

МАТЕРІАЛИ  
ДВАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

*Одеса*  
*17 листопада 2022 року*



Україна Польща Литва Румунія  
Чехія Хорватія Португалія  
Німеччина Швейцарія

Ukraine Poland Lithuania Romania Czech  
Croatia Portugal Germany Switzerland

Міністерство освіти і науки України  
Національний університет «Одеська політехніка»  
Навчально-науковий інститут гуманітарних наук  
Кафедра психології та соціальної роботи

*Співорганізатори:*

Гуманітарно-економічна академія в Лодзі (Польща)  
Литовський університет наук про здоров'я (Литва)  
Університет Сучави (Румунія)  
Західно-чеський університет (Чехія)  
Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України  
Головне управління праці та соціального захисту населення  
Одеської обласної державної адміністрації  
Громадська організація «Асоціація професійних Консультантів і  
Супервізорів»

**МАТЕРІАЛИ  
ДВАДЦЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ  
СФЕРІ»**

17 ЛИСТОПАДА 2022 РОКУ

Одеса  
2022

УДК 316.472+159.923](058)  
А43

**Редакційна колегія:**

**Головний редактор:** Корнешук В. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»

**Члени редакційної колегії:**

**Алмонайтене Юнона Сильвія**, доктор соціальних наук, доцент кафедри психології здоров'я Литовського університету наук про здоров'я (Каунас, Литва)

**Ширвінскене Гедре**, доктор соціальних наук, доцент, завідувач кафедри психології здоров'я Литовського університету наук про здоров'я (Каунас, Литва)

**Климанська Л. Д.**, доктор політичних наук, професор кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка»

**Колот С. О.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»

**Пивоварчик І. М.**, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри методики викладання та змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

**Пупцев А. Є.**, кандидат педагогічних наук, доцент, професор Департаменту гуманітарних наук і мистецтв Європейського гуманітарного університету (Вільнюс, Литва)

**Романовська Л. І.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету

**Тодорцева Ю. В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка»

**Федірчик Т. Д.**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

**Рецензенти:**

**Кравченко О. О.**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Онищук В. М.**, доктор соціологічних наук, професор, завідувач кафедри соціології Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова

А43 Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. – 180 с.

У збірнику опубліковані матеріали українських та зарубіжних авторів, які висвітлюють проблеми психології, соціальної роботи, кадрового менеджменту та професійної підготовки фахівців.

УДК 316.472+159.923](058)

© Національний університет «Одеська політехніка»,  
кафедра психології та соціальної роботи, 2022

## Зміст

## 1. ПРОБЛЕМНЕ ПОЛЕ СУЧАСНИХ СОЦІАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

<b>Синякова В. Б.</b> ( <i>Київ, Україна</i> )	16
Дослідження особливостей функціонування тимчасових форм життєвладштування українських підлітків, які позбавлені батьківського піклування в Швейцарії	
<b>Домброван Т. І.</b> ( <i>Халле-Виттенберг, Німеччина</i> )	18
Соціальна та академічна підтримка українських студентів і науковців у Німеччині	
<b>Зубченко О. С.</b> ( <i>Запоріжжя, Україна</i> )	19
Дисфункційність інституту освіти на тимчасово окупованих територіях України	
<b>Хозраткулова І. А.</b> ( <i>Миколаїв, Україна</i> )	21
Проблема цінності професійного саморозвитку педагога під час військових подій в Україні	
<b>Кернас А. В., Архіреєва Я. С.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	25
Проблема віктимблеймінгу в сучасному суспільстві	
<b>Харитинський А. А.</b> ( <i>Київ, Україна</i> )	27
Проблема суб'єктивного благополуччя особистості в сучасній психології	
<b>Семенкова А. М., Штень О. В.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	29
Конфліктні форми поведінки особистості в теорії К. Лоренца	
<b>Бахчеван В. Д., Семенкова А. М.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	31
Проблема жіночого безробіття у контексті гендерного аспекту зайнятості населення	
<b>Кислюк Ж. М.</b> ( <i>Тернопіль, Україна</i> )	33
Уявлення про особистісну зрілість в історичному ракурсі	
<b>Запорожцев Є. Г.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	35
Дослідження дитячо-батьківських стосунків у неповних сім'ях	
<b>Кісла Г. О.</b> ( <i>Київ, Україна</i> )	38
Навчання і трудова зайнятість сучасних студентів. Проблема можливостей	
<b>Норенко І. Ю.</b> ( <i>Дніпро, Україна</i> )	41
Комунікації та послідовність у наданні інформації	
<b>Колот С. О., Бутук Ю. Г., Христич А. Л.</b>	43
( <i>Одеса, Україна – Женева, Швейцарія</i> ),	
Особливості прояву смисложиттєвих орієнтацій працівників в умовах воєнного стану	

