

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи забезпечення
спеціальності 051 Економіка
від «26» 08 2022 року
протокол № 10
Голова групи: Губанова О.Р.

УЗГОДЖЕНО

Декан Чугай А.В.
природоохоронного факультету
(назва факультету, прізвище, ініціали)

СИЛЛАБУС

навчальної дисципліни
«Педагогіка та психологія вищої школи»

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність 051 «Економіка»

(шифр та назва спеціальності)

освітня програма **Економіка довкілля та природних ресурсів**

(назва освітньої програми)

магістр

(рівень вищої освіти)

заочна

(форма навчання)

2

(рік навчання)

2/60

(кількість кредитів ЄКТС/годин)

залік

(форма контролю)

українознавства та соціальних наук ОДЕКУ

(кафедра)

Одеса, 2022 р.

Автор: Слободянюк О.Р., ст.викладач кафедри українознавства та соціальних наук ОДЕКУ,
(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри українознавства та соціальних наук від « 12 » серпня 2022 року, протокол № 1

Викладачі: Лекційний модуль - Слободянюк О.Р. ст.викладач
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Практичний модуль – Слободянюк О.Р. ст.викладач
(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Рецензент: Бубнов І.В., к.іст.н., доцент кафедри українознавства та соціальних наук ОДЕКУ

Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<p>Мета</p>	<p>Метою дисципліни є ознайомити студентів з загальними проблемами теорії та історії педагогіки і психології вищої школи, підготувати їх до практичного використання набутих знань у повсякденному житті і професійній діяльності, формування цілісного й системного розуміння психологічних і педагогічних завдань і методів викладання на сучасному етапі розвитку суспільства, ознайомлення із сучасними психолого-педагогічними аспектами роботи із студентською молоддю, підготовка магістрів до викладацької діяльності, розгляд найбільш важливих питань педагогічної майстерності з нових точок зору: гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу вищої школи.</p>
<p>Компетентність</p>	<p>К06 здатність розробляти та управляти проектами К07 здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p>
<p>Результат навчання</p>	<p>Р061 розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень. формулювати, аналізувати моделі економічних систем та моделей та синтезувати рішення науково-практичних проблем Р062 Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів. Р071 Дотримуватися принципів академічної доброчесності Р072 Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень</p>
<p>Базові знання</p>	<p>1.Особливості психології юнацького віку і методи педагогічного впливу на студентську молодь; 2.Особливості психічного розвитку та соціалізації студентів; психологічні основи формування у студентів професійних знань та навичок, соціально-психологічні процеси у студентських групах; 3.Психологічні проблеми вищого навчального закладу як соціальної організації, психологічні фактори педагогічної та наукової діяльності викладачів та їхньої успішної кар'єри; 4.Основні функції та суперечності педагогічного процесу; 5.Сутність та принципи національного виховного процесу і системи освіти в Україні.</p>

Базові вміння	<p>1.Орієнтуватися в сучасних психологічних проблемах вищої школи;</p> <p>2.Самостійно розбиратися на постановці і вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності;</p> <p>3.Аналізувати психологічні явища і процеси у вищих навчальних закладах;</p> <p>4.Формувати свої власні судження і погляди на природу та сутність психічних явищ;</p> <p>5.Грамотно визначати і вирішувати психологічні завдання при організації навчального та виховного процесів у вищому навчальному закладі;</p> <p>6.Формувати позитивний соціально-психологічний клімат в студентському колективі;</p> <p>7.Діагностувати міжособистісні стосунки в колективі.</p>
Базові навички	<p>1) соціально-особистісного характеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність самостійно розбиратися на постановці вирішенні психологічних проблем, пов'язаних з організацією педагогічної та професійної діяльності; - адаптивність і комунікабельність, здатність здійснювати педагогічну комунікаційну діяльність; <p>2) інструментальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміння причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати в професійній і соціально-психологічної діяльності; - здатність виявляти актуальні проблеми; здійснення теоретичного аналізу проблеми, аналітичні здібності, навички управління інформацією. <p>3) загальнонаукового характеру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базові уявлення про основи педагогіки та психології, методики викладання у вищої школи що сприяють розвитку загальної культури, розуміння загальних напрямків розвитку особистості; - здатність діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву та громадянську позицію, розвивати лідерські якості.
Пов'язані силлабуси	немає
Попередня дисципліна	немає
Наступна дисципліна	немає
Кількість годин	настановна лекція: 2 семінарські заняття: 0 консультації: 8 самостійна робота студентів: 50 годин

