned home. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
36. We (to pack) up our things for two hours when it was time to go to the railway station. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
37. How long you (to do) these exercises? [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
38. My brother (to work) at English translation since the very morning. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
39. The scientist (to work) at the experiment for about a year before the problem was solved. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
40. It (to rain) since the very morning? [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
41. He (to suffer) from a headache all day long. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
42. They (to sail) for about a month when they saw a small island. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
43. Have (to live) in this town for 5 years? [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
44. We (to gather) mushrooms ever since sunrise. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
45. It (to snow) all day when I left home. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]



- 46.I (to translate) this difficult article for two hours before you come. [2, c. 30 – 31]
- 47.I (to listen) to the music since 5 o'clock. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
- 48.I (to dust) the room for half an hour when my mother came home. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
- 49.He (to skate) with his friends for more than an hour before his parents come home. [2, c. 30 – 31]
- 50.My friend (to train) his dog for 3 years already. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
- 51.She (to wait) for forty minutes before the taxi came. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
- 52.They (to listen) to the music for some time when you ring them up. [2, c. 30 – 31]
- 53.The gardener (to sort) the apples since morning. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
- 54.The girl (to listen) to the music for two hours before her brother brought her an interesting book from the library. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
- 55.We (to travel) by sea for several weeks before you join us. [2, c. 30 – 31]
- 56.The children (to play) football since the mother came home. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
- 57.What she (to do) for two hours when her friend came to her? [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
- 58.The young man (to make) the plan of the journey for some hours by 6 o'clock in the evening. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]
- 59.My elder brother (to play) football since the childhood. [2, c. 28 – 30], [3, c. 40 – 43]
- 60.She (to read) a book for an hour before her mother came home. [2, c. 30], [3, c. 43 – 44]

[5, c. 14-15]

## II. Fill the gaps:

On the other hand, the cyclical \_\_\_\_\_ of the economy also determines whether central banks need to raise interest rates. The less slack there is in an economy, the bigger the risk that higher oil prices will feed quickly into wages and that firms \_\_\_\_\_ to pass on higher costs. The recent strong pace of growth in America and the rise in its core inflation rate therefore make a strong case for a rise in interest rates now. In contrast, when oil prices shot up early last year, when the economy was weak and there were clear risks of deflation, the correct \_\_\_\_\_ was to cut rates. Today, the euro area still has much more spare capacity than America and so the risk of a jump in wage \_\_\_\_\_ should be smaller. But the ECB is rightly keeping a keen eye on inflationary expectations. Bond markets are signalling a worrying rise in inflation expectations in the euro area as well as in America.

There is also one important \_\_\_\_\_ between the latest oil price rise and those that have been experienced in the past. Previous jumps in the oil price were typically caused by a sudden disruption to supply. In contrast, the recent price increase is largely due to strong demand for oil because of a booming global economy, \_\_\_\_\_ in America and China. Global output is rising at its fastest pace in 20 years. Last year, China accounted for no less than one-third of the increase in world oil \_\_\_\_\_. From this point of view the rise in oil prices is an inevitable, even desirable, consequence of a booming world economy. \_\_\_\_\_ may be pushing oil prices up, but it is also importing lots of other goods from the rest of the world: it has shifted out the demand curve in \_\_\_\_\_ economies. With fewer negative implications for growth, the inflationary threat from higher oil prices is greater. This further strengthens the case for the Fed \_\_\_\_\_ interest rates soon.

A) response, B) especially, C) difference, D) to lift, E) developed, F) will be able, G) demands, H) position, I) China, J) consumption.

4.3. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ПЗ.

### **Module control work №3**

[2, с. 38 – 47], [3, с. 85 – 113].