## **2. КАДРОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ**

<b>Корнешук В. В.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	46
Добір персоналу соціономічної сфери на засадах професійної надійності	
<b>Пивоварчик І. М.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	48
Технологія планування саморозвитку менеджера освіти	
<b>Макаренко І. Є.</b> ( <i>Кривий Ріг, Україна</i> )	52
Реалізація лідерських компетенцій менеджера в освіті щодо ефективного управління змінами	
<b>Гассаб О. В.</b> ( <i>Київ, Україна</i> )	54
Корпоративна культура як інструмент мотивації персоналу	
<b>Глушкова Н. М.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	56
Гендерні особливості управління трудовим колективом	

## **3. СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА ТА ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ**

<b>Кравченко О. О.</b> ( <i>Умань, Україна</i> )	59
Ресурсний центр підтримки внутрішньо-переміщених осіб: з досвіду закладу вищої освіти	
<b>Левченко Н. В., Коляда Н. М.</b> ( <i>Умань, Україна</i> )	61
Волонтерська діяльність громадської організації: практичний аспект	
<b>Кожокар К. С., Азаркіна О. В.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	63
Психологічний стан жінок – дружин військовослужбовців	
<b>Тодорцева Ю. В., Тодорцев-Хлача К.</b>	66
( <i>Одеса, Україна – Загреб, Хорватія</i> )	
Бібліотерапія в умовах війни	
<b>Кернас А. В., Бурсай К. А.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	68
Теоретичні аспекти використання «АСТ» в психологічному консультуванні	
<b>Григор'єва С. В.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	71
Дісоціативні захисти в період війни, їх вплив на людину і суспільство. Шляхи відновлення	

## **4. СУЧАСНА ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

<b>Демиденко Т. М.</b> ( <i>Черкаси, Україна</i> )	74
Методи в соціальній реабілітації дітей з інвалідністю	
<b>Коломієць О. Г.</b> ( <i>Черкаси, Україна</i> )	76
Форми та методи соціальної роботи з людьми похилого віку під час військового стану	

<u>Актуальні дослідження в соціальній сфері</u>	5
<b>Чернявська С. Ю. (Черкаси, Україна)</b>	78
Соціальна реабілітація підлітків, що постраждали від кібергрумінгу	
<b>Чебанова В. О., Волошенко М. О. (Одеса, Україна)</b>	80
Кризовий центр як зовнішній ресурс клієнтів соціальної роботи	
<b>Нечипорук Л. І. (Рівне, Україна)</b>	82
Резилієнс-підхід в соціальній роботі в умовах надзвичайних ситуацій	
<b>Ізотова М. С., Семенкова А. М. (Одеса, Україна)</b>	84
Напрями профілактики соціального сирітства в Україні	
<b>Кирилюк Г. В. (Суми, Україна)</b>	86
Соціальна робота у повоєнні роки: інтеріоризація реалізованих практик	
<b>Савченко А. Ю., Оксенюк О. В. (Рівне, Україна)</b>	88
Технологічні аспекти соціальної роботи з молоддю	
<b>Бутиліна О. В., Євдокимова І. А. (Харків, Україна)</b>	90
Організації соціальної сфери під час війни	

## **5. СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ТА ПРАВА ЛЮДИНИ**

<b>Родрігес Рон А. (Брага, Португалія)</b>	93
Теорема Коуза і здорове навколишнє середовище як право людини: критична перспектива	
<b>Чернета С. Ю., Майборода В. М. (Луцьк, Україна)</b>	95
Місцеві соціальні програми Луцької територіальної громади в системі соціального захисту населення	

