

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи забезпечення
спеціальності 101 «Екологія»

від «12» 09 2022 року

протокол № 1

Голова групи: Ч Чугай А.В.

УЗГОДЖЕНО

Декан (директор): Ч Чугай А.В.

Природоохоронний факультет

(назва факультету, прізвище ініціали)

СИЛЛАБУС

навчальної дисципліни

«Українська мова як іноземна»

(назва навчальної дисципліни)

101 «Екологія»

(шифр та назва спеціальності)

«Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування»

(назва освітньої програми)

бакалавр

(рівень вищої освіти)

денна

(форма навчання)

2

(рік навчання)

3/4

(семестр навчання)

4/120

(кількість кредитів ЄКТС/годин)

залік/залік

(форма контролю)

кафедра українознавства та соціальних наук

(кафедра)

Одеса, 2022

Автор Глушкова Н.М., старший викладач

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри українознавства та соціальних наук від «12» серпня 2022 року, протокол № 1.

Викладачі: практичний модуль: Глушкова Н.М., старший викладач

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<p>Мета</p>	<p>Основна мета вивчення української мови – навчити іноземних студентів нефілологічного профілю говорити, читати, писати українською мовою та розуміти її на слух в умовах мовного середовища, забезпечити комунікативну компетенцію, отримувати фахові знання засобами мови, брати участь у суспільному житті країни перебування. З метою допомогти здобувачам освіти оволодіти обраною професією, необхідно підготувати їх до слухання лекцій, роботи з оригінальними текстами, забезпечити подальше сприйняття і розуміння оригінальної фахової літератури.</p> <p>Враховуючи реальні потреби слухачів, основною метою навчання можна вважати саме комунікативну компетентність, оскільки й освітня й виховна цілі реалізуються за умови досягнення студентами певного рівня володіння мовою. Комунікативна компетентність досягається шляхом формування у студентів необхідних мовних і мовленнєвих умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, усне мовлення, писемне мовлення), забезпечуючи їм можливість спілкування в українському мовному середовищі (навчання, побут, культура) та здобуття професійної освіти.</p>
<p>Компетентність</p>	<p>К02. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p>Результат навчання</p>	<p>Р021 Уміти читати та розуміти фахову іноземну літературу; перекладати фахову літературу з іноземної на рідну мову та навпаки; проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності.</p>
<p>Базові знання</p>	<p>Після закінчення вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - граматичні категорії різних частин мови; - особливості українського правопису різних частин мови; - морфологічні структури різних частин мови, особливості їх словотворення; - вживання морфологічних форм в письмовому та усному мовленні; - семантичні показники, сполучні властивості лексичних одиниць; - правильне використання граматичних форм в процесі розвитку комунікативних навичок; - володіння основними граматичними конструкціями та правильне використання їх в комунікативній діяльності; - володіння технікою перекладу.
<p>Базові вміння</p>	<p>Після закінчення вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» студенти повинні вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприймати та засвоювати лекційний матеріал у галузі суспільних та спеціальних дисциплін; - вміти слухати, розуміти (аудіювання) та відтворювати (говоріння) інформацію з навчальних дисциплін; - сприймати та засвоювати прочитану інформацію з навчальних дисциплін; - вміти відповідати на запитання в усній та письмовій формах; - вміти вирішувати тестові завдання суспільної тематики та з фахових дисциплін; - вміти розуміти та перекладати фахову літературу з іноземної мови на рідну та навпаки; - вміти написати доповідь (повідомлення), користуючись наданою темою і відповідними джерелами зі спеціальної тематики; - вміти виступити з доповіддю (повідомленням) з фахової тематики.

