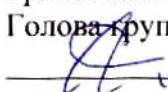



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні групи забезпечення  
спеціальності 104 «Оптика і спектроскопія  
квантових систем»  
від «25» березня 2021 року  
протокол № 3  
Голова групи забезпечення  
 Свинаренко А.А.

УЗГОДЖЕНО  
Зав відділом аспірантури і докторантури  
 Вітовська О. Т.

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

(назва навчальної дисципліни)

104 Фізика та астрономія

(шифр та назва спеціальності)

Оптика і спектроскопія квантових систем

(назва освітньої програми)

третій, денна

(рівень вищої освіти) (форма навчання)

2

3

5/150

залік

(рік навчання) (семестр навчання) (кількість кредитів ЄКТС/годин) (форма контролю)

Вищої та прикладної математики

(кафедра)

Одеса, 2021 р.

**Автори:**

Бубнов І.В., зав. кафедри українознавства та соціальних наук, к.і.н., доцент;  
Глушков О.В., зав. кафедри вищої та прикладної математики, д.ф.-м.н., професор;  
Хецеліус О.Ю., професор кафедри вищої та прикладної математики, д.ф.-м.н., професор  
Дубровська Ю.В. доцент кафедри вищої та прикладної математики, к.ф.-м.н., доцент

**Рецензенти:**

Кондратенко П.О., професор кафедри загальної та прикладної фізики, Національний авіаційний університет (м. Київ), д.ф.-м.н., професор, заслужений діяч науки і техніки України;  
Лепіх Я.І., директор міжвідомчого фізико-технічного центру НАН та МОН України, Одеський національний університет ім. І.І. Мечнікова, д.ф.-м.н., професор.  
Erkki Brandas, University of Uppsala (Sweden), Dr., Professor  
Jean Maruani, University of Paris and Sorbonne (France), Dr., Professor  
Jacek Karwowski, University of Torun (Poland), Habil. Dr., Professor

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри вищої та прикладної математики від «25» березня 2021 р., протокол №8.

**Викладачі:**

*лекційні заняття:*

Хецеліус О.Ю., проф. кафедри вищої та прикладної математики, д.ф.-м.н., професор;

*практичні заняття:*

Дубровська Ю.В, доцент кафедри вищої та прикладної математики, к.ф.-м.н., доцент;

контактна інформація: телефон кафедри: (0482) 32-67-39, електронна адреса:

[okhetsel@gmail.com](mailto:okhetsel@gmail.com), [chernyakovayg@gmail.com](mailto:chernyakovayg@gmail.com), електронна адреса кафедри: math@odeku.edu.ua

## Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

## **ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

**ЗМ-Л1** – змістовий лекційний модуль №1

**ЗМ-Л2** – змістовий лекційний модуль №2

**ЗМ-П1** – змістовий практичний модуль №1

**ЗМ-П2** - змістовий практичний модуль №2

**ЗМ- П3** – змістовий практичний модуль №3

**ОЗ** – оцінка роботи здобувача освіти за всіма змістовими модулями

**ОКР** – оцінка залікової контрольної роботи

**В** – інтегральна оцінка поточної роботи здобувача освіти по дисципліні

**ЄКТС** – Європейська кредитно-трансферна система

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Мета навчальної дисципліни</b>	Забезпечити підготовку аспірантів, здатних розв'язувати наукові проблеми у галузі математики та статистики за спеціальністю – Фізика та астрономія – для виконання ними оригінальних самостійних наукових досліджень та здійснення науково-педагогічної діяльності
<b>Компетентності, які повинні бути набуті або розвинуті</b>	K05 <i>Викладацькі здатності</i> . Формування та удосконалення педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь майбутніх вчених, викладачів вищої школи
<b>Програмні результати навчання</b>	P051 Застосовувати сучасних педагогічних технологій у навчальному процесі P052 Організувати наукову роботи студентів
<b>Базові знання</b>	<i>Знати:</i> Мати ґрунтовні знання та розуміння філософської методології пізнання, ключових засад професійної та наукової етики, системи морально-культурних цінностей; Актуальні напрями наукових досліджень та аналізувати історію розвитку наукових знань з фізики та астрономії в порівнянні з сучасною проблематикою науки, вміти вільно оперувати спеціальною термінологією з досліджуваного наукового напрямку та оцінювати можливість застосування нових методів досліджень;
<b>Базові вміння</b>	<i>Вміти:</i> Здійснювати наукову діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності і високої академічної культури; Здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей та результатів досліджень (як своїх так і інших дослідників) з дотриманням принципів самоцінності істини, систематичного скептицизму і вихідного критицизму; • Використовувати критично проаналізовані знання для написання власних та рецензування публікацій і доповідей інших дослідників;
<b>Базові навички</b>	<i>Мати навички:</i> Усно і письмово представляти результати власного дослідження українською мовою; • Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; • Ефективно використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси для пошуку, створення, збереження, аналізу та передачі даних різної форми та природи
<b>Пов'язані силабуси</b>	Немає
<b>Попередня дисципліна</b>	Немає
<b>Наступна дисципліна</b>	Немає
<b>Кількість годин</b>	лекції – 30 год., практичні заняття – 45 год., самостійна робота – 75 год.

