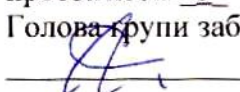
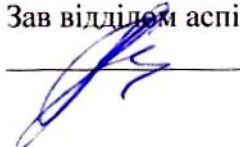


**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
на засіданні групи забезпечення  
спеціальності 104 «Оптика і спектроскопія  
квантових систем»  
від «25» березня 2021 року  
протокол № 3  
Голова групи забезпечення  
 Свиначенко А.А.

**УЗГОДЖЕНО**  
Зав відділом аспірантури і докторантури  
 Вітовська О. Т.

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**«ПРОФЕСІЙНА АНГЛІЙСЬКА МОВА»**

(назва навчальної дисципліни)

104 Фізика та астрономія

(шифр та назва спеціальності)

Оптика і спектроскопія квантових систем

(назва освітньої програми)

третій, денна

(рівень вищої освіти) (форма навчання)

1,2

1-3

12/360

залік/залік/іспит

(рік навчання) (семестр навчання) (кількість кредитів ЄКТС/годин) (форма контролю)

Вищої та прикладної математики

(кафедра)

**Автори:**

Глушков О.В., зав. кафедри вищої та прикладної математики, д.ф.-м.н., професор;

П'янова І. Ю., зав. кафедри іноземних мов, к.філ.н., доц.

Свинаренко А.А., професор кафедри вищої та прикладної математики, д.ф.-м.н., професор;

Хецеліус О.Ю., професор кафедри вищої та прикладної математики, д.ф.-м.н., професор;

Флорко Т.О., доцент кафедри вищої та прикладної математики, к.ф.-м.н., доцент

**Викладачі:**

*лекційні заняття:*

П'янова І. Ю., зав. кафедри іноземних мов, к.філ.н., доц.

*практичні заняття:*

П'янова І. Ю., зав. кафедри іноземних мов, к.філ.н., доц.

контактна інформація: телефон кафедри: (0482) 32-67-39, електронна адреса:  
math@odeku.edu.ua

## Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

## **ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

**ЗМ-П1** – змістовий практичний модуль №1

**ЗМ-П2**– змістовий практичний модуль №2

**ЗМ-П3**– змістовий практичний модуль №3

**ЗМ-П4**– змістовий практичний модуль №4

**ЗМ-П5**– змістовий практичний модуль №5

**ЗМ-П6**– змістовий практичний модуль №6

**ЗМ-П7**– змістовий практичний модуль №7

**ЗМ-П8**– змістовий практичний модуль №8

**ЗМ-П9**– змістовий практичний модуль №9

**ЗМ-П10**– змістовий практичний модуль №10

**ЗМ-П11**– змістовий практичний модуль №11

**ЗМ-П12**– змістовий практичний модуль №12

**ОЗ** – оцінка роботи здобувача освіти за всіма змістовими модулями

**ОКР** – оцінка залікової контрольної роботи

**В** – інтегральна оцінка поточної роботи здобувача освіти по дисципліні

**ЄКТС** – Європейська кредитно-трансферна система

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Мета навчальної дисципліни</b>	Опанування такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах.
<b>Компетентності, які повинні бути набуті або розвинуті</b>	<b>К01</b> Здатність представляти та обговорювати свої наукові результати українською, англійською, російською мовами в усній та письмовій формах, а також розуміти у повному обсязі іншомовні наукові тексти у сфері прикладної математики.
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>P011</b> Представляти свої результати дослідження іноземною мовою. <b>P012</b> Ясно та змістовно описувати результати наукової роботи.
<b>Базові знання</b>	знати вживання та утворення: структури речення в англійській мові; розповідних питальних та заперечних речень; системи часів: The Continuous Tense, The Perfect Tense; активного і пасивного стану; модальних дієслів та їх еквіваленти; безособових форм дієслова; інфінітиву, функції та способи перекладу; інфінітивних комплексів; дієприкметника теперішнього часу, дієприкметника минулого часу, Герундія, Герундіальних комплексів; умовного засобу дієслова; наукових префіксів та суфіксів; структурно-семантичних типів речень; типів складених речень; багатозначності; збігу та різниці міжнародних слів.
<b>Базові вміння</b>	вживати граматичні, синтаксичні та лексичні особливості перекладу; працювати з текстом загальнонаукового характеру та з оригінальним текстом з фаху (переклад, бесіда, анотування); вміти користуватись словниками і довідковою літературою.
<b>Базові навички</b>	оглядово, інформативно і глибинно читати та перекладати наукові матеріали з англійської мови; самостійно готувати повідомлення про проблему, мету, методи та засоби дослідження, експеримент, обробку даних, висновки та інші аспекти наукової роботи; навички діалогічного мовлення для ведення наукової дискусії та елементарного спілкування в межах побутової тематики та ситуацій, пов'язаних з перебуванням у закордонному відрядженні.
<b>Пов'язані силабуси</b>	немає
<b>Попередня дисципліна</b>	немає
<b>Наступна дисципліна</b>	«Обчислювальні методи оптики та динаміки квантових та лазерних систем», «Сучасні підходи до викладання у вищій школі», «Управління науковими проектами»
<b>Кількість годин</b>	практичні заняття – 180 годин ( по 60 годин на кожний семестр) самостійна робота – 180 годин ( по 60 годин на кожний семестр)

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Практичний модуль

Код	Назви змістовних модулів та перелік тем практичних занять	Кількість годин	
		Ауди-торні	Самост. роб.
<b>1 семестр</b>			
<b>ЗМ-П1</b>	<b>Лексико-стилістичні особливості науково-технічної літератури. Типи анотацій і рефератів. Робота з текстом.</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
П1.1	Бесіда про мету та особливості курсу. Іспитові вимоги.	2	2
П1.2	Лексико-стилістичні особливості науково-технічної літератури, терміноутворення.	3	2
П1.3	Типи анотацій і рефератів.	2	2
П1.4	Особливості користування словниками і довідковою літературою.	3	2
П1.5	Оригінальний текст з фаху (аудіювання, переклад, бесіда, анотування).	4	3
П1.6	Робота з текстом загальнонаукового характеру (переклад, бесіда, анотування).	4	4
<b>ЗМ-П2</b>	<b>Граматичний матеріал.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
П2.1	Граматичний матеріал: Структура речення в англійській мові; Розповідне питальне та заперечне речення; Типи питань.	5	5
П2.2	Граматичний матеріал: Спосіб дійсний, умовний, наказовий; Система часів: The Continuous Tense, The Perfect Tense .	5	5
<b>ЗМ-П3</b>	<b>Робота з текстом.</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
П3.1	Оригінальний текст з фаху (аудіювання, переклад, бесіда, анотування).	6	5
П3.2	Робота з текстом загальнонаукового характеру (переклад, бесіда, анотування).	5	5
П3.3	Текст загальнополітичного характеру.	5	5
<b>ЗМ-П4</b>	<b>Граматичний матеріал.</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
П4.1	Активний і пасивний стан. Особливості використання і перекладу пасивного стану.	5	5
П4.2	Узгодження часів; Модальні дієслова та їх еквіваленти; Безособові форми дієслова.	5	5
П4.3	Інфінітив, функції та способи перекладу. Інфінітивні комплекси (об'єктивний та суб'єктивний).	6	5
	Підготовка до залікової роботи	-	5
<b>Разом за 1 семестр</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>ЗМ-П5</b>	<b>Робота з текстом.</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
П5.1	Оригінальний текст з фаху (аудіювання, переклад, бесіда, анотування).	5	4
П5.2	Робота з текстом загальнонаукового характеру (переклад, бесіда, анотування).	5	5
П5.3	Текст загальнополітичного характеру.	5	4
<b>ЗМ-П6</b>	<b>Граматичний матеріал.</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
П6.1	Дієприкметник теперішнього часу, функції та способи перекладу. Дієприкметник минулого часу, функції та способи перекладу.	5	5