Базові навички	<p>У результаті вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» студенти отримують базові вміння (навички):</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвинені комунікативні навички щодо аудіювання лекційного матеріалу обраного фаху; - навички читання і сприймання письмових текстів за фахом, фахової літератури; - навички володіння основними граматичними конструкціями і правильне використання їх в усному та письмовому мовленні; - володіння і правильне використання синтаксичних конструкцій в процесі виконання навчальних завдань з суспільних і фахових дисциплін; - навички конспектування навчального матеріалу; - навички відповідати на запитання в усній і письмовій формах в процесі вивчення спеціальних дисциплін; - навички перекладати фахову літературу з іноземної мови на рідну та навпаки; - навички виступати з доповіддю (повідомленням) з обраного фаху.
Кількість годин	<p>2 рік навчання (3 семестр): практичні заняття: 30 самостійна робота студентів: 30</p> <p>2 рік навчання (4 семестр): практичні заняття: 30 самостійна робота студентів: 30</p>

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2 рік навчання (3 семестр):

2.1 Практичні модулі

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-П1	Тема 1. Наші дії. Вид дієслова. Майбутній час дієслів недоконаного виду.	4	3
	Тема 2. Рух – це життя! Дієслова руху на позначення регулярної чи разової дії.	4	3
	Тема 3. У магазині. Подарунки. Давальний відмінок іменників та прикметників.	3	1
	Тема 4. Свята: привітання, побажання. Давальний відмінок множини іменників, прикметників, займенників.	4	3
	Тема 5. Національні традиції в споживанні їжі. Уживання дієслів доконаного і недоконаного виду.	4	3
	Тема 6. Відчуття і почуття. Утворення і вживання прикметників і прислівників.	3	1
	Тема 7. Україна – це країна, у якій ми вчимося, живемо, мріємо. Синтаксис складнопідрядного речення з підрядними означальними.	4	3
	Тема 8. Спорт і фізична культура. Утворення форм наказового способу дієслова. Уживання префіксальних форм дієслів руху.	4	3
	Підготовка до модульної контрольної роботи	-	5
	Підготовка до залікової контрольної роботи	-	5
Загалом:		30	30

Консультації:

Викладач: Глушкова Наталія Михайлівна

Дні тижня: четвер (12.45-14.20).

Аудиторія 610 (НЛК №2).

2 рік навчання (4 семестр):**2.2 Практичні модулі**

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-П2	Тема 9. Досягнення мети. Синтаксис. Уживання підрядних обставинних речень причини і умови.	3	1
	Тема 10. Час і місце зустрічі. Уживання підрядних обставинних речень часу і місця дії.	3	1
	Тема 11. Діалогічне мовлення Відповіді на запитання в усній та письмовій формах.. Творення і вживання дієприслівників.	4	2
	Тема 12. Українські національні традиції. Творення і вживання дієприкметників.	3	1
	Тема 13. Читання. Конспектування тексту соціально-культурної сфери. Усне та писемне мовлення.	4	4
	Тема 14. Аудіювання. Науково-професійна сфера. Конспектування лекційного матеріалу фахових дисциплін.	4	4
	Тема 15. Читання та реферування наукового тексту за фахом. Написання доповіді (повідомлення). Писемне мовлення.	5	4
	Тема 16. Основи перекладу наукового тексту. Писемне мовлення в професійній галузі.	4	3
	Підготовка до модульної контрольної роботи	-	5
	Підготовка до залікової контрольної роботи.	-	5
Загалом:		30	30

Консультації:

Викладач: Глушкова Наталія Михайлівна

Дні тижня: четвер (12.45-14.20).

Аудиторія 610 (НЛК №2)

2.3 Самостійна робота студента та контрольні заходи

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-П1	2 рік навчання (3 семестр)		
	Підготовка до практичних занять		
	• Назва контрольного заходу (обов'язковий): - <i>Модульна тестова контрольна робота (МКР)</i>	5	3 семестр, 14 тиждень
	• Назва контрольного заходу: - <i>Усне опитування.</i>	15	1-14 тиждень
	Підготовка до модульної контрольної роботи.	5	14 тиждень
	Підготовка до залікової контрольної роботи.	5	15 тиждень
	Разом:	30	
ЗМ-П2	2 рік навчання (4 семестр)		
	Підготовка до практичних занять		
	• Назва контрольного заходу (обов'язковий): - <i>Модульна тестова контрольна робота (МКР)</i>	5	4 семестр, 14 тиждень
	• Назва контрольного заходу: - <i>Усне опитування.</i>	15	1-14 тиждень
	Підготовка до модульної контрольної роботи.	5	14 тиждень
	Підготовка до залікової контрольної роботи.	5	15 тиждень
	Разом:	30	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу з дисципліни (ЗМ-П1). Загальна кількість балів, відведених на дисципліну, дорівнює **100**.