#### **I. Grammar Test (The Infinitive та The Participle)**

*Put the right form of the verb:*

1. Tomorrow I shall be busy: I expect (to read) for the examination all day long. [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]
2. The examination is said (to be) very difficult. [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]
3. Our students are very glad (to give) consultations. [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]
4. I'm so glad (to give) the necessary explanations at the last consultation. [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]
5. He (to know) to speak English well. (SIC) [2, с.40-42], [3, с.94-97].
6. She is said (to work) much. [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]
7. My father is considered (to make) an extraordinary discovery. [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]
8. This man is believed (to achieve) much in the field of science. [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]
9. She is sure (to come). [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]
10. He didn't seem (to hear) the news. [2, с. 38 – 42], [3, с. 85 – 100]

11. My friend happened (to be) at home. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
12. She didn't prove (to be) a well-read person. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
13. The mother is certain (to return) soon. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
14. She is not likely (to do) it. [2, c.40-42], [3, c.94-97].
15. Sandra managed (to find) a solution. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
16. His language skills seem (to improve). [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
17. Andrew hates (to get up) early in the morning. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
18. Dave agreed (to meet) his friends at the café tomorrow evening. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
19. I can't stand (to live) in the countryside. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
20. What are you going to do after (to finish) school? [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
21. Mike warned his sister not (to come) back late. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
22. We usually learn (to read) at school. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
23. Ann didn't know what (to answer). [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
24. George practices (to swim) twice a week. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
25. My dad gave up (to smoke) a long time ago. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
26. I would like (to visit) Brazil this summer. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
27. Ken failed (to make) new friends at school. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
28. Have you ever thought of (to grow) your own fruit and vegetables? [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
29. We arranged (to return) back home on 10 of June. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
30. I happened (to wait) for the bus when the accident happened. [2, c. 38 – 42], [3, c. 85 – 100]
31. The treaty (to sign), trade was at once resumed. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
32. The day (to be) finer and a little warmer than the previous one, he went out again. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
33. (Not to understand) the rule, he made many mistakes. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
34. (To finish) the book, I had a holiday. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
35. While (to understand) your problem, I don't know how I can help. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
36. (To find) only in the Andes, the plant is used by local people to treat skin diseases. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
37. (To wait) six weeks for the washing machine to be delivered, I decided to cancel the order. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
38. A line (to see) through this crystal looks double. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
39. (To open) her eyes, the baby began to cry. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]

- 40.(Not to understand) the rules, I found the cricket match boring. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 41.(To be) unemployed, Ben spent a lot of time filling in job application forms. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 42.(Not to hope) to be recognized, I chose a sit in a dark corner. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 43.(To look) after carefully, this plant can live through the winter. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 44.Where is the boy (to throw) the stone? [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 45.There (to be) little time left, we took a taxi. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 46.(To lose) the key, the boy couldn't get into the house. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 47.Peter left the room (to say) that he was in a hurry. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 48.(To think) that he was busy, I decided to call on him later. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 49.(To graduate) from the university, I decided to return to my home city. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 50.When (to speak) English, pay more attention to the word order. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 51.(To run) across the field, I fell and hurt my ankle. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 52.She stood silent, her lips (to press) together. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 53.The moonlit road was empty, with the cool wind (to blow) in their faces. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 54.He picked up the (to break) pencil. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 55.We admired the stars (to twinkle) in the sky. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 56.(To reach) the classroom, she became the object of many questions. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 57.This was (to say) as if thinking aloud. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 58.When (to question) Ann kept silence. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 59.The bag was (to lose) yesterday. [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]
- 60.The effect of her words was (to terrify). [2, c. 42 – 47], [3, c. 100 – 113]

[5, c. 21-22]

## II. Fill the gaps:

Next time you pick up your mobile phone, try to imagine how \_\_\_\_\_ it would look to someone from ten years ago. Back then, mobile phones were far less sophisticated devices. Brick-like, they had tiny monochrome screens and ungainly

protruding aerials, and they were only used for one thing: \_\_\_\_\_ other people. Today's latest models, in contrast, are elegantly shaped pocket computers. Your current handset may well have a large colour screen and a built-in camera; as well as being a telephone, it can send and receive text \_\_\_\_\_, and may also serve as an alarm clock, calendar, games console, music player or FM radio.