П6.2	Герундій, форми та способи перекладу; Герундіальні комплекси.	5	5
П6.3	Умовній спосіб дієслова. Емфатичні конструкції.	5	4
<b>ЗМ-П7</b>	<b>Робота з текстом.</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
П7.1	Оригінальний текст з фаху (аудіювання, переклад, бесіда, анотування).	5	5
П7.2	Робота з текстом загальнонаукового характеру (переклад, бесіда, анотування).	5	5
П7.3	Текст загальнополітичного характеру.	5	4
<b>ЗМ-П8</b>	<b>Граматичний матеріал.</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
П8.1	Граматичні особливості перекладу (артикль, іменник, прикметник, числівник).	5	4
П8.2	Синтаксичні особливості перекладу (умовне речення, неозначно-особові та безособові речення, безсполучникові підрядні безособові речення, складнопідрядні речення, еліпсис, емфаза, інверсія та інш.).	5	5
П8.3	Лексичні особливості перекладу (багатозначність, конверсія, синонімія, неологізми, «фальшиві друзі перекладача», аббревіатури).	5	5
	Підготовка до залікової роботи	-	<b>5</b>
<b>Разом за 2 семестр</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>3 семестр</b>			
<b>ЗМ-П9</b>	<b>Наука та наукові методи. Робота з текстом.</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
П9.1	Наука та наукові методи. Аспірантура в Україні та англomовних країнах.	4	2
П9.2	Гуманітарні, соціальні та економічні науки.	4	2
П9.3	Загальна характеристика науково-дослідної роботи. Конференції.	4	2
П9.4	Оригінальний текст з фаху (аудіювання, переклад, бесіда, анотування).	4	2
П9.5	Робота з текстом загально-наукового характеру (переклад, бесіда, анотування).	6	4
<b>ЗМ-П10</b>	<b>Граматичний матеріал.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
П10.1	Наукові префікси та суфікси. Перетворення.	4	4
П10.2	Узгодження присудка з підметом. Інверсія. Використання умовних наклонений.	4	4
<b>ЗМ-П11</b>	<b>Робота з текстом.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
П11.1	Дослідницький дискурс.	4	2
П11.2	Оригінальний текст з фаху (аудіювання, переклад, бесіда, анотування).	4	3
П11.3	Робота з текстом загально-наукового характеру (переклад, бесіда, анотування).	4	3
П11.4	Текст загальнополітичного характеру.	3	2
<b>ЗМ-П12</b>	<b>Граматичний матеріал.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
П12.1	Структурно-семантичні типи речень.	5	3
П12.2	Безособові речення. Позичені слова. Умови. Неологізми.	5	3
П12.3	Типи складених речень. Багатозначність. Збіг та різниця міжнародних слів.	5	4
	Підготовка до іспиту	-	<b>20</b>
<b>Разом за 3 семестр</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Разом</b>		<b>180</b>	<b>180</b>

## 2. Самостійна робота

Код	Узагальнені дані по всіх змістових модулях про завдання на самостійну роботу	Кількість годин	Строк проведення
<b>1 семестр</b>			
<b>ЗМ-П1</b>	• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;	2	1-5 тижні
	• Виконання різних видів домашніх завдань;	2	
	• Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: розв'язання нестандартних задач; складання рефератів, анотацій, доповідей, інформацій з заданої теми	2	
	• Робота над текстами (переклад, анотування) у вигляді звіту (обов'язкова)	4	
	• Виконання вправи на розкриття змісту тексту;	2	
• Підготовка до обговорення тексту на практичному занятті	3		
<b>ЗМ-П2</b>	• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;	2	5-7 тижні
	• Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих вправ на граматику даного теоретичного матеріалу;	1	
	• Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків;	2	
	• Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	5	
<b>ЗМ-П3</b>	• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;	2	8-11 тижні
	• Виконання різних видів домашніх завдань;	2	
	• Робота над текстами (переклад, анотування) у вигляді звіту (обов'язкова)	5	
	• Виконання вправи на розкриття змісту тексту;	3	
	• Підготовка до обговорення тексту на практичному занятті	3	
<b>ЗМ-П4</b>	• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;	3	12-15 тижні
	• Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих вправ на граматику даного теоретичного матеріалу;	3	
	• Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків;	4	
	• Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)	5	
<b>ОКР</b>	• Підготовка до залікової контрольної роботи.	5	15 тиждень
<b>Разом за 1 семестр</b>		<b>60</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>ЗМ-П5</b>	• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;	2	1-4 тижні
	• Виконання різних видів домашніх завдань;	2	
	• Робота над текстами (переклад, анотування) у вигляді звіту (обов'язкова)	5	
	• Виконання вправи на розкриття змісту тексту;	2	
	• Підготовка до обговорення тексту на практичному занятті	2	

<b>ЗМ-П6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;</li> <li>• Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих вправ на граматику даного теоретичного матеріалу;</li> <li>• Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків;</li> <li>• Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)</li> </ul>	2	4-8 тижні
		3	
		4	
		5	
<b>ЗМ-П7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;</li> <li>• Виконання різних видів домашніх завдань;</li> <li>• Робота над текстами (переклад, анотування) у вигляді звіту (обов'язкова)</li> <li>• Виконання вправи на розкриття змісту тексту;</li> <li>• Підготовка до обговорення тексту на практичному занятті</li> </ul>	2	8-12 тижні
		2	
		5	
		2	
<b>ЗМ-П8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;</li> <li>• Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих вправ на граматику даного теоретичного матеріалу;</li> <li>• Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків;</li> <li>• Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)</li> </ul>	2	12-15 тижні
		3	
		4	
		5	
<b>ОКР</b>	• Підготовка до залікової контрольної роботи.	5	15 тиждень
<b>Разом за 2 семестр</b>		<b>60</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>ЗМ-П9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;</li> <li>• Виконання різних видів домашніх завдань;</li> <li>• Виконання вправи на розкриття змісту тексту;</li> <li>• Підготовка до обговорення тексту на практичному занятті</li> <li>• Робота над текстами (переклад, анотування) у вигляді звіту (обов'язкова)</li> </ul>	3	1-6 тижні
		3	
		2	
		4	
<b>ЗМ-П10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;</li> <li>• Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих вправ на граматику даного теоретичного матеріалу;</li> <li>• Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків;</li> <li>• Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)</li> </ul>	1	6-8 тижні
		1	
		1	
		5	
<b>ЗМ-П11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;</li> <li>• Виконання різних видів домашніх завдань;</li> <li>• Робота над текстами (переклад, анотування) у вигляді звіту (обов'язкова)</li> </ul>	2	8-12 тижні
		2	
		3	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виконання вправи на розкриття змісту тексту;</li> <li>• Підготовка до обговорення тексту на практичному занятті</li> </ul>	1 2	
<b>ЗМ-П12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самопідготовка до практичних занять, повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;</li> <li>• Виконання завдань на самостійну роботу, у тому числі розв'язування окремих вправ на граматику даного теоретичного матеріалу;</li> <li>• Підготовка до усного опитування або тестування, перевірки практичних робіт у форматі взаємного оцінювання та обґрунтованих висновків;</li> <li>• Підготовка до модульної контрольної роботи (обов'язкова)</li> </ul>	2 1 2 5	12-15 тижні
<b>ОКР</b>	• Підготовка до іспиту.	20	сесія
	<b>Разом за 3 семестр</b>	<b>60</b>	
<b>Разом:</b>		<b>180</b>	

### 3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ АСПІРАНТІВ

#### 3.1. Повчання

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу дисципліни «Професійна англійська мова» в поза аудиторний час, що регламентується навчальним планом.

*Базова (обов'язкова) самостійна робота* аспіранта включає:

- самопідготовку до практичних занять;
- опрацювання нового та повторення раніше вивченого теоретичного матеріалу;
- виконання завдань на самостійну роботу: підготовка інформаційного повідомлення в усній та письмовій формі, складання опорного конспекту, складання тестів та еталонних відповідей до них, робота над текстами загальнонаукового характеру та за фахом (переклад, підготовка к бесіди, анотування).

- підготовку до усного опитування або тестування;

- підготовку до залікової контрольної роботи;

- підготовку до екзаменаційної контрольної роботи.

*Додаткова самостійна робота* спрямована на поглиблення та закріплення знань здобувачів освіти, розвиток їх аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. Невичерпний перелік заходів може включати:

- розв'язування додаткових вправ за тематикою практичних занять;

- аналіз наукових публікацій на англійській мові за визначеною викладачем темою;

- практика вправ на виявлення логічного стрижня статті, на тематичне узагальнення основних думок;

- пошук додаткових матеріалів, які можуть бути використані для написання курсової (дослідницької) роботи, в тому числі на англійській мові.

Самостійна робота над засвоєнням навчального матеріалу з дисципліни може виконуватися у бібліотеці, читальних залах бібліотеки Одеського державного екологічного університету, навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, у домашніх умовах, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання та інтернет ресурсів.

Перелік навчально-методичних матеріалів разом з рекомендованою науковою та фаховою монографічною й періодичною літературою, необхідний для забезпечення самостійної роботи аспірантів, наведено у пункті 5.

Здобувач освіти в ході самостійної роботи може:

- самостійно визначати рівень (глибину) опрацювання змісту матеріалу;

- самостійно опрацювати додаткові теми і питання;

- пропонувати свої варіанти організаційних форм самостійної роботи;

- використовувати для самостійної роботи методичні та навчальні посібники та інші інформаційні ресурси понад запропонованого переліку;

• здійснювати самоконтроль результатів самостійної роботи (власними методами або запропонованими викладачем).