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аудіювання (студентів-іноземців необхідно вчити стежити за розвитком думки, адекватно сприймати інформацію; помічати в тексті слова, найважливіші для розуміння висловлювання, виділяти певні факти; усвідомлювати зміст прослуханого тексту зважаючи на загальний тон, тембр, темп, силу голосу того, хто озвучує текст.).

Оцінювання усного контролю: за кожну усну відповідь, з будь-якого методу усного контролю на практичному занятті студент отримає 1 бал, загалом - **50 балів**.

Методи письмового контролю: підсумковий модульний тестовий контроль (МКР).

Оцінювання письмового контролю:

- модульний тестовий контроль (МКР), складається з 10 запитань закритого типу, одна правильна відповідь оцінюється в 5 балів, загалом - **50 балів**.

Модуль охоплює бали за поточну роботу на практичному занятті (опитування за темою, виконання різного типу вправ і тестових завдань).

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу на практичному занятті (ЗМ-П1).

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичному занятті, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання практичних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання практичних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

2. Методика проведення та оцінювання підсумкового заходу для практичного модуля (ЗМ-П1) з дисципліни «Українська мова як іноземна».

Формою підсумкового семестрового контролюючого заходу з обов'язкової навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є **залік**.

Залікова контрольна робота проводиться на останньому занятті з дисципліни і складається з тестових завдань закритого типу, які потребують від студента вибору правильних відповідей з трьох запропонованих у запитанні. Тестові питання формуються по всьому переліку сформованих у навчальній дисципліні знань (в першу чергу базові компоненти), а їх загальна кількість складає 20 завдань. Повна правильна відповідь на 1 тестове завдання оцінюється у **5 балів**. Оцінка успішності виконання студентом цього заходу здійснюється у формі кількісної оцінки (бал успішності) та максимально складає **100 балів**. Перехід від кількісної оцінки до якісної оцінки здійснюється за 4-х бальною системою відповідно до наступної шкали - **за правильну відповідь: на 18-20 тестів, це 90-100 балів (90-100%) – «відмінно»; на 15-17 тестів, це 75-85 балів (74-89%) – «добре»; на 12-14 тестів, це 70-60 балів (60-73%) – «задовільно»; на менш ніж 12 тестів, це менше 60 балів (<60%) – «незадовільно».**

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав усі передбачені обов'язкові види контролюючих заходів з дисципліни, тобто: виконав підсумкову модульну контрольну роботу з практичної частини занять (ЗМ-П1). Умова допуску до Заліку з дисципліни є сума не менше **50% (25 балів)** за виконання обов'язкового контрольного заходу (МКР).

Для отримання оцінки у заліково-екзаменаційній відомості, студент повинен мати **не менше 50% (50 балів)** від максимально можливої суми балів за залікову контрольну роботу (ЗКР).

При цьому інтегральна оцінка поточної роботи студента в 100-бальній шкалі з дисципліни, обов'язково включає оцінку *залікової контрольної роботи*.

$$B = (0,75 \times OЗ) + (0,25 \times ОКР),$$

де, B – інтегральна оцінка поточної роботи студента в 100-бальній шкалі по дисципліні; OЗ – оцінка роботи студента за змістовними модулями, ОКР – оцінка залікової контрольної роботи.

Перехід від кількісної оцінки до якісної оцінки здійснюється відповідно до таблиць:

Інтегральна сума балів з дисципліни «Українська мова як іноземна», В		Оцінка за національною шкалою
% (від максимальної суми балів)	бали	
< 60%	< 60	Не зараховано
≥ 60%	≥ 60	Зараховано

3. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для практичного модуля (ЗМ-П2) з дисципліни «Українська мова як іноземна». Загальна кількість балів, відведених на дисципліну, дорівнює **100**.

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аудіювання (студентів-іноземців необхідно вчити стежити за розвитком думки, адекватно сприймати інформацію; помічати в тексті слова, найважливіші для розуміння висловлювання, виділяти певні факти; усвідомлювати зміст прослуханого тексту зважаючи на загальний тон, тембр, темп, силу голосу того, хто озвучує текст.).