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Лекційні модулі

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-Л1	Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.		
	1. Загальні основи педагогіки вищої школи.		2
	2. Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.		2
	3. Виховна робота зі студентської молоддю.		2
	4. Психологічні засади професійно-педагогічної діяльності.		3
	5. Психологічний аналіз діяльності.		3
	6. Роль мотивації в пізнавальній діяльності.		3
	7. Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої освіти.		3
	8. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку.		3
	Разом:		
	Настановна лекція	2	21
	Підготовка до залікової контрольної роботи		7

2.2. Практичні модулі

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин	
		аудиторні	СРС
ЗМ-П1	Загальні засади педагогіки та психології вищої школи.		
	Тема № 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.		
	1. Предмет та методологія педагогіки вищої школи.		2
	2. Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.		
	3. Вікові особливості студентської молоді.		
	Тема № 2. Теорія та методика процесу навчання у вищій школі.		
1. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні.		2	
2. Принципи та методи навчання у вищій школі.			
3. Проблемне навчання у вищому навчальному закладі.			
Тема № 3. Виховна робота зі студентською молоддю.			
1. Національна ідея – основа системи в Україні.			
2. Правове виховання студентів.			3

	<p>3. Методи і форми екологічного виховання</p> <p>Тема № 4. Психологічні засади професійно - педагогічної діяльності викладача вищої школи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовність до педагогічної діяльності. 2. Професійна усталеність викладача вищої школи. 		3
	<p>Тема № 5. Психологічний аналіз діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура і засоби діяльності. 2. Перенесення та інтерференція навичок. 3. Психологічні основи навчальної діяльності. <p>Тема № 6. Роль мотивації в пізнавальній діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активність особистості та її життєві потреби. 2. Вплив мотивації на спрямованість особистості. 3. Мотивація та пізнавальні процеси. 4. Роль емоційно-вольових процесів в пізнавальній діяльності. <p>Тема № 7. Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Професійне мислення та принцип єдиного інтелекту. 2. Психологічні особливості проблемного навчання у вищій школі. 3. Мислення і мовлення. 4. Психологія мислення і дослідження в галузі штучного інтелекту. <p>Тема № 8 Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність педагогічної інноватики. 2. Шляхи оновлення системи вищої освіти в Україні. 		3 3 3
Разом:			22

Консультації: згідно з розкладом консультаційної сесії

Викладач: Слободянюк Олена Ростиславівна

elenaslobodanuk55@gmail.com

ауд. 601 (НК№1)

2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи

Результати виконання завдань з самостійної роботи студенти повинні надсилати у особистому профілі курсу: <http://dpt19s.odku.edu.ua/course/view.php?id=5>, до термінів, вказаних у табл. СРС

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення (тиждень)
ЗМ-Л1	Вивчення тем лекційного модуля <i>Назва контрольного заходу</i> - Тестовий контроль (ТР)	12	жовтень
	Форма контрольного заходу (обов'язково): - Підготовка до модульної контрольної тестової роботи (МКР)	9	
	<u>Разом:</u>	21	
ЗМ-П1	Підготовка до тестування	13	жовтень
	Форма контрольного заходу (обов'язково) <i>Тестування. (ТР) до тем 4-8</i>	9	
	Разом:	22	
	Підготовка до залікової контрольної роботи	7	сесія
	Загалом	50	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-Л1.

Методи письмового контролю: модульна контрольна тестова робота (МКР), тестовий контроль (ТР)

Оцінювання письмового контролю:

модульна контрольна робота (МКР), складається з 20 запитань закритого типу, де кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. (загалом - 20 балів.)

опрацювання студентом матеріалу кожної лекційної теми з відповідним тестовим контролем в системі MOODLE оцінюється в 6-7 бал. (загалом 50 балів).

2. Методика проведення та оцінювання контрольних заходів для ЗМ-П1

Методи письмового контролю: письмовий тестовий контроль(ТР)

Загалом передбачено тестування з 5 тем, де один письмовий тестовий контроль складається з 6 тестових запитань закритого типу (загалом 30 бал.)

3. Методика проведення та оцінювання підсумкового заходу з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи».

