

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ОДЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методические указания
по дисциплине „Русский язык”
для самостоятельной работы слушателей-иностранцев
подготовительного отделения
(домашнее чтение)

Одесса-2013

Методические указания по дисциплине „Русский язык» для самостоятельной работы слушателей-иностранцев подготовительного отделения (домашнее чтение)

Составители:

Ст. преподаватели кафедры довузовской подготовки Воронежцева А.А.,
Черная О.В.Одесса, ОГЭКУ,2013. -- 44 с. рус. яз.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. Занятие 1. В автобусе
3. Занятие 2. Солнце и Луна (Часть 1)
4. Занятие 3. Солнце и Луна (Часть 11)
5. Занятие 4. Совет врача (Часть 1)
6. Занятие 5. Совет врача (Часть 11)
7. Занятие 6. Конечно
8. Занятие 7. Ступеньки
9. Занятие 8. Одна минута (Часть 1)
10. Занятие 9. Одна минута (Часть 11)
11. Занятие 10. Первые цветы (Часть 1)
12. Занятие 11. Первые цветы (Часть 11)
13. Занятие 12. Первые цветы (Часть 111)
14. Занятие 13. Первые цветы (Часть 1У)
15. Занятие 14. Милиционер (Часть 1)
16. Занятие 15. Милиционер (Часть 11)
17. Занятие 16. Милиционер (Часть 111)
18. Занятие 17. Милиционер (Часть 1У)
19. Занятие 18. Кем я был и кем я не был (Часть 1)
20. Занятие 19. Кем я был и кем я не был (Часть 11)
21. Занятие 20. Кем я был и кем я не был (Часть 111)
22. Занятие 21. Где живут кенгуру?
23. Занятие 22. Первая любовь
24. Занятие 23. Как врач помог больному (Часть 1)
25. Занятие 24. Как врач помог больному (Часть 11)
26. Занятие 25. В нашей семье всё решает папа (Часть 1)
27. Занятие 26. В нашей семье всё решает папа (Часть 11)
28. Занятие 27. Кто победит? (Часть 1)
29. Занятие 28. Кто победит? (Часть 11)
30. Занятие 29. Кто победит? (Часть 111)
31. Занятие 30. Рассказ о море (Часть 1)
32. Занятие 31. Рассказ о море (Часть 11)
33. Занятие 32. Рассказ о море (Часть 111)
34. ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

Домашнее чтение предусматривает самостоятельное прочтение учащимися текстов как подготовку к последующей аудиторной работе. Без включения в учебный процесс домашнего чтения обучение такому виду речевой деятельности как чтение является малопродуктивным.

Домашнее чтение способствует:

- расширению словарного запаса;
- развитию навыков языковой догадки и прогнозирования текста, формированию умения по ключевым словам догадываться о содержании текста и т.п.;
- умению находить в тексте необходимую информацию;
- расширяет эрудицию учащихся;
- приучает работе с книгой.

Необходимость издания данных методических указаний обусловлена тем, что материалов учебника не всегда достаточно, чтобы в должной степени развить навыки именно этого вида речевой деятельности.

Критериями отбора текстов являлись следующие:

- интересный сюжет, который вызывает у читателя желание узнать, чем закончилась данная история;
- небольшой объём, что позволяет запомнить и пересказать данный текст;
- наличие стандартных речевых блоков, что облегчает восприятие и последующее воспроизведение текста;
- адаптация текстов, отсекающая всё не необходимое с точки зрения языковой компетенции и привязывающая их к определённой грамматической теме;
- социальная нейтральность (практика показывает, что тексты с социальной направленностью могут неоднозначно восприниматься иностранными учащимися и даже снизить интерес к учёбе).

Данные методические указания разбиты на занятия по мере нарастания сложности. Перед чтением текста рекомендуется ознакомиться со словами и выражениями, представленными в начале занятия. После прочтения текста учащимся предлагается ответить на вопросы. Преподаватель может предложить и другие задания для того, чтобы проконтролировать понимание текста и уровень развития речевой компетенции.

ЗАНЯТИЕ 1

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Входить – войти (куда?)

Замечать – заметить

Закрывать – закрыть (что?)

Спать (наст.вр.: сплю, спишь, спят)

Будить – разбудить (кого?)

Бояться

Проезжать – проехать (остановку)

Просыпаться – проснуться

Остановка (автобуса)

Женщина

Место – места

В автобусе все места были заняты(≠ свободны).

Люди

Кондуктор

2. Прочитайте текст.

В АВТОБУСЕ

На остановке в автобус вошла женщина.

В автобусе все места были заняты.

Один молодой человек сидел, и люди думали, что он спит, потому что глаза у него были закрыты. Кондуктор заметила это и решила разбудить молодого человека. Она боялась, что он проедет свою остановку.

Она сказала:

- Молодой человек, проснитесь!

- Я не сплю, - ответил молодой человек.

- Не спите? А почему у вас глаза были закрыты?

- Я закрыл глаза, потому что я не могу смотреть, когда женщины в автобусе стоят.

3. Вопросы – задания.

1. Кто вошёл в автобус на остановке?
2. В автобусе места были свободны или заняты?
3. Почему люди думали, что молодой человек спит?
4. Почему кондуктор решила разбудить молодого человека?
5. Что она сказала?
6. Что ответил молодой человек?

ЗАНЯТИЕ 2

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Спорить – поспорить

Удивляться – удивиться

Солнце

Луна

Земля

Лист – листья

Дерево – деревья

Движение

Быть в движении

Тишина

Серебристый

Шумно

Однажды

Почти

Тогда

2. Прочитайте первую часть текста.

СОЛНЦЕ И ЛУНА

1

Однажды Солнце и Луна поспорили: Солнце говорит – листья на деревьях зелёные, а Луна говорит – они серебристые. Луна говорит – люди на земле обычно спят. А Солнце говорит – люди почти всегда в движении.

- Но тогда почему же на земле такая тишина? – спрашивает Луна.

- Кто тебе это сказал? – удивляется Солнце.- На земле очень шумно.

Так они спорили очень долго.

3. Вопросы – задания.

1. Кто однажды поспорил?

2. Что они говорили о деревьях?

3. Что они говорили о людях?

4. Почему Луна говорила, что на земле тишина?

5. Почему Солнце говорило, что на земле шумно?

ЗАНЯТИЕ 3

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Летать

Прилетать – прилететь

Слышать – услышать

Смеяться – засмеяться

Светить

Светит солнце

Закрывать – закрыть (что?)

Смотреть – посмотреть

Выглядеть

Как выглядит земля

Садиться – сесть

Солнце садится

Появляться - появиться

Небо

Ветер

Разговор

Свет

При свете луны

Туча

Любопытный

Днём

Ночью

По-другому

Кругом

2. Прочитайте вторую часть текста.

СОЛНЦЕ И ЛУНА

11

Вдруг прилетел Ветер. Услышал он этот разговор и засмеялся.

- О чём вы спорите! Я и при Солнце и при Луне летаю. Днём, когда светит Солнце, всё бывает так, как говорит Солнце. На земле шумно, все люди в движении и листья на деревьях зелёные. А ночью, когда светит Луна, всё бывает по-другому: люди спят, кругом тишина, и листья при свете Луны серебристые. А когда туча закрывает Луну,

листья на деревьях бывают даже чёрные. Но ни ты, Солнце, ни ты, Луна, не знаете об этом. Услышала это Луна и решила посмотреть, как выглядит земля при Солнце.

Вот почему, когда Солнце садится, на небе появляется любопытная Луна.

3. Вопросы – задания.

1. Кто прилетел, когда Солнце и Луна спорили?
2. Когда летает Ветер?
3. Что бывает днём?
4. Что бывает ночью?
5. Что бывает, когда туча закрывает Луну?
6. Что решила Луна?
7. Когда на небе появляется Луна?
8. Какая Луна?

ЗАНЯТИЕ 4

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Приходить – прийти (прош.вр.: пришёл, пришла, пришли)

Осматривать – осмотреть (кого?)

Помогать - помочь (буд.вр.: помогу, поможешь, поможет, помогут)

Поехать (императив: поезжай! Поезжайте!)

Ложиться – лечь (императив: ложись! ложитесь!)

Пить (императив: пей! пейте!)

Курить (императив: кури! курите!)

Советовать – посоветовать (кому?)

Благодарить – поблагодарить (кого?)

Уходить – уйти (прош.вр.: ушёл, ушла, ушли)

Совет

Лекарство

Месяц

Поехать на месяц

Деревня

Сигара

Больной

Пожилой

Пожилой человек

Никакой

Однажды
Как следует
Пораньше
Отдохнуть как следует
Только
Курите только одну сигару.

2. Прочитайте первую часть текста.

СОВЕТ ВРАЧА

1

Однажды к врачу пришёл пожилой человек. Врач внимательно осмотрел его и сказал:

- Никакое лекарство не поможет вам. Вы должны отдохнуть как следует. Поезжайте на месяц в деревню, спать ложитесь пораньше, пейте молоко, побольше гуляйте и курите только одну сигару в день.

- Я всё сделаю так, как вы мне советуете, доктор, - сказал больной. Он поблагодарил доктора и ушёл.

3. Вопросы – задания.

1. Кто пришёл к врачу?
2. Как осмотрел его врач?
3. Что он сказал?
4. Что должен сделать пожилой человек?
5. Куда он должен поехать?
6. Когда он должен ложиться спать?
7. Сколько он должен гулять?
8. Сколько сигар в день он должен курить?
9. Что ответил больной?
10. Кого он поблагодарил?

ЗАНЯТИЕ 5

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Чувствовать

Чувствовать себя

Убивать – убить (кого?)

Начинать – начать

Начинать курить

Возраст

Здоровье

Как ваше здоровье?

Шутка

Это не шутка – начинать курить в моём возрасте!

Лучше

Снова

Чуть

Сигара каждый день чуть не убила меня.

2. Прочитайте вторую часть текста.

СОВЕТ ВРАЧА

11

Через месяц он снова пришёл к врачу.

- Ну, как ваши дела? Как ваше здоровье? – спросил его доктор,

- Сейчас я чувствую себя намного лучше, - ответил человек.- Я хорошо отдохнул. Ложился спать рано, пил молоко, много гулял. Но сигара каждый день чуть не убила меня. Это не шутка – начинать курить в моём возрасте!

3. Вопросы – задания.

1. Когда человек снова пришёл к врачу?
2. Что спросил доктор?
3. Что ответил человек?
4. Как он отдохнул?
5. Когда он ложился спать?
6. Что он пил?
7. Сколько он гулял?
8. Почему он сказал, что сигара каждый день чуть не убила его?
9. Раньше он курил?
10. А вы курите?
11. Когда вы начали курить?

ЗАНЯТИЕ 6

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Учить (кого?)

Мочь (прош.вр.: мог, могла, могли; наст.вр.: могу, можешь, может, могут)
Сердиться – рассердиться
Продавать – продать
Покупать – купить
Спрашивать – спросить
Кричать - крикнуть
Верить
Попугай
Базар
На базаре
Хозяин
Покупатель
Дурак
Умный
Дорого
Стоит дорого
Конечно

2. Прочитайте текст.

КОНЕЧНО

У одного человека был попугай. Человек долго учил попугая говорить. Но попугай мог говорить только одно слово: «Конечно». Человек рассердился и решил продать попугая.

На базаре другой человек хотел купить попугая. Он спросил:

- Сколько стоит ваш попугай?

- Этот попугай стоит очень дорого – триста долларов, - ответил хозяин попугая.

- Но почему так дорого? – спросил покупатель.

- Попугай стоит так дорого, потому что он очень умный. Если вы не верите, спросите его.

- Попугай, ты правда очень умный? – спросил покупатель.

- Конечно! – крикнул попугай.

Покупатель поверил, что попугай правда очень умный и купил его за триста долларов. Но дома он скоро понял, что попугай говорит только одно слово.

Новый хозяин попугая рассердился и сказал: «Только дурак мог купить этого попугая за триста долларов!»

Конечно! Конечно! – крикнул попугай.

3. Вопросы – задания.

1. Кто был у одного человека?

2. Что делал этот человек?
3. Какое слово мог говорить попугай?
4. Что решил сделать хозяин попугая?
5. Сколько долларов стоил попугай?
6. Что спросил покупатель?
7. Почему человек продавал попугая так дорого?
8. Что спросил покупатель у попугая?
9. Что ответил попугай?
10. Покупатель поверил, что попугай умный?
11. Он купил попугая?
12. Что новый хозяин понял дома?
13. Что он сказал?
14. Что крикнул попугай?

ЗАНЯТИЕ 7

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Возвращаться – вернуться (откуда?)

Учиться – научиться

Считать – сосчитать

Считать до десяти

Останавливаться – остановиться

Вспоминать – вспомнить

Радоваться – обрадоваться

Помнить # забывать – забыть

Кончаться – кончиться

Ступенька

Лестница

Подниматься # спускаться по лестнице

Сад

Детский сад

Вверх # вниз

Обратно

Сначала

2. Прочитайте текст.

СТУПЕНЬКИ

Однажды Петя возвращался из детского сада. В этот день он научился считать до десяти. Он дошёл до своего дома. Там уже ждала его младшая сестра Валя.

- А я уже считать умею! – сказал Петя.- В детском саду научился. Сейчас я все ступеньки на лестнице сосчитаю.

Начали они подниматься по лестнице, а Петя громко ступеньки считает:

- Одна, две, три, четыре, пять ...
- Почему ты остановился? – спрашивает Валя.
- Я забыл, какая ступенька дальше. Я сейчас вспомню.
- Ну, вспоминай, - говорит Валя.

Стояли они на лестнице, стояли. Петя говорит:

- Нет, я так не могу вспомнить. Буду считать сначала.

Спустились они по лестнице вниз. Начали опять вверх подниматься.

- Одна, - говорит Петя, - две, три, четыре, пять ... И остановился.
- Опять забыл? – спрашивает Валя.
- Забыл. Помнил, помнил и вдруг забыл!

Опять спустились с лестницы, и Петя начал считать:

- Одна, две, три, четыре, пять...
- Может, двадцать пять? – спрашивает Валя.
- Нет! Ты мне мешаешь думать. Надо опять считать сначала.
- Не хочу я сначала! – говорит Валя. – Что это? То вверх, то вниз! У

меня уже ноги болят.

- Не хочешь, не надо, - ответил Петя. – А я не могу идти дальше. Я должен вспомнить.

Валя пошла домой и говорит маме:

- Мама, Петя на лестнице ступеньки считает: одна, две, три, четыре, пять, а дальше не помнит.

- А потом шесть, - сказала мама.

Валя побежала обратно. А Петя ещё считает:

- Одна, две, три, четыре, пять ...
- Шесть! – говорит Валя.
- Шесть! – обрадовался Петя и пошёл вверх. – Семь, восемь, девять, десять.

Хорошо, что лестница кончилась, потому что Петя научился считать только до десяти.

(По Н. Носову)

3. Вопросы – задания.

1. Что научился делать Петя в детском саду?
2. Откуда он однажды возвращался?
3. Кто ждал его около дома?
4. Что делал Петя, когда поднимался по лестнице?

5. Почему он остановился?
6. Почему дети спустились вниз?
7. Почему Петя опять остановился?
8. Как Валя помогла брату?
9. Какой характер у Пети?

ЗАНЯТИЕ 8

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Ценить

Ценить время

Точность

Аккуратность

Привычка

Кроме (кого? чего?)

Разве

2. Прочитайте первую часть текста.

ОДНА МИНУТА

1

Все в семье Мити любили точность и аккуратность. Все, кроме Мити. Митя всегда опаздывал.

Отец, мать и бабушка садились обедать, и только Митя опаздывал.

- Митя, иди обедать! – звала его мать.

- Одну минуту, - обычно отвечал Митя и продолжал читать книгу. – Я сейчас...

Была у Мити такая привычка: когда его звали или просили сделать что-нибудь, он всегда отвечал: - Одну минуту...