Оцінювання усного контролю: за кожну усну відповідь, з будь-якого методу усного контролю, на практичному занятті студент отримує 1 бал, загалом - **50 балів**.

Методи письмового контролю: підсумковий модульний тестовий контроль (МКР).

Оцінювання письмового контролю:

- модульний тестовий контроль (МКР), складається з 10 запитань закритого типу, одна правильна відповідь оцінюється у 5 балів, **загалом - 50 балів**.

Модуль охоплює бали за поточну роботу на практичному занятті (опитування за темою, виконання різного типу вправ і тестових завдань).

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу практичного модуля (ЗМ-П2) з дисципліни.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на практичному занятті, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання практичних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання практичних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

4. Методика проведення та оцінювання підсумкового заходу для практичного модуля (ЗМ-П2) з дисципліни «Українська мова як іноземна».

Формою підсумкового семестрового контролюючого заходу з обов'язкової навчальної дисципліни «Українська мова як іноземна» є **залік**.

Залікова контрольна робота проводиться на останньому занятті з дисципліни і складається з тестових завдань закритого типу, які потребують від студента вибору правильних відповідей з трьох запропонованих у запитанні. Тестові питання формуються по всьому переліку сформованих у навчальній дисципліні знань (в першу чергу базові компоненти), а їх загальна кількість складає 20 завдань. Повна правильна відповідь на 1 тестове завдання оцінюється у **5 балів**. Оцінка успішності виконання студентом цього заходу здійснюється у формі кількісної оцінки (бал успішності) та максимально складає **100 балів**. Перехід від кількісної оцінки до

якісної оцінки здійснюється за 4-х бальною системою відповідно до наступної шкали - **за правильну відповідь: на 18-20 тестів, це 90-100 балів (90-100%) – «відмінно»; на 15-17 тестів, це 75-85 балів (74-89%) – «добре»; на 12-14 тестів, це 70-60 балів (60-73%) – «задовільно»; на менш ніж 12 тестів, це менше 60 балів (<60%) – «незадовільно».**

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав усі передбачені обов'язкові види контролюючих заходів з дисципліни, тобто: виконав підсумкову модульну контрольну роботу з практичної частини занять (ЗМ-П2). Умова допуску до Заліку з дисципліни є сума не менше **50% (25 балів)** за виконання обов'язкового контрольного заходу (МКР).

Для отримання оцінки у заліково-екзаменаційній відомості, студент повинен мати **не менше 50% (50 балів)** від максимально можливої суми балів за залікову контрольну роботу (ЗКР).

При цьому інтегральна оцінка поточної роботи студента в 100-бальній шкалі з дисципліни, обов'язково включає оцінку *залікової контрольної роботи*.

$$B = (0,75 \times O3) + (0,25 \times OKP),$$

де, B – інтегральна оцінка поточної роботи студента в 100-бальній шкалі по дисципліні; O3 – оцінка роботи студента за змістовними модулями, ОКР – оцінка залікової контрольної роботи.

Перехід від кількісної оцінки до якісної оцінки здійснюється відповідно до таблиць:

Інтегральна сума балів з дисципліни «Українська мова як іноземна», B		Оцінка за національною шкалою
% (від максимальної суми балів)	бали	
< 60%	< 60	Не зараховано
≥ 60%	≥ 60	Зараховано

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1 Модуль ЗМ-П1

3.1.1 Повчання.

Основне завдання практичного модуля: засвоїти основні граматичні та синтаксичні конструкції і правильно користуватися ними в комунікативній діяльності; навчитися сприймати та засвоювати лекційний матеріал у галузі суспільних та спеціальних дисциплін; відповідати на запитання в усній та письмовій формах; навчитися вирішувати тестові завдання суспільної тематики та з фахових дисциплін.

3.1.2 Питання для самоперевірки.