Згідно розкладу заліково-екзаменаційної сесії проводиться залікова контрольна робота (ОЗКР), яка перевіряється засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу (знань, вмінь та навичок, що зазначені у програмі дисципліни)..

Залікова контрольна робота з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» являє собою тестові завдання закритого типу, які потребують від магістра вибору правильних відповідей з чотирьох запропонованих у запитанні. Тестові питання формуються по всьому переліку

сформованих у навчальній дисципліні знань (в першу чергу базової компоненти), а їх загальна кількість складає 20 завдань. Повна правильна відповідь на 1 тестове завдання оцінюється у **5 балів**. Оцінка успішності виконання студентом цього заходу здійснюється у формі кількісної оцінки та максимально складає **100 балів**.

Питання про допуск до заліку розглядається тільки за умови, якщо студент виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою і набрав за модульною системою суму балів **не менше 10 балів з теоретичної частини та не менше 15 балів з практичної частини**. В іншому випадку студент вважається таким, що не виконав навчального плану дисципліни і не допускається до заліку.

Інтегральна оцінка (В) по дисципліні «Педагогіка та психологія вищої школи» розраховується за такою формулою:

$$B = 0,75 \times OЗ + 0,25 \times OЗКР \text{ де}$$

OЗ – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) за змістовними модулями (за умови $OЗ > 60\%$);

OЗКР – кількісна оцінка (у відсотках від максимально можливої) залікової контрольної роботи (за умови $OЗКР > 50\%$);

Визначення В здійснюється тільки при таких умовах:

В > 60% - зараховано;

В < 60% - не зараховано.

Шкала відповідності оцінок за національною системою та системою ЄКТАС

За шкалою ECTS	За національною системою		Бал успішності
		Для заліку	
A		зараховано	90–100
B		зараховано	82–89,9
C		зараховано	74–81,9
D		зараховано	64–73,9
E		зараховано	60–63,9
FX		не зараховано	35–59,9
F		не зараховано	1–34,9

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1 Модуль ЗМ-Л1 «Теорія та методика процесу навчання у вищій школі»

3.1.1. Повчання.

Під час вивчення теми №2 «**Теорія та методика процесу навчання у вищій школі**» визначити предмет та категорії педагогіки вищої школи; розкрити взаємоз'язок педагогіки вищої школи з іншими науками; характеризувати концепції розвитку освіти в Україні; визначити методи педагогіки вищої школи; характеризувати вікові особливості студентської молоді; визначити роль і місце особистісно-орієнтованого підходу в сучасній парадигмі освіти; визначити мету та

основні принципи освіти в Україні; характеризувати основні напрями діяльності вищого закладу освіти; назвати та розкрити зміст основних завдань вищої школи; проаналізувати напрями і шляхи реформування вищої освіти в Україні; розкрити основні принципи навчання у вищому навчальному закладі; визначити основні методи навчання і контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності;

Під час вивчення теми №5 «**Психологічний аналіз діяльності**» охарактеризувати поняття про особистість та її структуру; проаналізувати міжособистісні стосунки у групі; пояснити психологічну сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках; визначити поняття про групи;

Під час вивчення теми №6 «**Роль мотивації в пізнавальній діяльності**» охарактеризувати та класифікувати потреби сім'ї; розкрити сутність взаємозв'язку потреб і мотивів сім'ї; пояснити психологічну сутність процесу навчання; пояснити фізіологічний механізм почуттів;

Під час вивчення теми №8 «**Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку**» розкрити сутність педагогічної інноватики; охарактеризувати принципи оновлення освітньої системи; визначити і проаналізувати закономірності особистісно-орієнтованої освіти; охарактеризувати принципи оновлення світової освітньої системи; визначити особливості оновлення вищої освіти в Україні; проаналізувати основні напрями реформування вищої освіти в Україні; визначити перспективи розвитку та інтеграції вищої освіти України до європейських і світових процесів.