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Лекційний модуль

Код	Назви змістовних модулів та перелік тем лекційних занять	Кількість годин	
		Ауди-торні	Самост. робота
<b>ЗМ-Л1</b>	Загальні основи педагогіки вищої школи. Сучасні стратегії розвитку системи вищої освіти	<b>15</b>	<b>15</b>
Л1.1	Загальні основи педагогіки вищої школи. Предмет та завдання. Основи формування педагогічної системи ВНЗ, (стандарти, характеристики, категорії, аналіз, діагноз, прогнозування, моделі	3	3
Л1.2	Методика та методи педагогічного дослідження. Педагогічний процес у вищій школі. Теорія і практика освіти	3	3
Л1.3	Сучасні стратегії розвитку системи вищої освіти (ЄПВО, Болонський процес). Зміст освіти у ВНЗ. Компетенції викладача вищої школи. Педагогічна взаємодія.	3	3
Л1.4	Закони, закономірності та принципи навчання.	3	3
Л1.5	Історія та сучасні підходи до організації навчання у вищому навчальному закладі.	3	3
<b>ЗМ-Л2</b>	Дидактичні системи у вищій школі .Дидактичні технології	<b>15</b>	<b>15</b>
Л2.1	Поняття дидактики вищої школи.	3	3
Л2.2	Дидактичні системи та дидактичні технології у вищій школі.	3	3
Л2.3	Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура змісту, методи й організаційні форми навчання.	3	3
Л2.4	Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. Імітаційні активні методи засвоєння знань: <b>неігрові</b> (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж)	3	3
Л2.5	Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. імітаційні активні методи засвоєння знань: <b>ігрові</b> (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування). Саме вони є найбільш суттєвими у професійній направленості навчального процесу, бо є важливим засобом орієнтування студента на такі цінності, як краще засвоєння майбутньої спеціальності, оволодіння професійною майстерністю, створення нових, більш цінних, алгоритмів діяльності.	3	3
<b>РАЗОМ:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

Консультації проводить професор Глушков О.В. щопонеділка з 15.00 до 17.00 в ауд. 407, можливі он-лайн консультації через Skype, Zoom або Viber; для узгодження часу он-лайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача: [glushkovav@gmail.com](mailto:glushkovav@gmail.com), [math@odeku.edu.ua](mailto:math@odeku.edu.ua)

## 2.2. Практичний модуль

Код	Назви змістовних модулів та перелік тем практичних занять	Кількість годин	
		Ауди-торні	Самост. роб.
<b>ЗМ-П1</b>	Психолого-педагогічні аспекти викладання у вищій школі Моделювання особистості фахівця в практиці викладання у вищій школі	<b>15</b>	<b>15</b>
П1.1	Психолого-педагогічні аспекти викладання у вищій школі. Психологічні механізми управління навчально-виховним процесом у вищій школі. Теоретико-методологічні основи психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання в умовах вищої школи	3	3
П1.2	Психологічні особливості педагогічної взаємодії викладача зі студентами. а також моделі вирішення педагогічних конфліктів.	3	3
П1.3	Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи. Особистість у контексті соціумних відносин. Соціальні відносини у процесі навчання.	3	3
П1.4	Особистість у контексті соціумних відносин. Соціальні відносини у процесі навчання. Проблема моделювання особистості фахівця в практиці викладання у вищій школі. Навчання як наближення до еталону дипломованого фахівця.	3	3
П1.5	Розвиток соціальних можливостей, особистості, цінностей та індивідуальності. Методики та технології сприяння сприяти синтетичним, інтегрованим способам мислення. Принципи синтетичної психіки, багато- та міждисциплінарні підходи до викладання у вищій школі	3	3
<b>ЗМ-П2</b>	Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі. Регулятивний, виконавчий, особисто-діяльнісний аспекти педагогічної взаємодії. Методи збільшення потенціалу нових технологій навчання. Інформаційні та комп'ютерні технології у викладанні у вищій школі.	<b>15</b>	<b>15</b>
П2.1	Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі	3	3
П2.2	Регулятивний, виконавчий, особисто-діяльнісний аспекти педагогічної взаємодії.	3	3
П2.3	Методи збільшення потенціалу нових технологій навчання	3	3
П2.4	Інформаційні та комп'ютерні технології у викладанні у вищій школі.	3	3
П2.5	Інноваційні освітні технології навчання в оптиці сучасних концепцій педагогічної теорії та практики; розглянуті креативні технології навчання і викладання	3	3
<b>ЗМ- П3</b>	Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики та фізики	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>П3.1</b>	Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики, фізики, інформатики, наноелектроніки на основі розвинутих авторами кафедри вищої та прикладної математики ОДЕКУ нових наукових напрямків та освітніх педагогічних концепцій	3	2
<b>П3.2</b>	Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий прості	3	2

<b>ПЗ.3</b>	Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики та фізики для забезпечення сталого соціально-економічного розвитку області шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності наукових установ,	3	2
<b>ПЗ.4</b>	Ефективне використання наявного наукового потенціалу, широке залучення вітчизняних та закордонних науково-технічних розробок і технологій, регіональних виробничих, енергетичних, технологічних, матеріально-технічних та кадрових ресурсів.	3	2
<b>ПЗ.5</b>	Інноваційні процеси в системі освіти – цілеспрямована організація творення, упровадження та поширення нового (змісту, форми, методу, засобу, елементу тощо) з метою змін в освітньому середовищі (навчального закладу, освітнього регіону, держави) та переходу освіти в систему нової якості.	3	2
	<b>Підготовка до заліку</b>		5
<b>Разом:</b>		<b>45</b>	<b>45</b>

Консультації проводить професор Глушков О.В. щопонеділка з 15.00 до 17.00 в ауд. 407, можливі он-лайн консультації через Skype або Viber; для узгодження часу он-лайн консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача: [glushkovav@gmail.com](mailto:glushkovav@gmail.com), [math@odeku.edu.ua](mailto:math@odeku.edu.ua)

### 2.3. Самостійна робота

Код	Узагальнені дані по всіх змістових модулях про завдання на самостійну роботу	Кількість годин	Строк проведення
<b>ЗМ-Л1</b>	• Самопідготовка до лекцій, опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами лекцій і рекомендованими навчальними посібниками, монографічній навчальній літературі, включаючи інформаційні загальноосвітні ресурси;	2	3-7тижні
	• Виконання завдань на самостійну роботу, підготовка до усного опитування або тестування;	3	
	• Самостійне вивчення з рекомендованого переліку додаткових теоретичних питань, нерозглянутих на лекціях,	2	
	• Виконання запропонованих викладачем додаткових завдань на самостійну роботу з метою поглиблення та закріплення знань, розвитку аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни.	3	
	- Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	5	
<b>ЗМ-Л2</b>	• Самопідготовка до лекцій, опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами лекцій і рекомендованими навчальними посібниками, монографічній навчальній літературі, включаючи інформаційні загальноосвітні ресурси;	2	8-14 тижні
	• Виконання завдань на самостійну роботу, підготовка до усного опитування;	3	
	• Самостійне вивчення з рекомендованого переліку додаткових теоретичних питань, нерозглянутих на	2	