The mobile phone has become a uniquely personal \_\_\_\_\_: many people take theirs with them even when leaving wallets or keys behind. Some phones designed for business users can send and \_\_\_\_\_ e-mail, and have tiny keyboards; others aimed at outdoor types have built-in torches; still others have satellite-positioning functions, \_\_\_\_\_ with flash and zoom, and even the ability to record and play video clips. Clearly, phones ain't what they used to be. This spectacular outward transformation of the mobile phone is being reflected by an internal transformation of the industry that makes what have now become the most ubiquitous digital \_\_\_\_\_ on the planet. Over half a billion mobile phones are sold every year, and despite sluggishness in other \_\_\_\_\_ of the technology industry, the number continues to grow. Sales are being driven, in part, by the surge of new \_\_\_\_\_ in the developing world, particularly in India and China. In the developed world, meanwhile, where markets are so saturated that most adults already carry a mobile phone, existing subscribers are switching in droves to today's more \_\_\_\_\_ models. Meanwhile, the number of mobile phones in use, at around 1.4 billion, overtook the number of fixed-line phones last year.

A) subscribers, B) high-resolution cameras, C) parts, D) devices, E) messages, F) receive, G) futuristic, H) advanced, I) talking to, J) item.

4.4. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П4.

#### **Module control work №4**

[2, с. 47 – 50, с. 33-37], [3, с. 113 – 123, с. 67-85]

#### **I. Grammar Test (The Gerund and Modal Verbs)**

*Put the right form of the verb:*

1. At every school she went she learned (to draw), besides being taught by her father at home. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
2. It is historically true. I loathe (to have) to admit it. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
3. It's no good to (try) to keep him here. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
4. She kept on (to laugh) at father. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
5. She stopped (to cry), looked up, said nothing. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]
6. I like (to invite) friends to my house. [2, с. 47 – 50], [3, с. 113 – 123]

7. The mother got angry (to see) such a great disorder. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
8. I have no objections to (to ask) about it. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
9. (To travel) is a very pleasant thing. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
10. I don't like the idea of (to walk) in the rain. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
11. After (to leave) her umbrella in the hall, she entered the living-room. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
12. What do you mean by (to come) to the lesson without (to read) the story? [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
13. On every floor of the hotel there are rooms for (to wash). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
14. He felt better for (to write) the letter. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
15. She enjoyed (to give) parties. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
16. I remember laughing aloud, and the laugh (to carry) by the wind away from me. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
17. Nobody can go on (to live) without some belief. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
18. It is awfully hard work (to do) nothing. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
19. My friend is fond of (to swim). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
20. At every school she went she learned (to draw) besides (to teach) by her father at home. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
21. I like (to make) people happy. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
22. No one could pass in or out without (to see). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
23. She denies (to speak) with him. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
24. It is no use (to tell) like that to me. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
25. He turned at (to hear) her footsteps. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
26. He has no right to come bothering you and your father without (to be invited). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
27. Tom went on (to whitewash). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
28. He did not remember (to see) in that room. [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
29. The child deserves (to praise). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
30. It looks like (to rain). [2, c. 47 – 50], [3, c. 113 – 123]
31. You will (modal verb) speak Spanish in another few months. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
32. Don't you see I am tired? You (modal verb) me, you know. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
33. I'd like (modal verb) skate. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
34. My sight is getting worse. Next year, I am afraid, I (modal verb) read without glasses. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
35. Nobody is answering the phone. They (modal verb) be out. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
36. You (modal verb) take care of your parents. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
37. I'm sorry, I (modal verb) have phoned to tell you I was coming. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]