Отец часто говорил ему:

— Когда ты будешь ценить время?

Сын отвечал: - Одна минута, разве это много?

3. Вопросы – задания.

1. Что любили в семье Мити?
2. Кто всегда опаздывал?

3. Что обычно отвечал мальчик, когда его звали или просили сделать что-нибудь?
4. Что часто говорил сыну отец?
5. Что отвечал отцу Митя?

ЗАНЯТИЕ 9

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Побеждать - победить

Занимать – занять

Занять первое место

Соревнование, -я

Финиш

Лыжи

Ходить на лыжах

Поражение

Роль

Играть важную роль

Лыжный

Лыжный спорт

Лыжные соревнования

2. Прочитайте вторую часть текста.

ОДНА МИНУТА

11

Однажды в школе были лыжные соревнования. Митя очень любил лыжный спорт и хорошо ходил на лыжах. Он был уверен, что придёт к финишу первым. Но победил не он. Его товарищ пришёл на минуту раньше, и поэтому Митя занял только второе место. Домой Митя пришёл печальный. Когда он рассказал отцу о своём поражении, отец хитро улыбнулся и сказал:

- Ничего! Одна минута – разве это много?

Тут Митя понял: и одна минута в жизни человека может играть важную роль.

(По Ю. Золотарёву)

3. Вопросы – задания.

1. Какой спорт любил Митя?
2. Почему Митя был уверен, что на лыжных соревнованиях придёт к финишу первым?
3. Победил ли Митя?
4. какое место занял Митя в лыжных соревнованиях?
5. Кто занял первое место?
6. На сколько минут раньше пришёл товарищ Мити?
7. Что сказал отец о поражении сына?
8. Что понял Митя?
9. Как вы думаете, почему важно ценить время?

ЗАНЯТИЕ 10

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Кататься – покататься (на чём?)

Доказательство (чего?)

Соседский, -ая, -ое, -ие

Плохой (ср.ст. хуже)

2. Прочитайте первую часть текста.

ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ

1

У Саши был велосипед. У меня тоже был велосипед, только хуже. Соседская девочка Марина иногда брала у нас велосипед покататься. Мне не нравилось, если она брала велосипед у моего друга Саши.

Я решил написать Марине письмо. Это было первое письмо девочке, и я писал его весь день. И писал разными карандашами. Сначала красным, потом синим, зелёным ... Я думал, что это необычное письмо будет доказательством моего чувства.

3. Вопросы – задания.

1. У Саши был велосипед?
2. У героя рассказа был велосипед?
3. А у Марины был велосипед?
4. У кого Марина брала велосипед?
5. Что не нравилось герою рассказа?
6. Что он решил сделать?

7. Какое письмо он написал?
8. Почему он написал необычное письмо?
9. Вы писали письма девочкам?

ЗАНЯТИЕ 11

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Просить – попросить (что? у кого?)

Отвечать – ответить на письмо

2. Прочитайте вторую часть текста.

ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ

11

Два дня я не видел Марину, хотя гулял около её дома. Потом вышел её старший брат и начал смотреть на меня внимательно. Потом старший брат Марины ушёл и выбежала сама Марина. Она попросила у меня велосипед, немного покаталась и сказала:

- Ну, вот что. Я тебе отвечу на письмо, если ты принесёшь мне цветы. Цветы нужны сейчас!

3. Вопросы – задания.

1. Сколько дней мальчик не видел Марину?
2. Как вы думаете, почему старший брат Марины смотрел на мальчика внимательно?
3. При каком условии Марина обещала ответить на письмо мальчика?

ЗАНЯТИЕ 12

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Цвести (прошедшее время: цвёл, цвела, цвело, цвели)

Собирать – собрать

Одуванчик, -и

Двор

Трава

Похожий (краткая форма – похож, похожа, похоже, похожи)
Быть похожим (на что? на кого?)

Солнечный зайчик

2. Прочитайте третью часть текста.

ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ

111

Я побежал в городской сад. Цвели одуванчики. Они были похожи на солнечных зайчиков. Я собрал много одуванчиков. И вдруг я подумал: «Как я дам Марине эти цветы? Во дворе много детей. Все увидят». Я положил цветы на траву и пошёл домой. Надо было подумать.

3. Вопросы – задания.

1. Куда побежал мальчик?
2. Какие цветы цвели в саду?
3. Сколько одуванчиков собрал мальчик?
4. Почему он пошёл домой без цветов?

ЗАНЯТИЕ 13

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Превращаться – превратиться (во что?)

Гаснуть – погаснуть

Куча

Вялый, -ая, -ое, -ые

Строго

С тех пор

2. Прочитайте четвёртую часть текста.

ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ

1У

На следующий день Марина играла на улице с подругами. Она строго посмотрела на меня и спросила:

- Где же твои цветы?

Я опять побежал в сад. Я уже знал, что буду делать. Я пришёл на место, где лежали цветы. Но что я увидел? Цветы превратились в кучу вялой травы. Золотые солнечные зайчики погасли навсегда. А Марина? Марина с тех пор каталась только на велосипеде Саши.

(По А. Приставкину)

3. Вопросы – задания.

1. Как Марина посмотрела на мальчика на следующий день?
2. Что она спросила?
3. Куда опять побежал мальчик?
4. Что он увидел на траве?
5. Подарил ли он Марине цветы?
6. На чём велосипеде каталась с тех пор Марина? Почему?
7. А вы дарили цветы девочкам?
8. А сейчас вы дарите цветы? Кому?
9. Почему рассказ называется «Первые цветы»?

ЗАНЯТИЕ 14

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Бояться (кого?)

Слушаться (кого?)

Баловаться

Отправлять – отправить (куда?)

Заблудиться (где?)

Замечать – заметить (кого? что?)

Оказаться (где?)

Плакать – заплакать

Собираться - собраться

2. Прочитайте первую часть текста.

МИЛИЦИОНЕР

I

Алик очень боялся милиционеров. Если он не слушался маму или папу, ему всегда говорили:

- Вот сейчас милиционер придёт!

Если мальчик баловался, ему опять говорили:

- Надо тебя в милицию отправить!

Один раз Алик заблудился. Он не заметил, как это случилось. Он вышел гулять во двор, потом побежал на улицу. Бегал, бегал и оказался в незнакомом месте. Он, конечно, начал плакать. Вокруг собрались люди, стали спрашивать:

Где ты живёшь?

А Алик и сам не знает.

3. Вопросы – задания.

1. Почему Алик боялся милиционеров?
2. Как мальчик заблудился?
3. Почему он начал плакать?
4. Что спрашивали люди?

ЗАНЯТИЕ 15

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Находить – найти (Будущее время, 1 11 лицо, мн. 23232323 число – найдут)

Ловить – поймать (кого? что?)

Кричать – закричать

Находиться – найтись (Будущее время, 1 лицо, ед. число – найдусь)

2. Прочитайте вторую часть текста.

МИЛИЦИОНЕР

II

Кто-то сказал:

- Надо его в милицию отправить. Там найдут его адрес.

Когда Алик услышал о милиции, он заплакал ещё больше.

В это время подошёл милиционер. Он спросил Алика:

- Как тебя зовут?

Алик увидел милиционера и решил убежать от него. Но он недалеко убежал. Его быстро поймали.

А он кричит:

- Не хочу в милицию! Не хочу!

Ему говорят:

- Так нельзя. Ты же заблудился. Как тебя родители найдут?

- Я сам найдусь! – кричал Алик.

3. Вопросы – задания.

1. Почему люди хотели отправить Алика в милицию?

2. Почему мальчик заплакал ещё больше, когда услышал о милиции?
3. Что спросил милиционер?
4. Что решил сделать Алик, когда увидел милиционера?
5. Почему он убежал недалеко?
6. Что говорили люди, когда поймали мальчика?

ЗАНЯТИЕ 16

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Прятаться – спрятаться

Узнавать – узнать (что?)

Хвалить – похвалить (кого?)

Издалека

2. Прочитайте третью часть текста.

МИЛИЦИОНЕР

III

Тут милиционер опять подошёл. Алик увидел его и так сильно закричал, что милиционер решил спрятаться.

Люди говорят:

- Не кричи. Ушёл милиционер, видишь – нет его!

- Нет, не ушёл. Вон он спрятался. Я его вижу!

Милиционер кричит издалека:

- Узнайте его фамилию, я в милицию позвоню по телефону!

Одна женщина говорит Алику:

- У меня есть знакомый маленький мальчик. Он никогда не заблудится, потому что знает свою фамилию.

- Я тоже знаю фамилию, - говорит Алик.

- А ну скажи!

- Кузнецов. А зовут Александр Иванович.

- Молодец! – похвалила женщина. Ты всё знаешь.

3. Вопросы – задания.

1. Что решил сделать милиционер? Почему?
2. Как Алик понял, что милиционер не ушёл?
3. Что просил сделать милиционер?
4. Как женщина узнала фамилию Алика?

5. Какое полное имя Алика?

ЗАНЯТИЕ 17

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Помогать – помочь (Будущее время, 111 лицо, ед.число – поможет)

Отводить – отвести (куда?)

Привыкать – привыкнуть (Прошедшее время – привык, привыкла, привыкли)

Успокаиваться – успокоиться

Порядок

Смотреть за порядком

С тех пор

2. Прочитайте четвёртую часть текста.

МИЛИЦИОНЕР

IV

Женщина подошла к милиционеру и сказала ему фамилию Алика. Милиционер позвонил по телефону в милицию, потом и говорит:

- Он совсем недалеко живёт: на соседней улице. Кто поможет отвести мальчика домой? А то меня он почему-то боится.

- Я отведу. Кажется, он ко мне уже немного привык,- сказала женщина, которая узнала фамилию Алика.

Она взяла Алика за руку и повела домой. А милиционер шёл сзади. Алик успокоился и уже не плакал. Только всё время спрашивал:

- А зачем милиционер сзади идёт?

- Не бойся его! Он смотрит за порядком. Ты не хотел ему сказать свою фамилию, а я сказала. Он позвонил в милицию, там быстро нашли твой адрес, потому что в милиции все фамилии и адреса знают.

С тех пор Алик милиционеров уже не боится. Знает, что они смотрят за порядком.

(По Н. Носову)

3. Вопросы – задания.

1. Как милиционер узнал адрес Алика?
2. О чём он просил людей?
3. Кто повёл Алика домой?
4. Кто шёл сзади?

5. Почему Алик больше не боится милиционеров?
6. Когда вы были ребёнком, вы боялись милиционеров?

ЗАНЯТИЕ 18

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Становиться – стать (кем?)

Заниматься (чем?)

Показывать – показать

Танцевать

Разговаривать (с кем?)

Артист

Балет

Учительница

Балетная школа

Однажды

Неважно

Долго

2. Прочитайте первую часть текста.

КЕМ Я БЫЛ И КЕМ Я НЕ БЫЛ

Почему я не стал артистом?

1

Моя мама решила, что я должен стать артистом. Она любила балет и часто ходила в театр. Однажды мама сказала:

Ты будешь заниматься балетом!

Я начал ходить в балетную школу.

На первом уроке учительница сказала: «Здравствуйте, девочки и мальчики! Я буду показывать, что делать, а вы будете повторять. Смотрите, что я делаю, внимательно слушайте музыку и повторяйте!»

Мы смотрели, что делала наша учительница и повторяли.

Я думал, что хорошо танцую. Я хотел стать артистом. Но моя учительница часто говорила мне, что я не слушаю музыку, когда танцую. А я думал, что это неважно, слушаю я музыку или нет.

Однажды пришла в школу моя мама и долго разговаривала с учительницей. Дома мама долго разговаривала с папой...

Потом я уже не занимался в балетной школе. Так я не стал артистом.

3. Вопросы – задания.

1. Кто решил, что мальчик должен стать артистом?
2. Почему мама так решила?
3. Чем начал заниматься мальчик?
4. Куда он ходил?
5. Что сказала учительница на первом уроке?
6. Что делали дети на уроке?
7. Что думал мальчик?
8. Он хотел стать артистом?
9. Что говорила ему учительница?
10. Что думал герой рассказа, когда учительница говорила, что он не слушает музыку?
11. Почему мальчик не стал артистом.
12. Как вы думаете, мам правильно сделала, когда решила, что мальчик будет ходить в балетную школу?
13. Кем вы хотели быть в детстве?

ЗАНЯТИЕ 19

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Нравиться – понравиться (кому?)

Писать – написать (кому?)

Получать – получить (что?)

Исправлять – исправить (что?)

Советовать – посоветовать (кому?)

Видеть – увидеть (что?)

Понимать – понять (что?; прошедшее время: понял, поняла, поняли)

Отличник

Отличница

Ученик

Ученица

Ошибка

Сразу

Почти

Серьёзно

2. Прочитайте вторую часть текста.

КЕМ Я БЫЛ И КЕМ Я НЕ БЫЛ Почему я не стал отличником?

11

Когда я учился в девятом классе, к нам пришла новая ученица. Это была высокая, красивая, серьёзная девочка. Её звали Ира. Она мне сразу понравилась. На уроках и дома я думал только о ней. Я хотел понравиться ей.

Ира была отличницей. Я решил хорошо учиться и тоже стать отличником.

Я долго думал, как сказать Ире, что она мне нравится, и решил написать ей письмо. Потом я подумал: «Письмо по-русски? Это неинтересно. Ира Хорошо знает английский язык. Я напишу ей по-английски».

Это было трудно. Почти все слова я смотрел в русско-английском словаре.

Через три дня я получил ответ. Ира исправила все ошибки в моём письме и написала: «Советую тебе серьёзно изучать английский язык». Когда я увидел в письме сорок ошибок, я понял, что не стану отличником.

3. Вопросы – задания.

1. В каком классе учился мальчик, когда в класс пришла новая ученица?
2. Какая была Ира?
3. Ира понравилась мальчику?
4. Почему он решил стать отличником?
5. Почему он решил написать Ире письмо?
6. Почему он написал письмо по-английски?
7. Через сколько дней он получил ответ?
8. Что написала мальчику Ира?
9. Почему мальчик понял, что не станет отличником?
10. Как вы думаете, Ире нравился мальчик?

ЗАНЯТИЕ 20

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Выбирать – выбрать (что?)

Оканчивать – окончить (что?)

Рабочий
Журналист
Профессия
Медицина
Литература
Биология
Жизнь
Команда
Футбольная команда
Капитан
Капитан футбольной команды

2. Прочитайте третью часть текста.

КЕМ Я БЫЛ И КЕМ Я НЕ БЫЛ Почему я стал рабочим и журналистом?

111

Когда я учился в школе, я не знал, какую профессию выбрать. Мне нравились и медицина, и литература, и биология.

Я окончил школу и решил стать журналистом. На экзамене я должен был написать рассказ, но я не знал, о чём писать. Я понял, что плохо знаю жизнь, и поэтому решил работать. Я начал работать на заводе и стал рабочим.

На заводе был спортивный клуб. Здесь я занимался спортом и играл в футбол. Я был капитаном футбольной команды.

Однажды я написал статью в газету. В статье я рассказал о нашей футбольной команде и о жизни рабочих.

Моя статья понравилась. Я стал часто писать статьи о спорте. Так я стал журналистом и начал работать в газете.

3. Вопросы – задания.

1. Какие профессии нравились герою рассказа?
2. Он знал, кем стать, когда учился в школе?
3. Кем он решил стать, когда окончил школу?
4. Что герой рассказа понял на экзамене?
5. Что он решил, когда понял, что не знает, о чём писать?
6. Кем и где он стал работать?
7. Чем он ещё занимался?
8. О чём он рассказал в статье?
9. Кем стал герой рассказа и где он начал работать?

(По А. Маркуша)

ЗАНЯТИЕ 21

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Начинаться – начаться (прошедшее время: начался, началась, началось, начались)

Рассказывать – рассказать (будущее время: расскажу, -ешь, -ут)

Мочь – смочь (будущее время: смогу, сможешь, смогут)

Каникулы (Р.п. каникул)

Кенгуру

Слон

Африка

Австралия

Лекция

Энциклопедия

Животное

Биологический

Биологический факультет

Вдруг

Кажется

2. Прочитайте текст.