3.1.2 Питання для самоперевірки ЗМ-Л1

1. *Що становить предмет педагогіки вищої школи? ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38)*
2. *Яка існує нова парадигма освіти? ([1] С.42-48; [2] С.27-45[4] С. 31-38)*
3. *Назвіть світові тенденції розвитку вищої освіти, назвіть категорії педагогіки вищої школи. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38)*
4. *Охарактеризуйте основні принципи розвитку освіти. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. 31-38)*
5. *Назвіть основні підходи до організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі. ([1] С.42-48; [2] С.27-45; [4] С. С. 31-38)*
6. *Визначте вікові особливості студентської молоді.([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45)*
7. *Назвіть основні принципи освіти в Україні. ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45)*
8. *В чому полягає сутність і шляхи реформування вищої освіти в Україні? ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45)*
9. *Як поділяють методи навчання за джерелом знань? ([1] С.49-54; [2] С.58-60; [4] С. 38-45)*
10. *Які існують методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності? . ([1] С.205-220; [2] С.79-86)*
11. *В чому полягає сутність проблемного навчання? ([1] С.205-220; [2] С.79-86)*
12. *Які форми проблемного навчання розрізняють у вищій школі? ([1] С.205-220; [2] С.79-86)*
13. *Які риси особистості поєднує в собі характер? ([2] С.148-170)*

14. Які правові акти забезпечують систему національного виховання в Україні? ([1] С.337-358; [2] С.195-203)
15. Що є ідеалом виховання? ([1] С.337-358; [2] С.195-203)
16. Які риси характеризують правове виховання. ([1] С.337-358; [2])
17. Якими засобами здійснюється правове виховання ([1] С.337-358; [2])
18. Які існують форми і види організаційного контролю? ([1] С.337-358; [2] С.195-203)
19. В чому полягає сутність принципу природовідповідальності в педагогіці?
([1] С.475-514 [2] С.287-309, 318-334; [3] С. 15-16)
20. Назвіть методи формування суб'єктивного ставлення до природи.
([1] С.475-514 [2] С.287-309, 318-334)

3.2 Модуль ЗМ-П1 «Загальні засади педагогіки та психології вищої школи»

3.2.1 Повчання

Основне завдання модуля: формування цілісного й системного розуміння психологічних і педагогічних завдань і методів викладання на сучасному етапі розвитку суспільства, ознайомлення із сучасними психолого-педагогічними аспектами роботи із студентською молоддю, підготовка магістрів до викладацької діяльності, розгляд найбільш важливих питань педагогічної майстерності з нових точок зору: гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу вищої школи.

Під час підготовки до теми №1 «Загальні основи педагогіки вищої школи» увага студентів має бути зосереджена на тому, щоб визначити предмет та категорії педагогіки вищої школи; розкрити взаємоз'язок педагогіки вищої школи з іншими науками; характеризувати концепції розвитку освіти в Україні; визначити методи педагогіки вищої школи; характеризувати вікові особливості студентської молоді; визначити роль і місце особистісно-орієнтованого підходу в сучасній парадигмі освіти. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: педагогіка вищої школи, освіта, педагогічний процес, педагогічна психологія, навчальний предмет, соціологія, навчання, методи педагогіки вищої школи

Під час підготовки до теми №2 «Теорія та методика процесу навчання у вищій школі» увага студентів має бути зосереджена на тому, щоб визначити мету та основні принципи освіти в Україні; характеризувати основні напрями діяльності вищого закладу освіти; назвати та розкрити зміст основних завдань вищої школи; проаналізувати напрями і шляхи реформування вищої освіти в Україні; розкрити основні принципи навчання у вищому навчальному закладі; визначити основні методи навчання і контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі:

заклад освіти, наукова діяльність, реформування вищої освіти, пояснення, розповідь.

Під час підготовки до теми №3 «Виховна робота зі студентською молоддю» увага студентів має бути зосереджена на цьому, щоб визначити мету національного виховання в Україні; охарактеризувати принципи національного виховання; розкрити роль вищого навчального закладу в процесі підготовки національної інтелігенції; охарактеризувати ознаки і функції правового виховання; визначити засоби правового виховання; розкрити сутність принципу природовідповідальності; визначити методи формування суб'єктивного ставлення до природи. Серед

основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: гуманізм, демократія, національна свідомість, взаємоповага між націями і народами, принцип безперервності, принцип диференціації та індивідуалізації виховного процесу.

Під час підготовки до теми №4 «Психологічні засади професійно-педагогічної діяльності» студенти повинні визначити готовність до педагогічної діяльності; назвати основні компоненти професійної готовності викладача вищої школи; визначити та проаналізувати структуру професійної усталеності викладача вищої школи; розкрити зміст мотиваційного компоненту структури професійної усталеності викладача вищої школи; розкрити сутність принципу природовідповідності; визначити методи формування суб'єктивного ставлення до природи; пояснити сутність емоційного компоненту структури професійної усталеності; охарактеризувати професійно – педагогічний компонент структури професійної усталеності. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: проблема готовності, професійна самосвідомість, готовність, цілеспрямованість, наявність педагогічних здібностей, професійна усталеність викладача, наявність мотивації на досягнення успіху.