	лекціях, • Виконання запропонованих викладачем додаткових завдань на самостійну роботу з метою поглиблення та закріплення знань, розвитку аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. - Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	3 5	
<b>ЗМ-П1</b>	• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу; • Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих задач і прикладів, проведення типових розрахунків за даними, отриманими на практичних заняттях, підготовка до презентації результатів; • Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків; • Розв'язування додаткових задач за тематикою практичних занять. - Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	2	2-5тижні
		3	
		2	
		3	
	- Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	5	
<b>ЗМ-П2</b>	• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу; • Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих задач і прикладів, проведення типових розрахунків за даними, отриманими на практичних заняттях, підготовка до презентації результатів; • Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків; • Розв'язування додаткових задач за тематикою практичних занять. - Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	2	6-10 тижні
		3	
		2	
		3	
	- Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	5	
<b>ЗМ-П3</b>	- Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу; - Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих задач і прикладів, проведення типових розрахунків за даними, отриманими на практичних заняттях, підготовка до презентації результатів; - Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків; - Розв'язування додаткових задач за тематикою практичних занять. - Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	1	11-14 тижні
		1	
		1	
		2	
	- Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	5	
<b>ОКР</b>	• Підготовка до залікової контрольної роботи.	5	15 тиждень
<b>Разом:</b>		<b>75</b>	



### 3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ АСПІРАНТІВ

#### 3.1. Загальні повчання

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу дисципліни «Сучасні підходи до викладання у вищій школі» в поза аудиторний час, що регламентується навчальним планом.

*Базова (обов'язкова) самостійна робота* аспіранта включає:

- самопідготовку до лекційних та практичних занять;
- опрацювання нового та повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;
- виконання завдань на самостійну роботу: підготовка інформаційного повідомлення в усній та письмовій формі, складання опорного конспекту, графічне представлення матеріалу (складання схем, рисунків, графіків, діаграм), складання тестів та еталонних відповідей до них, створення матеріалів презентацій, проведення типових розрахунків за даними, отриманими на практичних заняттях;

- підготовку до усного опитування або тестування;
- підготовку до заліку (залікової контрольної роботи).
- підготовку до залікової контрольної роботи.

*Додаткова самостійна робота* спрямована на поглиблення та закріплення знань здобувачів освіти, розвиток їх аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. Невичерпний перелік заходів може включати:

- самостійне вивчення з рекомендованого переліку додаткових теоретичних питань, нерозглянутих на лекціях;
- розв'язування додаткових задач за тематикою практичних занять;
- виконання творчих аналітично-розрахункових робіт;
- аналіз наукової публікації за визначеною викладачем темою;
- аналіз наукових матеріалів по заданій темі зі складанням схем та моделей на підставі отриманих результатів;
- поглиблений аналіз науково-методичної літератури (підготовка рецензій, анотацій на статтю або посібник, складання анотованого списку статей із відповідних журналів по галузі знань, складання глосарія по конкретній темі, аналітичний звіт з побудови наукової гіпотези за обраною аспірантом тематикою дослідження та ін.);
- пошук додаткових матеріалів, які можуть бути використані для написання курсової (дослідницької) роботи.

Самостійна робота над засвоєнням навчального матеріалу з дисципліни може виконуватися у бібліотеці, читальних залах бібліотеки Одеського державного екологічного університету, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, у домашніх умовах, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання та інтернет ресурсів.

Перелік навчально-методичних матеріалів разом з рекомендованою науковою та фаховою монографічною й періодичною літературою, необхідний для забезпечення самостійної роботи аспірантів, наведено у пункті 5.

Здобувач освіти в ході самостійної роботи може:

- самостійно визначати рівень (глибину) опрацювання змісту матеріалу;
- самостійно опрацьовувати додаткові теми і питання;
- пропонувати свої варіанти організаційних форм самостійної роботи;
- використовувати для самостійної роботи методичні та навчальні посібники та інші інформаційні ресурси понад запропонованого переліку;
- здійснювати самоконтроль результатів самостійної роботи (власними методами або запропонованими викладачем).

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння аспірантами у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який було опрацьовано під час проведення навчальних занять.

Загальна кількість годин самостійної роботи, яка надається аспіранту для засвоєння навчального матеріалу дисципліни, становить 75 годин.

### 3.1.1 Модуль Л1, П1.

#### 3.1.1.1 Повчання

*Розглядають наступні питання:* Загальні основи педагогіки вищої школи. Сучасні стратегії розвитку системи вищої освіти. Загальні основи педагогіки вищої школи. Предмет та завдання. Основи формування педагогічної системи ВНЗ, (стандарти, характеристики, категорії, аналіз, діагноз, прогнозування, моделі. Методика та методи педагогічного дослідження. Педагогічний процес у вищій школі. Теорія і практика освіти. Сучасні стратегії розвитку системи вищої освіти (ЄПВО, Болонський процес). Зміст освіти у ВНЗ. Компетенції викладача вищої школи. Педагогічна взаємодія. Закони, закономірності та принципи навчання. Історія та сучасні підходи до організації навчання у вищому навчальному закладі

Найвне навчально-методичне забезпечення:

1. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. –К,: Центр учбової літератури.-2009.-472С.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
3. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М. З. Згуровський. – К. : НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с
4. Поляков М. В. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи / М. В. Поляков, В. С. Савчук. – К.: Генеза, 2004. – 416 с.
5. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с..

#### 3.1.1.2 Питання до самоперевірки

1. Психолого-педагогічні аспекти викладання у вищій школі
2. Моделювання особистості фахівця в практиці викладання у вищій школі
3. Теоретико-методологічні основи психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання в умовах вищої школи
4. Психологічні особливості педагогічної взаємодії викладача зі студентами. а також моделі вирішення педагогічних конфліктів.
5. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.
6. Особистість у контексті соціумних відносин.
7. Соціальні відносини у процесі навчання.
8. Проблема моделювання особистості фахівця в практиці викладання у вищій школі
9. Розвиток соціальних можливостей, особистості, цінностей та індивідуальності.
10. Методики та технології сприяння сприяти синтетичним, інтегрованим способам мислення.