ГДЕ ЖИВУТ КЕНГУРУ?

Начались каникулы, и я решил, что ничего не буду делать, буду только отдыхать. Весь первый день каникул я лежал на диване и читал газеты и журналы. Вдруг в комнату вошёл мой младший брат Андрей.

- Миша, скажи, пожалуйста ...

- Ты видишь, я отдыхаю...

- Хорошо, хорошо, отдыхай! Только скажи, где живут кенгуру, и отдыхай.

Я решил ответить коротко: «В зоопарке».

Андрей вышел из комнаты. Прошло пять минут, и мой брат вернулся.

- А бабушка говорит, что кенгуру живут в Африке.

- И в Африке тоже, - сказал я. – Кажется, ты хотел пойти поиграть в хоккей.

Андрей вышел из комнаты.

Вечером, когда мы ужинали, Андрей сказал:

- А вот мой друг Витька говорит, что кенгуру живут только в Австралии.

- Ну, что ещё знает твой Витька о кенгуру? – спросил я.

- Много знает. Витька говорит, что у кенгуру есть сумка... А ещё он говорит...

- Витька, Витька... А вот твой Витька не знает, что у кенгуру, у кенгуру... Но я не знал, что ещё сказать о кенгуру, поэтому я сказал: «Завтра я расскажу тебе всё о кенгуру. Я думаю, что твой друг Витька не знает так много о кенгуру».

Я решил пойти в библиотеку и прочитать все книги, в которых рассказывают о кенгуру. На следующий день утром я пошёл в библиотеку.

В библиотеке я попросил дать мне энциклопедию на букву «К» и все книги о кенгуру, которые были в библиотеке. Весь день я сидел в библиотеке и читал.

Теперь я узнал о кенгуру всё и мог прочитать лекцию о кенгуру на биологическом факультете в университете.

Дома, когда мы обедали, я сказал Андрею:

- Ну, а теперь я расскажу тебе о кенгуру...

- Миша, а ты знаешь, сколько лет живут слоны? Витька говорит...

На следующий день утром я опять пришёл в библиотеку. Я решил прочитать в энциклопедии все статьи не только о слонах, но и о других животных. Вечером, когда мы ужинали, я уже хотел рассказать о слонах, но мой брат спросил меня:

- А ты знаешь, почему лимоны жёлтые? Витька говорит...

Я понял, что никогда не смогу ответить на все вопросы своего младшего брата.

(По Е. Шатько)

3. Вопросы – задания.

1. Что делал старший брат весь первый день каникул?
2. Что он хотел делать во время каникул?
3. О чём спросил его младший брат Андрей?
4. Как ответили на вопрос Андрея о кенгуру: старший брат? бабушка? Витька?
5. Что ещё знал Витька о кенгуру?
6. Почему старший брат решил пойти в библиотеку?
7. Какую книгу он читал в библиотеке?
8. Почему он мог прочитать лекцию о кенгуру даже на биологическом факультете?
9. О ком и о чём ещё Андрей спрашивал брата?
10. Что понял старший брат?
11. У вас есть младший брат или младшая сестра?
12. Они любят спрашивать?

13. О чём они спрашивают?

14. Всегда ли вы можете ответить на их вопросы?

ЗАНЯТИЕ 22

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Влюбляться – влюбиться (в кого?)

Продолжаться – продолжиться

Случаться – случиться

Радоваться – обрадоваться

Узнавать – узнать

Советовать – посоветовать

Жениться

Стихи

Гитара

Играть на гитаре

Любовь

Чувство

Решительный

Быть решительным

Прекрасный

Прекрасное чувство

Ведь

2. Прочитайте текст.

ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ

Однажды мой друг Антон рассказал мне, как он влюбился первый раз. Вот его рассказ.

«Первый раз я влюбился, когда учился в университете. Но моя любовь продолжалась недолго, потому что вся моя семья решила «помочь» мне.

Сначала со мной решила поговорить мама:

- Что с тобой, Антон? Не завтракаешь, не обедаешь, читаешь стихи, играешь на гитаре, слушаешь музыку...? Мне ты можешь сказать всё, я всё пойму, ведь я твоя мама. Но я, конечно, уже знаю, что случилось. Я думаю, что ты ещё очень молодой, чтобы влюбляться. Ты можешь ходить с девушками в театры, в кино, в музеи, разговаривать с ними о книгах, о музыке, но не влюбляться.

Когда папа пришёл с работы, он решил тоже поговорить со мной.

Мама сказала мне, что ты влюбился. По-моему, это очень серьёзно. Тебе уже девятнадцать лет. Ты взрослый человек. Ты уже познакомился с её родителями? Они должны понять, что ты серьёзный человек.

Вечером дверь моей комнаты открылась, и я увидел своего старшего брата. Он сказал:

- Ты, конечно, влюбился в Иру. Ты знаешь, что самое важное сейчас в твоей жизни? Что ты должен делать? Ты должен быть решительным и сказать Ире о своей любви. Девушки не любят нерешительных молодых людей. Ну, спокойной ночи. Завтра ещё поговорим.

На следующий день с юга вернулась моя старшая сестра, она всегда ездит отдыхать на юг. Она тоже хотела поговорить со мной и посоветовать мне, что я должен делать.

- Я слышала, что ты влюбился в Иру. Откуда я знаю? Об этом знают уже все в нашем городе. Ты знаешь...

Но я решил не слушать, что она будет говорить. Она всегда говорит очень много и быстро. «Извини, пожалуйста, я занят», - сказал я и пошёл в другую комнату. Там сидела бабушка. Она очень обрадовалась, когда увидела меня и решила сказать мне несколько слов.

- В моё время, когда я была молодой, человек, который хотел жениться, сначала узнавал, кто эта девушка, из какой семьи, а уже потом влюблялся. А ты? Что ты знаешь об этой девушке? Ничего. А что знает она о тебе? Только, что ты студент первого курса. Она даже не знает, что у тебя есть бабушка.

А днём из деревни приехал мой дедушка.

- Мне написала твоя младшая сестра, что ты влюбился в студентку из вашей группы, - сказал он. – Я должен поговорить с тобой. Понимаешь, любовь – это прекрасное чувство, но...

- Извини, дедушка, не нужно говорить об этом, - сказал я. Я уже не люблю её.

- Это правда?

- Конечно. Я не могу слышать её имя.

- Но почему? – спросил дедушка».

3. Вопросы – задания.

1. Кто рассказал этот рассказ?
2. Когда Антон влюбился первый раз?
3. Почему мама сказала, что Антон не должен влюбляться?
4. Что думал об этом папа?
5. Что посоветовал Антону старший брат?
6. Что старший брат Антона сказал о девушках? Вы согласны с ним?
7. Почему Антон решил не слушать старшую сестру?
8. Что рассказала Антону бабушка?

9. Как сказал о любви дедушка?
10. Почему Антон уже не мог слышать об Ире?
11. Какой совет дали бы Антону вы?
12. Когда вы влюбились первый раз?
13. Ваши друзья, родители, братья, сёстры знали об этом?
14. Что они советовали вам?
15. Вы слушали их советы?

ЗАНЯТИЕ 23

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Помогать – помочь (кому?)

Чувствовать – почувствовать

Чувствовать себя лучше

Поднимать – поднять

Осматривать – осмотреть

Кончать – кончить

Кончаться – кончиться

Поправляться – поправиться

Кабинет

Институт

Остановка

Экономист

Медсестра = медицинская сестра

Пожилой

Пешком

Ходить пешком

2. Прочитайте первую часть текста.

КАК ВРАЧ ПОМОГ БОЛЬНОМУ

1

Однажды я почувствовал, что не могу ходить быстро, как раньше, даже не могу поднять свой портфель. Я хотел, чтобы врач сказал мне, что со мной, и решил пойти в поликлинику. Когда я пришёл в кабинет, я увидел там молодых врачей, медицинских сестёр и пожилого врача, которого они

внимательно слушали. Я понял, что эти молодые люди были студентами. Врач внимательно осмотрел меня и спросил:

- Вы работаете?
- Да, экономистом в институте.
- Ваш институт находится далеко?
- Нет, близко.
- На работу ходите пешком?
- Нет, езжу на автобусе одну остановку.
- Занимаетесь спортом?
- Нет.
- Телевизор смотрите?
- Да, обязательно. Смотрю каждый вечер, а в воскресенье начинаю смотреть в 9 часов утра.
- А когда кончаете?
- В час ночи.
- Так, всё понятно. Вы очень серьёзно больны. Если вы хотите поправиться, мы поможем вам.

3. Вопросы – задания.

1. Что почувствовал однажды герой рассказа?
2. Почему он пошёл в поликлинику?
3. Врач в поликлинике был молодой?
4. О чём он спрашивал?
5. Что отвечал герой рассказа?
6. Врачу было понятно, почему человек себя плохо чувствует?
7. Как вы думаете, почему герой рассказа почувствовал себя плохо?

ЗАНЯТИЕ 24

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Брать – взять (буд. время – возьму, возьмёте, возьмём)

Возвращать – вернуть

Болезнь – заболеть (буд. время – заболею, заболеешь, заболеют)

Санитар

Спектакль

Телепередача

Следующий

На следующий день

2. Прочитайте вторую часть текста.

КАК ВРАЧ ПОМОГ БОЛЬНОМУ

11

На следующий день жена открыла дверь и увидела санитаров и врача.

- Вы хотите взять моего мужа в больницу?- спросила жена.

- Нет, нет. Мы возьмём только телевизор, который скоро вернём. Мы хотим, чтобы ваш муж поправился.

Вечером я сказал своей жене: «Очень жаль, что нет телевизора. Я хочу посмотреть спектакль».

- Прекрасно! Если хочешь посмотреть спектакль, пойдём в театр.

- Может быть, поедем на такси?

Жена хотела, чтобы мы пошли пешком, и мы пошли пешком.

Потом мы часто ходили пешком в кино, на стадион, гуляли в нашем парке. И я начал чувствовать себя лучше.

Прошло две недели, и я пошёл в поликлинику. Врач осмотрел меня и спросил:

- Ну, как вы себя чувствуете сейчас?

- Спасибо. Хорошо.

- Вот теперь вы поправились и можете смотреть телевизор, - сказал он.

– Но если вы будете смотреть его часто и долго, вы опять заболите.

На следующий день, когда я пришёл с работы, я увидел свой телевизор на старом месте. Я обрадовался ему, как хорошему другу.

- Хочешь посмотреть футбол? – спросила жена.

- По телевизору? Нет. Пойдём на стадион.

- С удовольствием, - сказала жена.

3. Вопросы – задания.

1. Кто приехал на следующий день?
2. Что взяли санитары?
3. Куда пошли муж и жена смотреть спектакль?
4. Куда ещё они ходили пешком?
5. Куда пошёл муж через две недели?
6. Что сказал врач?
7. Почему герой рассказа не смотрел футбол по телевизору, а пошёл на стадион?
8. Вы часто смотрите телевизор?
9. Вы часто ходите пешком?
10. Что вы посоветуете другу, если он хочет себя хорошо чувствовать?

ЗАНЯТИЕ 25

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Обсуждать – обсудить

Давайте обсудим

Ловить

Ловить рыбу

Интерес, интересы

Занятие, занятия

Важный

Важное занятие

Каждый

У каждого из нас

2. Прочитайте первую часть текста.

В НАШЕЙ СЕМЬЕ ВСЁ РЕШАЕТ ПАПА

1

Каждый год мама и папа решают, куда мы поедem отдыхать летом. Обычно они долго обсуждают, где и как мы будем отдыхать, потому что не могут сразу решить этот вопрос. У каждого из нас свои интересы, свои любимые занятия. Мама любит нежаркую погоду, ей нравится гулять в лесу, она любит отдыхать там, где тихо и мало людей. Папа любит ловить рыбу. Для него – это самое важное занятие. А я люблю играть в футбол. Я очень хочу научиться плавать, потому что все мальчишки из нашего дома умеют плавать, а я ещё не умею. Поэтому я хочу, чтобы в этом году мы поехали на море.

Однажды папа пришёл домой с работы и сказал:

- Добрый вечер! Давайте обсудим, где мы будем отдыхать летом. В прошлом году мы ездили туда, куда хотела поехать мама. В этом году я хочу, чтобы мы поехали на Чёрное море.

- Конечно, дорогой, - сказала мама, - ты сам должен решить, куда мы поедem отдыхать.

Вопросы – задания.

1. Какой вопрос мама и папа обсуждают каждый год?
2. Почему они долго обсуждают, где и как отдыхать?
3. Что любит мама?
4. Что любит делать папа?
5. Что любит делать сын?
6. Что он хочет научиться делать?
7. Куда ездила отдыхать эта семья в прошлом году?

8. Куда хотел поехать папа в этом году?
9. Что сказала мама?

ЗАНЯТИЕ 26

1. Прочитайте слова и выражения. Значение незнакомых слов найдите в словаре.

Спорить

Рыбак

Пансионат

Путёвка

Радостно

Прекрасно

2. Прочитайте вторую часть текста.

В НАШЕЙ СЕМЬЕ ВСЁ РЕШАЕТ ПАПА

II

На следующий день папа сказал, что в июле мы поедem на Черное море в пансионат.

- Папа, а что мы будем там делать? – спросил я.

- Будем отдыхать, ловить рыбу, а ты будешь учиться плавать.

- Мы поедem на Черное море! Мы будем ловить рыбу, - громко и радостно закричал я.

- Это прекрасно, - сказала мама, - но на Черном море очень много рыбаков.

- Я с тобой не согласен, - сказал папа.

- Я думаю, нам не нужно спорить. Особенно не хорошо спорить, когда нас слушает ребёнок.

- Ты права, - сказал папа и пошёл в другую комнату.

- Папа, подожди! – закричал я. – Может быть, есть место, где много рыбы и мало рыбаков?

- Я не знаю, - ответил папа. – Наверное, мама знает.

- Рыба есть и в Балтийском море, - сказала мама. – Там я знаю прекрасное тихое место, где есть очень хороший пансионат. В прошлом году туда ездила моя подруга, которая работает вместе со мной. Если мы поедem туда, ты сможешь ловить рыбу.

- Я хочу поехать на Балтийское море! Поедем туда!

- Но, дорогой, всё решает папа, - сказала мне мама.

- Ну, хорошо. Я согласен, - сказал папа. – Как называется этот пансионат? Я напишу туда письмо и узнаю, может быть, там есть свободные места.

- Не нужно, дорогой, - сказала мама. – Я уже всё сделала. Вот путёвки. У нас будет маленький дом на берегу моря. Недалеко находятся озёра, где ты можешь ловить рыбу.

3. Вопросы – задания.

1. Что сказал на следующий день папа?
2. Что хотел делать на Черном море папа?
3. Что хотел делать там мальчик?
4. Что сказала мама о Черном море?
5. Почему мама сказала, что не надо спорить?
6. Куда хотела поехать мама?
7. А сын хотел поехать на Балтийское море?
8. Папа согласился поехать на Балтийское море?
9. Что он хотел сделать?
10. Почему папе не надо было писать письмо в пансионат?
11. Где семья будет отдыхать в этом году?
12. Кто всё решает в этой семье?
13. Кто всё решает в вашей семье?

ЗАНЯТИЕ 27

1. Прочитайте слова и выражения. Значение незнакомых слов найдите в словаре.

Побеждать – победить (буд. вр. – он, она победит)

Выглядеть (как?)

Выглядеть хорошо

Обращать – обратить внимание (на кого?)

Передавать – передать

Передавать деньги на билет в автобусе

Падать – упасть

Стараться – постараться

Подниматься – подняться

Чувствовать – почувствовать

Почувствовать себя лучше

Площадка

Волейбол

Волейбольная площадка

Худой
Бледный
Слабый

Я был худым, бледным, слабым

Сразу
С трудом

2. Прочитайте первую часть текста.

