



БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В
РЕЗУЛЬТАТАХ СЕГОДНЯШНИХ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

'2020

БОРНИК
ТЕЗИСОВ

Совместно с:

Институт МиП

При научной поддержке:

Экономическая академия им.Д.А.Ценова (Болгария)
Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ)
Украинская государственная академия железнодорожного транспорта
Научно-исследовательский проектно-конструкторский институт морского флота
Луганский государственный медицинский университет
Харьковская медицинская академия последипломного образования
Бельцкий Государственный Университет «Алеку Руссо»
Институт водных проблем и мелиорации Национальной академии аграрных наук
Одесский научно-исследовательский институт связи



Международное научное издание

International scientific publication

Будущее человечества в результатах сегодняшних научных исследований '2020

С The future of mankind in the results of today's scientific research '2020
Майбутнє людства в результатах сьогоднішніх наукових досліджень '2020

**борник материалов
конференции**

Conference proceedings

*Институт МиП
23-24 Июня 2020 года*

Одесса
Одеса / Odessa
Куприенко СВ
Купрієнко СВ / Kuprienko SV
2020

УДК 08
ББК 94
Б 903

Рассмотрено и рекомендовано к изданию:

Решение Оргкомитета конференции «Будущее человечества в результатах сегодняшних научных исследований '2020»
№ 19 от 18 ноября 2020 года

Розглянуто і рекомендовано до видання
Рішення Оргкомітету конференції «Майбутнє людства в результатах сьогоднішніх наукових досліджень '2020»
Reviewed and recommended for publication
The decision of the Organizing Committee of the conference "The future of mankind in the results of today's scientific research '2020"

Общее научное руководство:

Загальна наукове керівництво / General scientific guidance
д.т.н., профессор А.Г. Шibaев / д.т.н., професор А.Г. Шibaев / DTS, Prof. A.G. Shibaev
к.т.н., доцент А.В. Яценко / к.т.н., доцент А.В. Яценко / Ph.D., Ass.Prof. A.V. Yatsenko

Ответственный исполнитель:

Відповідальний виконавець / Executive officer
к.т.н. С.В. Куприенко / к.т.н. С.В. Купрієнко / Ph.D. S.V. Kuprienko

Б 903 Будущее человечества в результатах сегодняшних научных исследований: Сборник материалов конференции. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2020 – 38 с. : рис., табл.

Майбутнє людства в результатах сьогоднішніх наукових досліджень '2020: Збірник матеріалів конференції. - Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2020 - 38 с. : іл., табл.

Сборник предназначается для научных работников, аспирантов, студентов старших курсов, преподавателей, предпринимателей.

Збірник призначається для науковців, аспірантів, студентів старших курсів, викладачів, підприємців
The collection is intended for scientists, post-graduate students, senior students, teachers, entrepreneurs.
Published once a year.

УДК 08

ББК 94

DOI: 10.30888/2709-2003.2020-19-00

© Коллектив авторов, научные тексты, 2020

© Институт морехозяйства и предпринимательства, общая редакция, 2020

© Куприенко С.В., оформление, 2020

© Коллектив авторов, научные тексты, 2020

© Институт морегосподарства і підприємництва, загальна редакция, 2020

© Купрієнко С.В., оформлення, 2020

© Collective of authors, scientific texts, 2020

© Institute of Maritime Economics and Entrepreneurship, general edition, 2020

© Kuprienko S.V., design, 2020



УДК 811:161,2

INTERAKTIVE TECHNOLOGIES FOR STUDYING OF PROFESSIONAL TERMINOLOGY

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ФАХОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ

Troyan A.A. /Троян А.О.

c.f.s.PhD, as.prof. / к.ф.н., доц.

Odessa State Environmental University, Odessa, Lvivska, 15, 65016

Одеський державний екологічний університет,

Одеса, вул. Львівська, 15, 65016

Анотація: В тезах розглядаються проблеми сучасної української термінології, наводяться приклади використання інтерактивних технологій при вивченні фахової термінології, таких як: ділові та рольові ігри, метод круглого столу, метод проекту, метод дискусії та евристичної бесіди. Робиться висновок про те, що інтерактивні технології сприяють мотивації навчання студентів та підвищують його результативність.

Ключові слова: термінологія, інтерактивна технологія, ділові та рольові ігри, метод проекту, метод дискусії, метод круглого столу.