Під час підготовки до теми №5 «Психологічний аналіз діяльності» увага студентів має бути зосереджена на тому, щоб визначити структуру діяльності; розкрити психологічну сутність процесу формування вмінь та навичок; розрізняти процеси перенесення та інтерференції навичок; охарактеризувати різновиди вмінь і навичок; назвати та розкрити зміст основних видів діяльності; пояснити психологічну сутність процесу навчання.

Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: мета, мотив, потреби, природжені рухи, діяльність, навички, вміння, знання, перенесення та інтерференція навичок.

Під час підготовки до теми №6 «Роль мотивації в пізнавальній діяльності» увага студентів має бути зосереджена на визначити психологічну основу активності особистості; охарактеризувати та класифікувати потреби особистості; розкрити сутність взаємозв'язку потреб і мотивів; пояснити взаємозумовленість мотивів та цілей діяльності; розкрити психологічну сутність спрямованості особистості; пояснити зв'язок мотивації з пізнавальними процесами; визначити роль емоційно-вольових процесів в пізнавальній діяльності. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: проблема активності особистості, суспільно-особистісний характер, пасивно-активний характер, базові потреби, похідні потреби, вищі потреби, потреби та мотиви, спрямованість на взаємодію, спрямованість на завдання.

Під час підготовки до теми №7 «Роль мислення та інтелекту в процесі здобуття вищої освіти» увага студентів має бути зосереджена на цьому, щоб характеризувати процес мислення та мисленнєві дії; визначити основні мисленнєві операції; розрізняти поняття “мислення” та “інтелект”; правильно визначити професійне мислення; охарактеризувати психологічні особливості проблемного навчання; розкрити психологічну сутність взаємозв'язку мислення з мовленням. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: мислення, аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, принцип єдиного інтелекту, професійне мислення, проблемне навчання. штучний інтелект.

Під час підготовки до теми №8 «Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку» студенти повинні розкрити сутність педагогічної інноватики; охарактеризувати принципи оновлення освітньої системи; визначити і проаналізувати закономірності особистісно орієнтованої освіти; охарактеризувати основні тенденції оновлення світової освітньої системи; визначити особливості оновлення вищої освіти в Україні; проаналізувати основні напрями реформування вищої освіти в Україні; визначити перспективи розвитку та інтеграції вищої освіти України до європейських і світових процесів. Серед основних понять і категорій мають бути засвоєні такі: предмет педагогічної інноватики, технократична парадигма раціоналістична модель освіти, феноменологічна модель освіти, людиноорієнтована парадигма; гуманітаризація, диверсифікація, багатоваріативність.

3.2.2. Питання для самоперевірки до ЗМ-П1.

1. В чому полягає сутність готовності до педагогічної діяльності викладача вищої школи? [1] С. 98]
2. Чому педагогічна діяльність є емоційно напруженою? [4] С. 101]
3. З яких компонентів складається структура професійної усталеності викладача вищої школи? [3] С. 104-105]
4. Проаналізуйте зміст мотиваційного компоненту структури професійної усталеності. ([1] С.40)
5. В чому полягає сутність емоційної складової структури професійної усталеності? ([4] С. 88)
6. Розкрийте зміст особистісного компоненту структури професійної усталеності. ([5] С. 89)
7. Визначте складові частини професійно-педагогічного компоненту структури професійної усталеності. ([4] С. 83-84)
8. Як розвивалася вузівська наука в СРСР? ([3] С. 94-95)
9. Яка головна мета і умови розвитку науки у вищій школі в сучасній Україні? ([4] С. 90-91)
10. Що характеризує діяльність як специфічну форму людської активності? ([3] С.252-253)
11. Назвіть основні компоненти діяльності. ([1] С.150-151, [3] С.266-267)
12. В чому полягає сутність процесу формування вмінь і навичок? ([1] С.150-151, [3] С.266-267)
13. Що є показником досконалості навички? ([1] С.151-152, [3] С.278-279)
14. Чим відрізняється процес перенесення навичок від їх інтерференції? ([3] С.314-315)
15. Які існують різновиди вмінь і навичок? ([1] С.151-152, [3] С.278-279)
16. Якими є характерні ознаки навчання як різновиду діяльності? ([3] С.252-254)
17. У чому полягає механізм зворотної аферентації при виконанні дії? ([3] С.280-281)