## **6. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА**

<b>Черушева Г. Б., Пархоменко В. В. (Київ, Україна)</b>	99
Принцип людиноцентризму як основа гуманізації освіти	
<b>Мельничук В. О. (Київ, Україна)</b>	101
Булінг як явище в освітньому середовищі	
<b>Підвисоцька І. І. (Чернівці, Україна)</b>	104
Насильство у шкільному середовищі: сутність, характеристики, профілактика	
<b>Білий А. Р. (Одеса, Україна)</b>	106
Основні концепції використання комп'ютерних ігор у навчанні	
<b>Діда Г. А. (Тернопіль, Україна)</b>	108
Теоретико-методологічні засади творчого саморозвитку особистості	
<b>Шуляка-Владика Л. В. (Острог, Україна)</b>	110
Вплив медіа-реклами на формування ціннісних орієнтацій студентської молоді	
<b>Дереш В. С. (Херсон, Україна)</b>	112
Соціально-педагогічна профілактика розладів харчової поведінки дівчат-підлітків	

## 7. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

<b>Равлюк Т. А.</b> ( <i>Чернівці, Україна</i> )	115
Застосування інтерактивних методів навчання у процесі вивчення майбутніми соціальними працівниками курсу «Конфліктологія»	
<b>Корх М. В.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	117
Творчі завдання з нарисної геометрії як засіб формування узагальненої орієнтовної основи навчання інженерно-графічної діяльності	
<b>Нікон Н. О.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	120
Значення навчальної дисципліни «Соціальна статистика» в підготовці фахівців із соціальної роботи	
<b>Аксьонова О. М., Горліченко М. Г.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	122
Методичне супроводження математичних дисциплін у контексті STEM-освіти	
<b>Шевченко Т. С.</b> ( <i>Суми, Україна</i> )	124
Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до використання мультимедійних ігрових технологій	
<b>Конєва Т. М.</b> ( <i>Полтава, Україна</i> )	127
Генерування здоров'язбережувальної компетентності на інтегрованих заняттях	
<b>Гончарова Н. О.</b> ( <i>Полтава, Україна</i> )	132
Особистісна і професійна готовність психолога до проведення психологічної експертизи	
<b>Дроздова І. П.</b> ( <i>Харків, Україна</i> )	135
Загальні проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі вищої школи	
<b>Котляр Л. І., Архіреєва Я. С.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	137
Проблема академічної доброчесності у вищих навчальних закладах України	
<b>Лазарева А. О.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	139
«Макдольдизація» соціальної роботи в Україні та її вплив на підготовку соціальних працівників в рамках ОК «Соціальна робота в громаді»	
<b>Романовська Л. І., Новак М. В.</b> ( <i>Хмельницький, Україна</i> )	142
Заклад вищої освіти як чинник розвитку стресостійкості майбутніх фахівців соціальної сфери	
<b>Пащенко В. В.</b> ( <i>Дніпро, Україна</i> )	144
Професійно важливі якості майбутнього психолога в процесі створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи	
<b>Нємцева Н. С., Нємцев Е. М.</b> ( <i>Покровськ, Україна</i> )	146
Принципи розвитку педагогічної творчості учителя початкових класів	

<b>Ткаченко С. В.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	149
Про доцільність викладання навчальної дисципліни «Порівняльна психологія» для студентів- психологів	
<b>Лисенко О. М.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	151
Освіта як чинник формування людського капіталу	
<b>Шинкаренко Л. В., Шинкаренко В. М.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	153
Особливості практичної складової у підготовці фахівців сфери обслуговування	
<b>Слободянюк О. Р.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	155
Особливості формування екологічної культури студентів	
<b>Краснянська Н. Д.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	157
Значення екологічної освіти у формуванні екологічної культури студентів	
<b>Гузенко В. А.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	159
Підготовка фахівців до соціальної роботи у сфері психічного здоров'я: виклики війни та післявоєнного стану	
<b>Джежик О. В.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	162
Формування фахових компетентностей під час вивчення освітньої компоненти «Професійне спілкування у соціальній роботі»	
<b>Боделан М. В.</b> ( <i>Одеса, Україна</i> )	163
Особливості викладання освітнього компонента «Соціальна педагогіка» для майбутніх фахівців із соціальної роботи	
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b>	166
<b>LIST OF AUTHORS</b>	173