38. The power of knowledge (modal verb) placed in the hands of people. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
39. We (modal verb) commemorate great people. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
40. (Modal verb) you mind passing me salt. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
41. As you remember (modal verb) I was always interested in economics. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
42. (Modal verb) you get up early yesterday to meet the delegation at the airport? [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
43. Little children like books with large print. They (modal verb) read more easily. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
44. The leopard (modal verb) not change his spots. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
45. Our plan (modal verb) be changed. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
46. We (modal verb) learn it by heart. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
47. You (modal verb) enter the club without a card. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
48. No museum ever (modal verb) by even one painting by this artist. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
49. (Modal verb) I speak to your manager, please? [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
50. The news (modal verb) be true! I don't believe you. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
51. She (modal verb) take her examinations next June. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
52. He (modal verb) be in the street now: it's pouring! [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
53. What (modal verb) be have done, I wonder! [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
54. You (modal verb) have done it. I don't believe it. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
55. A new-born puppy (modal verb) see. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
56. (Modal verb) you let me know about the meeting? [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
57. Your friends (modal verb) help you tomorrow. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
58. I (modal verb) come in time. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
59. (Modal verb) I read the telegram? [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]
60. You (modal verb) do as you are told. [2, c. 33-37], [3, c. 67-85]

[5, c. 23-24]

## II. Fill the gaps:

### Leisure and Sport in Britain

Most people have considerably more free time, more ways in which \_\_\_\_\_ it and higher real incomes than previous generations. Agreed hours of full-time work are usually from 35 to 40 hours a week, although many people actually work somewhat longer \_\_\_\_\_ of voluntary overtime. A large majority of employees work a five-day week.

The most common \_\_\_\_\_ activities are home based, or social, such as visiting or entertaining relatives or friends. Television viewing is by far the most popular leisure pastime, and nearly all households have a television set, with 90 per

cent in 2000 having a colour set. Over 51 per cent of households have two or more television sets and average viewing time for the population aged four and over is 25 hours a week. Growing numbers are using video recorders to watch programmes at times other than their transmission: \_\_\_\_\_ of households with a video recorder rose from 24 percent in 1984 to 76 per cent in 2000. Other popular pursuits include: listening to music, reading, do-it-yourself \_\_\_\_\_ improvements, gardening, and going out for a meal or for a drink.

Many people give up free time to work for voluntary organisations, of which there are over 250,000 in England and \_\_\_\_\_. It is estimated that about one-quarter of the population is involved in some way in voluntary work in Britain.

Sports and other pastimes have grown in popularity, reflected by increasing membership of the main organisations concerned with outdoor activities, although for some sports, such as greyhound racing, the number of spectators has been declining. Walking and \_\_\_\_\_ are the two most popular sporting activities, being almost equally undertaken by men and women. Snooker /billiards/ pool and darts are the next most popular sports among men. Keep-fit, yoga, squash and cycling are among the sports where participation has been increasing in \_\_\_\_\_ years. The \_\_\_\_\_ spectator sports are football and rugby in the winter, and cricket and athletics in \_\_\_\_\_.

A) most popular, B) home, C) the summer, D) swimming, E) recent, F) because, G) the proportion, H) Wales, I) to spend, J) leisure.

#### **4.5. Тестові завдання до залікової контрольної роботи.**

[2, с. 20 – 62], [3, с.4-47, с. 56-65, с. 67- 123, с. 221-224]

### ***Credit test***

#### **III term**

#### **Залікова робота II курс**

*Open the brackets, using the verb in the right tense form:*

1. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. [2, с.20-31], [3, с.4-44]
2. What you (to do) at eight o'clock tomorrow? [2, с.20-31], [3, с.4-44]
3. You (to play) volleyball tomorrow? [2, с.20-31], [3, с.4-44]
4. You (to do) this work by next Sunday? [2, с.20-31], [3, с.4-44]



