

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ОДЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методические указания
по дисциплине «Русский язык как иностранный»
для самостоятельной и аудиторной работы слушателей-иностранцев
подготовительного отделения (на материале текстов по страноведению)

Одесса -2020

Методические указания по дисциплине «Русский язык как иностранный»
для самостоятельной и аудиторной работы слушателей-иностранцев
подготовительного отделения (на материале текстов по страноведению)

Составители:

Ст. преподаватели кафедры довузовской подготовки Воронежцева А.А.,
Черная О.В., Одесса, ОГЭКУ, 2020. - 62 с. рус. яз.

СОДЕРЖАНИЕ

Страницы:

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Занятие 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ	5
Занятие 2. ЛЕГЕНДА ОБ ОСНОВАНИИ КИЕВА	7
Занятие 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ	8
Занятие 4. ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?	10
Занятие 5. ЛЕГЕНДА О СМЕРТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА	12
Занятие 6. ВЕРОВАНИЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН	15
Занятие 7. ХРИСТИАНСКАЯ ВЕРА НА РУСИ	16
Занятие 8. ЖИЗНЬ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА ДО И ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ ХРИСТИАНСТВА	19
Занятие 9. ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ	22
Занятие 10. АННА РУССКАЯ, КОРОЛЕВА ФРАНЦИИ	26
Занятие 11. РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ, ВЛАДИМИР МОНОМАХ	29
Занятие 12. ВОЗНИКНОВЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА	32
Занятие 13. ЗАПОРОЖСКАЯ СЕЧЬ	34
Занятие 14. КАЗАК МАМАЙ	39
Занятие 15. ЖЕНЩИНЫ В КАЗАЦКОЙ УКРАИНЕ	43
Занятие 16. МАРУСЯ ЧУРАЙ	45
Занятие 17. РОКСОЛАНА	47
Занятие 18. МАРУСЯ БОГУСЛАВКА	53
Занятие 19. БОГДАН ХМЕЛЬНИЦКИЙ	55
Занятие 20. АТАМАН ИВАН СИРКО	59
ЛИТЕРАТУРА.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Данные «Методические указания» предназначены для аудиторной и самостоятельной работы иностранных слушателей факультета довузовской подготовки, которые обладают знаниями русского языка в объёме программы первого семестра и начинают изучать дисциплину «Страноведение», а также для слушателей кратковременных курсов русского языка.

«Методические указания» содержат тексты, объединённые темой культурно-национального становления Украины.

Цель «Методических указаний» - содействовать развитию умений и навыков чтения, а также устной и письменной речи на русском языке, стимулировать интерес к истории и культуре украинского народа, обеспечивать межпредметные связи курсов русского языка и страноведения.

Каждое занятие состоит из:

- подготовительных упражнений, ставящих целью снятие возможных лексико-грамматических трудностей, обогащение словарного запаса;
- текста для чтения;
- послетекстовых заданий, направленных на выработку умений ориентироваться в тексте (выделить идею, основную и второстепенную информацию, систематизировать её и дать ей оценку), репродукцию полученной информации в той или иной форме (ответы на вопросы, пересказ, составление плана, интерпретация и т.п.).

Авторы «Методических указаний» рекомендуют такую последовательность работы. Подготовительные упражнения выполняются в аудитории. Дома слушатели читают тексты и выполняют послетекстовые задания. На заключительном этапе работы предусмотрена проверка как понимания информации текстов, так и речевых умений и навыков, с помощью которых возможно передать эту информацию. Контроль осуществляется в форме коллективной или индивидуальной беседы или проверки заданий, выполненных в письменной форме.

Предлагаемые занятия можно изучать выборочно, учитывая интересы, уровень владения языком отдельных контингентов иностранных слушателей.

«Методические указания» могут быть использованы также студентами-иностранцами первого курса обучения, изучающими дисциплины, связанные со страноведческой тематикой.

ЗАНЯТИЕ 1

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словоопределите по словарю.

поселение	славянский	появляться-появиться
племя	<i>славянское племя</i>	объединяться-объединиться
союз	<i>славянские племена</i>	называть-назвать
название	<i>несколько славянских племён</i>	
территория	древний	
славянин	восточный	
земледелие		
земледелец		
скотоводство		
скотовод		
предок		
век		

Задание 2. Обратите внимание на управление глаголов.

протекать
протекать (по чему?)
протекать по территории Украины

происходить
происходить (от чего?)
происходить от названия реки
слово происходит от названий рек

Задание 3. Обратите внимание на образование форм существительных.

И.п. ед.ч.	И.п. мн.ч.	Р.п. мн.ч.
племя	племена	племён
название	названия	названий
славянин	славяне	славян
предок	предки	предков
век	века	веков
река	реки	рек

Задание 4. Прочитайте текст.

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ

Первые люди на территории Украины появились около одного миллиона лет назад.