КТО ПОБЕДИТ?

I

Два года назад я выглядел очень плохо. Я был худым, бледным, слабым, часто болел. Девушки не обращали на меня внимания. Они обращали на меня внимание только тогда, когда просили передать деньги на билет в автобусе или трамвае.

Однажды я пошёл на студенческий стадион и увидел, что на волейбольной площадке играли девушки из нашего университета. Я сразу обратил внимание на одну девушку, которая очень хорошо и красиво играла. Я решил ближе подойти к площадке, чтобы посмотреть на эту девушку. Несколько минут я стоял и смотрел на игру. Но вдруг мяч полетел в мою сторону, и я ... упал. Больше я ничего не помнил. Когда я открыл глаза, я увидел внимательное, доброе лицо симпатичной девушки, которую я сразу узнал. Это она лучше всех играла в волейбол. Она старалась помочь мне. Я с трудом поднялся. Девушка помогла мне дойти до дома, приготовила чай. Когда я почувствовал себя лучше, она ушла. После этого мы стали встречаться с ней.

3. Вопросы – задания.

1. Как выглядел два года назад герой рассказа?
2. Почему девушка не обращала на него внимания?
3. Когда они обращали внимание на этого молодого человека?
4. Куда однажды пошёл этот молодой человек?
5. Что делали девушки на волейбольной площадке?
6. На какую девушку обратил внимание герой рассказа?
7. Почему он упал?
8. Кто помог ему?
9. Как девушка помогла ему?
10. С кем стал встречаться герой рассказа?
11. Вы умеете играть в волейбол?

ЗАНЯТИЕ 28

1. Прочитайте слова и выражения. Значение незнакомых слов найдите в словаре.

Сообщать – сообщить (кому? о чем?)

Прыгать – прыгнуть

Прыгать с парашютом

Действовать

Изменяться – измениться

Шаг

Решительный шаг

Спортсмен

Беспомощный

Похож, похожа, похожи

Становиться – стать похожим (на кого?)

Скучно

2. Прочитайте вторую часть текста.

КТО ПОБЕДИТ?

II

Но у неё не было свободного времени, она весь день была занята. Каждое утро она почти час бегала в городском парке. Я тоже стал ходить туда и тоже начал бегать. Сначала я мог бежать рядом с ней только 10 метров. В это время успевал сообщить ей только о погоде. Больше я ничего не мог ей сказать.

Вечером в бассейне я стоял и смотрел, как она плавает. На стадионе я стоял около площадки и смотрел, как она играет в волейбол. В воскресенье я стоял и смотрел, как она прыгает с парашютом. Тут я подумал: «Лететь до земли так долго! Здесь я успею сказать ей все, что мне нужно». Я понял, что нужно действовать, нужно сделать решительный шаг.

И я начал действовать. Прошло немного времени, и я стал бегать так же быстро, как она. В бассейне мы плавали рядом, в волейбол я теперь играл прекрасно. Я стал здоровым, сильным.

Однажды, когда прыгали с парашютом, я сказал ей, что люблю её. Она долго молчала, а потом уже на земле сказала: «Раньше вы были таким слабым и беспомощным. А сейчас вы очень изменились. Вы

стали похожи на всех наших спортсменов. Это так скучно...». Она взяла свой парашют и ушла.

3. Вопросы – задания.

1. Почему у девушки не было свободного времени?
2. Куда стал ходить герой рассказа?
3. Что он делал в городском парке?
4. О чем молодой человек успевал сообщить девушке, когда бежал рядом с ней?
5. О чем он подумал, когда смотрел, как девушка прыгает с парашютом?
6. Почему молодой человек стал здоровым и сильным?
7. Когда герой рассказа сказал девушке, что любит её?
8. Что ответила ему девушка?

ЗАНЯТИЕ 29

1. Прочитайте слова и выражения. Значение незнакомых слов найдите в словаре.

Подавать – подать

Чемпион

Чемпион по боксу, по теннису

2. Прочитайте третью часть текста.

КТО ПОБЕДИТ?

III

Через несколько дней я опять увидел её, когда она играла в теннис. Бледный и худой молодой человек подавал ей мячи. После игры они вместе пошли на автобусную остановку, и я понял, что мне нужно делать. Сначала я узнаю, где живёт и учится этот бледный молодой человек. Я встречу с ним и заставлю его заниматься спортом. Я сделаю всё, чтобы он быстро бегал, прекрасно плавал, стал чемпионом по боксу или по теннису. А я в это время не буду заниматься спортом, начну курить... и тогда мы увидим, кто из нас победит!

3. Вопросы – задания.

1. Когда опять молодой человек увидел девушку?
2. Кто подавал ей мячи?
3. Что решил сделать герой рассказа, когда увидел, что после игры девушка и бледный молодой человек вместе пошли на автобусную остановку?

4. Зачем герою рассказа надо было, чтобы бледный молодой человек занимался спортом?
5. Почему герой рассказа решил начать курить? Как Вы думаете, каких молодых людей обычно любят девушки?

ЗАНЯТИЕ 30

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Учить – научить (кого?)

Учиться – научиться (Что делать?)

Запоминать - запомнить (кого? что?)

Чувствовать – почувствовать

Держать (кого? что?)

Держаться на воде.

2. Прочитайте первую часть текста.

РАССКАЗ О МОРЕ

1

Я не помню, когда научился ходить, но хорошо помню, когда научился плавать. Плавать я научился давно, как и ходить. Научился сам.

Я хорошо запомнил день, когда научился плавать, когда почувствовал, что могу держаться на воде и что море держит меня. Мне было лет семь, когда мы с морем поняли друг друга. Я теперь мог не только ходить, видеть, говорить, но и плавать. И научился я сам!

3. Вопросы – задания.

1. Когда герой рассказа научился плавать?
2. Какой день он хорошо запомнил?
3. Кто научил его плавать?
4. Вы умеете плавать (петь, рисовать)?
5. Когда вы научились плавать (петь, рисовать)?
6. Кто научил вас плавать (петь, рисовать)?

ЗАНЯТИЕ 31

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Смеяться

Следить (за кем? за чем?)

Замерзать - замёрзнуть (Прошедшее время: замёрз, замёрзла, замёрзло, замёрзли)

Тонуть

Выныривать – вынырнуть

Бросаться – броситься (куда?)

Успевать – успеть (Что сделать?)

Уходить – уйти под воду (ушёл под воду).

Купальник

Люди

Много людей (Р.п., мн.ч.)

2. Прочитайте вторую часть текста.

РАССКАЗ О МОРЕ

11

В воде и на берегу было много людей. На берегу сидела девушка в синем купальнике. Она читала книгу. Рядом сидел парень в белой рубашке и новых туфлях. Он что-то говорил. Девушка смеялась. Потом она опять читала, но парень опять что-то говорил, и она опять смеялась. Я следил за ними и понимал, что им хорошо. Иногда парень смотрел на море. Он смотрел весело и уверенно. Я понимал, что у парня всё хорошо и ещё долго будет всё хорошо.

Я долго купался и замёрз, но опять шёл в воду.

И вдруг я понял, что тону. Вода была горькая, холодная. Я вынырнул и услышал смех, голоса, увидел парня и девушку.

Я ждал, что парень посмотрит на море. И вдруг я понял, что он не бросится в море в новых туфлях и белой рубашке. Я опять ушёл под воду. Но ещё над водой я успел увидеть, что парень посмотрел на меня.

Мне стало спокойнее.

3. Вопросы – задания.

1. Что делала девушка в синем купальнике?
2. Кто сидел рядом с ней?
3. Что делали парень и девушка?
4. Парню и девушке было хорошо вместе?
5. Почему мальчик замёрз?

6. О чём подумал мальчик, когда начал тонуть?
7. Почему ему стало спокойнее?

ЗАНЯТИЕ 32

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Действовать
Вставить – встать
Плыть, поплыть
Гордиться (кем? чем?)
Возвращать – вернуть (что?)

Жизнь

Взрослый

Нежно
Напрасно = зря
Навсегда
Мимоходом

Искусственное дыхание

2. Прочитайте третью часть текста.

РАССКАЗ О МОРЕ

111

- Надо сделать искусственное дыхание, - услышал я голос девушки.
Я открыл глаза и увидел её лицо. Девушка смотрела на меня нежно.
Потом она положила руку мне на лоб, рука была тёплая и приятная.
- Будешь ещё далеко плавать?- спросил меня парень.
- Не буду,- ответил я.
- Напрасно,- сказал парень.
Я решил, что это необычный взрослый и действовать надо необычно.
Я встал, пошёл к морю и поплыл.
Море давало силу. Парень стоял на берегу и улыбался. Девушка тоже улыбалась. Я понял, что она гордится своим парнем.
Потом они медленно шли по берегу...
Так он и ушёл навсегда со своей девушкой. Ушёл, но мимоходом вернул мне жизнь.

(По Ф. Искандеру)

3. Вопросы – задания.

1. Какое лицо было у девушки?
2. Какая у неё была рука?
3. Что спросил парень?
4. Что ответил мальчик?
5. Почему герой рассказа понял, что парень – необычный взрослый?
6. Почему мальчик опять пошёл в море?
7. В чём идея рассказа?

Литература

1. Был май. Сборник рассказов советских писателей. М. «Русский язык», 1988. – 254 с.
2. Галеева Н.А., Ивлева З.Н., Петрова Н.С., Широкова Л.И. Сборник текстов для чтения для студентов-иностранцев. М. «Высшая школа», 1966. – 232 с.
3. Горбаневский М. Иван да Марья. «Русский язык», 1986. - 144 с.
4. Рассказы советских писателей (для лиц, говорящих на немецком языке), VERLAG PROGRESS, MOSKAY. 1972. – 96 с.
5. Старт 1-2: Учебник русского языка для подготовительных факультетов вузов СССР. Вводный и элементарный курсы. Книга для студента. М.: Рус. яз., 1986. – 510 с.

РАССКАЗ О МОРЕ

Я не помню, когда научился ходить, но хорошо помню, когда научился плавать. Плавать я научился давно, как и ходить. Научился сам.

Я хорошо запомнил день, когда научился плавать, когда почувствовал, что могу держаться на воде и что море держит меня. Мне было лет семь, когда мы с морем поняли друг друга. Я теперь мог не только ходить, видеть, говорить, но и плавать. И научился я сам!

В воде и на берегу было много людей. На берегу сидела девушка в синем купальнике. Она читала книгу. Рядом сидел парень в белой рубашке и новых туфлях. Он что-то говорил. Девушка смеялась. Потом она опять читала, но парень опять что-то говорил, и она опять смеялась. Я следил за ними и понимал, что им хорошо. Иногда парень смотрел на море. Он смотрел весело и уверенно. Я понимал, что у парня всё хорошо и ещё долго будет всё хорошо.

Я долго купался и замёрз, но опять шёл в воду.

И вдруг я понял, что тону. Вода была горькая, холодная. Я вынырнул и услышал смех, голоса, увидел парня и девушку.

Я ждал, что парень посмотрит на море. И вдруг я понял, что он не бросится в море в новых туфлях и белой рубашке. Я опять ушёл под воду. Но ещё над водой я успел увидеть, что парень посмотрел на меня.

Мне стало спокойнее.

- Надо сделать искусственное дыхание, - услышал я голос девушки.

Я открыл глаза и увидел её лицо. Девушка смотрела на меня нежно. Потом она положила руку мне на лоб, рука была тёплая и приятная.

- Будешь ещё далеко плавать?- спросил меня парень.

- Не буду,- ответил я.

- Напрасно,- сказал парень.

Я решил, что это необычный взрослый и действовать надо необычно.

Я встал, пошёл к морю и поплыл.

Море давало силу. Парень стоял на берегу и улыбался. Девушка тоже улыбалась. Я понял, что она гордится своим парнем.

Потом они медленно шли по берегу...

Так он и ушёл навсегда со своей девушкой. Ушёл, но мимоходом вернул мне жизнь.

(По Ф. Искандеру)

Ч А С Т Ь 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ
2. Занятие 1. Бабочка и пчела.
3. Занятие 2. Две лягушки.
4. Занятие 3. Муравей и голубка.
5. Занятие 4. Учитесь смотреть и видеть.
6. Занятие 5. Верность.
7. Занятие 6. Подземный город.
8. Занятие 7. Правила уличного движения.
9. Занятие 8. Улицы Одессы.
10. Занятие 9. Соседка.
11. Занятие 10. Случай с Андерсеном.
12. Занятие 11. Родина.
13. Занятие 12. Лгун.
14. Занятие 13. Жадина.
15. Занятие 14. Садовник и сыновья.
16. Занятие 15. О здоровье.
17. Занятие 16. Бытовые приборы.
18. Занятие 17. Просто старушка.
19. Занятие 18. Ненужная буква.
20. Занятие 19. Случай на экзамене.
21. Занятие 20. «Смотреть» и «видеть».
22. Занятие 21. Долгожитель.

23. Занятие 22. Вы хорошо знаете себя (тест)?
24. Занятие 23. Кто вы (тест)?
25. Занятие 24. Телевизор теперь не в моде.
26. Занятие 25. Главная роль.
27. Занятие 26. Полиглот.
28. Занятие 27. Какое время года лучше?
29. Занятие 28. О чём думает марабу.
34. ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

Домашнее чтение предусматривает самостоятельное прочтение учащимися текстов как подготовку к последующей аудиторной работе. Без включения в учебный процесс домашнего чтения обучение такому виду речевой деятельности как чтение является малопродуктивным.

Домашнее чтение способствует:

- расширению словарного запаса;
- развитию навыков языковой догадки и прогнозирования текста, формированию умения по ключевым словам догадываться о содержании текста и т.п.;
- умению находить в тексте необходимую информацию;
- расширяет эрудицию учащихся;
- приучает работе с книгой.

Необходимость издания данных методических указаний обусловлена тем, что материалов учебника не всегда достаточно, чтобы в должной степени развить навыки именно этого вида речевой деятельности.

Критериями отбора текстов являлись следующие:

- интересный сюжет, который вызывает у читателя желание узнать, чем закончилась данная история;
- небольшой объём, что позволяет запомнить и пересказать данный текст;
- наличие стандартных речевых блоков, что облегчает восприятие и последующее воспроизведение текста;

- адаптация текстов, отсекающая всё не необходимое с точки зрения языковой компетенции и привязывающая их к определённой грамматической теме;

- социальная нейтральность (практика показывает, что тексты с социальной направленностью могут неоднозначно восприниматься иностранными учащимися и даже снизить интерес к учёбе).

Данные методические указания разбиты на занятия по мере нарастания сложности. Перед чтением текста рекомендуется ознакомиться со словами и выражениями, представленными в начале занятия. После прочтения текста учащимся предлагается ответить на вопросы. Преподаватель может предложить и другие задания для того, чтобы проконтролировать понимание текста и уровень развития речевой компетенции.

ЗАНЯТИЕ 1

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Смеяться

Собирать – собрать

Собирать сок

Приходить – прийти

Пришла зима

Замерзать – замёрзнуть

Умирать – умереть

Случаться – случиться (с кем?)

Бабочка

Пчела

Луг

Мёд

Яркий

Яркая пчела

Полосатый

Полосатая пчела

Уютно

Зимой

2. Прочитайте текст.

БАБОЧКА И ПЧЕЛА

Яркая бабочка и полосатая пчела летали над зелёным лугом. Бабочка с раннего утра смеялась и танцевала. Она не думала о долгой холодной зиме. Пчела собирала с цветов сладкий сок и готовила вкусный мёд. Пришла зима. Уютно и хорошо жила пчела в своём домике. А бабочка замёрзла и умерла.

3. Вопросы – задания.

1. О ком вы прочитали?
2. Какая была бабочка?
3. Какая была пчела?
4. Что делала бабочка?
5. Что делала пчела?
6. Как жила пчела зимой?
7. Что случилось с бабочкой зимой?