5. When you (to go) to see your friend next time? [2, c.20-31], [3, c.4-44]
6. How many pages you (to read) by five o'clock tomorrow? [2, c.20-31], [3, c.4-44]
7. Let's go for a walk. The rain (to stop) and the sun (to shine). [2, c.20-31], [3, c.4-44]
8. I always (to get) up at eight o'clock, but tomorrow I (to get) up a little later. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
9. Tom soon (to come) and I (to want) to finish reading the book before, he (to come). [2, c.20-31], [3, c.4-44]
10. As soon as you (to see) your friend, tell him that I (to want) to see him. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
11. When I (to come) home yesterday, my brother (to sleep). [2, c.20-31], [3, c.4-44]
12. When you (to come) to see us? – I (to come) tomorrow if I (not to be) busy. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
13. I (not to like) apples. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
14. He (to come) home at five o'clock yesterday. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
15. I (to ring) you up as soon as I (to come) home tomorrow. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
16. I (to show) you my work if you (to like). [2, c.20-31], [3, c.4-44]
17. He (to come) home by six o'clock yesterday. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
18. Pete certainly (to help) you with your English if you (to ask) him. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
19. This little boy never (to see) a crocodile. [2, c.20-31], [3, c.4-44]
20. Send me a telegram as soon as you (to arrive). [2, c.20-31], [3, c.4-44]
21. We (to look) for you the whole morning. [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
22. Three foreign languages (to teach) by them at this school. [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
23. This letter (to receive) by us after his departure. [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
24. You ever (to attack) by dogs you? [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
25. Honey (to gather) by bees from flowers. [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
26. The ship (to drive) by the storm against a rock. [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
27. Who (to discover) the circulation of blood? [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
28. The delicious fruit ice cream (to sell) by them there now. [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
29. We (to show) by an old man the way out of the wood. [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
30. She (to offer) be them some interesting work. [2, c.20-31, c. 32-33], [3, c.47-55]
31. I wish I (can) give up smoking. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
32. She wishes she (to see) him at yesterday's party. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
33. I wish I (to pass) my driving test last Monday. [2, c.52-55], [3, c.60-62]

34. I wish I (not to forget) my friend's birthday yesterday. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
35. The boy is sad. He wishes he (not to break) the window. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
36. My aunt wishes she (to stay) at home last weekend. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
37. He wishes he (to know) something about cars. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
38. I wish it (to be) sunny. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
39. I wish it (to be) sunny during our picnic last Saturday. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
40. My friend wishes he (not to do) that last night. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
41. I wish I (to bring) my camera last summer. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
42. I wish I (can) tell the future. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
43. Do you wish you (to be) in the Guinness Book of Records? [2, c.52-55], [3, c.60-62]
44. Some people wish they (can) appear on a TV game show and become famous. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
45. She often wishes things (to be) different. [2, c.52-55], [3, c.60-62]
46. If I (to have) this rare book, I should gladly lend it to you. [2, c. 59-60], [3, c.55- 58]
47. The dish would have been much more tasty if she (to be) a better cook. [2, c. 59-60], [3, c.55- 58]
48. He never (to phone) you if I hadn't reminded him to do that. [2, c. 59-60], [3, c.55- 58]
49. Your brother (to become) much stronger if he took cold baths regularly. [2, c. 59-60], [3, c.55- 58]
50. If he (to be) more courageous, he would not be afraid. [2, c. 59-60], [3, c.55- 58]
51. If the fisherman had been less patient, he (not to catch) so much fish. [2, c. 59-60], [3, c.55- 58]
52. If you (to put) the ice cream into the refrigerator, it would not have melted. [2, c. 59-60], [3, c.55- 58]
53. If you had let me know yesterday, I (to bring) you my book. [2, c. 59-60], [3, c.55- 58]
54. If it (to snow), the children will play snowballs. [2, c. 59-60], [3, c. 55- 58]
55. He seems (to read) a lot. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
56. He seems (to read) now. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
57. He seems (to read) since morning. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
58. He seems (to read) all the books in the library. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
59. We expect (to be) back in two days. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
60. He expected (to help) by the teacher. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
61. I am glad (to do) all the homework yesterday. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
62. She seems (to work) at this problem ever since she came here. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
63. I am sorry (to break) your pen. [2, c. 38-42], [3, c. 85-100]
64. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf. [2, c. 42-47], [3, c. 100-113]