### 3.1.2 Модуль Л2, П2, ПЗ.

#### 3.1.2.1 Повчання

*Розглядають наступні питання:* Дидактичні системи у вищій школі .Дидактичні технології Поняття дидактики вищої школи. Дидактичні системи та дидактичні технології у вищій школі. Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура змісту, методи й організаційні форми навчання. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **неігрові** (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж). Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура.імітаційні активні методи засвоєння знань: **ігрові** (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування). Саме вони є найбільш суттєвими у професійній направленості навчального процесу, бо є важливим засобом орієнтування студента на такі цінності, як краще засвоєння майбутньої спеціальності, оволодіння професійною майстерністю, створення нових, більш цінних, алгоритмів діяльності.

Наявне навчально-методичне забезпечення:

1. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. –К,: Центр учбової літератури.-2009.-472С.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
3. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М. З. Згуровський. – К. : НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с
4. Поляков М. В. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи / М. В. Поляков, В. С. Савчук. – К.: Генеза, 2004. – 416 с.
5. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с..

#### 3.1.1.2 Питання до самоперевірки

1. Дидактичні системи у вищій школі
2. Дидактичні технології Поняття дидактики вищої школи.
3. Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура змісту, методи й організаційні форми навчання.
4. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура
5. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **неігрові** (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж).
6. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура.імітаційні активні методи засвоєння знань: **ігрові** (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування).
- 7 Психолого-педагогічні аспекти викладання у вищій школі
8. Моделювання особистості фахівця в практиці викладання у вищій школі
9. Психолого-педагогічні аспекти викладання у вищій школі
10. Психологічні механізми управління навчально-виховним процесом у вищій школі

### 3.2. Рекомендований перелік додаткових теоретичних питань для самостійного вивчення

№ з/п	Назва теоретичного питання
1.	Метод конкретних ситуацій (кейс-метод) – це такий метод навчання, за якого студентам пропонується проаналізувати реальну життєву ситуацію. Опис цієї ситуації одночасно відображає не тільки якусь практичну проблему, але й актуалізує певний комплекс знань, які необхідно засвоїти під час вирішення проблеми. При цьому сама проблема не має однозначного вирішення, являє собою особливий, розгалужений і неоднозначний оптимум.
2.	Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності – це сукупність прийомів і способів психолого-педагогічного впливу на учнів, що (порівняно з традиційними методами навчання) першою чергою спрямовані на розвиток у них творчого самостійного мислення, активізацію пізнавальної діяльності, формування творчих навичок та вмінь нестандартного розв'язання
3.	Особистісно зорієнтована технологія – це освітня технологія, головною метою якої є взаємний та плідний розвиток особистості педагога та його вихованців на основі рівності в спілкуванні й партнерства в спільній діяльності.
4.	Педагогічна інновація – процес оновлення чи вдосконалення теорії і практики освіти, який оптимізує досягнення її мети.
5.	Проблемне навчання - дидактична система, яка ґрунтується на закономірностях творчого засвоєння знань і способів діяльності, на прийомах і методах викладання та навчання з елементами наукового пошуку.
6.	Технології кооперативного навчання; технології колективно-групового навчання; технології ситуативного моделювання;
7.	Технологія сугестивного навчання, інструмент та запорука прискореного гармонійного розвитку особистості та розкриття її різнобічних резервних можливостей - пам'яті, інтелектуальної активності, творчих здібностей тощо.
8.	Проектна технологія- як, форма організації занять, яка передбачає комплексний характер діяльності всіх його учасників, спрямований на отримання освітньої продукції за певний період.
9.	Методика позитивного та негативного підкріплення в педагогічній психології
10.	Контекстне навчання. Принципи контекстного навчання.

## 4. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### 4.1. Політика навчальної дисципліни

<p>Загальна політика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здобувач освіти зобов'язаний: відвідувати аудиторні заняття згідно розкладу, не спізнюватися; на заняттях дотримуватися етики поведінки, на лекціях бажано виключати телефони; своєчасно виконувати всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• під час практичних занять здобувач освіти має можливість використовувати власні цифрові носії інформації із доступом в мережу Інтернет, а також здійснювати пошук інформації на гугл-диску викладача з його дозволу;</li> <li>• здобувач освіти має право отримати від викладача вичерпну інформацію щодо оцінювання його роботи, у тому числі оцінки за усну або письмову відповідь під час контрольних заходів;</li> <li>• на останньому занятті з дисципліни викладач повідомляє загальну суму балів, яку здобувач освіти отримав за результатами всіх видів поточного контролю, що обчислюється як накопичувальна сума складових поточного контролю;</li> <li>• викладач заздалегідь доводить до відома здобувачів освіти час об'яви результатів підсумкового контролю;</li> <li>• теми, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, оцінюються під час підсумкового контролю;</li> <li>• вивчення дисципліни з використанням технологій дистанційного навчання передбачено у випадку форс мажорних обставин, а також у разі інклюзивного навчання здобувачів освіти з вадами опорно рухового апарату;</li> <li>• підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання – системи е-навчання університету;</li> <li>• з метою контролю виконання завдань заліку в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, Google Meet, Skype, Viber тощо).</li> </ul>
<p>Правила стосовно зарахування пропущених занять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускається вільне відвідування аспірантами лекційних занять, відвідування практичних занять є обов'язковим;</li> <li>• ліквідація заборгованості з практичної частини навчальної дисципліни здійснюється за графіком, який оприлюднюється протягом двох робочих днів після закінчення занять у семестрі;</li> <li>• ліквідація заборгованості протягом заліково-екзаменаційної сесії дає можливість отримати допуск до семестрового контролю.</li> </ul>
<p>Правила щодо порушення термінів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку;</li> <li>• якщо обов'язкові заходи, які підлягають контролю, виконуються здобувачем освіти після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.</li> </ul>
<p>Політика щодо призначення</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здобувачам освіти можуть нараховуватися:</li> <li>• <i>заохочувальні (додаткові) бали:</i> «+0,5 бали» - за доповнення до виступу, суттєві запитання до доповідачів,</li> </ul>