4. Прочитайте научно-популярный текст о пчёлах.

У пчёл нет детства. Уже на третий день после своего рождения они начинают работать: чистят улей. С четвертого дня кормят личинок мёдом и цветочной пылью. В возрасте 12-18 дней пчёлы уже самостоятельно строят из собственного воска соты. А в 15 дней выполняют самую почётную работу: собирают нектар и пыльцу. Живёт рабочая пчела летом 35-65 дней. Причина такой короткой жизни пчелы – тяжёлая работа.

5. Выпишите из текста незнакомые слова, посмотрите их значения в словаре.

6. Сравните, как рассказывается о жизни пчелы в двух текстах. Что похоже, а что нет?

ЗАНЯТИЕ 2

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Падать – упасть (куда?)

Тонуть – утонуть

Бить (чем?)

Бить лапками
Сбивать – сбить (что?)
Сбить масло
Переставать – перестать
Бороться (с чем?)
Бороться со смертью
Чувствовать – почувствовать
Удивляться – удивиться
Догадываться – догадаться
Выпрыгивать – выпрыгнуть (откуда?)
Скакать – поскакать (куда?)
Поскакать домой

Лапка
Лягушка
Горшок
Сметана
Горшок со сметаной

Храбрый ≠ трусливый
Сильный
Ленивый
Твёрдый
Твёрдое масло
Крепкий
Жидкий
Жидкая сметана

2. Прочитайте текст.

ДВЕ ЛЯГУШКИ

Жили-были две лягушки. Одна из них была храбрая, сильная, а другая трусливая, ленивая и всегда хотела спать. Упали они один раз в горшок со сметаной и стали тонуть. Ленивая поплавала немножко, потом перестала и утонула. А вторая лягушка била лапками, плавала, боролась со смертью. Вдруг почувствовала она под ногами что-то твёрдое и крепкое. Удивилась она, а потом догадалась. Ведь она сама своими лапками из жидкой сметаны твёрдое масло сбила. Выпрыгнула она из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой.

3. Вопросы – задания.

1. Сколько было лягушек?
2. Какая была первая лягушка?

3. Какая была вторая лягушка?
4. Куда упали лягушки?
5. Что с ними случилось?
6. Почему ленивая лягушка утонула?
7. Почему вторая лягушка не утонула?
8. Чему учит нас эта история?

ЗАНЯТИЕ 3

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Подползть – подползти (к чему?)

Дуть – подуть

Подул ветер

Спасаться – спастись

Он спасся.

Попадать – попасть (куда?)

Кусать – укусить (кого? за что?)

Ронять - уронить

Муравей

Голубка = голубь

Ручей

Ветка

Сеть

Охотник

Сеть охотника

2. Прочитайте текст.

МУРАВЕЙ И ГОЛУБКА

Муравей хотел пить. Он подполз к ручью и начал пить. Подул ветер и муравей упал в воду. Он стал тонуть.

В это время над ручьем летела голубка. Она несла ветку. Увидела голубка, что муравей может утонуть, и бросила ему ветку в ручей.

Муравей сел на ветку и спасся.

Потом голубка чуть не попала в сеть охотника. Но муравей увидел это и укусил охотника за ногу. Охотник уронил сеть. Голубка улетела.

(По Л. Толстому)

3. Вопросы – задания.

1. О ком вы прочитали?
2. Почему муравей подполз к ручью?
3. Что с ним случилось?
4. Кто летел над ручьём?
5. Что увидела голубка?
6. Что она сделала?
7. Как муравей спасся?
8. Что потом случилось с голубкой?
9. Что сделал муравей?
10. Чему учит нас эта история?

ЗАНЯТИЕ 4

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Искать

Побывать – побыть

Присматриваться – присмотреться

Окружать – окружить

Любоваться – полюбоваться

Останавливаться – остановиться

Относиться – отнестись (к кому? к чему?)

Природа

Волшебник

Красота

Удивительный

Много удивительного

Нов, нова, ново, новы ≠ новый, новая, новое, новые

Наедине

Наедине с природой

Бережно

Относиться бережно к природе.

2. Прочитайте текст.

УЧИТЕСЬ СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ

Природа – это волшебник. Она всегда нова. И человеку нужно научиться смотреть и видеть. Не ищи красоты только в музеях. Иди в леса, в поля, к морю. Побудь наедине с природой. Присмотрись к вещам,

которые окружают нас постоянно. Остановись и полюбуйся ими. Учись бережно относиться к ним. Ты увидишь много удивительного.

3. Вопросы – задания.

1. Как говорят о природе?
2. Что нужно научиться делать человеку?
3. Где можно найти красоту?
4. К каким вещам нужно присмотреться?
5. Как вы понимаете глаголы *смотреть* и *видеть*?
6. Как вы понимаете глагол *присмотреться*?

ЗАНЯТИЕ 5

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Раздаваться – раздаться

Раздался выстрел

Появляться – появиться

Появилось пятно

Подниматься – подняться

Примиряться – примириться (с кем? с чем?)

Не мог примириться со смертью подруги

Верность

Журавль

Край

Грудь (ж.р.)

Горизонт

Улететь (куда?) за горизонт

С тех пор

2. Прочитайте текст.

ВЕРНОСТЬ

Журавли летели в тёплые края. Остановились они отдохнуть около озера. Вдруг раздался выстрел. На груди молодой птицы появилось красное пятно. Птицы поднялись в воздух и быстро улетели. Только один журавль не мог примириться со смертью подруги. Целый день летал он над этим местом, а потом улетел за горизонт. С тех пор каждый год осенью прилетал он на озеро и пел свою печальную песню.

3. Вопросы – задания.

1. Куда летели журавли?

2. Где они остановились отдохнуть?
3. Что случилось во время отдыха?
4. Что сделали журавли после выстрела?
5. Почему один журавль не улетел?
6. Как долго он летал над озером?
7. Что делал этот журавль каждый год?
8. Как вы думаете, эта история правдивая?
9. Что вы слышали о верности животных?

ЗАНЯТИЕ 6

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Бывать

Течь

Двигаться (они движутся)

Град

Житель, -и

Лестница

Постоянный

Постоянные жители

Прохладно

2. Прочитайте текст.

ПОДЗЕМНЫЙ ГОРОД

Где никогда не бывает ни дождя, ни града? Где тепло зимой и прохладно летом? Где ночью светло, как днём? Где река течёт над головой у людей? Где нет постоянных жителей? Где лестницы сами движутся, а двери сами открываются? Вы, наверное, поняли. На все шесть вопросов ответ один: в метро...

3. Вопросы – задания.

1. Сколько вопросов в этом тексте?
2. Какой первый вопрос?
3. Какой второй вопрос?
4. Какой третий вопрос?
5. Какой четвёртый вопрос?
6. Какой пятый вопрос?
7. Какой шестой вопрос?

8. Какой ответ можно дать на все шесть вопросов?

ЗАНЯТИЕ 7

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Запоминать – запомнить (что?)

Запомнить правила.

Переходить – перейти (что? куда?)

Перейти дорогу.

Перейти на другую сторону улицы.

Доходить – дойти (до чего?)

Дойти до середины улицы.

Поворачивать – повернуть

Спускаться – спуститься (куда?)

Транспорт

Пешеход

Мостовая

Переход

Подземный переход

Уличный

Уличное движение

Правила уличного движения

2. Прочитайте текст.

ПРАВИЛА УЛИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ

В больших городах много транспорта. Поэтому пешеходы должны хорошо изучить и навсегда запомнить правила уличного движения. Вам нужно перейти на другую сторону улицы. Сначала посмотрите налево. Машин нет. Начинайте движение. Дойдите до середины улицы. Поверните голову направо. Только тогда продолжайте переходить. А если перед вами широкая мостовая? Лучше спуститься в подземный переход.

3. Вопросы – задания.

1. Одесса большой город?
2. В Одессе много транспорта?
3. В вашем родном городе много транспорта?
4. Что должны знать пешеходы?
5. Что нужно сделать, если вы хотите перейти улицу?
6. Когда лучше спуститься в подземный переход?

7. Вы всегда переходите улицу правильно?

ЗАНЯТИЕ 8

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Сравнивать – сравнить (что? с чем?; кого? с кем? по чему?)

Сравнить по размерам

Носить имя (кого?)

Улица носит имя Королёва

Возвращать – вернуть (что? кому?)

Вернуть зрение

Гигант

Улица-гигант

Градостроитель = строитель города

Поэт

Учёный

Химик

Академик

Основатель

Зрение

Конструктор

Авиация

Популярный (краткая форма: популярен, популярна, популярно, популярны)

Знаменитый

Выдающийся

Советский

Космический

Космический корабль

2. Прочитайте текст.

УЛИЦЫ ОДЕССЫ

Улицы Одессы могут рассказать много интересного.

ДЕРИБАСОВСКАЯ

Об этой улице знают многие. О ней знают даже те, кто не бывал в Одессе.

Известные улицы есть и в других городах: Тверская – в Москве, Крещатик – в Киеве, Невский проспект в Санкт-Петербурге, Елисейские поля в Париже.

По размерам Дерибасовскую, конечно, нельзя сравнить с этими улицами – гигантами, но она также популярна, как и они. Улица носит имя первого градостроителя Одессы Дерибаса.

В разное время на Дерибасовской жили многие известные люди. Например, поэт А.С.Пушкин, учёный-химик Д.И.Менделеев, хирург Н.И.Пирогов.

УЛИЦА АКАДЕМИКА ФИЛАТОВА

Владимир Петрович Филатов – основатель Одесского института глазных болезней. Его имя известно во всём мире. Тысячам людей в Институте Филатова вернули зрение. Более полувека знаменитый академик жил и работал в Одессе.

УЛИЦА АКАДЕМИКА КОРОЛЁВА

Есть в Одессе улица академика Королёва. Сергей Павлович Королёв – выдающийся советский конструктор космических кораблей. В Одессе Сергей учился, в научной библиотеке он читал книги, изучал историю авиации.

3. Вопросы – задания.

1. О каких улицах рассказывается в тексте?
2. Какая улица самая популярная в Одессе?
3. Кем был Дерибас?
4. Какие известные люди жили на Дерибасовской?
5. А вы были на Дерибасовской?
6. Кем был В.П.Филатов?
7. Почему люди во всём мире знают Институт Филатова?
8. Сколько времени учёный жил и работал в Одессе?
9. Что вы знаете о С.П.Королёве?
10. Вы были на улицах Филатова и Королёва?
11. Какие ещё улицы Одессы вы знаете?

ЗАНЯТИЕ 9

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Болеть

Выполнять – выполнить

Относить – отнести

Стараться (что делать? что сделать?)

Стараться помогать людям

Просьба

Выполнять просьбу

Сосед, соседка, соседи

Грусть

Вспоминать с грустью

Соседний, -яя, -ее, -ие

Соседняя квартира

Одинокий, -ая, -ое, -ие

Пожилой, -ая, -ые

Пожилые люди

2. Прочитайте текст.

СОСЕДКА

В соседней квартире живёт одинокая женщина. Её сыновья давно уехали в другой город. Она с грустью вспоминает о них. Моя соседка часто болеет. И я с радостью выполняю её просьбы. Вчера я отнёс её письма на почту и принёс соседке свежие газеты. А сегодня купил хлеба и молока. Я стараюсь всегда помогать пожилым и больным людям.

3. Вопросы – задания.

1. Где живёт пожилая женщина?
2. Почему она живёт одна?
3. Как помогает соседке герой рассказа?
4. Как вы думаете, почему надо помогать пожилым и больным людям?

ЗАНЯТИЕ 10

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Оглядеть = осмотреть

Сочинять - сочинить

Сочинять сказки

Случай

Сказка

Бедняк = бедный, небогатый человек

Бедняк ≠ богач

Богатство

Приносить богатство

Улыбка

Спросить с улыбкой

Замечательный

Замечательные сказки

Хвастливый

Однажды

Неужели

2. Прочитайте текст.

СЛУЧАЙ С АНДЕРСЕНОМ

Ганс Христиан Андерсен писал замечательные сказки, но был бедняком. Однажды он шёл по улице и встретил одного богатого и хвастливого знакомого. Богач оглядел бедный костюм и старую шляпу писателя и спросил с улыбкой: «Господин Андерсен! Неужели то, что у вас на голове, называется шляпой?» «А неужели то, что у вас под шляпой, называется головой?» - ответил Андерсен.

Сказки не приносили богатства великому сказочнику, но он любил сочинять их.

3. Вопросы – задания.

1. Кто такой Андерсен?
2. Он был богатым или бедным человеком?
3. Кого он встретил однажды?
4. Что спросил хвастливый знакомый?
5. Как ответил писатель?
6. Почему Андерсен писал сказки, если они не приносили ему богатства?
7. Вы читали сказки Андерсена?

ЗАНЯТИЕ 11

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Гостить

Наставать – настать

Настало время уезжать

Удивляться – удивиться

Тосковать

Сказочник

Италия

Дания

Знаменитый

Датский

Итальянский

Цветущий
Чудесный
Угрюмый
Неприветливый

Довольно
Довольно долго
Навсегда

Отчего = почему

Неужели
Разве

2. Прочитайте текст

РОДИНА

Знаменитый датский сказочник Ганс Христиан Андерсен довольно долго гостил в Италии. И вот настало время уезжать.

Один из его итальянских друзей очень удивился. Он спросил у Андерсена, отчего тот не останется навсегда в цветущей чудесной Италии. Неужели сказочник так тоскует по своей угрюмой, холодной и неприветливой Дании? Андерсен ответил своему другу вопросом: «Разве мать любят, только когда она красива?»

3. Вопросы – задания

1. Кто такой Ганс Христиан Андерсен?
2. В какой стране он гостил?
3. Как долго он там гостил?
4. О чём спросил Андерсена его итальянский друг?
5. Что ответил сказочник?
6. Почему для Андерсена его холодная страна мать?
7. А вы любите свою родину?

ЗАНЯТИЕ 12

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Сторожить

Случаться – случиться (Прош. вр. – случилось)

Обманывать – обмануть

Перерезать – перерезать

Волк перерезал стадо

Лгун

Басня
Овца (Р.п. мн. ч. – овец)
Волк
Стадо

Вправду = правда

2. Прочитайте текст

ЛГУН (басня)

Мальчик сторожил овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! Волк!» Люди прибежали и видят: неправда.

Так сделал он два и три раза. Потом случилось, что и вправду прибежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Люди подумали, что опять он обманывает, и не послушали его. Волк видит, бояться нечего. И спокойно перерезал всё стадо.

4. Вопросы – задания

1. Что делал мальчик?
2. Что однажды он сделал?
3. Кто прибежал?
4. Что увидели люди?
5. Сколько раз звал мальчик?
6. Что сделали люди, когда пришёл волк?
7. Что можно сказать об этом мальчике?

ЗАНЯТИЕ 13

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Цвести (прош.вр.: цвёл, цвела, цвело, цвели)

Угощать – угостить

Давать – дать (буд.вр. –дам, дашь, даст, дадим, дадите, дадут)

Превращаться – превратиться (в кого? во что?)

Появляться – появиться

Пчела, мн.ч.: пчёлы

Жадина = жадный человек

Груша

Пыльца

Цветение

Время цветения

Жадный
Нежный

Радостно
Сердито
Упрямо

2. Прочитайте текст.

ЖАДИНА

Цвели сады. Вокруг летали пчёлы. Нежные цветы радостно встречали их. Но один цветок на старой груше не хотел угощать пчёл. Он сердито говорил:

- Не дам пить мой сок! Не дам собирать мою пыльцу!

- Ты дай нам сок и пыльцу, а мы принесём тебе пыльцу других цветов, и ты превратишься в грушу, - говорили пчёлы.

Но жадный цветок повторял упрямо:

- Не дам, не дам!

Прошло время цветения. На деревьях появились маленькие груши. А на месте жадного цветка ничего не было.

3. Вопросы – задания.