Ministry of education and Science of Ukraine  
Odessa Polytechnic National University  
Educational Scientific Institute of Humanities  
Department of Psychology and Social Work

*Co-organizers:*

International Academy of Social Work  
University of Humanitarian and Economic in Lodz (Poland)  
Lithuanian University of Health Sciences (Lithuania)  
University of Suceava (Romania)  
West Czech University (Czech Republic)  
South-Ukrainian Sociological Association of Ukraine  
Odessa Regional State Administration  
Department of Labour and Social Welfare

**MATERIALS  
OF THE TWENTIETH INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE  
«CONTEMPORARY RESEARCH  
IN THE SOCIAL SPHERE»**

NOVEMBER 17<sup>th</sup>, 2022

ODESSA  
2022

## Contents

### 1. PROBLEMATIC FIELD OF CONTEMPORARY SOCIAL STUDIES

<b>Syniakova V.</b> ( <i>Kyiv, Ukraine</i> )	16
Study of the peculiarities of functioning of temporary forms of living arrangement of Ukrainian teenagers deprived of parental care in Switzerland	
<b>Dombrovan T.</b> ( <i>Halle-Wittenberg, Germany</i> )	18
Social and academic support for Ukrainian students and scientists in Germany	
<b>Zubchenko O.</b> ( <i>Zaporizhia, Ukraine</i> )	19
Dysfunction of the education institute in the temporary occupied territories of Ukraine	
<b>Khozratkulova I.</b> ( <i>Mykolaiv, Ukraine</i> )	21
The problem of the value of teacher's professional self-development during military events in Ukraine	
<b>Kernas A., Arkhireeva Y.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	25
The problem of victimblaming in modern society	
<b>Kharytynskyi A.</b> ( <i>Kyiv, Ukraine</i> )	27
The problem of subjective personal well-being in modern psychology	
<b>Semenkova A., Shten O.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	29
Conflict forms of personality behavior in the theory of K. Lorenz	
<b>Bakhchevan V., Semenkova A.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	31
The problems of female unemployment in the context of the gender aspect of population employment	
<b>Kyslyuk Z.</b> ( <i>Ternopil, Ukraine</i> )	33
Idea of personal maturity in a historical perspective	
<b>Zaporozhtsev E.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	35
Study of child-parent relations in incomplete families	
<b>Kisla G.</b> ( <i>Kyiv, Ukraine</i> )	38
Education and employment of modern students. The problem of opportunities	
<b>Norenko I.</b> ( <i>Dnipro, Ukraine</i> )	41
Communications and consistency in providing information	
<b>Kolot S., Butuk Y., Khristich A.</b> ( <i>Odessa, Ukraine - Geneva, Switzerland</i> )	43
Features of the manifestation of meaningful orientation of employees under the conditions of the martial state	

## **2. STAFF MANAGEMENT AND MODERN MANAGEMENT TECHNOLOGIES**

<b>Korneshchuk V.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	46
Selection of staff in the socio-economic sphere on the basis professional reliability	
<b>Pyvovarchyk I.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	48
Technology of planning the self-development of the education manager	
<b>Makarenko I.</b> ( <i>Kryvyi Rih, Ukraine</i> )	52
Implementation of leadership competences of a manager in education regarding effective change management	
<b>Gassab O.</b> ( <i>Kyiv, Ukraine</i> )	54
Corporate culture as a way of staff motivation	
<b>Glushkova N.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	56
Gender characteristics of workforce management	

## **3. SOCIAL CARE AND COUNSELING ISSUES**

<b>Kravchenko O.</b> ( <i>Uman, Ukraine</i> )	59
Resource center for support of internally displaced persons: from the experience of a higher education institution	
<b>Levchenko N., Koliada N.</b> ( <i>Uman, Ukraine</i> )	61
Volunteer activity of a public organization: a practical aspect	
<b>Kozhokar K., Azarkina O.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	63
Psychological state of women – wives of military servants	
<b>Todortseva Y., Todortsev-Hlacha Katerina</b> ( <i>Odessa, Ukraine - Zagreb, Croatia</i> )	66
Bibliotherapy in the conditions of war	
<b>Kernas A., Bursai K.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	68
Theoretical aspects of using «AST» in psychological counseling	
<b>Grygorieva S.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	71
Dissociative defenses in the period of war, their impact on persons and society. Ways of recovery	