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння аспірантами у процесі самостійної роботи, виносить на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який було опрацьовано під час проведення навчальних занять.

Загальна кількість годин самостійної роботи, яка надається аспіранту для засвоєння навчального матеріалу дисципліни, становить 180 годин на три семестри.

### 3.1.1. Модулі ЗМ-П1, ЗМ-П3, ЗМ-П5, ЗМ-П7, ЗМ-П9, ЗМ-П11.

#### 3.1.1.1. Повчання

Після вивчення змістовних модулів аспіранти та здобувачі повинні оволодіти наступними вміннями: працювати з оригінальним текстом з фаху (аудіювання, переклад, бесіда, анотування); працювати з текстом загальнонаукового характеру (переклад, бесіда, анотування); вміти користуватись словниками і довідковою літературою; розрізняти типи анотацій і рефератів. Наука та наукові методи. Аспірантура в Україні та англomовних країнах. Гуманітарні, соціальні та економічні науки. Загальна характеристика науково-дослідної роботи. Конференції.

Наявне навчально-методичне забезпечення змістовного модуля:

1. Наукові статті з періодичних видань журналів по фахам.
2. Тексти загальнонаукового характеру.
3. “Перевод английской научно-технической литературы” - Р.Ф.Пронина, М.1988.
4. Англо-український, англо-російський словники різних авторів.
5. Бахов І.С. English for Post-Graduate Students/Англійська мова для аспірантів та здобувачів: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. – 276 с.»

Навчальними текстами і літературою для читання може слугувати оригінальна монографічна і періодична, а також художньо-публіцистична література. Рекомендується використовувати збірники оригінальних статей, підготовлених кафедрами іноземних мов.

Підбір матеріалу для читання з фаху слід здійснювати спільно і за участю профілюючих кафедр, наукових керівників. Рекомендована література іноземними мовами повинна бути не лише навчальним матеріалом, але й мати безпосереднє відношення до дисертаційної роботи.

Загальний обсяг літератури за повний курс навчання повинен складати 300 сторінок (обсяг однієї сторінки прирівнюється 2500 друкованих знаків).

#### 3.1.1.2. Питання до самоперевірки

№ з/п	Назва питання [3-5]
1.	Структура анотації, тезисів, наукової статті, наукової доповіді, наукового проекту.
2.	Анотування тексту з фаху.
3.	Типи рефератів.
4.	Лексико-стилістичні особливості науково-технічної літератури.
5.	Особливості користування словниками і довідковою літературою.
6.	Загальне поняття про методи наукового дослідження і їхня класифікація. ([1], ст.14-16)
7.	Методи емпіричного дослідження. ([1], ст. 16-18)
8.	Методи теоретичного дослідження. ([1], ст. 18-23)
9.	Загальнонаукові методи дослідження. ([1], ст. 23-30)
10.	Аспірантура в Україні та англomовних країнах. ([1], ст. 47-53)
11.	Види і форми науково-дослідної роботи студентів. ([1], ст. 64-71)
12.	Види та правила оформлення публікацій. ([1], ст. 92-96)

### 3.1.2. ЗМ-П2.

#### 3.1.2.1. Повчання

Після вивчення змістовних модулів аспіранти та здобувачі повинні оволодіти наступними вміннями:

- пояснити вживання та утворення: структури речення в англійській мові; розповідного питального та заперечного речення; типів питань; засобів дійсного, умовного, наказового; системи часів: The Continuous Tense, The Perfect Tense.

Нааявне навчально-методичне забезпечення змістовного модуля:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М: Товарищество „Деконт”, 1994.
2. Дубровин М.И. Situational Grammar. - М.: „Просвещение”, 1986. – 416 с.
3. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: „Методика”, 1995. - 304 с.
4. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: „Просвещение”, 1979 – 352 с.
5. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: „Буклет”, 1994. – 336 с.

#### 3.1.2.2. Питання до самоперевірки

№ з/п	Назва питання
1.	Структура речення в англійській мові у порівнянні з структурою речення в українській мові. ([5], гл. 1, ст. 31-35)
2.	Побудова розповідного речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
3.	Побудова заперечного речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
4.	Побудова питального речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
5.	Дієслово. Допоміжні, питальні та смислові дієслова. ([3], т.1, гл. 1, ст. 23-31)
6.	Дійсний, умовний, наказовий спосіб дієслова. ([3], т.1, гл. 1, ст. 31-36)
7.	Як утворюється і в яких випадках використовується час The Present Continuous Tense в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
8.	Які дієслова не використовуються в The Present Continuous Tense? ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
9.	Як утворюється і в яких випадках використовується час The Past Continuous Tense в стверджувальних, заперечних і питальних реченнях? ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
10.	Побудова стверджувальних, заперечних і питальних речень в The Future Continuous Tense. ([3], т.1, гл. 2, ст. 80-85)
11.	Особливості часу The Present Perfect Tense та його побудова для стверджувальних, заперечних і питальних речень. ([3], т.1, гл. 2, ст. 85-89)
12.	Особливості та побудови стверджувальних, заперечних і питальних речень в The Past Perfect Tense і в The Future Perfect Tense. ([3], т.1, гл. 2, ст. 89-93)

### 3.1.3. ЗМ-П4.

#### 3.1.3.1. Повчання

Після вивчення змістовних модулів аспіранти та здобувачі повинні оволодіти наступними вміннями: пояснити вживання та утворення: активного і пасивного станів; особливості використання і перекладу пасивного стану; узгодження часів; модальних дієслів та їх еквіваленти; безособових форм дієслова; інфінітива, функції та способи перекладу; інфінітивних комплексів (об'єктивний та суб'єктивний).

Нааявне навчально-методичне забезпечення змістовного модуля:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М: Товарищество „Деконт”, 1994.
2. Дубровин М.И. Situational Grammar. - М.: „Просвещение”, 1986. – 416 с.
3. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: „Методика”, 1995. - 304 с.
4. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: „Просвещение”, 1979 – 352 с.
5. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: „Буклет”, 1994. – 336 с.

#### 3.1.3.2. Питання до самоперевірки

№ з/п	Назва питання
1.	Побудова активного стану в англійській мові. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
2.	Побудова пасивного стану в англійській мові. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
3.	Особливості використання перекладу пасивного стану. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
4.	Правила узгодження часів. ([3], т.1, гл. 2, ст. 118-123)
5.	Модальні дієслова у теперішньому і майбутньому часі. ([3], т.1, гл. 2, ст. 123-125)
6.	Еквіваленти модальних дієслів у минулому часі. ([3], т.1, гл. 2, ст. 127-129)
7.	Безособові форми дієслова. ([3], т.1, гл. 2, ст. 131-135)
8.	Ознаки та властивості англійського інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 163-165)
9.	Існуючі форми англійського інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 165-167)
10.	Багатофункціональність інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 167-169)
11.	Коли потрібен інфінітив? ([3], т.1, гл. 2, ст. 167-169)
12.	Суб'єктивні та об'єктивні інфінітивні оберти. ([3], т.1, гл. 2, ст. 172-175)

### 3.1.4. ЗМ-П6.

#### 3.1.4.1. Повчання

Після вивчення змістовних модулів аспіранти та здобувачі повинні оволодіти наступними вміннями:

- пояснити вживання та утворення: дієприкметника теперішнього часу, функції та способи перекладу; дієприкметника минулого часу, функції та способи перекладу; Герундія, форми та способи перекладу; Герундіальних комплексів; умовного засобу дієслова; емфатичної конструкції.

Найавне навчально-методичне забезпечення змістовного модуля:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М: Товарищество „Деконт”, 1994.
2. Дубровин М.И. Situational Grammar. - М.: „Просвещение”, 1986. – 416 с.
3. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: „Методика”, 1995. - 304 с.
4. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: „Просвещение”, 1979 – 352 с.
5. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: „Буклет”, 1994. – 336 с.