Abstract: Theses consider the problems of modern Ukrainian terminology, give examples of the use of interactive technologies in the study of professional terminology, such as: business and role-playing games, round table method, project method, method of discussion and heuristic conversation. It is concluded that interactive technologies help motivate student learning and increase its effectiveness.

Keywords: terminology, interactive technology, business and role-playing games, project method, discussion method, round table method.

Вступ.

Один із розділів навчального курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» називається «Термінологічна система української мови». Він є дуже важливим для студентів, оскільки для успішної діяльності в будь-якій галузі науки, техніки та виробництва фахівцеві необхідно правильно розуміти й застосовувати відповідну спеціальну термінологію.

На сьогодні близько 90 відсотків нової лексики становить термінологія таких галузей науки, як комп'ютерна техніка, біохімія, кібернетика, мікробіологія, хімія, менеджмент тощо. Поняття, які з'являються в науці, вимагають появи нових термінів, які при підготовці матеріалу зі спеціальності необхідно вживати доцільно та вірно. Наукова термінологія передбачає серйозного, професійного ставлення до свого використання. Незважаючи на досягнення науки, в цій сфері залишається багато проблем.

Основна проблема тут полягає в тому, що сучасна українська термінологія ще не розвинена. Вона потребує упорядкування, стандартизації та кодифікації галузевих термінів. Крім того, немає достатньо термінологічних словників, довідників, енциклопедій з різних галузей науки та не існує чіткого визначення деяких термінів.

Основна частина.

Проблемами термінів в Україні цікавляться такі відомі вчені, як О. Огоновський, Л. Азарова, І Пулюй, М. Пещак, Н. Библюк, Р. Рожанківський та інші. Вже складено цілий ряд термінологічних словників, але кожен день з'являються нові терміни.



Оскільки більшість термінів в українській мові запозичені з іноземних мов, то їх розуміння та запам'ятовування у студентів викликають труднощі. Засвоїти матеріал їм допомагають інноваційні методи навчання. На даний момент існують багато методичних розробок з досвідом роботи нових технологій при викладанні різних дисциплін.

Актуальність даної роботи полягає в тому, що в неї розглядаються нові методи викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» в вищих навчальних закладах України. Основна задача вищої освіти на сучасному етапі - підготувати висококваліфікованого фахівця. Гарантія успішності навчання майбутнього фахівця - його зацікавленість та мотивація. Це можливо досягнути, на наш погляд, тільки при використанні на навчальних заняттях інтерактивних методів навчання.

Активне навчання - це нові форми, методи, та засоби навчання. Головне в навчанні - це активність студента. Слово « інтерактив» от англійського слова «interakt», «inter » - це взаємний, «akt » - це діяти.

Інтерактивний означає спосібність взаємодіяти або знаходитися в режимі бесіди, діалогу з чим-небудь (з комп'ютером), або ким-небудь(людиною). Інтерактивне навчання- це, перш за все, діалогове навчання, в якому відбувається взаємодія викладача та студента. Сутність інтерактивного навчання складається в тому, що навчальний процес відбувається таким чином, що всі студенти навчальної групи залучені в процес пізнання, але мають можливість зрозуміти та рефлексувати з приводу того, що вони знають та гадають [1].

До інтерактивних методів навчання дослідники відносять інформаційні та мультимедійні технології, рольові та ситуативні ігри, використання квестів та веб- квестів ; а також методів «мозкового штурму», «брейн-стормінгу», «ток-шоу», «дискусії», «круглого столу», « евристичної бесіди», «проекту» та інших, які імітують майбутню дію студентів.

Особливо популярні серед студентів, вивчаючих спеціальність «Менеджмент», є такі ділові ігри, як «Отримання кредиту в банку», «Неповернення кредиту». Вони викликають багато емоцій у студентів, особливо, ситуація, при якій, завдяки ролі клієнта, студенту треба виглядати дуже сумним та заклопотаним. Викладач та студенти до такої гри підготовляються заздалегідь. Ролі кредитора та клієнта банку, або позичальника, обговорюються зі студентами. Економічні терміни записуються на дошці. Такі рольові гри, як показують усні опитування, є дуже ефективними та результативними, тому що студенти швидко запам'ятовують економічні терміни, такі, як договір, контракт, аванс, рахунок, платежі, депозит, кредитні установи(банки, ощадні банки), цінні папери, акція, комерційні кредити, комісія, вексель, облігація, валютні операції, акції, ринкова економіка, менеджмент. управління, маркетинг, макроекономіка, мікроекономіка та інші.