## **4. CONTEMPORARY THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL WORK**

<b>Demydenko T.</b> ( <i>Cherkassy, Ukraine</i> )	74
Methods of social rehabilitation of children with disabilities	
<b>Kolomiets O.</b> ( <i>Cherkassy, Ukraine</i> )	76
Forms and methods of social work with elderly people during martial status	
<b>Cherniavska S.</b> ( <i>Cherkasy, Ukraine</i> )	78
Social rehabilitation of teenagers victims of cybergrooming	

<b>Chebanova V., Voloshenko M.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	80
Crisis center as an external resource for clients of social work	
<b>Nechiporuk L.</b> ( <i>Rivne, Ukraine</i> )	82
Resilience approach in social work under emergency situations	
<b>Izotova M., Semenkova A.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	84
Directions of prevention of social orphanhood in Ukraine	
<b>Kyryliuk H.</b> ( <i>Sumy, Ukraine</i> )	86
Social work in the post-war years: the interiorization of implemented practices	
<b>Savchenko A., Okseniuk O.</b> ( <i>Rivne, Ukraine</i> )	88
Tehnological aspects of social work with young people	
<b>Butylina O., Yevdokymova I.</b> ( <i>Kharkiv, Ukraine</i> )	90
Social sphere organizations during the war	

## 5. SOCIAL POLICY AND HUMAN RIGHTS

<b>Rodriguez Ron A.</b> ( <i>Braga, Portugal</i> )	93
The Coase theorem and the healthy environment as a human right: a critical perspective	
<b>Cherneta S., Maiboroda V.</b> ( <i>Lutsk, Ukraine</i> )	95
Local social programs of the Lutsk territorial community in the system of social protection of the population	

## 6. SOCIAL PEDAGOGICS

<b>Cherusheva G., Parkhomenko V.</b> ( <i>Kyiv, Ukraine</i> )	99
The principle of peoplecentrism as the basis of humanization of education	
<b>Melnychuk V.</b> ( <i>Kyiv, Ukraine</i> )	101
Bullying as a phenomenon in the educational environment	
<b>Pidvysotska I.</b> ( <i>Chernivtsi, Ukraine</i> )	104
Violence in the school environment: essence, characteristics, prevention	
<b>Bilyi A.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	106
The basis of the concept of using computer games in learning	
<b>Didia H.</b> ( <i>Ternopil, Ukraine</i> )	108
Theoretical and methodological basis of creative personality development	
<b>Shuliaka-Vladyka L.</b> ( <i>Ostroh, Ukraine</i> )	110
The influence of media advertisement on the formation of value orientations of youth students	
<b>Deresh V.</b> ( <i>Kherson, Ukraine</i> )	112
Social and pedagogical prevention of eating disorders in adolescent girls	

