Педагогічні науки

УДК 378

 *Воронежцева Алла Аркадіївна*

 *(м. Одеса, Україна)*

 *Старший викладач кафедри довузівської підготовки*

 *Одеський державний екологічний університет*

 *Есаулова Анна Віталіївна*

*(м. Тамбов, Росія)*

*Доцент кафедри зарубіжної філології та прикладної лінгвістики*

 *Тамбовський державний університет ім.Г.Р.Державіна*

 *Чорна Ольга Віталіївна*

 *(м. Одеса, Україна)*

 *Старший викладач кафедри довузівської підготовки*

 *Одеський державний екологічний університет*

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ – ИНОСТРАНЦЕВ В ВУЗЕ**

*Аннотация. В данной статье рассмотрен культурологический подход к процессу социального воспитания студентов-иностранцев в вузе, рассмотрены компоненты культурологического подхода, подчеркивается важность актуализации субъектного опыта, проблематизации содержания учебных занятий студентов-иностранцев, создание условий для коррекции и обогащения их опыта.*

*Ключевые слова: студент-иностранец, культурологический подход, процесс воспитания как системное явление, социальное воспитание, социальная адаптация.*

**SOCIAL AND CULTURAL FACTORS OF SOCIOCULTURAL CONTEXT OF FOREIGN STUDENTS’ SOCIAL ADAPTATION**

 *A. Voronezhtseva (Odessa, Ukraine)*

 *Senior Lecturer in Pre-university Training Department*

*Odessa State Environmental University*

*O. Chorna (Odessa, Ukraine)*

*PhD (Pedagogy),*

*Senior Lecturer in Pre-university Training Department*

*Odessa State Environmental University*

Abstract. The article examines the cultural approach to social education of foreign students in the university; the components of the cultural approach are examined; emphasizes the importance of updating their subjective experience; the problematization of the content of lections; creation of conditions and enrichment of their experience.

Key words: foreign student, cultural approach; the process of education as a systematic phenomenon; social education; social adaptation.

 Целью исследования данной статьи является продолжить разработку теоретических основ процесса воспитания иностранных студентов в вузе. Предметом исследования неоднократно становился процесс формирования социопрагматической компетентности студентов иностранцев [1,2,3]

Методологическую функцию в наших исследованиях исполняют научные подходы к познанию действительности, а именно: социально-педагогический, деятельностный, культурологический, компетентностный подход к образованию и социальному построению личности.

 Процесс воспитания студентов в вузе включает в себя два блока (подсистемы): стратегический и тактический. В стратегический блок этого процесса введены методологические подходы, с помощью которых этот процесс реализуется. В данной статье раскрывается один из компонентов стратегического блока при создании педагогической модели формирования социопрагматической компетентности иностранных студентов во время обучения в учебных заведениях – культурологический подход.

 Под методологическим подходом понимается «ориентация в теоретической и практической деятельности, которая использует комплекс понятий, принципов, приемов и способов в процессе познания…»[4].

 Важно отметить, что иерархия подходов в процессе познания определяется тем, насколько они значимы для процесса воспитания.

Труды ученых А. И. Арнольдова, К. Ю. Богачева, И. Ф. Исаева и др. заложили идеи культурологического подхода в педагогической науке. В сознании общества культура видится в качестве некоего образца, эталона, на который смотрят представители данного общества; также ее приравнивают к образованности, интеллигентности членов данного общества; и, наконец, ее связывают с местом проживания и образом жизни людей.

 Анализируя само определение слова «культура», можно увидеть, что оно обычно является символом прогрессивных духовных и материальных ценностей как индивидуальной персоны, так и всего общества, человечества в целом.

 На данном отрезке времени выявились направления в процессе изучения культуры, которые определяют ее как: а) совокупность материальных и духовных ценностей; б) особый способ деятельности человека; в) процесс творческого самовыражения личности.

Выделены следующие аспекты исследования культуры: личностно-творческий, технологический и аксиологический (И. Ф. Исаев).

 Каждый вид деятельности человека имеет свои основания, критерии (нормы, стандарты и т.п.), оценки и способы оценивания, что и определяет аксиологический аспект. Этот аспект является аспектом культурологического подхода, и он обеспечивает организацию воспитания иностранных студентов в вузе, при которой могло происходить формирование идей, понятий, содержащих в себе ценности и этические нормы как всего человеческого общества в целом, так и страны обучения, где находятся студенты.

 Культура является особым способом деятельности человека, и с этим связывается ее технологический аспект. Деятельность проявляет общую форму в культуре. Эти категории имеют историческую взаимообусловленность. Культура и характеризует деятельность, и направляет тот или иной ее вид. Иностранные студенты осваивают культуру страны, где они обучаются, и в то же время осваивают способы деятельности и поведения, что помогает им уменьшать количество социопрагматических неудач. Безопасно проживать и учиться в другой стране, погружаясь в ее социокультурный контекст и достигая поставленных им целей.