65. (to buy) some juice and cakes, we went home. [2, с. 42-47], [3, с. 100-113]
66. (to sit) near the fire, he felt very warm. [2, с. 42-47], [3, с. 100-113]
67. (to do) his homework, he was thinking hard. [2, с. 42-47], [3, с. 100-113]
68. (to do) his homework, he went for a walk. [2, с. 42-47], [3, с. 100-113]
69. (to sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends. [2, с. 42-47], [3, с. 100-113]
70. (to sell) all the fruit, he went to see his friends. [2, с. 42-47], [3, с. 100-113]
71. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs. [2, с. 42-47], [3, с. 100-113]
72. (to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate the text easily. [2, с. 42-47], [3, с. 100-113]
73. He was very glad of (to help) in his difficulty. [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
74. On (to allow) to leave the room the children immediately ran out into the yard and began (to play). [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
75. In (to make) this experiment they came across some very interesting phenomena. [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
76. The results of the experiment must be checked and rechecked before (to publish). [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
77. Do you mind him (to examine) by a heart specialist? [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
78. She showed no sign of (to surprise). [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
79. He had a strange habit of (to interfere) in other people's business. [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]
80. I was angry at (to interrupt) every other moment. [2, с. 47-50], [3, с. 113-123]

## **5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Основна**

1. Методичні вказівки для практичної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для магістрів 1 курсу денної форми навчання. Рівень підготовки Магістр, напрям підготовки – усі напрями. Укладач: П'янова І.Ю. Одеса: ОДЕКУ, 2016. 115 с.
2. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів I, II курсу денної форми навчання. Напрямок підготовки – усі напрямки. Укладачі: П'янова І.Ю., Шотова-Ніколенко Г.В. Одеса: ОДЕКУ, 2009. 72 с.
3. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови: Довідк. вид. 3-тє вид. Київ: Освіта, 1993. 320 с.
4. Навчальний посібник з граматики англійської мови для магістрів та аспірантів. Напрямок підготовки - усі напрями. Укладачі: П'янова І.Ю., Шаблій О.В. Одеса: ОДЕКУ, 2006. 425 с.

5. Навчальний посібник з граматики англійської мови: Навчальний посібник. Укладач: Шотова-Ніколенко Г.В. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 192 с.

### Додаткова література

6. Методичні вказівки з англійської мови для студентів V курсу. Рівень підготовки Магістр, напрям підготовки «Екологія» (IX семестр). Укладачі: П'янова І.Ю., Шаблій О.В. Одеса, ОДЕКУ, 2006. 58 с.
7. The Oxford Russian Dictionary. Revised Edition. Oxford, Oxford University Press, 1997. 1340 p.
8. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х т. М: Товарищество "Декопт". 1994.
9. Дубровин М.И. Situational Grammar. М.: "Просвещение", 1986. 416 с.
10. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. Київ: "Методика", 1995. 304 с.
11. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. Москва: "Просвещение", 1979. 352 с.
12. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для Вас: в 2-х частях. Кишинев: "Лумина", 1992. 653 с.
13. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford University Press, 1974. 1035 p.
14. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for elementary students of English. Cambridge: University press, 1990. 254 p.
15. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge: University press, 1988. 272 p.
16. Електронна адреса бібліотеки ОДЕКУ [library@odeku.edu.ua](mailto:library@odeku.edu.ua)
17. Електронна адреса репозитарію ОДЕКУ <http://eprints.library.odeku.edu.ua>
18. Електронна адреса кафедри іноземних мов ОДЕКУ [lang@odeku.edu.ua](mailto:lang@odeku.edu.ua)
19. Національні та іноземні Інтернет та друковані періодичні видання англійською мовою.