1. Вид дієслова. Майбутній час дієслів недоконаного виду. [1, С.77-78; 2, С.5-6].
2. Дієслова руху на позначення регулярної чи разової дії. [1, С. 141-143; 2, С.7-11].
3. Давальний відмінок іменників та прикметників. [1, С. 200-203; 2, С. 162-165].
4. Давальний відмінок множини іменників, прикметників, займенників. [1, 212-214; 2, С. 169-172].
5. Прикметник і прислівник. [1, С.87-88; 2, С.190-193].
6. Складнопідрядні речення з підрядними означальними. [2, С.199-201].
7. Утворення форм наказового способу дієслова. [1, С.89-90; 2 С.228-232].
8. Префіксальні форми дієслів руху. [2, С.239-241].
9. Підрядні обставинні речення причини. [1, С. 145-146; 2, С.252-253].
10. Підрядні обставинні речення часу і місця. [1, С. 109-110, 215-216; 2, 263-266]
11. Творення і вживання дієприслівників. [1, С.247-249; 2. С. 267-270].
12. Творення і вживання дієприкметників. [1, С.234-236; 2, С. 275-279].

Джерела:

1. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів. Харків: Вид. «ІНДУСТРІЯ», 2008. – 384 с.
2. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. Харків: Фоліо, 2017. – 288 с.
3. Козачук Г. О. Українська мова: Практикум : навч. посіб. 2-ге вид., Київ: Вища школа, 2008. – 414 с.
4. Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я. Сучасна українська літературна мова: навч. посіб. Київ: Літера ЛТД, 2011. – 560 с.

3.2 Модуль ЗМ-П2:

3.2.1 Повчання.

Основне завдання практичного модуля: засвоїти головні принципи синтаксичної системи української мови; вивчити основні синтаксичні конструкції та зрозуміти їх роль у писемному мовленні, зокрема науково-професійної сфери; навчитися сприймати і конспектувати лекційний матеріал суспільної і професійної галузі; реферувати науковий текст, написати і виступити з доповіддю за фаховою тематикою; ознайомитись з основами перекладу текстів за професійним спрямуванням.

3.2.2 Питання для самоперевірки.

1. Уживання підрядних обставинних речень причини. [1, С.145-146; 2, С.251-253].
2. Вживання підрядних обставинних речень мети і умови дії. [1, С.227-228, 240-241; 2, 256-259].
3. Уживання підрядних обставинних речень часу і місця. [1, С.215-216, 226-227; 2, С.263-266].
4. Творення і вживання дієприслівників. [1, С.247-249; 2, С. 267-269].
5. Творення і вживання дієприкметників. [1, 234-237; 2, С.275-279].
6. Реферування наукового тексту. Визначення реферату. [3, С. 9-12].
7. Правила складання плану реферату. [3, С.9-10].
8. Які словосполучення використовуються при написанні реферату? [3, С.9-10].
9. Визначення понять «звичай», «традиція», «обряд», «оберег». [3, С.18-20].
10. Які українські традиції і звичаї вам відомі?. [3, С.18-20].
11. Які словосполучення використовуються для повідомлення інформативного змісту тексту? [3, С.32-34].

Джерела:

1. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів. Харків: Вид. «ІНДУСТРІЯ», 2008. – 384 с.
2. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. Харків: Фоліо, 2017. – 288 с.
3. Глушкова Н.М. Методичні вказівки щодо виконання СРС та підготовки до практичних занять з дисципліни «Українська мова як іноземна». – Одеса: ОДЕКУ, 2019 – 39 с.
4. Козачук Г. О. Українська мова: Практикум : навч. посіб. 2-ге вид., Київ: Вища школа, 2008. – 414 с.

4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1. Тестові завдання до модульної контрольної роботи у модулі ЗМ-П1.