Самое древнее поселение на территории Украины – это поселение трипольцев. Они были земледельцами и скотоводами. Трипольцы жили между реками Днестр и Днепр около семи тысяч лет назад.



ПОСЕЛЕНИЕ ТРИПОЛЬЦЕВ

Предки современных украинцев – восточные славяне.

В восьмом веке несколько славянских племён объединились в союз. Они назвали этот союз Русь.

Слово Русь происходит от названий рек Рось, Русса, Роставица. Эти реки протекают по территории Украины.

На берегу реки Рось жили славяне, которые называли себя русами. Древние славяне занимались земледелием и скотоводством.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Когда появились первые люди на территории Украины?
2. Какое поселение на территории Украины самое древнее?
3. В каком веке славянские племена объединились в союз?
4. Как назывался этот союз?
5. Почему союз славян назывался Рось?
6. Чем занимались древние славяне?

Задание 6. Подготовьтесь к пересказу текста с помощью вопросов.

ЗАНЯТИЕ 2

ЛЕГЕНДА ОБ ОСНОВАНИИ КИЕВА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словоопределите по словарю.

легенда	высокий	основывать-основать
основание		называть-назвать
<i>основание города</i>		
<i>основание Киева</i>		
основатель		
честь		
<i>в честь (кого?)</i>		
<i>в честь брата</i>		
потомок		
князь		
государство		

Задание 2. Обратите внимание на употребление слов.

Киев основали три брата и сестра.

Кий, Щек, Хорив и их сестра Лыбедь – основатели Киева. = (Кий, Щек, Хорив и их сестра Лыбедь были основателями Киева).

Легенда рассказывает об основании Киева.

Задание 3. Прочитайте текст.

ЛЕГЕНДА ОБ ОСНОВАНИИ КИЕВА

В У (пятом) веке славяне основали город Киев.

Легенда рассказывает, что его основателями были три брата Кий, Щек и Хорив и их сестра Лыбедь.

Они построили город на высоком берегу Днепра. В честь старшего брата город назвали Киевом.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. В каком веке славяне основали город Киев?
2. Кто основал Город Киев?
3. Где построили Киев?
4. Почему город назвали Киевом?

Задание 5. Посмотрите на памятник основателям Киева. Кого вы видите?



ПАМЯТНИК ОСНОВАТЕЛЯМ КИЕВА

Задание 6. Что вы знаете об основании вашего города?

ЗАНЯТИЕ 3

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

возникновение	крупный	возникать-возникнуть
государство	известный	делиться
становление		<i>делиться (на что?)</i>
период		<i>делится на 3 периода</i>
развитие		<i>история государства делится на 3 периода</i>
расцвет		
упадок		
князь, князья		

Задание 2. Обратите внимание на управление существительных.

Возникновение (чего?)
Становление (чего?)
Развитие (чего?)
Упадок (чего?)
Образование (чего?)

} государства

Задание 3. Обратите внимание на сокращения.

в. = век. Например: *В IX в. (в девятом веке).*

вв. = века. Например: *В X-XI вв. (в десятом-одиннадцатом веках).*

др. = другие. Например: *Игорь, Ольга и др. (Игорь, Ольга и другие).*

1-ый = первый. Например: *1-ый (Первый период).*

Задание 4. Прочитайте текст.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КИЕВСКОЙ РУСИ

В IX в. возникло крупное государство восточных славян с центром в городе Киеве – Киевская Русь.

История Киевской Руси делится на 3 периода:

1-ый период (IX-X вв.) – становление и развитие государства. Первые князья Киевской Руси – Аскольд и Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

11-ой период (X-XI вв.) – расцвет Киевской Руси. Князьями были Владимир Великий, Ярослав Мудрый и др.

111-ий период (XI-XIII вв.) – период упадка государства. Самый известный князь этого периода – Владимир Мономах.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. В каком веке возникло государство восточных славян?
2. Как называлось это государство?
3. Какой город был центром Киевской Руси?
4. На сколько периодов делится история Киевской Руси?

Задание 6. Расскажите о первом периоде истории Киевской Руси.

Задание 7. Расскажите о втором периоде истории Киевской Руси.

Задание 8. Расскажите о третьем периоде истории Киевской Руси.

Задание 9. Посмотрите на украинские деньги. Князя какого периода изображены на них? Как их зовут?



ВЛАДИМИР ВЕЛИКИЙ



ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ

Задание 10. Что вы можете рассказать об истории возникновения вашего государства?

ЗАНЯТИЕ 4

ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словоупотреблений по словарю.

древность
христианство
церковь
монастырь

древний
известный
знаменитый
многолюдный

доводить-довести
довести (куда?) до Киева
принимать-принять
принять (что?) христианство
МОЛИТЬСЯ

Задание 2. Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательных.

древний – древнейший = самый древний
старый - старейший = самый старый

Задание 3. Прочитайте однокоренные слова. Поставьте к ним вопросы.