## 7. THE PROBLEMS OF TRAINING SPECIALISTS AT THE UNIVERSITY

<b>Ravliuk T.</b> ( <i>Chernivtsi, Ukraine</i> )	115
Application of interactive learning methods in the studying process by future social workers of the «Conflictology» course	
<b>Korh M.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	117
Creative tasks on Descriptive Geometry as a means of generalized indicative basis forming for studying of engineering	
<b>Nikon N.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	120
Significance of the educational discipline «Social statistics» in the training of specialists in social work	
<b>Aksenova O., Gorlichenko M.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	122
Methodological support of mathematical disciplines in the context of STEM-education	
<b>Shevchenko T.</b> ( <i>Sumy, Ukraine</i> )	124
Training of future specialists in the social sphere to using multimedia game technologies	
<b>Konieva T.</b> ( <i>Poltava, Ukraine</i> )	127
Generation of health-conservation competence at integrated classes	
<b>Goncharova N.</b> ( <i>Poltava, Ukraine</i> )	132
Personal and professional training of psychologist to realization of psychological examination	
<b>Drozdova I.</b> ( <i>Kharkiv, Ukraine</i> )	135
General problems of the application of information and communication technologies in the educational process of a higher school	
<b>Kotlyar L., Arkhireeva Y.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	137
The problem of academic integrity in higher educational institutions of Ukraine	
<b>Lazareva A.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	139
«Macdoldization» of social work in Ukraine and its impact on the training of social workers within the framework of the EK «Social work in the community»	
<b>Romanovska L., Novak M.</b> ( <i>Khmelnitskyi, Ukraine</i> )	142
Higher education institution as a factor in the development of stress resistance of future specialists in the social sphere	
<b>Pashchenko V.</b> ( <i>Dnipro, Ukraine</i> )	144
Professionally important qualities of the future psychologist in the process of creating team-targeted motivation for new members of the professional group	
<b>Niemiaseva N., Niemiasev E.</b> ( <i>Pokrovsk, Ukraine</i> )	146
Principles of pedagogical creativity development for primary school teachers	

<b>Tkachenko S.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	149
Reasonable aspects of teaching the educational discipline «Comparative psychology» for psychological students	
<b>Lysenko O.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	151
Education as a factor in the formation of human capital	
<b>Shynkarenko L., Shynkarenko V.</b> ( <i>Odesa, Ukraine</i> )	153
Features of practical warehouse in the training of service specialists	
<b>Slobodianiuk O.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	155
Peculiarities of formation the ecological culture of students	
<b>Krasnyanskaya N.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	157
The significance of environmental education in the formation of the environmental culture of students	
<b>Huzenko V.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	159
Training of specialists for social work in the field of mental health: challenges of war and post-war conditions	
<b>Dzhezhyk O.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	162
Development of professional competences during the study of the educational component «Professional communication in social work»	
<b>Bodelan M.</b> ( <i>Odessa, Ukraine</i> )	163
Features of teaching the educational component «Social pedagogics» for the future specialists in social work	
<b>LIST OF AUTHORS</b>	173

**Глушкова Н. М. (Одеса, Україна)**  
**ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМ  
КОЛЕКТИВОМ**

В тезах наводиться порівняльний аналіз гендерних особливостей управлінської діяльності з точки зору ефективності виробництва і успішного керівництва трудовим колективом.

---

**Glushkova N. (Odessa, Ukraine)**  
**GENDER CHARACTERISTICS OF WORKFORCE MANAGEMENT**

In the theses is provide a comparative analysis of the gender characteristics of managerial activity from the point of view of production efficiency and successful management of the workforce.

---

Гендерна проблема залишається важливою і актуальною як на міжнародному рівні, так і в суспільно-політичному житті нашої держави. Україна, прямуючи до лав демократичних країн Європейського Союзу, орієнтується на досить високі стандарти гендерної політики цих країн і спрямовує свою державну політику на забезпечення гендерної рівності (гендерна пріоритетизація). Гендерна державна політика України втілюється на законодавчому, фінансовому та інформаційно-просвітницькому рівні.

Наукові дослідження в галузі гендерних аспектів лідерства починались, як відомо, в США ще в середині минулого століття. Саме тоді гендерна психологія лідерства формується як науковий напрям на підґрунті феміністичної теорії в психології (Дж. Роузнер, Я. Джорстед, Е. Іглі та ін.). Гендерні особливості в сфері управління активно досліджуються українськими науковцями, зокрема Н. Власенко, Л. Виноградовою, А. Табановою, Т. Чернявською, Я. Шкурко та іншими.

Порівнюючи жіночій і чоловічій стилі управління дослідники дійшли висновку, що жінки більш схильні до демократичного стилю, тоді як чоловіки – до авторитарного. Оскільки в управлінській сфері для жінок пріоритетним є соціально-психологічний аспект, а для чоловіків професійно-діяльнісний, жінка може стати і часто стає більш успішним керівником.