1. Які види має дієслово в українській мові? [1, С. 77-78]
2. В якому реченні правильно вживається дієслово «прочитав»? [2, С. 144-145]
3. В якому рядку треба використати дієслово «будемо вивчати»? [2, С. 146-147]
4. В якому реченні помилково використовується дієслово «напишемо»? [2, С. 149-150]
5. Визначте дієслово доконаного виду. [1, С. 77]
6. В якому рядку відсутні дієслова руху? [2, С. 158-159]
7. Визначте правильну форму дієслова. [2, С. 159-161]
8. Яку форму дієслова «їхати» треба додати до речення? [2, С. 160-161]
9. Визначте правильну форму дієслова «ходити». [2, С. 158]
10. Оберіть правильне дієслово до речення. [1, С. 78]

11. У якому реченні є Давальний відмінок? [2, С. 163]
12. Виберіть правильну форму Давального відмінку. [2, С. 163-164]
13. У якому рядку правильно написані прикметники у Давальному відмінку? [1, С. 78]
14. Додайте до речення правильну форму займенника в Давальному відмінку. [1, С. 213-214]
15. В якому рядку неправильно вживається Давальний відмінок прикметників множини? [2, С. 170]
16. В якому рядку правильна відповідь на питання: «Кому ви бажаєте міцного здоров'я?»? [2, С. 169-170]
17. В якому рядку відсутні дієслова доконаного виду? [2, С. 176-177]
18. В якому рядку написані тільки дієслова недоконаного виду? [2, С. 177-178]
19. В якому реченні правильно вживається дієслово доконаного виду? [1, С. 77-78]
20. В якому рядку перелічені українські національні страви? [2, С. 184-186]
21. Яка частина мови вживається для вираження *ознаки дії*? [1, С. 87]
22. У якому реченні є вищий ступінь прикметника? [2, С. 190-191]
23. В якому рядку записані прикметники найвищого ступеня? [2, С. 191-192]
24. У якому реченні є прислівник найвищого ступеня? [2, С. 193-194]
25. В якому рядку всі прислівники вищого ступеня? [2, С. 196-198]
26. Яке з речень є складнопідрядним з підрядним означальним? [2, С. 200-201]
27. Який займенник використовується у підрядних означальних реченнях? [2, С. 203-204]
28. Що виражає наказовий спосіб дієслова? [2, С. 228]
29. В якому рядку всі дієслова належать до наказового способу? [2, С. 229-230]
30. В якому рядку немає префіксальних *дієслів руху*? [2, С. 241-245]

4.2. Тестові завдання до модульної контрольної роботи у модулі ЗМ-П2.

1. Які сполучники вживаються в підрядних обставинних реченнях *причини*? [1, С. 145]
2. Яке з наведених речень є підрядним обставинним *причини*? [2, С. 251-252]
3. Які сполучники вживаються у підрядних реченнях *умови*? [2, С. 258-260]
4. В якому рядку вживається підрядне речення *умови*? [2, С. 258]
5. Визначте рядок, в якому наведені сполучники для позначення підрядних речень *мети*. [2, С. 256]
6. В якому рядку записані сполучники для позначення *часу дії*? [2, С. 263-265]
7. Які сполучники вживаються в підрядних реченнях *місця дії*? [2, С. 266]
8. Визначте правильну форму дієприслівника у наведеному реченні. [1, С. 247-248]
9. Що позначають у реченні дієприслівники *недоконаного виду*? [1, С. 247-248]
10. Визначте дієприслівники *доконаного виду*. [1, С. 249]
11. В якому рядку правильно утворені дієприслівники *недоконаного виду*? [1, С. 247-248]
12. Яку синтаксичну роль виконує дієприслівник у реченні? [1, С. 247-248]
13. Які форми дієприкметників існують і українській мові? [1, С. 234]
14. В якому реченні правильно утворені *пасивні* дієприкметники? [1, С. 235]
15. Як називається дієприкметник із залежними словами? [1, С. 237]
16. В якому реченні вживається дієприкметниковий зворот? [1, С. 237]
17. В якому рядку правильно утворені *пасивні дієприкметники минулого часу*? [2, С. 278-279]
18. Оберіть правильне визначення поняття «*традиція*» [3, С. 18-20].

19. В якому рядку неправильне пояснення терміну «реферат»? [3, С. 9; 4, С.190]
20. Оберіть правильне визначення поняття «анотація». [3, С. 24]
21. З яких структурних частин складається реферат? [3, С. 9-12]
22. Оберіть правильне визначення конспекту. [4, С. 178]
23. В якому рядку визначається поняття «доповідь»? [4, С. 184-185]
24. З яких етапів складається процес підготовки і написання реферату? [4, С. 190-191]
25. Для стислого запису конспекту лекції можна користуватися наступними засобами: [4, С. 178-180]
26. Найпоширеніша структура доповіді [4, С. 184-185]
27. До усних форм наукового мовлення належать... [4, С. 170-171]
28. До письмових форм наукового мовлення належать... [4, С. 170-172]
29. Скільки сторінок має складати обсяг *курсової роботи*? [4, С. 192-194]
30. До складових компонентів *структури наукового тексту* належать: [4, С. 174-175]

4.3. Тестові завдання до залікової контрольної роботи (I семестр).