1. Когда это было: весной, осенью, зимой или летом?
2. Кого радостно встречали нежные цветы?
3. Что говорил один цветок на старой груше?
4. Что отвечали пчёлы?
5. Что появилось на месте цветов?
6. Что появилось на месте жадного цветка?
7. Чему учит этот рассказ?

ЗАНЯТИЕ 14

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Приучить

Умирать – умереть (буд.вр.: умру, умрёшь, умрёт, умрём, умрёте, умрут)

Поискать (императив: поищи – поищите)

Прятать – спрятать

Копать

Перекапывать – перекопать

Находить – найти (Прош.вр.: нашёл, нашла, нашли)

Садовник
Клад
Садовый

2. Прочитайте текст.

САДОВНИК И СЫНОВЬЯ

Хотел садовник приучить своих сыновей к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал он сыновей и сказал: «Дети, когда я умру, вы поищите в саду то, что я там спрятал».

Дети подумали, что там клад. Когда отец умер, они стали копать землю в саду и перекопали весь сад. Клад они не нашли, но зато хорошо перекопали землю. Сад стал давать много фруктов.

(По Л. Толстому)

3. Вопросы – задания.

1. Что сказал садовник сыновьям, когда стал умирать?
2. Что подумали дети?
3. Что они сделали, когда отец умер?
4. Они нашли клад?
5. Почему сад стал давать много фруктов?
6. Садовник приучил сыновей к садовому делу?

ЗАНЯТИЕ 15

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Вызывать – вызвать

Вызывать болезнь

Повышаться – повиситься

Повышается температура

Появляться – появиться

Появляется сыпь

Брать – взять

Брать кровь на анализ = брать анализ крови

Здоровье

Микроб

Болезнь

Организм

Микроскоп

Горло
Сыпь
Симптом
Стоматолог
Терапевт
Грипп
Операция
Хирург
Кровь
Анализ
Пища
Физкультура

Крошечный
Крепкий
Крепкое здоровье

2. Прочитайте текст.

О ЗДОРОВЬЕ

Микробы вызывают болезни. Микроб – это крошечный живой организм. Его видит не простой глаз, а микроскоп. Если человек заболел, повышается температура, болит голова или горло, появляется сыпь. Могут быть и другие симптомы.

Если болит зуб, нужен врач-стоматолог. Грипп лечит терапевт. Операцию делает хирург. Медсёстры берут кровь на анализ.

Здоровая пища, свежий воздух и физкультура делают здоровье крепким.

3. Вопросы – задания.

1. Что вызывает болезни?
2. Что такое микроб?
3. Когда повышается температура?
4. Какие ещё симптомы болезни вы знаете?
5. Какой врач лечит зубы?
6. Кто лечит грипп?
7. Кто делает операции?
8. Что делают медсёстры?
9. Что делает здоровье крепким?
10. Вы часто болеете?
11. Вы были у стоматолога?
12. Вы любите физкультуру?

ЗАНЯТИЕ 16

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Изобретать – изобрести

Появляться – появиться

Использовать (что? для чего?)

Труд = работа

Пылесос

Прибор

Сохранение

Продукты

Холодильник

Кондиционер

Радиоприёмник

Телевидение

Бытовой

Бытовой прибор

Прошлый

Прошлый век

2. Прочитайте текст.

БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

За последние сто лет люди изобрели много приборов, чтобы сделать домашний труд легче. Первый пылесос появился в начале XX (двадцатого) века. Тысячи лет люди для сохранения продуктов использовали лёд. В 1890 (тысяча восемьсот девяностом) году изобрели домашний холодильник, а в 1911 (тысяча девятьсот одиннадцатом) кондиционер. Первый радиоприёмник появился в двадцатых годах прошлого века, а в тридцатых годах появилось телевидение.

3. Вопросы – задания.

1. Для чего люди изобретают бытовые приборы?
2. Когда появился первый пылесос?
3. Что раньше использовали люди для хранения продуктов?
4. Когда изобрели домашний холодильник?
5. Когда изобрели кондиционер?
6. Когда появился первый радиоприёмник?
7. Когда появилось телевидение?
8. Какие бытовые приборы есть у вас дома?

ЗАНЯТИЕ 17

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Падать – упасть

Держать – подержать

Кричать – крикнуть

Возвращаться – вернуться

Старуха

Старушка

Помощь

Побежать на помощь

Просто

Просто старушка

Впереди

Скользко

2. Прочитайте текст.

ПРОСТО СТАРУШКА

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старуха. Было очень скользко. Старушка упала.

- Подержи мои книги! – крикнул мальчик, дал девочке свою сумку с книгами и побежал на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – спрашивает подруга.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – отвечает мальчик. – Это просто старушка.

(По В. Осеевой)

3. Вопросы – задания.

1. Кто шёл по улице?

2. Кто шёл впереди?

3. Почему старушка упала?

4. Что сделал мальчик?

5. Что подумала девочка? О чём она спросила мальчика?

6. Что ответил мальчик?

7. Как вы думаете, почему надо помогать старым людям?

ЗАНЯТИЕ 18

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Терять – потерять (кого? что?)

Потерять родителей

Мечтать

Пропускать – пропустить

Пропустить букву в слове

Проверять – проверить

Сердиться – рассердиться

Замечать - заметить

Детдом = детский дом

Бутерброд

Ошибка

Перерыв

Нужный ≠ ненужный

Строго

2. Прочитайте текст.

НЕНУЖНАЯ БУКВА

Слава Галкин был еще маленьким, когда потерял родителей. Он жил в детдоме и учился в первом классе обычной школы.

Всем ученикам мамы давали в школу бутерброды, а Славке никто не давал. Поэтому обычно, когда мальчик шел в школу, он мечтал о завтраке.

Учительницу Славы звали Анна Ивановна Галина. Она была доброй женщиной, много лет работала в школе и любила детей. Мальчик часто думал, что его фамилия не Галкин, а Галин, как у его учительницы, и она его мама. Может быть, его фамилию написали с ненужной буквой «к» и сделали ошибку?.. Поэтому Славка не любил эту букву и не всегда писал ее в диктантах, а Анна Ивановна за ошибки ставила ему двойки.

Однажды на уроке Славка написал: «Рядом с расивым паром будет новая шола». Учительница строго посмотрела на мальчика и сказала: «Почему ты, Галкин, пропускаешь в словах букву «к»? Видишь, что ты написал? Это непонятно. Завтра утром я жду тебя у себя дома».

На следующий день в комнате учительницы Славка написал новый диктант. Когда Анна Ивановна проверила его и увидела слова, где не было буквы «к», она опять рассердилась. Потом спросила о родителях. Мальчик ответил. Учительница сказала Славке приходить к ней еще. Но главное – приготовила и дала ему завтрак.

Славка был так рад, что даже забыл сказать «спасибо». На перерыве он важно ходил по коридору со своим бутербродом и медленно ел его.

В новом диктанте Славы все буквы «к» стояли на своих местах. Ошибка была только в одном слове. Под диктантом мальчик написал: «С. Галин».

Но учительница, наверное, не заметила этой ошибки...

(по А. Приставкину)

3. Вопросы – задания.

1. Почему Слава Галкин жил в детдоме?
2. Почему Славка мечтал о завтраке?
3. Что вы узнали об учительнице Славки?
4. Что думал мальчик об учительнице?
5. Почему Славка не любил букву «к»?
6. Как Славка писал диктанты?
7. Почему учительница сердилась?
8. Как он написал диктант в доме учительницы?
9. Как вы думаете, почему учительница приготовила мальчику завтрак и сказала приходить ещё?
10. Что делал Славка на перерыве?
11. В каком слове была ошибка в новом диктанте Славки?
12. Заметила ли учительница эту ошибку?
13. Что вы думаете об учительнице Славки?
14. Какого учителя в школе вы любили и почему?

ЗАНЯТИЕ 19

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Происходить – произойти

Эта история произошла недавно.

Бросать – бросить

Он бросил билет обратно.

Вагон

Вагон поезда

Рейс

Рейс самолёта

Сессия

Зимняя сессия

Экзамен

Принимать – принять экзамен

Счастливый ≠ несчастливый
Счастливое число ≠ несчастливое число
Сложный
Сложный экзамен
Следующий
На следующий день

Серьёзно ≠ несерьёзно
Стыдно

2. Прочитайте текст.

СЛУЧАЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

Здравствуйте, друзья! Меня зовут Самир. Я приехал из Ливана и сейчас учусь на четвёртом курсе экологического университета.

По-моему, во всём мире не любят число 13. Люди говорят, что это несчастливое число. Может быть, поэтому они не хотят уезжать из дома тринадцатого числа, ехать в тринадцатом вагоне поезда, жить в доме №13, лететь тринадцатым рейсом самолёта. Я слышал даже, что есть страны, где в больницах нет палаты №13. Но это число иногда может помочь. Вот, послушайте, какая интересная история с числом 13 произошла недавно у нас на факультете.

Неделю назад закончилась наша зимняя сессия. Мы сдавали 4 сложных экзамена по разным предметам. Последний экзамен был по экологии. Конечно, все мы уже устали, и мой однокурсник Андрей решил повторять и учить не все билеты, а выучить только один - №13.

Андрей пришёл на экзамен и взял билет №5. Он бросил билет обратно и крикнул:

- Так я и знал! Тринадцатый билет! Несчастливое число!

Молодой преподаватель, который принимал экзамен, начал говорить, что это несерьёзно, стыдно верить в счастливые и несчастливые числа. Он нашёл тринадцатый билет и дал его студенту.

- Берите тринадцатый билет и отвечайте.

Конечно, Андрей прекрасно ответил и сдал экзамен на пять.

На следующий день сдавал экзамен его друг Саша. Он знал, как Андрей сдал экзамен, и решил всё повторить.

На экзамене он взял билет, быстро положил его обратно и сказал:

- Так я и знал! Тринадцатый билет! Несчастливое число!

Но старый профессор, который принимал экзамен, улыбнулся и сказал:

- Вы не хотите отвечать тринадцатый билет? Вы можете взять другой билет. Я очень хорошо понимаю вас, я сам так же сдавал экзамены пятьдесят лет назад.

Саша пришёл сдавать экзамен через неделю второй раз.
Теперь вы сами должны решить, счастливое число 13 или нет?

4. Вопросы – задания

1. Где учится Самир?
2. Почему люди не любят число 13?
3. О каких больницах слышал Самир?
4. Какой билет решил выучить Андрей?
5. Что говорил молодой преподаватель на экзамене?
6. Как Андрей сдал экзамен?
7. Что решил сделать Саша?
8. Что сказал старый профессор?
9. Почему Саша сдавал экзамен второй раз?
10. Как вы думаете, какое число 13?
11. Какие числа счастливые или несчастливые в вашей стране?

ЗАНЯТИЕ 20

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Возвращаться – вернуться

Показывать – показать

Распускаться – распуститься

Освещать – осветить

Отличаться (чем?)

Удивляться – удивиться

Замечать – заметить

Подходить – подойти (прош.вр. - подошёл, подошла, подошли)

Светиться

Разница

Понимать разницу между глаголами

Гости

Возвращаться из гостей

Фонарь

Плечо – плечи

Пожать плечами

Листочки = листья (деревя) = листва

Тополь

Темнота

Ночная темнота

Понимание

Подошли к пониманию значений глаголов

Настойчиво

Постепенно

2. Прочитайте текст.

«СМОТРЕТЬ» И «ВИДЕТЬ»

Иностранные студенты, которые изучают русский язык, не всегда понимают разницу между глаголами «смотреть» и «видеть». И вот однажды преподаватель рассказал им такую историю.

«Вчера мы с дочкой возвращались из гостей. Мы стояли на остановке и ждали автобус.

- Посмотри, посмотри, - сказала дочка и показала на фонарь прямо напротив того места, где мы стояли. Я посмотрел и ничего особенного не увидел: дом, мимо которого я прохожу каждый день, дерево. Я пожал плечами.

- Да посмотри же! – настойчиво повторила дочка.

Я посмотрел и увидел. За день на тополе распустились листочки. Фонарь, который стоял рядом с деревом, осветил совсем молодую листву, и дерево светилось теперь среди ночной темноты улиц зелёным светом. Мы смотрели на всё это, а увидела только она».

- Поняли теперь, чем отличаются глаголы «смотреть» и «видеть»?

- «Видеть» - это то же самое, что «удивляться», - сказал один.

- «Видеть» - это значит «замечать», - сказал другой. Так постепенно все подошли к пониманию значений этих двух слов.

(по С. Львову)

3. Вопросы – задания.

1. Какие глаголы плохо понимают студенты-иностранцы?
2. Кто рассказал студентам историю?
3. Откуда возвращались отец с дочкой?
4. Где они стояли?
5. На что показала дочка?
6. Что увидел отец?
7. Что настойчиво повторила дочка?
8. Что увидел отец?
9. Студенты поняли значение глаголов «смотреть» и «видеть»?

ЗАНЯТИЕ 21

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Печатать – напечатать

Выглядеть

Выглядеть плохо ≠ хорошо

Выступать – выступить

Худеть - похудеть

Долгожитель

Долголетие

Статья

Название

Здоровье

Калория

Борщ

Выступление

Холестерин

Кефир

Яд

Столовая

Кассирша

Знаменитый

Опасный

Опасно

Опасно для здоровья

Слишком

Слишком много

Бесплатно

2. Прочитайте текст.

ДОЛГОЖИТЕЛЬ

В одном журнале напечатали большую статью под названием «Долголетие».

Прочитал и понял, что долго жить не буду. Я ем всё и очень люблю хлеб. А хлеб есть – опасно для здоровья, потому что в нём много калорий. А если ты ешь слишком много калорий, то у тебя будет болеть сердце. И я решил не есть хлеб.

- Что с тобой? – спросила моя жена, когда увидела, что я ем борщ без хлеба. – Может, заболел? Ты очень плохо выглядишь.

- Нет, я здоров. А ты, если хочешь долго жить, не ешь хлеб.

- Через неделю выступал по радио знаменитый профессор. Он сказал: «Ваше здоровье – в ваших руках». После его выступления я понял, что нельзя есть много масла, от него бывает холестерин в крови. Я начал больше есть мяса и яиц. Но это была моя ошибка.

В вечерней газете напечатали статью «Мясо – друг или враг?». Статья мне открыла глаза. Мясо, конечно, опасный враг. А от яиц бывают всякие болезни. Боюсь я этих болезней.

Ещё через неделю я бросил пить кефир и кофе с сахаром. «Кефир и кофе, особенно с сахаром, очень опасны для здоровья», - сказал мне сосед.

Я начал есть только одни помидоры и огурцы без соли, потому что соль – это яд. Так писали в одном иностранном журнале. В столовой на работе я брал на обед только капусту.

- Возьмите стакан кофе или чаю, - сказала мне однажды кассирша. – Если у вас нет денег, то берите бесплатно. Вы очень похудели.

- Надо думать о здоровье, а кофе и чай пить опасно для здоровья, даже без сахара, - ответил я.

3. Вопросы – задания.

1. Какую статью напечатали в журнале?
2. Почему герой рассказа решил не есть хлеб?
3. Что он понял после выступления профессора?
4. Какую статью напечатали в вечерней газете?
5. Что сказал герою сосед?
6. Что стал есть этот человек?
7. Что он брал в столовой?
8. Как вы думаете, правильно ли делал этот человек?
9. Что любите есть вы?

ЗАНЯТИЕ 22

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Предлагать – предложить

Совпадать (с чем?)

Окружать

Изменить

Сердиться

Обрадовать

Руководствоваться (чем?)

Мнение

Жизнь

Образ жизни

Мелочь

Оригинальная мелочь

Вкус

Хороший вкус

Совет

Кое-что

Что-либо

Сначала

2. Прочитайте текст.

ВЫ ХОРОШО ЗНАЕТЕ СЕБЯ?

(Тест)

Часть 1

Предлагаем вам проверить, совпадает ли ваше мнение о себе с мнением людей, которые окружают вас. Может быть, этот тест поможет вам узнать о себе кое-что новое.