заохочувальних та штрафних балів	<p>вміння аргументовано висловлюють свої думки, творче опрацювали всіх питань лекції та зразкове ведення опорного конспекту;</p> <p>«+1 бал» - за підготовку творчої роботи (завдання, презентації);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>штрафні бали:</i></li> </ul> <p>«-1 бал» - за пропуск практичного заняття.</p> <p>«-0,5 бали» - за невчасну здачу звіту практичної роботи (етапу курсової роботи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мінімальна оцінка виконання змістового модуля після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.</li> </ul>
Політика щодо академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання усних повідомлень, практичних робіт та індивідуальних завдань, самостійної роботи, результатів виконання тестових завдань та ін. здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності;</li> <li>• усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%;</li> <li>• під час семестрового контролю здобувачу освіти дозволяється користуватись довідниками та іншими джерелами інформації, перелік яких встановлюється викладачем; використання носіїв інформації, що не передбачені встановленим переліком, а також спілкування з іншими особами, у тому числі й за допомогою технічних засобів зв'язку, є підставою для виставлення здобувачу освіти у відомості оцінки «не зараховано» (FX, F);</li> <li>• списування під час проведення контрольних заходів, у тому числі за допомогою мобільних пристроїв, заборонено.</li> </ul>

## 4.2. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання

### 4.2.1. Види контролю

Контрольні заходи з навчальної дисципліни «Сучасні підходи до викладання у вищій школі» включають поточний та підсумковий контроль.

1. *Поточний контроль* здійснюється протягом семестру і включає:

- *Усне опитування* під час практичних занять на початку заняття з метою з'ясування рівня готовності здобувачів освіти до виконання завдань практичної роботи;

- *Спостереження за роботою* протягом заняття з подальшою оцінкою активності здобувачів освіти у процесі заняття, внесених ними пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень відповідей попередніх доповідей і т.п.;

- *Письмове опитування* після виконання завдань практичної роботи шляхом розв'язання проблемних питань письмово, розроблених у декількох варіантах (відповіді на проблемні питання можна включити в звіт про виконання роботи замість висновків);

- *Перевірка індивідуальних звітів з виконаної роботи;*

2. *Підсумковий контроль* проводиться у формі семестрового заліку.

*Умови допуску до підсумкового семестрового контролю:*

- здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни (семестрового заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни, і набрав необхідну суму балів по заходах поточного контролю згідно з Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів:

на останній день семестру інтегральна сума балів поточного контролю є достатньою (60% та більше) для отримання позитивної оцінки; інтегральна кількісна оцінка поточної роботи здобувача освіти обов'язково містить оцінку залікової контрольної роботи;

сума балів на заліковій контрольній роботі не менше 50% від максимально можливої;

- здобувачі освіти, які на перший день заліково-екзаменаційної сесії мають заборгованість з практичної частини курсу, не допускаються до підсумкового семестрового контролю до моменту ліквідації цієї заборгованості.

Інтегральна оцінка (%) поточної роботи здобувача освіти по дисципліні (шкала університету) розраховується за виразом:

$$B = 0,75 \times OЗ + 0,25 \times ОКР,$$

де OЗ – оцінка роботи студента за змістовними модулями, бали;

ОКР – оцінка залікової контрольної роботи, бали.

### 4.3. Оцінювання результатів навчання (кількість балів, які можуть отримати здобувачі вищої освіти)

#### 4.3.1. ЗМ-Л1, ЗМ-Л2

Оцінювання лекційних змістових блоків здійснюється на підставі результатів модульних контрольних робіт, які проводяться в кінці освоєння змістових блоків ЗМ-Л1, ЗМ-Л2.

Кількість балів	Змістові блоки		Сума балів
	ЗМ-Л1	ЗМ-Л2	
Max	20	20	40 балів
Min	0	0	0 балів

#### 4.3.2. ЗМ-П1, ЗМ-П2, ЗМ-П3

Оцінювання практичних змістових блоків здійснюється на підставі результатів модульних контрольних робіт, які проводяться в кінці освоєння змістових блоків ЗМ-П1, ЗМ-П2, ЗМ-П3.

Кількість балів	Змістові блоки			Сума балів
	ЗМ-П1	ЗМ-П2	ЗМ-П3	
Max	20	20	20	60 балів
Min	0	0	0	0 балів

Оцінюванню під час поточного контролю підлягають всі практичні заняття, передбачені програмою навчальної дисципліни. Критерії оцінки практичних робіт: повнота і своєчасність виконання завдання, акуратність розрахунків.

Виконання практичної роботи оцінюється викладачем з урахуванням активності здобувача освіти на практичному занятті (під час обговорення загальної проблеми, розв'язування завдань) та за результатами перевірки виконання завдань на самостійну роботу.

Матеріал для самостійної роботи, який передбачений в темі практичного заняття, оцінюється одночасно із аудиторною роботою під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Оцінюванню під час поточного контролю підлягають всі практичні заняття, передбачені програмою навчальної дисципліни. Критерії оцінки практичних робіт: повнота і своєчасність виконання завдання, повнота і обґрунтованість виконаних досліджень, акуратність розрахунків;

Виконання практичної роботи оцінюється викладачем з урахуванням активності здобувача освіти на практичному занятті (під час обговорення загальної проблеми, розв'язування завдань) та за результатами перевірки виконання завдань на самостійну роботу.

Матеріал для самостійної роботи, який передбачений в темі практичного заняття, оцінюється одночасно із аудиторною роботою під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

#### 4.3.3. Оцінка роботи здобувача освіти за всіма змістовими модулями (ОЗ)

Максимально можлива загальна кількість балів за шкалою університету, яку може отримати здобувач освіти за виконання обов'язкових форм контролю самостійної роботи, має становити 100%.

При визначенні оцінки роботи здобувача освіти беруться до уваги: рівень теоретичної підготовки, вміння творчо застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань; вміння здійснювати необхідні розрахунки та аналізувати інформацію; якість відповіді (обґрунтованість, чіткість, стислість), здатність впевнено та правильно відповідати на теоретичні питання і пояснювати практичні дії, спроможність логічно будувати свій виступ (відповідь), аргументовано відстоювати особисту точку зору; вміння використовувати для обґрунтування своїх рішень останні досягнення науки і техніки; оволодіння методичними навичками. Рекомендується визначити оцінку за результати виконаних робіт, що формують базові знання, вміння та навички, як 75% від максимально можливої.