#### 3.1.4.2. Питання до самоперевірки

№ з/п	Назва питання
1.	Present Participle- дієприкметник теперішнього часу. ([3], т.1, гл. 2, ст. 181-184)
2.	Past Participle - дієприкметник минулого часу. ([3], т.1, гл. 2, ст. 185-187)
3.	Функції дієслів: to be, to have, to do, will, should, would. ([3], т.1, гл. 1, ст. 26-28)
4.	Функції дієслів із закінченням -ing, -ed. ([3], т.1, гл. 2, ст. 191-194)
5.	Відмінності англійського дієприкметника від англійського Герундія. ([5], т.1, гл. 2, ст. 121-124)
6.	Побудова Герундія. ([5], гл. 2, ст. 125-133)
7.	Форми Герундія в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 125-133)
8.	Коли потрібен Герундій? ([5], гл. 2, ст. 125-133)
9.	Функції герундіального обороту в реченні. ([5], гл. 2, ст. 125-133)
10.	Що таке умовне речення в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 141-146)
11.	Типи умовних речень в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 141-146)
12.	Емфатичні конструкції в англійській мові: правила складання, особливості перекладу. ([5], гл. 2, ст. 161-165)

### 3.1.5. ЗМ-П8.

#### 3.1.5.1. Повчання

Після вивчення змістовних модулів аспіранти та здобувачі повинні оволодіти наступними вміннями:

- пояснити вживання та утворення: граматичних особливостей перекладу (артикль, іменник, прикметник, числівник); синтаксичних особливостей перекладу (умовне речення, неозначно-особові та безособові речення, безсполучникові підрядні безособові речення, складнопідрядні речення, еліпсис, емфаза, інверсія та інш.); лексичних особливостей перекладу (багатозначність, конверсія, синонімія, неологізми, «фальшиві друзі перекладача», аббревіатури).

Найвне навчально-методичне забезпечення змістовного модуля:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М: Товарищество „Деконт”, 1994.
2. Дубровин М.И. Situational Grammar. - М.: „Просвещение”, 1986. – 416 с.
3. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: „Методика”, 1995. - 304 с.
4. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: „Просвещение”, 1979 – 352 с.
5. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: „Буклет”, 1994. – 336 с.

#### 3.1.5.2. Питання до самоперевірки

№ з/п	Назва питання
1.	Будова англійських іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
2.	Класифікація англійських іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
3.	Присвійний відмінок. ([3], т.1, гл. 1, ст. 41-44)
4.	Прикметник в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
5.	Особові, присвійні вказівні займенники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 49-52)
6.	Неозначені займенники some, any. ([3], т.1, гл. 1, ст. 53-56)
7.	Кількісні займенники many, much, few. ([3], т.1, гл. 1, ст. 53-58)
8.	Підсилювальні та зворотні займенники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 53-58)
9.	Кількісні та порядкові числівники. Дріб. ([3], т.1, гл. 1, ст. 59-61)
10.	Читання формул, хронологічних дат, позначень часу. ([5], гл. 1, ст. 167-173)
11.	Інструкції типу the more, the better, there+be. ([3], т.1, гл. 1, ст. 71-75)
12.	Побудова складнопідрядних речень. ([3], т.1, гл. 3, ст. 191-197)
13.	Англійська система мір та ваги. ([5], гл. 1, ст. 182-187)

### 3.1.6. ЗМ-П10.

#### 3.1.6.1. Повчання

Після вивчення змістовних модулів аспіранти та здобувачі повинні оволодіти наступними вміннями:

- працювати з оригінальним текстом з фаху (аудіювання, переклад, бесіда, анотування);
- працювати з текстом загальнонаукового характеру (переклад, бесіда, анотування);
- пояснити вживання та утворення: наукових префіксів та суфіксів; перетворень, узгоджень присудка з підметом, інверсії, умовних наклонений.

Нааявне навчально-методичне забезпечення змістовного модуля:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М: Товарищество „Деконт”, 1994.
2. Дубровин М.И. Situational Grammar. - М.: „Просвещение”, 1986. – 416 с.
3. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: „Методика”, 1995. - 304 с.
4. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: „Просвещение”, 1979 – 352 с.
5. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: „Буклет”, 1994. – 336 с.

#### 3.1.6.2. Питання до самоперевірки

№ з/п	Назва теоретичного питання
1.	Основні суфікси іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
2.	Основні суфікси прикметників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
3.	Основні суфікси дієслів та прислівників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 193-195)
4.	Особливості перекладу атрибутивних та абсолютних конструкцій в англійській та українській мовах. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
5.	Найвживаніші суфікси, префікси англійської мови науково-технічної літератури та їх значення. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
6.	Грамматичні перетворення при перекладі прикметників (на матеріалі англійської та української мов). ([5], гл. 1, ст. 231-235)
7.	Правила узгодження присудка з підметом. ([5], гл. 2, ст. 213-217)
8.	Що таке інверсія в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 257-267)
9.	Основні випадки інверсії в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
10.	Жанрові особливості перекладу. ([5], гл. 2, ст. 257-267)

### 3.1.7. ЗМ-П12.

#### 3.1.7.1. Повчання

Після вивчення змістовних модулів аспіранти та здобувачі повинні оволодіти наступними вміннями:

- пояснити вживання та утворення: структурно-семантичних типів речень; безособових речень; позичених слів; неологізмів, типів складених речень, збігу та різниці міжнародних слів.

Найвне навчально-методичне забезпечення змістовного модуля:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М: Товарищество „Деконт”, 1994.
2. Дубровин М.И. Situational Grammar. - М.: „Просвещение”, 1986. – 416 с.
3. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: „Методика”, 1995. - 304 с.
4. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: „Просвещение”, 1979 – 352 с.
5. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: „Буклет”, 1994. – 336 с.

#### 3.1.7.2. Питання до самоперевірки

№ з/п	Назва теоретичного питання
1.	Структурно-семантичні типи речень. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
2.	Побудова розповідних безособових речень. ([5], гл. 2, ст. 248-249)
3.	Побудова питальних та заперечних безособових речень. ([5], гл. 2, ст. 248-249)
4.	Англомовні запозичення в українській мові. ([5], гл. 2, ст. 282-287)
5.	Неологізми в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 289-293)
6.	Англійські скорочення та аббревіатури. ([5], гл. 2, ст. 294-297)
7.	Британський та американський варіанти англійської мови. ([5], гл. 2, ст. 302-305)
8.	Збіг та різниця міжнародних слів. ([5], гл. 2, ст. 307-311)

#### 3.2. Рекомендований перелік

##### додаткових теоретичних питань для самостійного вивчення

№ з/п	Назва питання
1.	Особливості часу The Present Perfect Continuous та його побудова для стверджувальних, заперечних і питальних речень. ([3], т.1, гл. 2, ст. 91-94)
2.	Особливості часу The Past Perfect Continuous та його побудова для стверджувальних, заперечних і питальних речень. ([3], т.1, гл. 2, ст. 95-97)
3.	Особливості часу The Future Perfect Continuous та його побудова для стверджувальних, заперечних і питальних речень. ([3], т.1, гл. 2, ст. 97-99)
4.	Типи нереальних умовних речень в англійській мові. ([4], гл. 2, ст. 189-195)
5.	Типи підрядних речень (пояснювальні, визначне, обставинні речення часу, причини, мети, способу дії). ([5], гл. 2, ст. 261-264)
6.	Найбільш вживані емфатичні конструкції. ([5], гл. 2, ст. 265-267)
7.	Непряма мова. ([5], гл. 2, ст. 261-264)
8.	Елементи ділової активності та спілкування. Стиль офіційних документів. ([5], гл. 2, ст. 321-324)
9.	Презентація наукового дослідження англійською мовою. [1]
10.	Основи інноваційних підходів до наукових досліджень, спираючись на досвід іноземних науковців та їхніх наукових дописів. [1]



## 4. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### 4.1. Політика навчальної дисципліни

<p>Загальна політика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здобувач освіти зобов'язаний: відвідувати аудиторні заняття згідно розкладу, не спізнюватися; на заняттях дотримуватися етики поведінки, на заняттях бажано виключати телефони; своєчасно виконувати всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни;</li> <li>• під час практичних занять здобувач освіти має можливість використовувати власні цифрові носії інформації із доступом в мережу Інтернет, а також здійснювати пошук інформації на гугл-диску викладача з його дозволу;</li> <li>• здобувач освіти має право отримати від викладача вичерпну інформацію щодо оцінювання його роботи, у тому числі оцінки за усну або письмову відповідь під час контрольних заходів;</li> <li>• на останньому занятті з дисципліни викладач повідомляє загальну суму балів, яку здобувач освіти отримав за результатами всіх видів поточного контролю, що обчислюється як накопичувальна сума складових поточного контролю;</li> <li>• викладач заздалегідь доводить до відома здобувачів освіти час об'яви результатів підсумкового контролю;</li> <li>• теми, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, оцінюються під час підсумкового контролю;</li> <li>• вивчення дисципліни з використанням технологій дистанційного навчання передбачено у випадку форс мажорних обставин, а також у разі інклюзивного навчання здобувачів освіти з вадами опорно рухового апарату;</li> <li>• підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання – системи е-навчання університету;</li> <li>• з метою контролю виконання завдань заліку в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, Google Meet, Skype, Viber тощо).</li> </ul>
<p>Правила стосовно зарахування пропущених занять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• відвідування практичних занять є обов'язковим;</li> <li>• ліквідація заборгованості з практичної частини навчальної дисципліни здійснюється за графіком, який оприлюднюється протягом двох робочих днів після закінчення занять у семестрі;</li> <li>• ліквідація заборгованості протягом заліково-екзаменаційної сесії дає можливість отримати допуск до семестрового контролю.</li> </ul>
<p>Правила щодо порушення термінів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку;</li> <li>• якщо обов'язкові заходи, які підлягають контролю, виконуються здобувачем освіти після строків, визначених у програмі навчальної дисципліни, кількість балів, що може отримати студент, не може перевищувати 60% від максимально можливої для цієї форми контролю.</li> </ul>
<p>Політика щодо призначення заохочувальних та штрафних балів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здобувачам освіти можуть нараховуватися:</li> <li>• <i>заохочувальні (додаткові) бали:</i> «+0,5 бали» - за доповнення до виступу, суттєві запитання до доповідачів, вміння аргументовано висловлювати свої думки, творче опрацювали всіх питань лекції та зразкове ведення опорного конспекту; «+1 бал» - за підготовку творчої роботи (завдання, презентації);</li> <li>• <i>штрафні бали:</i> «-1 бал» - за пропуск практичного заняття.</li> </ul>