18. У чому полягає суть процесу екстеріоризації дії? ([1] С.214-215, [3] С.304-305)
19. *Охарактеризуйте особливості системного підходу до вивчення діяльності , поведінки особистості:* ([1] С.280-281, [3] С.327)
20. Як класифікуються потреби? ([1] С.293-294, [3] С.338-340)
21. Чим потреби відрізняються від мотивації ? ([1] С.293-294, [3] С.338-340)
22. Як мотиви впливають на спрямованість особистості? ([1] С.293-294, [3] С.338-340)
23. *Визначте вплив мотивації на пізнавальні процеси.* ([3] С.342)
24. Як емоційно-вольові процеси пов'язані з мотивацією? ([3] С.362-363)
25. У чому полягає суть закону Йеркса-Додсона (оптимуму мотивації) ? ([3] С.367-369)

* курсивом, виділені ті питання , що формують, базові результати навчання.

4.ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1 Тестові завдання до тестування у модулі ЗМ-ПІ.

Тема № 1.

1. Визначте вікові особливості студентської молоді. ([4] С. 8)
2. Визначте закономірності педагогічного процесу у вищій школі. ([4] С. 10-11)
3. Які методи застосовує педагогіка вищої школи: ([5] С. 12)
4. Яка існує нова парадигма освіти: ([4] С. 9)
5. Які існують світові тенденції розвитку вищої освіти: ([3] С. 12)
- 6.Що становить предмет педагогіки вищої школи: ([4] С. 12-13)
7. Що не входить до складу предмета педагогіки вищої школи: ([1] С. 10)
8. На базі якої системоутворюючої дисципліни відбувалося формування педагогіки вищої школи: ([4] С. 6-7)

Тема № 2.

1. Дайте оцінку класичного університету:

- ([2] С. 18)
2. Що таке інноваційна освіта: ([4] С. 19-20)
3. Що називають принципами дидактики: ([3] С. 20)
4. Види вищих навчальних закладів: ([4] С. 21)
5. Причини введення ступеневої системи в Україні: ([5] С. 18)
6. Основні принципи освіти в Україні: ([4] С. 18-19)
7. Шляхи реформування вищої освіти в Україні: ([2] С. 17)
8. Форми проблемного навчання у вишій школі: ([4] С. 19)
9. Сутність проблемного навчання: ([1] С. 16-17)

Тема № 3.

1. Правові акти, що забезпечують систему національного виховання в Україні: ([4] С. 67)
2. Правила навчання - це: ([1] С. 79)
3. Риси ,що характеризують національне виховання: ([4] С. 79)
4. Засоби здійснення правового виховання: ([4] С. 70)
5. Принципи природовіповідності в педагогіці: ([2] С. 74)
6. Сутність педагогіці Я.Коменського: ([3] С. 69-70)
7. Сутність вчення про ноосферу В.І.Вернадського: ([4] С. 69-70)
8. Методи формування суб'єктивного ставлення до природи: ([4] С. 69-70)
([2] С. 79)

Тема № 4.

1. Сутність готовності до педагогічної діяльності викладача вищої школи: ([4] С. 98)
2. Багаторазове повторення і відтворення інформації передбачає: ([3] С. 101)
3. Компоненти з яких складається структура професійної усталеності викладача вищої школи? ([4] С. 104-105)
4. Зміст мотиваційного компоненту структури професійної усталеності: ([4[С.40)
5. Сутність емоційної складової структури професійної усталеності: ([4] С. 88)
6. Зміст особистісного компоненту структури професійної усталеності: ([1] С. 89)

7. Визначте складові частини професійно-педагогічного компоненту структури професійної усталеності: ([4] С. 83-84)
- 8.Методи навчання розглядаються в різноманітних класифікаціях з урахуванням їх практичних функцій і можливостей, а саме: ([4] С. 94-95)
- 9.Головна мета розвитку науки у вищій школі в сучасній Україні: ([3] С. 90-91)

Тема № 5.