1. Вы хотите изменить образ жизни и начать всё сначала:

- а) да - 4
- б) иногда - 3
- в) нет - 1

2. Вы любите ходить в гости?

- а) да - 4
- б) иногда - 2
- в) нет - 3

3. Вы часто сердитесь?

- а) да - 1
- б) иногда - 2
- в) нет - 3

4. Какой подарок обрадует вас?

- а) цветы - 3
- б) вещь - 1
- в) оригинальная мелочь - 2

5. Вы любите смотреть в зеркало?

- а) да - 4
- б) иногда - 3
- в) нет - 2

6. Чем вы руководствуетесь, когда хотите что-либо купить?

- а) чем дороже, тем лучше - 4
б) только своим вкусом - 3
в) советом - 2

3. Выберите ответ и посчитайте свои баллы.

Часть 11

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Черта

Черта, черты характера

Скромность

Уверенность \neq неуверенность

Неуверенность в себе

Секрет

Успех

Поведение

Самокритичный (кр. ф. – самокритичен, самокритична, самокритичны)

Самоуверенный (кр. ф. – самоуверен, самоуверенна, самоуверенны)

Слишком

Основной

2. Ознакомьтесь с результатом теста.

10 – 13 – Вы слишком самокритичны! Основные черты вашего характера – скромность и неуверенность в себе,

14 – 20 – Вы немного самоуверенны. Секрет вашего успеха в том, что вы всегда знаете, что вам нужно.

21 – 28 – Вы очень самоуверенны. Может быть, вам надо изменить своё поведение.

3. Вопросы – задания.

1. Сколько баллов вы набрали?
2. Какой вы человек?
3. Вы согласны результатом теста?
4. Вы хотите изменить характер?

ЗАНЯТИЕ 23

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Выбирать – выбрать

Планировать – спланировать

Всё должно быть спланировано

Символизировать (что?)

Символизировать лидерство

Концентрироваться (на чём?)

Концентрироваться на главной цели

Тест

Фигура

Квадрат

Треугольник

Круг

Зигзаг

Трудолюбие

Потребность

Потребность выполнить работу

Специалист

Высококласный специалист

Порядок

Сюрприз

Любознательность

Смелость

Жизнь

Образ жизни

Идея, -и

Личность

Энергичная сильная личность

Конфликт

Творчество

Оригинальность

Характерный

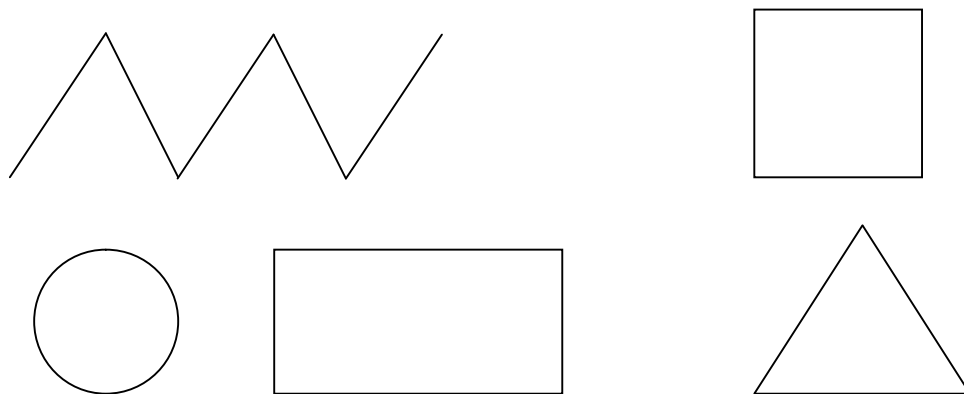
Характерная черта

5. . Прочитайте текст.

КТО ВЫ?

(Тест)

Выберите одну фигуру:



Квадрат – это трудолюбие, потребность выполнить работу до конца. Квадраты – высококлассные специалисты. Квадрат любит порядок: всё должно находиться на месте. Квадрат не любит сюрпризы, всё должно быть спланировано.

Прямоугольник – любознательность, интерес и смелость. Эти люди хотят изменить свой образ жизни, любят новые идеи.

Треугольник. Эта фигура символизирует лидерство. Самая характерная черта – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, сильные личности.

Круг самая доброжелательная и эмоциональная фигура. Он не любит конфликты, счастлив, когда всё хорошо.

Зигзаг – фигура символизирует творчество, оригинальность.

3. Вопросы – задания.

1. Какую фигуру вы выбрали?
2. Что говорится в тесте о вашем характере?
3. Вы согласны с тестом или ваш характер не такой?

ЗАНЯТИЕ 24

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Опрашивать

Людей опросили = люди были опрошены

Считать = думать

Отставать

Предпочитать

Проводить

Проводить время

Предпочитать

Мода

Человечество

Экран

Телевизионный экран

Исследование

Социологическое исследование

В ходе исследования

Опрос

Участник опроса

Возраст

Пол

Мужской, женский пол

Мнение

Придерживаться мнения

Статистика

Пользователь

Пользователь компьютера

Общение

Почта

Электронная почта

Необходимый (кр.ф. – необходим, -а, -о, -ы)

Независимо от

Независимо от возраста и пола

2. Прочитайте текст.

ТЕЛЕВИЗОР ТЕПЕРЬ НЕ В МОДЕ

В скором времени человечество перейдёт с телевизионного экрана на компьютерный – таков итог социологического исследования, которое проводили в Европе и Северной Америке. В ходе исследования были опрошены 1500 человек.

Цифры таковы: 57% участников опроса в возрасте от 18 до 34 лет считают, что компьютер необходим в доме. В группе от 35 до 49 лет такого же мнения придерживаются 48%. Те, кому за 50, не очень отстают от молодых – 44 % тоже поставили компьютер на первое место.

Почему же такая статистика? Большинство, независимо от пола и возраста, предпочитают проводить время в Интернете: молодые играют в компьютерные игры и слушают музыку, люди среднего возраста

больше используют компьютер для работы, пользователи компьютеров старше 50 лет предпочитают общение по электронной почте.

3. Вопросы – задания.

1. У вас есть компьютер?
2. Вы часто пользуетесь компьютером?
3. Для чего вы используете компьютер?
4. Вы много времени проводите в Интернете?
5. Ваши родители используют компьютер? Для чего?
6. Вы можете жить без компьютера или он вам необходим?

ЗАНЯТИЕ 25

1. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Снимать – снять

Поздравлять – поздравить

Вживаться – вжиться

Вжиться в роль

Тренироваться – потренироваться

Пришивать – пришить

Чистить

Резать

Чистить и резать овощи

Облегчать – облегчить

Благодарить – поблагодарить

Режиссёр

Роль

Играть роль в фильме

Судьба

Сценарий

Киносценарий

Домработница

Ведро

Репетиция

Пуговица

Холостяк

Нитка

Иголка

Запах

Способный
Одинокий
Одинокий человек

6. Прочитайте текст.

ГЛАВНАЯ РОЛЬ

Режиссёр снял очки и посмотрел на девушку:

- Дорогая Оля, могу поздравить вас. Вы будете играть главную роль в фильме «Её судьба».

- Правда?! Как я рада!

- Вы прочитали сценарий?

- Конечно.

- Вы будете играть главную роль – роль домработницы.

- Я?! Домработница?!

- Да, вы. Думаю, что вы сможете. Вы девушка способная, я, конечно, буду помогать.

- А что я должна делать?

- Перечитайте сценарий внимательно. И запомните: главное – это вжиться в роль.

- А как ... как я должна вжиться в роль, почувствовать её?

Режиссёр помолчал. Потом сказал:

- Видите, в углу стоит ведро, в нём вода, а вот тряпка. Вы должны вымыть пол. Покажите, как вы это будете делать.

- Прямо сейчас мыть пол?

- А почему бы и нет? Потренируйтесь сейчас, тогда на репетиции дело пойдёт быстрее. Берите, берите тряпку! Не бойтесь.

- Простите ... Я не думала, что в кино я должна буду мыть пол.

- Ладно, не мойте. Придётся убрать это место из сценария. Видите мой пиджак? На стуле.

- Вижу.

- На пиджаке нет пуговицы. Я холостяк, человек одинокий. Понятно? Я прошу вас – это есть в киносценарии – пришить пуговицу. Берите нитку, иголку.

- Какую?

- Что «какую»?

- Какую нитку?

- Конечно, чёрную. Ведь костюм чёрный.

- Может быть, лучше бабушка пришьёт эту пуговицу?

- Какая бабушка? В сценарии нет бабушки.

- Извините ... У нас дома всё это делает бабушка ...

- Да-а. Придётся убрать и это место из сценария.

- Ой, спасибо!

- А теперь слушайте меня внимательно. Я очень люблю борщ. И вы это знаете. Вы хотите сделать мне приятное и приготовить настоящий борщ!
- Семён Иванович! Приходите к нам завтра, я приглашаю вас. Мама приготовит борщ, папа купит вино, торт.
- Оленька, в сценарии нет папы и мамы. Вы играете главную роль.
- А как готовить борщ?
- Послушайте, кто из нас играет роль: вы или я? Пойдите в магазин или на рынок. Купите всё что надо. Вы должны чистить и мыть овощи, резать их. Вы понимаете, зритель должен почувствовать запах борща.
- Что же делать? Я никогда не готовила. Может быть, это место тоже убрать?
- Что ж, придётся.
- Ой, большое спасибо.
- Не за что.
- Ну, как же не за что. Вы так облегчаете мою роль.
- Это правда. Только теперь вам нечего делать в фильме. Поблагодарите за это свою бабушку, свою маму, своего папу, кто вместо вас мыл пол, пришивал пуговицы, ходил в магазин, готовил обед.

(по О. Юхнову

3. Вопросы – задания.

1. Как бы вы назвали этот рассказ?
2. Кто разговаривает?
3. Что предложил режиссёр?
4. Что Оля должна была делать?
5. Она смогла это сделать?
6. Будет ли Оля играть роль в фильме?
7. Почему режиссёр сказал, что Оле нечего делать в фильме?
8. Вы умеете мыть пол, пришивать пуговицы, готовить?
9. Вы хотите играть роль в фильме?

ЗАНЯТИЕ 26

7. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Помогать – помочь (Прош. вр. – помог, помогла, помогли)

Стараться

Запоминать – запомнить

Интересоваться (чем? Кем?)

Тратить
Тратить время на изучение языка

Полиглот
Учёный
Иркутск – город в России
Детство
В детстве
Секрет
Опыт
Опыт говорения
Пословица
Фразеологизм = фразеологический оборот
Душа
Душа языка
Акцент

Европейский
Европейские языки
Восточный
Восточные языки
Грамматический
Грамматические конструкции
Современный
Образованный

Сразу
Параллельно
Наизусть
Свободно
Говорить на языке свободно (чисто, с акцентом)

2. Прочитайте текст.

ПОЛИГЛОТ

Верин Олег Михайлович, учёный из Иркутска, знает очень много языков. Вот что он рассказал:

«Я работаю в одном из самых старых университетов страны. Он находится в городе Иркутске. Я знаю все европейские языки и несколько восточных языков. В моей библиотеке есть книги на разных языках, и я могу все их читать.

Вы спрашивали, как я изучаю языки?

По-немецки я начал говорить в детстве. У меня был друг, у которого дома говорили на русском и немецком языках, а так как я часто бывал у них дома, я начал понимать, а потом и говорить по-немецки.

В школе я изучал английский язык. Мой главный секрет изучения иностранного языка – сразу говорить на этом языке. Многие люди боятся разговаривать на иностранном языке. Мой опыт говорения на немецком языке помог мне. И теперь, когда я знаю хотя бы сто слов, я стараюсь говорить на языке, который я изучаю.

И ещё. Я читаю тексты на иностранном и на родном языке параллельно, стараюсь понять грамматические конструкции, запомнить слова и словосочетания. Потом я учу эти тексты наизусть. По-моему, очень полезно заучивать наизусть пословицы и фразеологические обороты. Они – душа любого языка.

Вы интересуетесь, сколько времени я трачу на изучение одного языка? Отвечаю – одни языки я изучал два года, другие – несколько месяцев. На одних языках я говорю свободно, на других – не совсем свободно, на одних языках я говорю чисто, на других – с акцентом.

Кто-то спросил меня, сколько языков должен знать современный образованный человек? Я считаю, что современному человеку нужно знать английский, французский, немецкий, русский и испанский языки».

3. Выберите вариант, соответствующий тексту.

1. Верин Олег Михайлович - учёный из... .
 - а) Москвы
 - б) Одессы
 - в) Иркутска
2. Он работает в одном из ... университетов.
 - а) самых крупных
 - б) самых старых
 - в) самых красивых
3. В детстве Верин начал говорить на ... языке.
 - А) английском
 - б) немецком
 - в) русском
4. Он считает, что надо сразу ... на новом языке.
 - А) читать
 - б) писать
 - в) говорить
5. Многие люди ... разговаривать на иностранном языке.
 - А) стесняются
 - б) не хотят
 - в) боятся

6. Верин ..., что современный человек должен знать несколько иностранных языков.

- А) уверен
- б) считает
- в) думает

4. Вопросы – задания.

- 8. Кто такой Верин Олег Михайлович?
- 9. Какие языки он знает?
- 10. Почему он начал говорить по-немецки ещё в детстве?
- 11. Какой у него есть секрет изучения иностранных языков?
- 12. Что он заучивает наизусть?
- 13. А вы любите учить тексты наизусть?
- 14. Сколько языков вы знаете?
- 15. Какие языки вы хотите выучить и почему?

ЗАНЯТИЕ 27

1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Кататься

Кататься на коньках

Появляться – появиться

Расцветать – расцвести

Просить - попросить

Книжка

Записная книжка

Травка = трава

Дача

Яблоня

Пляж

Пора = время года

Молоденькая = молодая

Что касается меня = я думаю

2. Прочитайте текст.

КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА ЛУЧШЕ?

Была зима. На домах, на деревьях, на улицах – везде лежал снег. Всё свободное время Саша катался на коньках. Однажды вечером Саша сказал отцу: «Как хорошо зимой! Я хочу, чтобы всегда была зима». Отец дал ему

свою записную книжку и сказал: «Напиши то, что ты сказал». Саша написал.

Пришла весна. Снега уже не было. Прилетели птицы, появилась молоденькая травка. Деревья стали зелёными. В лесу расцвели первые весенние цветы. Саша любил ходить в лес и слушать, как поют птицы. Однажды он пришёл домой из леса и сказал: «В лесу так хорошо! Хочу, чтобы всегда была весна». Отец опять дал ему свою записную книжку и попросил написать то, что он сказал.

Пришло лето. Саша вместе с отцом поехал на море. Погода была прекрасная, вода в море тёплая и солёная. Саша лежал на пляже, плавал, играл с ребятами в волейбол. Было так хорошо! Однажды он сказал отцу: «Я думаю, что лето – самая хорошая пора. Я хочу, чтобы всегда было лето». Отец попросил написать и эту фразу.

Осенью Саша жил у бабушки на даче. Около дома был сад. В саду росли яблони. Саша помогал бабушке собирать яблоки. Сад был такой красивый. Листья на деревьях были жёлтые, зелёные, красные. Земля как ковёр. Когда Саша приехал домой, он сказал отцу: «Больше всего мне нравится осень. Я хочу, чтобы всегда была осень».

Тогда отец показал Саше записную книжку и сказал: «Прочитай, что ты написал».

Саша прочитал:

Я хочу, чтобы всегда была зима.

Я хочу, чтобы всегда была весна.

Я хочу, чтобы всегда было лето.

«А теперь, - сказал отец, - напиши: *Я хочу, чтобы всегда была осень* и подумай, можно ли сказать, какое время года лучшее».

«А как ты думаешь, папа?» - спросил Саша.

«Каждое время года хорошо по-своему. Что касается меня, то я люблю весну», - ответил отец.