Змістові блоки	Максимальна кількість балів
<b>ЗМ-Л1</b>	20 балів
<b>ЗМ-Л2</b>	20 балів
<b>ЗМ-П1</b>	20 балів
<b>ЗМ-П2</b>	20 балів
<b>ЗМ-П3</b>	20 балів
<b>Всього:</b>	<b>100 балів</b>

#### 4.3.4. Оцінка залікової контрольної роботи (ОКР)

Кількість балів за правильне виконання одного тестового завдання		Кількість тестових завдань	Сума балів	
Max	5		20	Max
Min*	0	Сума балів, за якої залікова контрольна робота вважається виконаною**		≥50
		Min		0

*Примітки:*

\* - незрозуміло написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів;

\*\* - сума балів, за якої залікова контрольна робота вважається виконаною, повинна складати не менше 50% від максимально можливої суми балів на заліковій контрольній роботі.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі за тестами оцінки знань базової компоненти навчальної дисципліни, які розроблені кафедрою для проведення ректорського контролю залишкових знань здобувачів освіти або підсумкового контролю комісією.



Методика розробки тестових завдань викладена в додатку «Форми та принципи конструювання тестових завдань» Інструкції про Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів.

#### 4.4. Критерії оцінювання засвоєння навчальної дисципліни

Оцінка		
Шкала університету (%) $V = 0,75 \times O3 + 0,25 \times OKP$	За шкалою ЄКТС	За 2- бальною шкалою
<b>90-100</b>	<b>A</b>	<b>«зараховано»</b>
<b>82-89,9</b>	<b>B</b>	
<b>74-81,9</b>	<b>C</b>	
<b>64-73,9</b>	<b>D</b>	
<b>60-63,9</b>	<b>E</b>	
<b>35-59,9</b>	<b>FX</b>	<b>«не зараховано»</b>
<b>01-34,9</b>	<b>F</b>	

Оцінювання семестрового заліку здійснюється у кількісній та якісній шкалах. Кількісна оцінка (бал успішності) – це відсоток, який становить інтегральна сума балів, отриманих здобувачем освіти на поточних контрольних заходах, відносно максимально можливої суми – 100 балів. Якісна оцінка – це оцінка, яка виставляється на підставі кількісної оцінки (балу успішності) за будь-якою якісною шкалою. Результати складання заліку оцінюються за шкалою університету (%), за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX), а також за двобальною шкалою («зараховано, «не зараховано»). Процедура проведення семестрового заліку, не передбачає присутність здобувача освіти. Проведення семестрового заліку полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу (вмінь та навичок) на підставі інтегральної кількісної оцінки результатів виконання ним видів поточних контрольних заходів та залікової контрольної роботи. Критеріями складання здобувачами освіти заліку є:

- оцінка «зараховано» за 2-бальною шкалою;
- оцінки A, B, C, D, E за шкалою ЄКТС;
- інтегральна оцінка (%) поточної роботи здобувача освіти по дисципліні (шкала університету)  $V \geq 60\%$ .

Максимальна інтегральна оцінка роботи здобувача освіти протягом семестру має дорівнювати 100%, якщо він на обов'язкових та необов'язкових заходах контролю по усіх змістових модулях отримав сумарно оцінку 100% від максимально можливої і більше.

#### 4.5. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

##### 4.5.1. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-Л1

1. Загальні основи педагогіки вищої школи. ([1],с.8-23)
2. Сучасні стратегії розвитку системи вищої освіти([1],с.23-40)
3. Предмет та завдання педагогіки. ([1],с.41-58)
4. Основи формування педагогічної системи ВНЗ, (стандарти, характеристики, категорії, аналіз, діагноз, прогнозування, моделі([1],с.58-73)
5. Методика та методи педагогічного дослідження. ([1],с73-90)
6. Педагогічний процес у вищій школі([1],с.91-105)
7. Теорія і практика освіти([1],с.109-121)
8. Сучасні стратегії розвитку системи вищої освіти (ЄПВО, Болонський процес) ([1],с.121-145)
9. Зміст освіти у ВНЗ. ([1],с.145-157)
10. Компетенції викладача вищої школи. ([1],с.157-164)

11. Закони, закономірності та принципи навчання. ([1],с.168-186)
12. Історія та сучасні підходи до організації навчання у вищому навчальному закладі. ([1],с.186-199)
13. Дидактичні системи у вищій школі .Дидактичні технології([1],с.189-203)
14. Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура змісту, методи й організаційні форми навчання. ([1],с.204-223)
15. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. ([1],с.257-278)
16. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **неігрові** (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) ([1],с.285-296)
17. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **ігрові** (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування) ([1],с.301-318)
18. Поняття дидактики вищої школи. ([1],с.318-323)
19. Педагогічна взаємодія. ([1],с.325-340)

#### 4.5.2. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-Л2

1. Дидактичні системи у вищій школі ([2],с.5-19)
2. Дидактичні технології([2],с.20-33)
3. Поняття дидактики вищої школи. ([2],с.33-50)
4. Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура змісту, методи й організаційні форми навчання. ([2],с.51-80)
5. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. ([2],с.80-94)
6. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **неігрові** (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) ([2],с.95-112)
7. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **ігрові** (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування). ([2],с.118-143)
8. Поняття дидактики вищої школи([2],с.143-169)
9. Зміст освіти у ВНЗ. ([2],с.170-193)
10. Компетенції викладача вищої школи. ([2],с.193-203)
11. Закони, закономірності та принципи навчання. ([2],с.204-230)
12. Історія та сучасні підходи до організації навчання у вищому навчальному закладі. ([2],с.232-238)
13. Дидактичні системи у вищій школі .Дидактичні технології([2],с.238-251)
14. Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура змісту, методи й організаційні форми навчання. ([2],с.251-274)
15. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. ([2],с.8-23)
16. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **неігрові** (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) ([2],с.288-300)
17. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **ігрові** (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування) ([2],с.305-313)
18. Поняття дидактики вищої школи. ([2],с.408-423)
19. Педагогічна взаємодія. ([2],с.18-53)
20. Закони, закономірності та принципи навчання. ([2],с.82-123)