1. Діяльність це: ([3] С.252-253)
2. Основні компоненти діяльності: ([1] С.150-151, [3] С.266-267)
3. Сутність процесу формування вмінь і навичок полягає: ([1] С.150-151, [3] С.266-267)
4. Показник досконалості навички це: ([1] С.151-152, [3] С.278-279)
5. Інтерференція це: ([3] С.314-315)
6. Різновиди вмінь : ([1] С.151-152, [3] С.278-279)
7. Характерні ознаки навчання як різновиду діяльності це: ([3] С.252-254)
8. Механізм зворотної аферентації при виконанні дії полягає: ([3] С.280-281)
9. Суть процесу екстеріоризації дії полягає: ([1] С.214-215, [3] С.304-305)

Тема № 6.

1. Системний підхід до вивчення поведінки особистості це: ([1] С.280-281, [3] С.327)
2. Визначте види потреб : ([2] С.293-294, [3] С.338-340)
- 3.Мотивація це: ([1] С.293-294, [3] С.338-340)
- 4.Спрямованість особистості це: ([1] С.293-294, [3] С.338-340)
- 5.Визначте вплив мотивації на пізнавальні процеси. ([3] С.342)
6. Назвіть основні функції викладача : ([3] С.362-363)
7. Суть закону Йеркса-Додсона (оптимуму мотивації) полягає: . ([3] С.367-369)

Тема № 7.

1. Мислення це: ([1] С.346-347, [3] С.485-486)
2. Інтелект це: ([1] С.348, [3] С.487)
3. Визначте мисленнєві операції : ([3] С.484)
4. Професійне мислення це: ([1] С.338)
5. Визначте основні напрямки реформування вищої освіти в Україні: ([4] С.480)
6. Основними особливостями внутрішнього мовлення є: ([1] С.445-446)
7. Комп'ютерні програми які можна використовувати в начальному процесі: ([1] С.446-447)
8. Предмет педагогічної інноватики це: ([2] С.448)
9. Нововведення в освіті ХХІ століття це: ([1] С.448)

Тема № 8.

1. Визначте основні напрямки реформування вищої освіти в Україні: ([4] С. 12)
2. Процес оновлення вищої освіти в Україні це: ([3] С. 12)
3. Державні стандарти підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України передбачають: ([4] С. 12)
4. Визначте роль психологічної підготовки для майбутнього спеціаліста: ([5] С. 6-7)
5. Пам'ять це: ([4] С. 13)
6. Визначте роль уяви в начальній і творчій діяльності: ([5] С. 20-21)
7. Гуманістичні теорії особистості це: ([4] С. 21)
8. Педагогічна інновація це: ([4] С. 21)
9. Проблема моделювання процесів сприймання це: ([3] С. 20)

4.2 Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-Л1.

1. В якому році була прийнята Болонська конвенція , що стала основою розвитку Болонського процесу: ([2] С. 21)

2. Принципи Болонського процесу: ([4] С. 19)
3. Роль уяви в початковій і творчій діяльності: ([4] С. 21)
4. Комп'ютерні програми що використовують в початковому процесі: ([3] С. 29)
5. Освітньо – кваліфікаційні рівні які пропонуються Законом України « Про вищу освіту»: ([4] С. 31-32)
6. Рівень акредитації коледжу: ([3] С. 29)
7. Елементами зовнішньої техніки викладача є такі засоби: ([4] С. 33-34)
8. Рівень акредитації технікума (училища) : ([2] С. 34-35)
9. До наverbальних способів комунікації відносять просодіку. Просодіка-це: ([4] С. 31)
10. Які функції лекції:
11. За змістом и формою подання інформації лекції поділяють на: ([1] С. 69-70)
12. До форм самостійної роботи належать : ([4] С. 69-70)
13. Яке з наведених тверджень є найбільш точним: ([5] С. 79-80)
14. Багаторазове повторення і відтворення інформації передбачає : [4]
С. 79-80)
15. До словесних методів навчання належать : ([3] С. 79-80)
16. Який метод навчання визначається як діалогічний метод викладу навчального матеріалу : ([1] С. 79-80)
17. До яких методів навчання студентів можна віднести ділову гру : ([2] С. 74)
18. Що називають принципами дидактики: ([4] С. 74)
19. Які основні засоби впливу на аудиторію має лектор: ([3] С. 74)
20. Функції методів навчання: ([5] С. 72)
21. Вкажіть який принцип навчання ілюструє висловлювання: «Учитись із захопленням»: ([4] С. 73)
22. Вкажіть які неімітаційні форми навчання Ви знаєте: ([4] С. 91-92)