	<p>«-0,5 бали» - за невчасну здачу звіту практичної роботи (етапу курсової роботи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мінімальна оцінка виконання змістового модуля після зниження не може бути нижча 60% від максимально можливої.</li> </ul>
Політика щодо академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оцінювання усних відповідей, практичних робіт, самостійної роботи, результатів виконання тестових завдань та ін. здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності;</li> <li>• усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%;</li> <li>• під час семестрового контролю здобувачу освіти дозволяється користуватись довідниками та іншими джерелами інформації, перелік яких встановлюється викладачем; використання носіїв інформації, що не передбачені встановленим переліком, а також спілкування з іншими особами, у тому числі й за допомогою технічних засобів зв'язку, є підставою для виставлення здобувачу освіти у відомості оцінки «не зараховано» (FX, F);</li> <li>• списування під час проведення контрольних заходів, у тому числі за допомогою мобільних пристроїв, заборонено.</li> </ul>

## 4.2. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання

### 4.2.1. Види контролю

Контрольні заходи з навчальної дисципліни «Професійна англійська мова» включають поточний та підсумковий контроль.

1. *Поточний контроль* здійснюється протягом семестру і включає:

- Усне опитування під час практичних занять на початку заняття з метою з'ясування рівня готовності здобувачів освіти до виконання завдань практичної роботи;
- Спостереження за роботою протягом заняття з подальшою оцінкою активності здобувачів освіти у процесі заняття, внесених ними пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень відповідей попередніх доповідачів і т.п.;
- Письмове опитування після виконання завдань практичної роботи шляхом розв'язання проблемних питань письмово, розроблених у декількох варіантах (відповіді на проблемні питання можна включити в звіт про виконання роботи замість висновків);
- Регулярний облік і контроль виконання різних видів домашніх завдань;
- Модульні контрольні роботи, в якості перевірки звітів самостійної роботи над текстами (переклад, анування) та обговорюванні текстів на практичних заняттях (ЗМ-П1, ЗМ-П3, ЗМ-П5, ЗМ-П7, ЗМ-П9), які оцінюються кожна у 30 балів.
- Модульні контрольні роботи (ЗМ-П2, ЗМ-П4, ЗМ-П6, ЗМ-П8, ЗМ-П10, ЗМ-П12), які включають 10 тестових запитань відкритого типу. Правильна відповідь на кожне з запропонованих запитань оцінюється у 2 бала. Таким чином, максимальна оцінка за кожну модульну контрольну роботу складає 20 балів.

2. *Підсумковий контроль* проводиться у формі семестрових заліків (1 та 2 семестр) та семестрового іспиту (3 семестр).

*Умови допуску до підсумкового семестрового контролю:*

- здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни (семестрового заліку), якщо він виконав всі види робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни, і набрав необхідну суму балів по заходах поточного контролю згідно з Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів: на останній день семестру інтегральна сума балів поточного контролю є достатньою (60% та більше) для отримання позитивної оцінки; інтегральна кількісна оцінка поточної роботи здобувача освіти

обов'язково містить оцінку залікової контрольної роботи; сума балів на заліковій контрольній роботі не менше 50% від максимально можливої.

Здобувачі освіти, які на перший день заліково-екзаменаційної сесії мають заборгованість з практичної частини курсу, не допускаються до підсумкового семестрового контролю до моменту ліквідації цієї заборгованості.

Інтегральна оцінка (%) поточної роботи здобувача освіти по дисципліні (шкала університету) розраховується за виразом:

$$B = 0,75 \times O3 + 0,25 \times OKP,$$

де O3 – оцінка роботи студента за змістовними модулями, бали;

OKP – оцінка залікової контрольної роботи, бали.

• здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни (семестрового іспиту), якщо він виконав всі види робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни, і набрав необхідну суму балів по заходах поточного контролю згідно з Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів: на останній день семестру інтегральна сума балів поточного контролю є достатньою (не менше 50 балів з практичної частини) для отримання позитивної оцінки; сума балів на екзаменаційній роботі не менше 50% від максимально можливої.

Інтегральна оцінка (%) поточної роботи здобувача освіти по дисципліні (шкала університету) розраховується за виразом:

$$B = 0,5 \times O3 + 0,5 \times I,$$

де O3 – оцінка роботи студента за змістовними модулями, бали; I – оцінка екзаменаційної роботи, бали.

### **4.3. Оцінювання результатів навчання (кількість балів, які можуть отримати здобувачі вищої освіти)**

#### *I- II семестр*

#### **4.3.1. ЗМ-П1, ЗМ-П2, ЗМ-П3, ЗМ-П4, ЗМ-П5, ЗМ-П6, ЗМ-П7, ЗМ-П8**

Оцінювання практичних змістових блоків здійснюється на підставі результатів модульних контрольних робіт, які проводяться в кінці освоєння змістових блоків ЗМ-П1, ЗМ-П2, ЗМ-П3, ЗМ-П4.

Кількість балів	Змістові блоки								Сума балів
	ЗМ-П1	ЗМ-П2	ЗМ-П3	ЗМ-П4	ЗМ-П5	ЗМ-П6	ЗМ-П7	ЗМ-П8	
Max	30	20	30	20	30	20	30	20	200 балів
Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0 балів

Оцінюванню під час поточного контролю підлягають всі практичні заняття, передбачені програмою навчальної дисципліни. Критерії оцінки практичних робіт: повнота і своєчасність виконання завдання, акуратність звітів.

Виконання практичної роботи оцінюється викладачем з урахуванням активності здобувача освіти на практичному занятті (під час обговорення загальної проблеми, розв'язування завдань) та за результатами перевірки виконання завдань на самостійну роботу.

Матеріал для самостійної роботи, який передбачений в темі практичного заняття, оцінюється одночасно із аудиторною роботою під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті

#### 4.3.2. Оцінка роботи здобувача освіти за всіма змістовими модулями (ОЗ)

Максимально можлива загальна кількість балів за шкалою університету, яку може отримати здобувач освіти за виконання обов'язкових форм контролю самостійної роботи, має становити 100%.

При визначенні оцінки роботи здобувача освіти беруться до уваги: рівень граматичної підготовки, уміння творчо застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань; якість відповіді (обґрунтованість, чіткість, стислість), здатність впевнено та правильно відповідати на теоретичні питання і пояснювати практичні дії, спроможність логічно будувати свій виступ (відповідь), аргументовано відстоювати особисту точку зору; уміння використовувати для обґрунтування своїх рішень останні досягнення науки і техніки; оволодіння методичними навичками.

Рекомендується визначити оцінку за результати виконаних робіт, що формують базові знання, вміння та навички, як 75% від максимально можливої.

Змістові блоки	Максимальна кількість балів
<b>I семестр</b>	
<b>ЗМ-П1</b>	30 балів
<b>ЗМ-П2</b>	20 балів
<b>ЗМ-П3</b>	30 балів
<b>ЗМ-П4</b>	20 балів
<b>Всього:</b>	<b>100 балів</b>
<b>II семестр</b>	
<b>ЗМ-П5</b>	30 балів
<b>ЗМ-П6</b>	20 балів
<b>ЗМ-П7</b>	30 балів
<b>ЗМ-П8</b>	20 балів
<b>Всього:</b>	<b>100 балів</b>

#### 4.3.3. Оцінка залікової контрольної роботи (ОКР)

Кількість балів за правильне виконання одного тестового завдання		Кількість тестових завдань	Сума балів	
Max	5		Max	100
Min*	0	20	Сума балів, за якої залікова контрольна робота вважається виконаною**	≥50
			Min	0

Примітки:

\* - нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів;

\*\* - сума балів, за якої залікова контрольна робота вважається виконаною, повинна складати не менше 50% від максимально можливої суми балів на заліковій контрольній роботі.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі за тестами оцінки знань базової компоненти навчальної дисципліни, які розроблені кафедрою для проведення ректорського контролю залишкових знань здобувачів освіти або підсумкового контролю комісією. Залікова контрольна робота включає 20 тестових запитань відкритого типу. Правильна відповідь на кожне з запропонованих запитань оцінюється у 5 балів. Таким чином, максимальна оцінка за модульну контрольну роботу складає 100 балів.