#### 4.5.3. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П1

1. Психолого-педагогічні аспекти викладання у вищій школі ([3],с.8-230)
2. Моделювання особистості фахівця в практиці викладання у вищій школі([3],с.8-230)
3. Психолого-педагогічні аспекти викладання у вищій школі. ([3],с.128-172)
4. Психологічні механізми управління навчально-виховним процесом у вищій школі. ([3],с.12-75)
5. Теоретико-методологічні основи психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання в умовах вищої школи([3],с.38-63)

6. Психологічні особливості педагогічної взаємодії викладача зі студентами. а також моделі вирішення педагогічних конфліктів. ([3],с.55-84)
7. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи([3],с.19-49).
8. Особистість у контексті соціумних відносин. ([3],с.68-112)
9. Соціальні відносини у процесі навчання. ([3],с.8-23)
10. Проблема моделювання особистості фахівця в практиці викладання у вищій школі. ([3],с.144-223)
11. Навчання як наближення до еталону дипломованого фахівця. ([3],с.189-231)
12. Розвиток соціальних можливостей, особистості, цінностей та індивідуальності. ([3],с.48-123)
13. Методики та технології сприяння сприяти синтетичним, інтегрованим способам мислення. ([3],с.185-230)
14. Особистість у контексті соціумних відносин([3],с.67-115)
15. Соціальні відносини у процесі навчання. ([3],с.8-230)
16. Принципи синтетичної психіки, багато- та міждисциплінарні підходи до викладання у вищій школі([3],с.8-230)
17. Психолого-педагогічні аспекти викладання у вищій школі. ([3],с.8-230)
18. Психологічні механізми управління навчально-виховним процесом у вищій школі. ([3],с.86-143)
19. Теоретико-методологічні основи психологічних закономірностей професійного становлення та особистісного зростання в умовах вищої школи([3],с.8-230)
20. Психологічні особливості педагогічної взаємодії викладача зі студентами. а також моделі вирішення педагогічних конфліктів. ([3],с.123-223)

#### **4.5.4. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П2**

1. Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі. ([4],с.7-200)
2. Регулятивний, виконавчий, особисто-дільнісний аспекти педагогічної взаємодії. ([4],с.7-124)
3. Методи збільшення потенціалу нових технологій навчання([4],с.7-200).
4. Інформаційні та комп'ютерні технології у викладанні у вищій школі. ([4],с.24-187)
5. Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі([4],с.56-145)
6. Інноваційні освітні технології навчання в оптиці сучасних концепцій педагогічної теорії та практики; розглянуті креативні технології навчання і викладання([4],с.99-200)
7. Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі([4],с.8-23).
8. Регулятивний, виконавчий, особисто-дільнісний аспекти педагогічної взаємодії. ([4],с.8-23)
9. Методи збільшення потенціалу нових технологій навчання. ([4],с.8-23)
10. Інформаційні та комп'ютерні технології у викладанні у вищій школі. ([4],с.8-23)
11. Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі([4],с.8-23)
12. Інноваційні освітні технології навчання в оптиці сучасних концепцій педагогічної теорії та практики; розглянуті креативні технології навчання і викладання([4],с.8-23)
13. Інформаційні та комп'ютерні технології у викладанні у вищій школі. ([4],с.8-23)
14. Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі([4],с.8-23)
15. Інноваційні освітні технології навчання в оптиці сучасних концепцій педагогічної теорії та практики; розглянуті креативні технології навчання і викладання([4],с.8-23)
16. Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі. ([4],с.8-23)
17. Регулятивний, виконавчий, особисто-дільнісний аспекти педагогічної взаємодії. ([4],с.8-23)

18. Методи збільшення потенціалу нових технологій навчання. ([4],с.8-23)
19. Інформаційні та комп'ютерні технології у викладанні у вищій школі. ([4],с.8-23)
20. Теорія навчання та методика викладання фізико-математичних дисциплін у вищій школі([4],с.8-23)

#### **4.5.5. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ПЗ**

1. Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики та фізики ([5],с.8-23)
2. Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики, фізики, інформатики, наноелектроніки на основі розвинутих авторами кафедри вищої та прикладної математики ОДЕКУ нових наукових напрямків та освітніх педагогічних концепцій([5],с.8-23)
3. Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір([5],с.8-23)
4. Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики та фізики для забезпечення сталого соціально-економічного розвитку області шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності наукових установ. ([5],с.8-23)
5. Ефективне використання наявного наукового потенціалу, широке залучення вітчизняних та закордонних науково-технічних розробок і технологій, регіональних виробничих, енергетичних, технологічних, матеріально-технічних та кадрових ресурсів. ([5],с.8-23)
6. Інноваційні процеси в системі освіти – цілеспрямована організація творення, упровадження та поширення нового (змісту, форми, методу, засобу, елементу тощо) з метою змін в освітньому середовищі (навчального закладу, освітнього регіону, держави) та переходу освіти в систему нової якості([5],с.8-23)
7. Розвинуті авторами кафедри вищої та прикладної математики ОДЕКУ нові наукові напрямків та освітні педагогічні концепції. ([5],с.8-23)
8. Інтеграція в європейський освітній і науковий простір . ([5],с.8-23)
9. Забезпечення сталого соціально-економічного розвитку області шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності наукових установ. ([5],с.8-23)
10. Залучення вітчизняних та закордонних науково-технічних розробок і технологій.
11. Використання регіональних виробничих, енергетичних, технологічних, матеріально-технічних та кадрових ресурсів. ([5],с.8-23)
12. Зміни в освітньому середовищі (навчального закладу, освітнього регіону, держави) та переход освіти в систему нової якості. ([5],с.8-23)
13. Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики та фізики([5],с.8-23)
14. Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики, фізики, інформатики, наноелектроніки на основі розвинутих авторами кафедри вищої та прикладної математики ОДЕКУ нових наукових напрямків та освітніх педагогічних концепцій([5],с.8-23)
15. Інноваційний університет – інструмент інтеграції в європейський освітній і науковий простір([5],с.8-23)
16. Розвиток та втілення нових науково-освітніх курсів та дисциплін в галузях прикладної математики та фізики для забезпечення сталого соціально-економічного розвитку області шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності наукових установ. ([5],с.8-23)
17. Ефективне використання наявного наукового потенціалу, широке залучення вітчизняних та закордонних науково-технічних розробок і технологій, регіональних виробничих, енергетичних, технологічних, матеріально-технічних та кадрових ресурсів. ([5],с.8-23)
18. Інноваційні процеси в системі освіти – цілеспрямована організація творення,