Зазвичай, аналізуючи управлінські якості жінок і чоловіків, порівнюються їх індивідуально-психологічні характеристики і виокремлюються такі, що забезпечують ефективне керівництво виробництвом. Деякі дослідники вважають (Д. Дзвінчук), що жінки переважають чоловіків щодо вербальних здібностей, тобто більш комунікативні навіть у непередбачених ситуаціях і з незнайомими людьми. В той час у чоловіків більш розвинені наочно-просторові здібності, вони у складних ситуаціях можуть бути авторитарно-агресивними, егоцентричними, непоступливими. Вважається також, що жінкам притаманні аналітичні

здібності, більш високі показники пам'яті, психомоторики у ручному режимі, що обумовлюється більшою активністю лівої півкулі мозку. Тоді як переваги правої півкулі у чоловіків позитивно впливають на їх творчі здібності, допомагають краще орієнтуватися у просторі. Нарешті, жінки більш схильні до емпатії, альтруїзму, милосердних вчинків. У соціальному середовищі, зокрема в трудовому колективі, жінки намагаються уникати конфліктів, в необхідних випадках вдаються до конформізму. Чоловіки більш прагматичні, автократичні, не прагнуть довірливих взаємовідносин з підлеглими.

Я. Шкурко. виокремлює суттєві якості, що обумовлюють успішне жіноче керівництво трудовим колективом: порядність, гнучкість у стосунках, повага до людей, відповідальність, колегіальність, доброзичливість, толерантність, в той же час, вимогливість до себе. До особистісних якостей успішних керівників-чоловіків належать об'єктивність, довіра до колег, впевненість у собі, вимогливість до підлеглих, комунікативна врівноваженість. Варто зазначити, що майже всі дослідники погоджуються з тим, що саме рівень розвитку комунікативних якостей безпосередньо впливає на ефективність управління трудовими відносинами та продуктивність праці трудового колективу.

До порівняльної характеристики жіночого і чоловічого стилів керівництва варто додати відмінності в стилі здійснення однакової діяльності, зокрема управлінської, або в досягненні однакової мети. Жінки не тільки схильні до демократичного, колегіального стилю, вони орієнтовані на групу, трудовий колектив, мобілізують його на колективну розробку рішень і спільну їх реалізацію. Навіть у складних виробничих ситуаціях жінки-керівники відрізняються контактністю, вмінням спілкуватися, розподіляти повноваження, навіть делегувати свої власні. Жінка-керівник намагається мотивувати підлеглих на досягнення спільної виробничої мети, формувати у всіх членів трудового колективу професійну самоповагу і корпоративний дух, незалежно від статусу і посади. Натомість чоловіки-керівники прагнуть до авторитарних методів, директивного управління, самоутвердження, категоричності та суворого контролю. Тобто, можна зробити висновок, що чоловіки більш спрямовані на ділову модель лідерства: безперечна влада, домінування, самостійне формування виробничої мети, стратегії і тактики її досягнення. Жінки в своїй управлінській діяльності мають здебільшого соціальну спрямованість, прагнуть до комунікації, взаємодії, взаємопорозуміння, врегулювання міжособистісних стосунків. Це стосується також екстремальних або стресових ситуацій, в яких чоловіки можуть вдаватися навіть до диктаторства, стають замкненими, приховують свої емоції, тоді як жінки прагнуть до емпатії, діляться проблемами, прислуховуються до порад. До цього варто додати, що в складних виробничих ситуаціях жінки-керівники менше схильні до емоційних зривів, здатні ефективно вирішувати проблемні питання. Це пояснюється більшою психічною стійкістю жінок, їх більш легким пристосуванням до зовнішнього соціального середовища.



Завершуючи стислий порівняльний аналіз соціально-психологічних властивостей жінок і чоловіків ми знову переконались, що жіноче керівництво може бути більш успішним, оскільки саме завдяки багатьом «жіночим» якостям на підприємстві створюються стабільні і комфортні умови праці, а в трудових колективах позитивний морально-психологічний мікроклімат.

#### ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Табанова А. І. Гендерні стереотипи та їх вплив на трудову діяльність: Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-економічні підсумки 2014 року: реалії та перспективи». – Львів, 26–27 грудня 2014. – С. 90-93.
2. Гендерні особливості стилів керівництва. URL: <http://nauka.kushnir.mk.ua/?p=7688>