 Связь индивида и культуры имеет свое проявление в личностно-творческом аспекте. Любой индивид не только развивается на основе культуры, но и вносит в нее нечто новое, становясь субъектом культурного творчества. При воспитании студентов-иностранцев происходит их изменение, они становятся посредниками между культурой родной страны и страной обучения. В контексте данной статьи, процесс воспитания будет представлять собой процесс создания знаний, отношений, умений, которые помогли бы понимать и эффективно действовать в социокультурном контексте данной страны.

 Компоненты культурологического подхода можно перечислить как:

-- отношение к иностранному студенту как к субъекту действительности, которые имеют проблемы, замедляющие и препятствующие его социальной адаптации в новой стране, что указывает на необходимость педагогической помощи и поддержки в решении этих проблем;

-- отношение к субъекту вуза как к посреднику между иностранным студентом и иной культурой, при этом вуз имеет возможность и необходимость ввести студента в иную культуру и помочь в процессе социальной адаптации;

-- отношение к образованию иностранных студентов как к диалогу и сотрудничеству;

-- отношение к учебному заведению как к поликультурному пространству, где существуют и воссоздаются образцы культуры, характерные для данной страны, в процессе обучения и общения студентов и педагогов, различных по этнической принадлежности, культуре и менталитету.

 В добавление ко всему вышеперечисленному, культурологический подход к воспитанию студентов-иностранцев в целом, а к формированию социопрагматической компетентности в частности, должен учитывать то, что огромное количество информации о стране пребывания студенты получают также и вне вуза за пределами системы образования. У студентов может появиться большое количество неоднородных впечатлений, у каждого из них будет складываться собственный опыт понимания социокультурного контекста. Таким образом, выявляется необходимость того, чтобы социопрагматическая компетентность формировалась с помощью обогащения, ориентирования, чтобы стихийный житейский опыт преобразовывался в ценностный (философский) опыт.

 Задачи преподавателей, педагогов, кураторов, работающих с иностранными студентами, состоит в том, чтобы частный обыденный опыт студентов-иностранцев подключить к общему процессу обучения в рамках вуза и регулировать его развитие. Необходимо его использовать и как фактор учебного материала. В этом процессе студенты смогут перестроить свои новые представления, новые знания, создать новые отношения и умения, пройти социальную адаптацию.

 Все это становится возможным при посредстве создания проблематизации учебных занятий, формирования условий для рефлексии, коррекции и обогащения личного опыта иностранных студентов.

 Признание важности совместного опыта, ценности взаимодействия также определяет культурологический подход в процессе воспитания студентов-иностранцев. Идеи, которые рождаются в процессе образования, диалогичны или полилогичны по происхождению. Культурные различия можно увидеть при взаимодействии с другими. Вот почему студентам-иностранцам необходимо взаимодействовать как друг с другом, так и со студентами страны проживания. Все формы работы со студентами должны иметь коммуникативную направленность, чтобы возможно было понимать другого, развивать эмпатийность, толерантность, социопрагматическую наблюдательность. Необходимо развивать навыки и умения работы в группе, в которой находятся представители различных культур.[5]

 Таким образом, культурологический подход к образованию и воспитанию \_ это видение их через призму понятия культуры, т.е. понимать их как культурный процесс, который происходит в культуросообразной образовательной среде, все составные части которой содержат в себе человеческие смыслы и стоят на службе человека – служат его развитию, самоопределению, самореализации.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воронежцева А.А., Черная О.В. Содержание предметно-практического компонента социопрагматической компетентности студентов-иностранцев./

*А. А. Воронежцева, О. В. Черная //* *Сучасні тенденції розвітку освіти й науки: проблеми та перспективи: зб.наук.праць / [Упоряд. Ю.І.Колісник-Гуменюк]; [переклад англ. О.В. Дубовик].* - Львів: СПОЛОМ,2019. – Вип.5. – с.93-97.

2. Воронежцева А.А., Черная О.В. Когнитивный компонент как один из структурных компонентов социопрагматической компетентности студентов-иностранцев./ *А. А. Воронежцева, О. В. Черная //* *Сучасні тенденції розвітку освіти й науки: проблеми та перспективи: зб.наук.праць / [Упоряд. Ю.І.Колісник-Гуменюк]; [переклад англ. О.В. Дубовик].* - Львів: СПОЛОМ,2017. – Вип.1. – с. 252-256.

 3. Воронежцева А. А., Черная О.В*.* Некоторые особенности социальной адаптации студентов-иностранцев к социокультурной среде вуза / *А. А. Воронежцева, О. В. Черная // Актуальні проблеми навчання іноземних студентів на сучасному етапі: матеріали між нар. наук.-практ. семінару, м. Суми, 28 – 29 лютого 2012 р.* – Суми: Сумський державний університет, 2012. – с. 103 – 105.

4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М: ТЦ «Сфера», 2008, 224 с.

5*.* Черная О.В. Социопрагматическая компетенция как проблема воспитания студентов-иностранцев. / О.В.Черная *// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, вып.5. /ТГУ имени Г.Р.Державина.* – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. – с.245 -250.