Методика розробки тестових завдань викладена в додатку «Форми та принципи конструювання тестових завдань» Інструкції про Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів.

### *III семестр*

#### **4.3.4. ЗМ-П9, ЗМ-П10, ЗМ-П11, ЗМ-П12**

Оцінювання практичних змістових блоків здійснюється на підставі результатів модульних контрольних робіт, які проводяться в кінці освоєння змістових блоків ЗМ-П9, ЗМ-П10, ЗМ-П11, ЗМ-П12.

Кількість балів	Змістові блоки				Сума балів
	ЗМ-П9	ЗМ-П10	ЗМ-П11	ЗМ-П12	
Max	30	20	30	20	100 балів
Min	0	0	0	0	0 балів

Оцінюванню під час поточного контролю підлягають всі практичні заняття, передбачені програмою навчальної дисципліни. Критерії оцінки практичних робіт: повнота і своєчасність виконання завдання, акуратність звітів.

Виконання практичної роботи оцінюється викладачем з урахуванням активності здобувача освіти на практичному занятті (під час обговорення загальної проблеми, розв'язування завдань) та за результатами перевірки виконання завдань на самостійну роботу.

Матеріал для самостійної роботи, який передбачений в темі практичного заняття, оцінюється одночасно із аудиторною роботою під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

#### **4.3.5. Оцінка роботи здобувача освіти за всіма змістовими модулями (ОЗ)**

Максимально можлива загальна кількість балів за шкалою університету, яку може отримати здобувач освіти за виконання обов'язкових форм контролю самостійної роботи, має становити 100%.

При визначенні оцінки роботи здобувача освіти беруться до уваги: рівень граматичної підготовки, вміння творчо застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань; якість відповіді (обґрунтованість, чіткість, стислість), здатність впевнено та правильно відповідати на теоретичні питання і пояснювати практичні дії, спроможність логічно будувати свій виступ (відповідь), аргументовано відстоювати особисту точку зору; вміння використовувати для обґрунтування своїх рішень останні досягнення науки і техніки; оволодіння методичними навичками.

Рекомендується визначити оцінку за результати виконаних робіт, що формують базові знання, вміння та навички, як 75% від максимально можливої.

<b>Змістові блоки</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
<b>ЗМ-П9</b>	30 балів
<b>ЗМ-П10</b>	20 балів
<b>ЗМ-П11</b>	30 балів
<b>ЗМ-П12</b>	20 балів
<b>Всього:</b>	<b>100 балів</b>

#### 4.3.6. Оцінка екзаменаційної роботи (I)

Кількість балів за правильне виконання одного тестового завдання		Кількість тестових завдань	Сума балів	
Max	5	20	Max	100
Min*	0		Сума балів, за якої екзаменаційна робота вважається виконаною**	≥50
			Min	0

*Примітки:*

\* - нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів;

\*\* - сума балів, за якої робота вважається виконаною, повинна складати не менше 50% від максимально можливої суми балів на екзаменаційній роботі.

Екзаменаційна робота проводиться у письмовій формі за екзаменаційними білетами у тестовій формі, які розроблені кафедрою для проведення іспитів по дисципліні.

Екзаменаційна робота включає 20 тестових запитань відкритого типу. Правильна відповідь на кожне з запропонованих запитань оцінюється у 5 балів. Таким чином, максимальна оцінка за екзаменаційну роботу складає 100 балів.

**Загальна екзаменаційна оцінка** (бал успішності) у цьому випадку є арифметичною сумою оцінок за кожне питання.

Методика розробки тестових завдань викладена в додатку «Форми та принципи конструювання тестових завдань» Інструкції про Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів.

#### 4.4. Критерії оцінювання засвоєння навчальної дисципліни

##### Шкала оцінювання за системою ЄКТАС та національною системою

За шкалою ECTS	За національною системою		Бал успішності
	Для іспиту	Для заліку	
A	5(відмінно)	зараховано	90-100
B	4(добре)	зараховано	82-89,9
C	4(добре)	зараховано	74-81,9
D	3(задовільно)	зараховано	64-73,9
E	3(задовільно)	зараховано	60-63,9
FX	2(незадовільно)	не зараховано	35-59,9
F	2(незадовільно)	не зараховано	1-34,9

Оцінювання семестрового заліку та іспиту здійснюється у кількісній та якісній шкалах. Кількісна оцінка (бал успішності) – це відсоток, який становить інтегральна сума балів, отриманих здобувачем освіти на поточних контрольних заходах, відносно максимально можливої суми – 100 балів.

Якісна оцінка – це оцінка, яка виставляється на підставі кількісної оцінки (балу успішності) за будь-якою якісною шкалою.

Результати складання заліку оцінюються за шкалою університету (%), за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX), а також за двобальною шкалою («зараховано, «не зараховано»).

Результати складання заліку оцінюються за шкалою університету (%), за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX), а також за п'ятибальною шкалою.

Проведення семестрового заліку та іспиту полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу (вмінь та навичок) на підставі інтегральної кількісної оцінки результатів виконання ним видів поточних контрольних заходів та підсумкової контрольної роботи.

Максимальна інтегральна оцінка роботи здобувача освіти протягом семестру має дорівнювати 100%, якщо він на обов'язкових та необов'язкових заходах контролю по усіх змістових модулях отримав сумарно оцінку 100% від максимально можливої і більше.

#### **4.5. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ**

##### **4.5.1. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П2**

1. Побудова розповідного речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
2. Побудова заперечного речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
3. Побудова питального речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
4. Структура речення в англійській мові у порівнянні з структурою речення в українській мові. ([5], гл. 1, ст. 31-35)
5. Допоміжні, смислові та питальні дієслова. ([3], т.1, гл. 1, ст. 23-31)
6. Умовний, дійсний та наказовий спосіб дієслова. ([3], т.1, гл. 1, ст. 31-36)
7. Побудова часу The Present Continuous Tense в стверджувальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
8. Побудова часу The Present Continuous Tense в питальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
9. Побудова часу The Present Continuous Tense в заперечних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
10. Які дієслова не використовуються в The Present Continuous Tense? ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
11. Побудова часу The Past Continuous Tense в стверджувальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
12. Побудова часу The Past Continuous Tense в заперечних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
13. Побудова часу The Past Continuous Tense в питальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
14. Побудова часу The Past Continuous Tense в стверджувальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
15. . Побудова часу The Future Continuous Tense в стверджувальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 80-85)
16. Побудова часу The Future Continuous Tense в питальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 80-85)
17. Побудова часу The Future Continuous Tense в заперечних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 80-85)
18. Особливості та побудови речень в The Present Perfect Tense. ([3], т.1, гл. 2, ст. 85-89)
19. Особливості та побудови речень в The Past Perfect Tense. ([3], т.1, гл. 2, ст. 89-93)
20. Особливості та побудови речень в The Future Perfect Tense. ([3], т.1, гл. 2, ст. 89-93)

##### **4.5.2. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П4**

1. Побудова пасивного стану в англійській мові. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
2. Побудова активного стану в англійській мові. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
3. Особливості використання перекладу пасивного стану. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
4. Правильні та неправильні дієслова ([3], т.1, гл. 2, ст. 123-125)
5. Модальні дієслова у теперішньому і майбутньому часі. ([3], т.1, гл. 2, ст. 123-125)

6. Еквіваленти модальних дієслів у минулому часі. ([3], т.1, гл. 2, ст. 127-129)
7. Зіставлення російських і англійських часів дійсного способу ([3], т.1, гл. 2, ст. 117-118)
8. Правила узгодження часів. ([3], т.1, гл. 2, ст. 118-123)
9. Безособові форми дієслова. ([3], т.1, гл. 2, ст. 131-135)
10. Відмінність безособових форм дієслова від особових. ([3], т.1, гл. 2, ст. 131-135)
11. Ознаки та властивості англійського інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 163-165)
12. Існуючі форми англійського інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 165-167)
13. Інфінітив з часткою *to* і без частки *to* ([3], т.1, гл. 2, ст. 163-165)
14. Багатофункціональність інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 167-169)
15. Побудова і вживання форми *Indefinite Infinitive*. ([3], т.1, гл. 2, ст. 165-167)
16. Побудова і вживання форми *Perfect Infinitive*. ([3], т.1, гл. 2, ст. 165-167)
17. Суб'єктивні інфінітивні оберти. ([3], т.1, гл. 2, ст. 172-175)
18. Об'єктивні інфінітивні оберти. ([3], т.1, гл. 2, ст. 172-175) ([3], т.1, гл. 2, ст. 172-175)
19. Інфінітив в функції визначення ([3], т.1, гл. 2, ст. 167-169)
20. Обороти « називний відмінок з інфінітивом» ([3], т.1, гл. 2, ст. 176-178)