1. Визначте дієслово доконаного виду. [1, С. 77]
2. В якому рядку відсутні дієслова руху? [2, С. 158-159]
3. Визначте правильну форму дієслова. [2, С. 159-161]
4. Яку форму дієслова «іхати» треба додати до речення? [2, С. 160-161]
5. Визначте правильну форму дієслова «ходити». [2, С. 158]
6. Оберіть правильне дієслово до речення. [1, С. 78]
7. У якому реченні є Давальний відмінок? [2, С. 163]
8. Виберіть правильну форму Давального відмінку. [2, С. 163-164]
9. У якому рядку правильно написані прикметники у Давальному відмінку? [1, С. 78]
10. Додайте до речення правильну форму займенника в Давальному відмінку. [1, С. 213-214]
11. В якому рядку неправильно вживається Давальний відмінок прикметників множини? [2, С. 170]
12. Які види має дієслово в українській мові? [1, С. 77-78]
13. В якому реченні правильно вживається дієслово «прочитав»? [2, С. 144-145]
14. В якому рядку треба використати дієслово «будемо вивчати»? [2, С. 146-147]
15. В якому реченні помилково використовується дієслово «напишемо»? [2, С. 149-150]
16. В якому рядку перелічені українські національні страви? [2, С. 184-186]
17. Яка частина мови вживається для вираження *ознаки дії*? [1, С. 87]
18. У якому реченні є вищий ступінь прикметника? [2, С. 190-191]
19. В якому рядку записані прикметники найвищого ступеня? [2, С. 191-192]
20. У якому реченні є прислівник найвищого ступеня? [2, С. 193-194]
21. В якому рядку всі прислівники вищого ступеня? [2, С. 196-198]
22. Яке з речень є складнопідрядним з підрядним означальним? [2, С. 200-201]
23. Який займенник використовується у підрядних означальних реченнях? [2, С. 203-204]
24. Що виражає наказовий спосіб дієслова? [2, С. 228]
25. В якому рядку всі дієслова належать до наказового способу? [2, С. 229-230]
26. В якому рядку немає префіксальних *дієслів руху*? [2, С. 241-245]

27. В якому рядку правильна відповідь на питання: «Кому ви бажаєте міцного здоров'я?»? [2, С. 169-170]
28. В якому рядку відсутні дієслова доконаного виду? [2, С. 176-177]
29. В якому рядку написані тільки дієслова недоконаного виду? [2, С. 177-178]
30. В якому реченні правильно вживається дієслово доконаного виду? [1, С. 77-78]

4.4. Тестові завдання до залікової контрольної роботи (II семестр).