упровадження та поширення нового (змісту, форми, методу, засобу, елементу тощо) з метою змін в освітньому середовищі (навчального закладу, освітнього регіону, держави) та переходу освіти в систему нової якості([5],с.8-23)

19. Розвинуті авторами кафедри вищої та прикладної математики ОДЕКУ нові наукові напрямків та освітні педагогічні концепції. ([5],с.8-23)

20. Інтеграція в європейський освітній і науковий простір . ([5],с.8-23)

#### 4.5.6. Тестові завдання до залікової роботи

1. Загальні основи педагогіки вищої школи. ([1],с.8-15)
2. Сучасні стратегії розвитку системи вищої освіти([1],с.23-40)
3. Предмет та завдання педагогіки. ([1],с.41-58)
4. Основи формування педагогічної системи ВНЗ, (стандарти, характеристики, категорії, аналіз, діагноз, прогнозування, моделі([1],с.58-73)
5. Методика та методи педагогічного дослідження. ([1],с.73-90)
6. Педагогічний процес у вищій школі([1],с.91-105)
7. Теорія і практика освіти([1],с.109-121)
8. Сучасні стратегії розвитку системи вищої освіти (ЄПВО, Болонський процес) ([1],с.121-145)
9. Зміст освіти у ВНЗ. ([1],с.145-157)
10. Компетенції викладача вищої школи. ([1],с.157-164)
11. Закони, закономірності та принципи навчання. ([1],с.168-186)
12. Історія та сучасні підходи до організації навчання у вищому навчальному закладі. ([1],с.186-199)
13. Дидактичні системи у вищій школі .Дидактичні технології([1],с.189-203)
14. Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура змісту, методи й організаційні форми навчання. ([1],с.204-223)
15. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. ([1],с.257-278)
16. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **неігрові** (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) ([1],с.285-296)
17. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **ігрові** (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування) ([1],с.301-318)
18. Поняття дидактики вищої школи. ([1],с.318-323)
19. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. ([1],с.257-278)
20. Педагогічна взаємодія. ([1],с.325-340)
21. Дидактичні системи у вищій школі ([2],с.5-19)
22. Дидактичні технології([2],с.20-33)
23. Поняття дидактики вищої школи. ([2],с.33-50)
24. Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура змісту, методи й організаційні форми навчання. ([2],с.51-80)
25. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. ([2],с.80-94)
26. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **неігрові** (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) ([2],с.95-112)
27. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **ігрові** (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування). ([2],с.118-143)
28. Поняття дидактики вищої школи([2],с.143-169)
29. Зміст освіти у ВНЗ. ([2],с.170-193)
30. Компетенції викладача вищої школи. ([2],с.193-203)
31. Закони, закономірності та принципи навчання. ([2],с.204-230)
32. Історія та сучасні підходи до організації навчання у вищому навчальному закладі. ([2],с.232-238)
33. Дидактичні системи у вищій школі .Дидактичні технології([2],с.238-251)
34. Закономірності засвоєння знань, умінь і навичок, формування переконань, обсяг і структура

- змісту, методи й організаційні форми навчання. ([2],с.251-274)
35. Особливості засвоєння знань, умінь і навичок, структура. ([2],с.8-23)
36. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **неігрові** (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальний тренаж) ([2],с.288-300)
37. Імітаційні активні методи засвоєння знань: **ігрові** (ділові ігри, розігрування ролей, ігрове проектування) ([2],с.305-313)
38. Поняття дидактики вищої школи. ([2],с.408-423)
39. Педагогічна взаємодія. ([2],с.18-53)
40. Закони, закономірності та принципи навчання. ([2],с.82-123)

## 5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

### Основна література

6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. –К.: Центр учбової літератури.-2009.-472С.
7. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
8. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М. З. Згуровський. – К. : НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с
9. Поляков М. В. Класичний університет: еволюція, сучасний стан, перспективи / М. В. Поляков, В. С. Савчук. – К.: Генеза, 2004. – 416 с.
10. Січкаренко Г. Г. Трансформації вищої освіти в незалежній Україні : моногр. / Г. Г. Січкаренко. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 362 с..

### Додаткова література

1. Ницше Ф. Сочинения : в 2-х т. / Ницше Ф. – М. : Мысль, 1990. – Т. 1. – С. 202.
2. Розанов В. В. Сумерки просвещения / Розанов В. В. – М. : Мысль, 1990. – С. 101–102.
3. Штейнер Р. Материалы по вальдорфской педагогике / Штейнер Р., Леэрс Э. – Обнинск : Изд. центр вальдорфской педагогике, 1991. – 216 с.
4. Адарюкова Т.Г. Виховний простір як інтегрований чинник впливу на соціальне становлення і розвиток учнівської молоді / Т. Г. Адарюкова // Зб. наук. пр. Пед. науки / Бердян. держ. пед. ун-т. – Бердянськ, 2004. – № 1. – С. 99–107.
5. Компанієць В.О. Толерантність як соціально-педагогічне явище в соціокультурному контексті: проблема соціального виховання / В. О. Компанієць // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К.; Житомир, 2003. – Вип. 5, кн. 1. – С. 82–87.
6. Левківський М.В. Соціальне зростання старшокласників у контексті соціалізації / М. В. Левківський // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. пр. / АПН України. Ін-т пробл. виховання. – К.; Житомир, 2004. – Вип. 7. – С. 79–82.
7. Шашенко С.Ю. Соціальне становлення студентської молоді у позааудиторний час у вищих навчальних закладах: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / Світлана Юріївна Шашенко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 2004. 20 с.
8. Шкуріна В. Формування соціального здоров'я особистості в освітньому просторі / Вікторія Шкуріна // Шлях освіти. – 2005. – № 1. – С. 15–19