#### 4.5.3. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П6

1. Побудова простої форми дієприкметника *Present Participle Active* ([3], т.1, гл. 2, ст. 181-184)
2. Побудова простої форми дієприкметника *Past Participle Active* ([3], т.1, гл. 2, ст. 181-184)
3. Побудова простої форми дієприкметника *Present Participle Passive* ([3], т.1, гл. 2, ст. 185-187)
4. Побудова простої форми дієприкметника *Past Participle Passive* ([3], т.1, гл. 2, ст. 185-187)
5. Функції дієслів: *to be, to have, to do, will, should, would*. ([3], т.1, гл. 1, ст. 26-28)
6. Функції дієслів із закінченням *-ing, -ed*. ([3], т.1, гл. 2, ст. 191-194)
7. Відмінності англійського дієприкметника від англійського Герундія. ([5], т.1, гл. 2, ст. 121-124)
8. Складна форма дієприкметника *Present Perfect Participle Active*. ([3], т.1, гл. 2, ст. 188-190)
9. Складна форма дієприкметника *Past Perfect Participle Active*. ([3], т.1, гл. 2, ст. 188-190)
10. Герундій та його властивості іменника. ([5], гл. 2, ст. 125-133)
11. Вживання Герундія в формах *Active* и *Passive*. ([5], гл. 2, ст. 125-133)
12. Вживання Герундія в формах *Indefinite* и *Perfect*. ([5], гл. 2, ст. 125-133)
13. Вживання прямого доповнення після Герундія.
14. Функції герундіального обороту в реченні. ([5], гл. 2, ст. 125-133)
15. Що таке умовне речення в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 141-146)
16. Перший тип умовних речень в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 141-146)
17. Другий тип умовних речень в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 141-146)
18. Третій тип умовних речень в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 141-146)
19. Вживання *could* та *might* в головній частині умовних речень другого та третього типу. ([5], гл. 2, ст. 146-147)
20. Емфатичні конструкції в англійській мові: правила складання, особливості перекладу. ([5], гл. 2, ст. 161-165)

#### 4.5.4. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П8

1. Будова англійських іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
2. Класифікація англійських іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
3. Присвійний відмінок. ([3], т.1, гл. 1, ст. 41-44)
4. Іменники в функції визначення. ([3], т.1, гл. 1, ст. 22-24)
5. Прикметник в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
6. Інструкції типу *the more, the better, there+be*. ([3], т.1, гл. 1, ст. 71-75)
7. Вживання прикметників в значенні іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
8. Особові займенники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 49-52)
9. Присвійні займенники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 49-52)
10. Вказівні займенники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 49-52)
11. Неозначені займенники *some, any*. ([3], т.1, гл. 1, ст. 53-56)
12. Кількісні займенники *many, much*. ([3], т.1, гл. 1, ст. 56-58)



13. Кількісні займенники few, little. ([3], т.1, гл. 1, ст. 56-58)
14. Кількісні числівники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 59-61)
15. Порядкові числівники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 59-61)
16. Дробові числівники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 59-61)
17. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу. ([5], гл. 1, ст. 167-173)
18. Англійська система мір та ваги. ([5], гл. 1, ст. 182-187)
19. Форми і вживання артиклів. ([3], т.1, гл. 1, ст. 9-11)
20. Вживання артиклів з власними іменниками. ([3], т.1, гл. 1, ст. 12-14)

#### 4.5.5. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П10

1. Основні суфікси іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
2. Основні суфікси дієслів та прислівників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 193-195)
3. Основні суфікси прикметників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
4. Найвживаніші суфікси англійської мови науково-технічної літератури та їх значення. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
5. Найвживаніші префікси англійської мови науково-технічної літератури та їх значення. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
6. Особливості перекладу атрибутивних конструкцій в англійській та українській мовах. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
7. Особливості перекладу абсолютних конструкцій в англійській та українській мовах. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
8. Варіанти та правила узгодження присудка з підметом. ([5], гл. 2, ст. 213-217)
9. Коли потрібно узгоджувати присудок з підметом в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 213-217)
10. Граматичні перетворення при перекладі прикметників (на матеріалі англійської та української мов). ([5], гл. 1, ст. 231-235)
11. Жанрові особливості перекладу. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
12. Що таке інверсія в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 257-267)
13. Умовні речення з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
14. Інверсія при наявності модального дієслова may. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
15. Порівняльні оберти з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
16. Інверсія в реченнях з прислівником місця. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
17. Конструкції such... that та so...that з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
18. Чим умовний нахил в англійській мові відрізняється від українського варіанту? ([5], гл. 2, ст. 253-256)
19. Типи умовних нахилів в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 253-256)
20. Коли вживаються умовні нахили в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 253-256)

#### 4.5.6. Тестові завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П12

1. Порядок слів в англійському реченні. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
2. Актуальне членування речень в англійському реченні. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
3. Структурні типи речень. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
4. Семантичні типи речень. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
5. Типи складених речень. ([5], гл. 2, ст. 274-277)
6. Складнопідрядне речення (the complex sentence). ([5], гл. 2, ст. 274-277)
7. Складносурядне речення речення (the compound sentence). ([5], гл. 2, ст. 274-277)
8. Підметові підрядні речення (Subject clauses). ([5], гл. 2, ст. 274-277)
9. Побудова розповідних безособових речень. ([5], гл. 2, ст. 248-249)
10. Побудова питальних безособових речень. ([5], гл. 2, ст. 248-249)
11. Побудова заперечних безособових речень. ([5], гл. 2, ст. 248-249)
12. Англомовні запозичення в українській мові. ([5], гл. 2, ст. 282-287)
13. Що таке неологізми? ([5], гл. 2, ст. 289-293)
14. Утворення неологізмів в сучасній англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 289-293)
15. Способи перекладу неологізмів в українською мовою. ([5], гл. 2, ст. 289-293)

16. Найпопулярніші абрєвіатури в сучасній англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 294-297)
17. Ділові листи і абрєвіатури. ([5], гл. 2, ст. 294-297)
18. Британський та американський варіанти англійської мови. ([5], гл. 2, ст. 302-305)
19. Багатозначність слів в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 312-314)
20. Збіг та різниця міжнародних слів. ([5], гл. 2, ст. 307-311)

#### 4.5.7. Тестові завдання до залікової роботи I –го семестру

1. Побудова розповідного речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
2. Побудова заперечного речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
3. Побудова питального речення в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 21-25)
4. Структура речення в англійській мові у порівнянні з структурою речення в українській мові. ([5], гл. 1, ст. 31-35)
5. Допоміжні, смислові та питальні дієслова. ([3], т.1, гл. 1, ст. 23-31)
6. Умовний, дійсний та наказовий спосіб дієслова. ([3], т.1, гл. 1, ст. 31-36)
7. Побудова часу The Present Continuous Tense в стверджувальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
8. Побудова часу The Present Continuous Tense в питальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
9. Побудова часу The Present Continuous Tense в заперечних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
10. Які дієслова не використовуються в The Present Continuous Tense? ([3], т.1, гл. 2, ст. 68-73)
11. Побудова часу The Past Continuous Tense в стверджувальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
12. Побудова часу The Past Continuous Tense в заперечних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
13. Побудова часу The Past Continuous Tense в питальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
14. Побудова часу The Past Continuous Tense в стверджувальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 74-79)
15. . Побудова часу The Future Continuous Tense в стверджувальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 80-85)
16. Побудова часу The Future Continuous Tense в питальних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 80-85)
17. Побудова часу The Future Continuous Tense в заперечних реченнях. ([3], т.1, гл. 2, ст. 80-85)
18. Особливості та побудови речень в The Present Perfect Tense. ([3], т.1, гл. 2, ст. 85-89)
19. Особливості та побудови речень в The Past Perfect Tense. ([3], т.1, гл. 2, ст. 89-93)
20. Особливості та побудови речень в The Future Perfect Tense. ([3], т.1, гл. 2, ст. 89-93)
21. Побудова пасивного стану в англійській мові. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
22. Побудова активного стану в англійській мові. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
23. Особливості використання перекладу пасивного стану. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)
24. Правильні та неправильні дієслова ([3], т.1, гл. 2, ст. 123-125)
25. Модальні дієслова у теперішньому і майбутньому часі. ([3], т.1, гл. 2, ст. 123-125)
26. Еквіваленти модальних дієслів у минулому часі. ([3], т.1, гл. 2, ст. 127-129)
27. Зіставлення російських і англійських часів дійсного способу ([3], т.1, гл. 2, ст. 117-118)
28. Правила узгодження часів. ([3], т.1, гл. 2, ст. 118-123)
29. Безособові форми дієслова. ([3], т.1, гл. 2, ст. 131-135)
30. Відмінність безособових форм дієслова від особових. ([3], т.1, гл. 2, ст. 131-135)
31. Ознаки та властивості англійського інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 163-165)
32. Існуючі форми англійського інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 165-167)
33. Інфінітив з часткою to і без частки to ([3], т.1, гл. 2, ст. 163-165)
34. Багатофункціональність інфінітива. ([3], т.1, гл. 2, ст. 167-169)
35. Побудова і вживання форми Indefinite Infinitive. ([3], т.1, гл. 2, ст. 165-167)
36. Побудова і вживання форми Perfect Infinitive. ([3], т.1, гл. 2, ст. 165-167)
37. Суб'єктивні інфінітивні оберти. ([3], т.1, гл. 2, ст. 172-175)
38. Об'єктивні інфінітивні оберти. ([3], т.1, гл. 2, ст. 172-175) ([3], т.1, гл. 2, ст. 172-175)
39. Інфінітив в функції визначення ([3], т.1, гл. 2, ст. 167-169)
40. Обороти « називний відмінок з інфінітивом» ([3], т.1, гл. 2, ст. 176-178)
1. Побудова пасивного стану в англійській мові. ([3], т.1, гл. 2, ст. 113-116)