23. Вкажіть яке з наведених понять належить до технологій навчання:
([3] С. 91-92)
24. Яке педагогічне поняття визначають як серію стандартних завдань, які дають можливість об'єктивно виміряти обсяг і рівень засвоєння студентами конкретних знань, умінь та навичок:
([4] С. 91-92)
25. Вкажіть який критерій містить вимоги одержання однакових результатів при повторному проведенні одних і тих же тестів:
([3] С. 91-92)
26. Висловіть які основні принципи існують щодо перевірки та оцінки знань:
([4] С. 91)
27. Яке з наведених тверджень є найбільш правильним:
([2] С. 83-84)
28. До якої форми контролю належить модульний контроль :
([4] С. 84)
29. Хто є автором висловлювання : « у грі формуються всі сторони душі людської. й розум, й серце і воля»:
([3] С. 20-21)
30. Валідність тесту – це:
([4] С. 20-21)
31. Вкажіть якою формою контролю є колоквиум:
([2] С. 90-91)
32. Аутентичні тести це :
([4] С. 92)
33. За яким критерієм визначають інформативність тесту:
([3] С. 86-87)
34. Який з перелічених принципів не належить до побудови педагогічного дослідження :
([2] С. 86-87)
35. Метод проведення експерименту за технологією «Латинського квадрата» це:
([3] С. 91)
36. Хто започаткував вислів «Пусті очі – дзеркало пустої душі»:
([4] С. 88-89)
37. Відповідно до Закону України « Про вищу освіту» (ст.59) старший науковий співробітник це:
([3] С. 88-89)
38. Хто з відомих діячів написав працю « Три трактати оратора», де зазначив, що для досягнення мети під час своєї промови оратор повинен робити три речі: 1) переконливо доводити свої ідеї; 2) впливати на волю і почуття слухачів; 3) задовольняти аудиторію:
([4] С. 91-92)
39. Реалізація дидактичного методу наочності передбачає використання зображальної наочності . До неї належать:
([3] С. 93)

40. Який принцип навчання ілюструє висловлювання : Учитись із захопленням»: ([4] С. 91-92)
41. До технології активного навчання відносять неімітаційні технології. Які неімітаційні форми навчання ви знаєте: ([2] С. 91-92)
42. Елементом якої технології навчання є кейс - технологія: ([5] С. 92-94)
43. Яке з наведених понять належить до технологій навчання: ([4] С. 94)

4.3. Тестові завдання до залікової контрольної роботи.

Тестові завдання залікової контрольної роботи являють собою міксовані варіанти тестових завдань розділів **4.1, 4.2.** із відповідними посиланнями на правильні відповіді за списком основної літератури.

5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література.

1. Глушкова Н.М. Педагогіка і психологія вищої школи. Конспект лекцій. – Одеса: Вид-во «ТЕС», 2005. – 108 с.
2. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посіб. для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова; Інститут вищої освіти АПН України / О.Г. Мороз (заг.ред.). – К. : НПУ, 2003. – 267с.
3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Підручник. – К.: Каравела, 2008. – 351 с.
4. Слободянюк О.Р. Методика викладання у вищій школі. Конспект лекцій. – Одеса: Вид-во «ТЕС», 2007. – 140 с.
5. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посіб. – Вінниця: Вінницький соціально-економічний інститут Університету «Україна», 2006. – 402

Додаткова:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы / Учебное пособие - Ростов: Феникс, 2002. - 544 с.
2. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / ІСДО; Київський лінгвістичний ун-т. – К. : ІНТЕЛ, 1995. – 168с
3. Дроздова І.П. Методика викладання, педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посіб. – Харків: ХНАМГ – 2008. – 142 с.

4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – М.: Харвест, 2006.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. — К.: Знання, 2005. — 486 с.
6. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Підручник. – К., 2007. – 225 с.
7. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. А.В. Жданов. Ростов н/Д, 1998. – 346
8. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998. – 268 с.
9. Семенча І.Є. Посібник до курсу «Педагогіка і психологія вищої школи»: Навч. посіб. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2004. – 72 с.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 1995 . – 320 с.

Інформаційні ресурси

www.eprints.library.odku.edu.ua

www.ukrsoc.blogspot.com

www.dpt19.odku.edu.ua