1. Визначте рядок, в якому наведені сполучники для позначення підрядних речень *мети*. [2, С. 256]
2. В якому рядку записані сполучники для позначення *часу дії*? [2, С. 263-265]
3. Які сполучники вживаються в підрядних реченнях *місця дії*? [2, С. 266]
4. Визначте правильну форму дієприслівника у наведеному реченні. [1, С. 247-248]
5. Що позначають у реченні дієприслівники *недоконаного виду*? [1, С. 247-248]
6. Визначте дієприслівники *доконаного виду*. [1, С. 249]
7. В якому рядку правильно утворені дієприслівники *недоконаного виду*? [1, С. 247-248]
8. Яку синтаксичну роль виконує дієприслівник у реченні? [1, С. 247-248]
9. Які форми дієприкметників існують і українській мові? [1, С. 234]
10. В якому реченні правильно утворені *пасивні* дієприкметники? [1, С. 235]
11. Як називається дієприкметник із залежними словами? [1, С. 237]
12. Які сполучники вживаються в підрядних обставинних реченнях *причини*? [1, С. 145]
13. Яке з наведених речень є підрядним обставинним *причини*? [2, С. 251-252]
14. Які сполучники вживаються у підрядних реченнях *умови*? [2, С. 258-260]
15. В якому рядку вживається підрядне речення *умови*? [2, С. 258]
16. Оберіть правильне визначення поняття «*анотація*». [3, С. 24]
17. З яких структурних частин складається реферат? [3, С. 9-12]
18. Оберіть правильне визначення конспекту. [4, С. 178]
19. В якому рядку визначається поняття «*доповідь*»? [4, С. 184-185]
20. З яких етапів складається процес підготовки і написання реферату? [4, С. 190-191]
21. Для стислого запису конспекту лекції можна користуватися наступними засобами: [4, С. 178-180]
22. Найпоширеніша структура доповіді [4, С. 184-185]
23. До усних форм наукового мовлення належать... [4, С. 170-171]
24. До письмових форм наукового мовлення належать... [4, С. 170-172]
25. Скільки сторінок має складати обсяг *курсової роботи*? [4, С. 192-194]
26. До складових компонентів *структури наукового тексту* належать: [4, С. 174-175]
27. В якому реченні вживається *дієприкметниковий зворот*? [1, С. 237]
28. В якому рядку правильно утворені *пасивні дієприкметники минулого часу*? [2, С. 278-279]
29. Оберіть правильне визначення поняття «*традиція*» [3, С. 18-20].
30. В якому рядку неправильно пояснення терміну «*реферат*»? [3, С. 9; 4, С. 190]

5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література.

1. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів. Харків: Вид. «ІНДУСТРІЯ», 2008. – 384 с.
2. Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. Харків: Фоліо, 2017. – 288 с.
3. Глушкова Н.М. Методичні вказівки щодо виконання СРС та підготовки до практичних занять з дисципліни «Українська мова як іноземна». – Одеса: ОДЕКУ, 2019 – 39 с.
4. Гриценко Т. Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 624 с.

Інформаційні ресурси:

1. Репозитарій ОДЕКУ: <http://eprints.library.odeku.edu.ua/>

Додаткова література.

1. Вінницька В. М., Плющ Н. П. Українська мова. Практичний курс граматики для студентів-іноземців: підручник. Київ: ВПЦ “Київський університет”, 2001. 195 с.
2. Дяченко С.І., П’ятецька О.В. Українська література: для іноземних студентів: підручник. Київ: ВЦ «Академія», 2010. 312 с.
3. Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я. Сучасна українська літературна мова: навч. посіб. Київ: Літера ЛТД, 2011. 560 с.
4. Козачук Г. О. Українська мова: Практикум : навч. посіб. 2-ге вид., Київ: Вища школа, 2008. – 414 с.
5. Лиса Н.С., Кривоус М.Б., Тишковець М.П. Українська мова як іноземна: основи граматики у таблицях та вправах: навч. пос. Тернопіль: Економічна думка, 2011. 312с.
6. Лисенко Н.О., Кривко Р.М., Світлична Є.І., Цапко Т.П. Українська мова для іноземних студентів: навч. пос. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 240 с.
7. Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: Підручник. – 2-ге вид., виправл. і доповн. – К.: Алерта, 2011. – 696с.
8. Ющук І.П. Практикум з правопису і граматики української мови. Київ: Освіта, 2012. 270 с.

Словники:

1. Великий тлумачний словник української мови / упоряд. В.Т. Бусел. Київ-Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.
2. Морозов С.М., Шкарапута Л.М. Словник іншомовних слів. Київ: Наукова думка, 2000. 680 с.
3. Словник іншомовних слів: 23 000 слів та термінологічних словосполучень / упоряд. Л.О. Пустовіт. Київ: Довіра, 2000. 1018 с.
4. Словник труднощів української мови: близько 100 000 слів / упоряд. О.М. Уліщенко. Харків: ФОП В.Л. Співак, 2010. 928 с.
5. Українська мова: Енциклопедія / упоряд. В.М. Русанівський. Київ: Укр. енцикл., 2000. 752 с.
6. Український. Київ: Наукова думка, 2019. 393 с.