#### 4.5. 8 . Тестові завдання до залікової роботи II –го семестру

1. Будова англійських іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
2. Класифікація англійських іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
3. Присвійний відмінок. ([3], т.1, гл. 1, ст. 41-44)
4. Іменники в функції визначення. ([3], т.1, гл. 1, ст. 22-24)
5. Прикметник в англійській мові. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
6. Інструкції типу the more, the better, there+be. ([3], т.1, гл. 1, ст. 71-75)
7. Вживання прикметників в значенні іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
8. Особові займенники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 49-52)
9. Присвійні займенники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 49-52)
10. Вказівні займенники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 49-52)
11. Неозначені займенники some, any. ([3], т.1, гл. 1, ст. 53-56)
12. Кількісні займенники many, much, ([3], т.1, гл. 1, ст. 56-58)
13. Кількісні займенники few, little. ([3], т.1, гл. 1, ст. 56-58)
14. Кількісні числівники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 59-61)
15. Порядкові числівники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 59-61)
16. Дробові числівники. ([3], т.1, гл. 1, ст. 59-61)
17. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу. ([5], гл. 1, ст. 167-173)
18. Англійська система мір та ваги. ([5], гл. 1, ст. 182-187)
19. Форми і вживання артиклів. ([3], т.1, гл. 1, ст. 9-11)
20. Вживання артиклів з власними іменниками. ([3], т.1, гл. 1, ст. 12-14)
21. Основні суфікси іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
22. Основні суфікси дієслів та прислівників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 193-195)
23. Основні суфікси прикметників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
24. Найвживаніші суфікси англійської мови науково-технічної літератури та їх значення. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
25. Найвживаніші префікси англійської мови науково-технічної літератури та їх значення. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
26. Особливості перекладу атрибутивних конструкцій в англійській та українській мовах. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
27. Особливості перекладу абсолютних конструкцій в англійській та українській мовах. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
28. Варіанти та правила узгодження присудка з підметом. ([5], гл. 2, ст. 213-217)
29. Коли потрібно узгоджувати присудок з підметом в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 213-217)
30. Граматичні перетворення при перекладі прикметників (на матеріалі англійської та української мов). ([5], гл. 1, ст. 231-235)
31. Жанрові особливості перекладу. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
32. Що таке інверсія в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 257-267)
33. Умовні речення з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
34. Інверсія при наявності модального дієслова may. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
35. Порівняльні оберти з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
36. Інверсія в реченнях з прислівником місця. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
37. Конструкції such... that та so...that з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
38. Чим умовний нахил в англійській мові відрізняється від українського варіанту? ([5], гл. 2, ст. 253-256)
39. Типи умовних нахилів в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 253-256)
40. Коли вживаються умовні нахили в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 253-256)

#### 4.5. 9. Тестові завдання до екзаменаційної роботи

1. Основні суфікси іменників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 18-21)
2. Основні суфікси дієслів та прислівників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 193-195)
3. Основні суфікси прикметників. ([3], т.1, гл. 1, ст. 46-48)
4. Найвживаніші суфікси англійської мови науково-технічної літератури та їх значення. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
5. Найвживаніші префікси англійської мови науково-технічної літератури та їх значення. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
6. Особливості перекладу атрибутивних конструкцій в англійській та українській мовах. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
7. Особливості перекладу абсолютних конструкцій в англійській та українській мовах. ([5], гл. 1, ст. 221-229)
8. Варіанти та правила узгодження присудка з підметом. ([5], гл. 2, ст. 213-217)
9. Коли потрібно узгоджувати присудок з підметом в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 213-217)
10. Граматичні перетворення при перекладі прикметників (на матеріалі англійської та української мов). ([5], гл. 1, ст. 231-235)
11. Жанрові особливості перекладу. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
12. Що таке інверсія в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 257-267)
13. Умовні речення з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
14. Інверсія при наявності модального дієслова *may*. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
15. Порівняльні оберти з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
16. Інверсія в реченнях з прислівником місця. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
17. Конструкції *such... that* та *so...that* з інверсією. ([5], гл. 2, ст. 257-267)
18. Чим умовний нахил в англійській мові відрізняється від українського варіанту? ([5], гл. 2, ст. 253-256)
19. Типи умовних нахилів в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 253-256)
20. Коли вживаються умовні нахили в англійській мові? ([5], гл. 2, ст. 253-256)
21. Порядок слів в англійському реченні. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
22. Актуальне членування речень в англійському реченні. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
23. Структурні типи речень. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
24. Семантичні типи речень. ([5], гл. 2, ст. 267-273)
25. Типи складених речень. ([5], гл. 2, ст. 274-277)
26. Складнопідрядне речення (the complex sentence). ([5], гл. 2, ст. 274-277)
27. Складносурядне речення речення (the compound sentence). ([5], гл. 2, ст. 274-277)
28. Підметові підрядні речення (Subject clauses). ([5], гл. 2, ст. 274-277)
29. Побудова розповідних безособових речень. ([5], гл. 2, ст. 248-249)
30. Побудова питальних безособових речень. ([5], гл. 2, ст. 248-249)
31. Побудова заперечних безособових речень. ([5], гл. 2, ст. 248-249)
32. Англомовні запозичення в українській мові. ([5], гл. 2, ст. 282-287)
33. Що таке неологізми? ([5], гл. 2, ст. 289-293)
34. Утворення неологізмів в сучасній англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 289-293)
35. Способи перекладу неологізмів в українською мовою. ([5], гл. 2, ст. 289-293)
36. Найпопулярніші аббревіатури в сучасній англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 294-297)
37. Ділові листи і аббревіатури. ([5], гл. 2, ст. 294-297)
38. Британський та американський варіанти англійської мови. ([5], гл. 2, ст. 302-305)
39. Багатозначність слів в англійській мові. ([5], гл. 2, ст. 312-314)
40. Збіг та різниця міжнародних слів. ([5], гл. 2, ст. 307-311)

## 5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

### Основна література

1. Наукові статті з періодичних видань журналів по фахам (300 сторінок - обсяг однієї сторінки прирівнюється 2500 друкованих знаків).
2. Тексти загальнонаукового характеру.
3. Качалов К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. В 2-х т. Т.2. - К.: „Методика”, 1995. - 304 с.
4. Англо-український, англо-російський словники різних авторів.
5. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. - М.: „Буклет”, 1994. – 336 с.
6. “Перевод английской научно-технической литературы” - Р.Ф.Пронина, М.1988.

### Додаткова література

7. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М: Товарищество „Деконт”, 1994.
8. Дубровин М.И. Situational Grammar. - М.: „Просвещение”, 1986. – 416 с.
9. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. - М: „Просвещение”, 1979 – 352 с.
10. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для Вас: в 2-х частях. – Кишинев: „Лумина”, 1992. – 653 с.
11. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1974. - 1035 p.
12. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for elementary students of English. – Cambridge: University press, 1990. – 254 p.
13. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for intermediate students of English. – Cambridge: University press, 1988. – 272 p.