При методі проекту студентам запропоновується, наприклад, створити проект екологічного сміттєпереробного або нафтопереробного заводу в центрі міста, та обговорити цей проект на нараді студентів з використанням фахових термінів. При методі проекту «Озеленення та благоустрій прилеглої території університету» студенти складають план посадки дерев та розміщення клумб з



квітами. При обговоренні проектів студенти вживають та засвоюють нові терміни.

Ділову гру в вигляді «круглого столу» можна використовувати на практичних заняттях при закріпленні тем, пов'язаних з вивченням термінології за фахом: «екологія», для чого студентам пропонується актуальна проблема сучасності, наприклад, «Друге життя сміття». Студенти протягом обмеженого періоду, мають можливість обговорити не тільки проблему, а і записати ідеї, що виникли, використовуючи терміни за фахом. Таким чином, вони запам'ятають терміни з екології (біоценоз, біосфера, екосистема, популяція) та їх вживання в українській мові. Можна також з успіхом використовувати метод «мозкового штурму», який має на меті зібрати якомога більш ідей щодо проблеми з екології з усіх студентів протягом обмеженого періоду часу. Такий засіб заохочує студентів, тому що вони за короткий період мають можливість обговорити не тільки проблему, а і записати ідеї, що виникли, що також сприяє швидкому засвоєнню термінів за фахом. Для цього пропонується, наприклад, вирішити проблему Куяльницького лимана, яка на сьогодні є дуже актуальною.

«Скетч» –це коротка сценка, що розігрується із запропонованою проблемною ситуацією, де вказуються дійові особи, їхній соціальний статус, рольова поведінка. Скетч, на відміну від рольової гри, характеризується меншою складністю і свободою мовленнєвої поведінки персонажів. У вигляді скетчів можуть бути розіграні невеличкі сюжети соціально- побутової теми[3,с.35]. Ми спробували розіграти такі ситуації, як «Суботник в гуртожитку», «Карантин в гуртожитку», «Бесіда з деканом факультету щодо захворювання на COVID-19»,що також пішло на користь студентам, тому що вони засвоїли тлумачення нових медичних термінів, про які до пандемії мало хто знав, наприклад : локдаун , сатурація, пульсоксиметр, КТ, ШВЛ та інші. Варто відзначити, що форма роботи, яка охоплює рольову або ділову гру, висуває високі вимоги до викладача як ключової фігури навчального процесу. Перш за все, він повинен виконувати свої контролюючі функції ненав'язливо для студента, тобто проявляти терпіння. Це дає студентам можливість відчувати самостійність, прикладати зусилля для вирішення як мовних, так і ситуативних завдань, проявити свої комунікативні здібності. Тому в рольових або ділових іграх особлива увага відводиться мові викладача, його вмінню використовувати з метою пояснення міміку, голос, педагогічне спілкування в цілому [2].

Висновки.

Після проведення практичних занять в групах з використанням інтерактивних технологій студентам були запропоновані контрольні роботи на знання, тлумачення, правопис термінів. складання з ними речень за професійним спрямуванням. Аналіз робіт показав кращі результати у студентів в групах, де проводилися заняття з використанням інтерактивних технологій, ніж в тих, де заняття проводилися традиційними методами в аудиторному режимі.

Таким чином, ролеві ігри, дискусії, засідання круглих столів, у яких відбувається принцип імітаційного моделювання змісту майбутньої професійної діяльності, гарантують мотивацію навчання студентам. Вони не тільки розвивають спонтанне мовлення, але сприяють удосконаленню діалогічного



мовлення, а також розвивають комунікативні, творчі здібності майбутніх фахівців та спонукають майбутніх фахівців до пізнавальної-активної діяльності, підвищують їх фахове зростання.

Література:

1. Шамис В.А. Активные методы обучения в вузе. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnyye-metody-obucheniya-v-vuze#ixzz4akbot7h6>
2. Єфімова О.М. Рольові ігри в методиці викладання англійської мови. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1140>
3. Іванова С.О. Нетрадиційні методи комунікативного спрямування у навчанні англійської мови розвиток наукових досліджень 2008. Матеріали четвертої науково-практичної конференції, м. Полтава ,24-26 листопада 2008р.6-Полтава Вид-во Інтер Графіка 2008.-Т.11,-106с .

Відправлено 15.11.20