3. Вопросы – задания.

1. Что делал Саша зимой?
2. Что он написал в записной книжке о зиме?
3. Что увидел Саша, когда пришла весна?
4. Что он делал весной?
5. Что он написал о весне?
6. Где Саша был летом?
7. Что он делал летом?
8. Что он написал о лете?
9. Где жил Саша осенью?
10. Как он помогал бабушке?
11. Что он написал об осени?
12. Что было написано в записной книжке в конце года?

13. Какое время года вы любите?

14. Вы согласны, что каждое время года хорошо по-своему?

ЗАНЯТИЕ 28

1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Бывать – побывать (где?)

Прятать – спрятать

Скучать

Марабу

Фламинго

Будапешт

Лондон

Африка

Удивительный

Удивительная птица

Скучно

2. Прочитайте текст.

О ЧЁМ ДУМАЕТ МАРАБУ

Была осень. В Лондоне шли дожди. Было холодно. Тимофей смотрел в окно на улицу. Ему было скучно.

- Мама, какое сегодня число?

- Сегодня 15-ое октября.

Тимофей вспомнил, что дядя Коля обещал пойти с ним в зоопарк 15-го октября. Он сказал, что будет свободен в этот день. Дядя Коля очень нравился Тимофею. Он был сильный и весёлый. Он был другом папы и мамы.

Тимофей, как и дядя Коля, родился в Москве. Но Тимофей не помнит Москвы, потому что он был очень маленький, ему было десять месяцев, когда папа поехал на работу в Будапешт, а потом в Лондон.

Тимофей и мама решили пообедать. В это время пришёл дядя Коля.

- Здравствуйте! Ну, Тимофей, сейчас поедем с тобой в зоопарк, - весело сказал он.

- Какой зоопарк? На улице дождь, - сказала мама.

Но дядя Коля ответил:

- Дождя сегодня больше не будет, так мне сказала одна птица.

Мама улыбнулась, и Тимофей с дядей Колей поехали в зоопарк. В метро Тимофей спрашивал дядю Колю о Москве.

- Дядя Коля, какая Москва?

- А ты не помнишь?

- Нет, совсем не помню.

- Москва большая и красивая. Трудно рассказать, какая Москва. Когда приедешь в Москву летом, тогда сам увидишь.

Зоопарк в Лондоне очень хороший, большой. Они долго ходили, побывали в разных местах зоопарка. Тимофей устал, и они решили отдохнуть. Они сидели, ели мороженое и смотрели на птиц – фламинго, которые танцевали на реке. Фламинго очень красивые птицы. Потом Тимофей с дядей Колей решили пойти домой. И вдруг на маленьком зелёном поле они увидели удивительную птицу. Это была большая белая птица. Она стояла на одной ноге, а другую она спрятала.

Птица была очень грустная. Она не видела ничего вокруг. Она стояла и думала.

Дядя Коля сказал, что эта птица называется марабу, и она родилась в Африке.

- А о чём думает эта птица, дядя Коля?

- Наверное, о своей Африке. Её привезли сюда, когда она была маленькой. Она, наверное, скучает о своей родине.

- А почему она стоит на одной ноге?

- Наверное, о своей Африке. Её привезли сюда, когда она была маленькой. Она, наверное, скучает о своей родине.

- А почему она стоит на одной ноге?

- Наверное, так ей лучше думать о своей Африке, - ответил дядя Коля.

Тимофей больше ничего не спрашивал, только сказал:

- Дядя Коля, я устал и хочу домой.

Они приехали домой. Дядя Коля пообедал с ними и поехал на работу. На следующий день, вечером, дядя Коля приехал опять.

- Слушай, Коля, что ты Тимофею рассказывал о птице марабу? – спросила Вера Ивановна.

- А что случилось?

- Ничего особенного. Но после обеда он пошёл в свою комнату и долго стоял там на одной ноге. Я спросила: «Тимофей, что ты делаешь?» А он ответил: «Не мешай мне, я думаю, как птица марабу». «О чём?» Он так и не ответил.

- Я знаю, о чём он думает, - сказал дядя Коля и улыбнулся.

4. Вопросы – задания.

1. В каком городе живёт Тимофей?

2. В каком городе он родился?

3. Какая погода была в Лондоне 15-го октября?

4. Кто такой дядя Коля?
5. Какой характер был у дяди Коли?
6. Почему Тимофей ждал дядю Колю?
7. Куда поехали Тимофей и дядя Коля?
8. О чём они говорили в метро?
9. Сколько времени они гуляли по зоопарку?
10. На каких птиц они смотрели, когда отдыхали?
11. Как называлась удивительная птица?
12. Что рассказал дядя Коля о марабу?
13. Как объяснил дядя Коля то, что марабу стояла на одной ноге?
14. Как вы думаете, о чём думал Тимофей, когда стоял дома на одной ноге?
15. Понравился ли вам этот рассказ?
16. Вы часто думаете о родине?

Литература

1. Балыхина Т.М., Евстигнеева И.Ф., Маерова К.В. и др. Учебник русского языка для говорящих по-китайски. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы, 2008. – 352 с.
2. Для учащихся начальных классов. Дружок. Учимся писать сочинения и изложения. 3 класс. Составитель Т. Давыдова. М.: ООО «Стрекоза», 2009. – 32 с.
3. Для учащихся начальных классов. Дружок. Учимся писать сочинения и изложения. 4 класс. Составитель Т. Давыдова. М.: ООО «Стрекоза», 2009. – 32 с.
4. Нахабина М.М., Толстая Р.А. Русский язык для всех. Книга для чтения. Под редакцией В.Г.Костомарова. – 5-е изд.,- М., Рус. яз. 1980
4. Хавронина С.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С.А.Хавронина, Л.А.Харламова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2006. – 566 с.

ЗАНЯТИЕ 4

1/Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Искать

Побывать – побыть

Присматриваться – присмотреться

Окружать – окружить

Любоваться – полюбоваться

Останавливаться – остановиться

Относиться – отнестись (к кому? к чему?)

Природа

Волшебник

Красота

Удивительный

Много удивительного

Нов, нова, ново, новы ≠ новый, новая, новое, новые

Наедине

Наедине с природой

Бережно

Относиться бережно к природе.

2/Прочитайте текст.

УЧИТЕСЬ СМОТРЕТЬ И ВИДЕТЬ

Природа – это волшебник. Она всегда нова. И человеку нужно научиться смотреть и видеть. Не ищи красоты только в музеях. Иди в леса, в поля, к морю. Побудь наедине с природой. Присмотрись к вещам, которые окружают нас постоянно. Остановись и полюбуйся ими. Учись бережно относиться к ним. Ты увидишь много удивительного.

3/Вопросы – задания.

1/Как говорят о природе?

2/Что нужно научиться делать человеку?

3/Где можно найти красоту?

4/К каким вещам нужно присмотреться?

5/Как вы понимаете глаголы *смотреть* и *видеть*?

6/Как вы понимаете глагол *присмотреться*?

ЗАНЯТИЕ 8

4. Прочитайте слова и выражения. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Сравнивать – сравнить (что? с чем?; кого? с кем? по чему?)

Сравнить по размерам

Носить имя (кого?)

Улица носит имя Королёва

Возвращать – вернуть (что? кому?)

Вернуть зрение

Гигант

Улица-гигант

Градостроитель = строитель города

Поэт

Учёный

Химик

Академик

Основатель

Зрение

Конструктор

Авиация

Популярный (краткая форма: популярен, популярна, популярно, популярны)

Знаменитый
Выдающийся
Советский
Космический
Космический корабль

5. Прочитайте текст.

УЛИЦЫ ОДЕССЫ

Улицы Одессы могут рассказать много интересного.

ДЕРИБАСОВСКАЯ

Об этой улице знают многие. О ней знают даже те, кто не бывал в Одессе.

Известные улицы есть и в других городах: Тверская – в Москве, Крещатик – в Киеве, Невский проспект в Санкт-Петербурге, Елисейские поля в Париже.

По размерам Дерибасовскую, конечно, нельзя сравнить с этими улицами – гигантами, но она также популярна, как и они. Улица носит имя первого градостроителя Одессы Дерибаса.

В разное время на Дерибасовской жили многие известные люди. Например, поэт А.С.Пушкин, учёный-химик Д.И.Менделеев, хирург Н.И.Пирогов.

УЛИЦА АКАДЕМИКА ФИЛАТОВА

Владимир Петрович Филатов – основатель Одесского института глазных болезней. Его имя известно во всём мире. Тысячам людей в Институте Филатова вернули зрение. Более полувека знаменитый академик жил и работал в Одессе.

УЛИЦА АКАДЕМИКА КОРОЛЁВА

Есть в Одессе улица академика Королёва. Сергей Павлович Королёв – выдающийся советский конструктор космических кораблей. В Одессе Сергей учился, в научной библиотеке он читал книги, изучал историю авиации.

6. Вопросы – задания.

1. О каких улицах рассказывается в тексте?
2. Какая улица самая популярная в Одессе?
3. Кем был Дерибас?
4. Какие известные люди жили на Дерибасовской?
5. А вы были на Дерибасовской?
6. Кем был В.П.Филатов?
7. Почему люди во всём мире знают Институт Филатова?
8. Сколько времени учёный жил и работал в Одессе?
9. Что вы знаете о С.П.Королёве?

УЛИЦЫ ОДЕССЫ

Улицы Одессы могут рассказать много интересного.

ДЕРИБАСОВСКАЯ

Об этой улице знают многие. О ней знают даже те, кто не бывал в Одессе.

Известные улицы есть и в других городах: Тверская – в Москве, Крещатик – в Киеве, Невский проспект в Санкт-Петербурге, Елисейские поля в Париже.

По размерам Дерибасовскую, конечно, нельзя сравнить с этими улицами – гигантами, но она также популярна, как и они. Улица носит имя первого градостроителя Одессы Дерибаса.

В разное время на Дерибасовской жили многие известные люди. Например, поэт А.С.Пушкин, учёный-химик Д.И.Менделеев, хирург Н.И.Пирогов.

УЛИЦА АКАДЕМИКА ФИЛАТОВА

Владимир Петрович Филатов – основатель Одесского института глазных болезней. Его имя известно во всём мире. Тысячам людей в Институте Филатова вернули зрение. Более полувека знаменитый академик жил и работал в Одессе.

УЛИЦА АКАДЕМИКА КОРОЛЁВА

Есть в Одессе улица академика Королёва. Сергей Павлович Королёв – выдающийся советский конструктор космических кораблей. В Одессе Сергей учился, в научной библиотеке он читал книги, изучал историю авиации.

НЕНУЖНАЯ БУКВА

Слава Галкин был еще маленьким, когда потерял родителей. Он жил в детдоме и учился в первом классе обычной школы.

Всем ученикам мамы давали в школу бутерброды, а Славке никто не давал. Поэтому обычно, когда мальчик шел в школу, он мечтал о завтраке.

Учительницу Славы звали Анна Ивановна Галина. Она была доброй женщиной, много лет работала в школе и любила детей. Мальчик часто думал, что его фамилия не Галкин, а Галин, как у его учительницы, и она его мама. Может быть, его фамилию написали с ненужной буквой «к» и сделали ошибку?.. Поэтому Славка не любил эту букву и не всегда писал ее в диктантах, а Анна Ивановна за ошибки ставила ему двойки.

Однажды на уроке Славка написал: «Рядом с расивым паром будет новая шола». Учительница строго посмотрела на мальчика и сказала: «Почему ты, Галкин, пропускаешь в словах букву «к»? Видишь, что ты написал? Это непонятно. Завтра утром я жду тебя у себя дома».

На следующий день в комнате учительницы Славка написал новый диктант. Когда Анна Ивановна проверила его и увидела слова, где не было буквы «к», она опять рассердилась. Потом спросила о родителях. Мальчик ответил. Учительница сказала Славке приходить к ней еще. Но главное – приготовила и дала ему завтрак.

Славка был так рад, что даже забыл сказать «спасибо». На перерыве он важно ходил по коридору со своим бутербродом и медленно ел его.

В новом диктанте Славы все буквы «к» стояли на своих местах. Ошибка была только в одном слове. Под диктантом мальчик написал: «С. Галин».

Но учительница, наверное, не заметила этой ошибки...

(по А. Приставкину)

О ЧЁМ ДУМАЕТ МАРАБУ

Была осень. В Лондоне шли дожди. Было холодно. Тимофей смотрел в окно на улицу. Ему было скучно.

- Мама, какое сегодня число?

- Сегодня 15-ое октября.

Тимофей вспомнил, что дядя Коля обещал пойти с ним в зоопарк 15-го октября. Он сказал, что будет свободен в этот день. Дядя Коля очень нравился Тимофею. Он был сильный и весёлый. Он был другом папы и мамы.

Тимофей, как и дядя Коля, родился в Москве. Но Тимофей не помнит Москвы, потому что он был очень маленький, ему было десять месяцев, когда папа поехал на работу в Будапешт, а потом в Лондон.

Тимофей и мама решили пообедать. В это время пришёл дядя Коля.

- Здравствуйте! Ну, Тимофей, сейчас поедем с тобой в зоопарк, - весело сказал он.

- Какой зоопарк? На улице дождь, - сказала мама.

Но дядя Коля ответил:

- Дождя сегодня больше не будет, так мне сказала одна птица.

Мама улыбнулась, и Тимофей с дядей Колей поехали в зоопарк. В метро Тимофей спрашивал дядю Колю о Москве.

- Дядя Коля, какая Москва?

- А ты не помнишь?

- Нет, совсем не помню.

- Москва большая и красивая. Трудно рассказать, какая Москва. Когда приедешь в Москву летом, тогда сам увидишь.

Зоопарк в Лондоне очень хороший, большой. Они долго ходили, побывали в разных местах зоопарка. Тимофей устал, и они решили отдохнуть. Они сидели, ели мороженое и смотрели на птиц – фламинго, которые танцевали на реке. Фламинго очень красивые птицы. Потом Тимофей с дядей Колей решили пойти домой. И вдруг на маленьком зелёном поле они увидели удивительную птицу. Это была большая белая птица. Она стояла на одной ноге, а другую она спрятала.

Птица была очень грустная. Она не видела ничего вокруг. Она стояла и думала.

Дядя Коля сказал, что эта птица называется марабу, и она родилась в Африке.

- А о чём думает эта птица, дядя Коля?

- Наверное, о своей Африке. Её привезли сюда, когда она была маленькой. Она, наверное, скучает о своей родине.

- А почему она стоит на одной ноге?

- Наверное, о своей Африке. Её привезли сюда, когда она была маленькой. Она, наверное, скучает о своей родине.

- А почему она стоит на одной ноге?

- Наверное, так ей лучше думать о своей Африке, - ответил дядя Коля.

Тимофей больше ничего не спрашивал, только сказал:

- Дядя Коля, я устал и хочу домой.

Они приехали домой. Дядя Коля пообедал с ними и поехал на работу. На следующий день, вечером, дядя Коля приехал опять.

- Слушай, Коля, что ты Тимофею рассказывал о птице марабу? – спросила Вера Ивановна.

- А что случилось?

- Ничего особенного. Но после обеда он пошёл в свою комнату и долго стоял там на одной ноге. Я спросила: «Тимофей, что ты делаешь?» А он ответил: «Не мешай мне, я думаю, как птица марабу». «О чём?» Он так и не ответил.

- Я знаю, о чём он думает, - сказал дядя Коля и улыбнулся.

Методические указания
по дисциплине „Русский язык”
для самостоятельной работы слушателей-иностранцев
подготовительного отделения
(домашнее чтение)

Составители:

Ст. преподаватели кафедры довузовской подготовки Воронежцева А.А.,
Черная О.В.

Подп.к печати
Условн.печ.л.

Формат 60x84/16
Тираж

Бумага офис.
Зам №

Напечатано с готового оригинал-макета

Одесский государственный экологический университет
65016, Одесса, ул. Львовская, 15