Древний, древность.

Встречать- встретить, встреча, встречный (поезд, человек).

Задание 4. Прочитайте определение слова «лавра».
Лавра – это знаменитый, многолюдный монастырь.

Задание 5. Прочитайте текст.

ПОЧЕМУ МЫ ТАК ГОВОРИМ?

«Язык до Киева доведёт», - почему так говорят?

Киев – столица Украины, один из самых древних городов. В древности Киев называли «матерью городов русских», Киев был столицей первого государства восточных славян – Киевской Руси.

В 988 (девятьсот восемьдесят восьмом) году Киевская Русь приняла христианство, и в Киеве стали строиться церкви и монастыри, например, Киево-Печерская лавра – древнейший православный монастырь на Руси. Со всех уголков русской земли люди шли сюда молиться.

Считалось, что Киев все знают, что можно дойти до него, если даже не знаешь дороги, а только спрашиваешь о ней у встречных.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Как называли Киев в древности?
2. Столицей какого государства был Киев?
3. В каком году Русь приняла христианство?
4. Что начали строить в Киеве?
5. Какой древнейший монастырь и сейчас есть в Киеве?



КИЕВО-ПЕЧЕРСКАЯ ЛАВРА

Задание 7. Расскажите, почему люди шли в Киев со всех уголков русской земли?

Задание 8. Объясните, почему люди стали говорить: «Язык до Киева доведёт»?

Задание 9. В какой ситуации вы можете использовать поговорку: «Язык до Киева доведёт»?

ЗАНЯТИЕ 5

ЛЕГЕНДА О СМЕРТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

чародей загадочный
колдун
смерть
грек
кость
череп
змея

Задание 2. Прочитайте определения данных ниже слов.

Волхв – у древних славян: чародей, колдун.

Вещий – видящий будущее (например: вещий сон, вещие слова).

Задание 3. Прочитайте видовые пары глаголов. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Выползать – выползти, кусать – укусить, называть – назвать.

Задание 4. Прочитайте видовые пары глаголов. Определите их значение. Обратите внимание на управление этих глаголов.

сохраняться – сохраниться (что?)

Сохранилась легенда о смерти князя Олега.

умирать – умереть (от чего?)

Князь Олег умер не от болезни, а от своего любимого коня.

Задание 5. Прочитайте текст.

ЛЕГЕНДА О СМЕРТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА

В 882 (восемьсот восемьдесят втором) году в Киеве был князем Олег. Он был князем 33 года. Мы не очень много знаем о нём. Сохранилась только легенда о его загадочной смерти.

Однажды Олег спросил у волхвов: «Скажите, от чего я умру?»

-Князь, от коня твоего любимого, на котором ты ездешь, от него ты умрёшь,- ответили волхвы. Запомнил эти слова Олег и сказал: «Никогда не сяду на него и не увижу его больше».

Прошло несколько лет. После войны с греками Олег вернулся в Киев. И вдруг он вспомнил о своём коне.

- Где мой конь? – спросил он у слуг.

- Умер, - ответили они.

- Неправду мне сказали когда-то: конь умер, а я жив, - сказал Олег. Он захотел поехать на то место, где лежали кости его коня. Он долго стоял и смотрел на кости и череп коня, которого когда-то он очень любил. Из черепа выползла змея и укусила князя. Олег упал и ... умер.

После этого Олега называли Вещий, что значит: предвидящий будущее, пророческий.

Русский поэт А.С. Пушкин написал о смерти князя Олега стихи, которые называются «Песнь о вещем Олеге».

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. В каком году начал править князь Олег?
2. Сколько лет он правил?

Задание 7. Перечитайте легенду о смерти князя Олега и ответьте на вопросы.

1. Что спросил Олег у волхвов?
2. Что они ответили Олегу?
3. Поверил ли Олег волхвам?
4. Когда Олег вспомнил о своём любимом коне?
5. Что подумал Олег, когда узнал, что его конь давно умер?
6. Что он сделал, когда узнал о смерти коня?
7. Как умер князь Олег?
8. Правду ли сказали волхвы?
9. Как называли Олега после смерти?
10. Какие стихи написал поэт А.С. Пушкин о смерти князя Олега?

Задание 8. осмотрите внимательно на рисунки. Какие эпизоды «Песни о вешем Олеге» они иллюстрируют?



ЗАНЯТИЕ 6

ВЕРОВАНИЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словоопределите по словарю.

верования (мн.ч.)

верования древних славян

глава

быть во главе (чего?) государства

гроза

Задание 2. Прочитайте определение данного ниже слова.

Язычник – кто верит во многих богов.

Древние славяне были язычниками. Они верили в нескольких богов.

Задание 3. Прочитайте географические названия, которые вы встретите в тексте. Найдите эти объекты на карте.

Балтика, Чёрное море, Висла (река), Волга (река).

Задание 4. Прочитайте текст.

ВЕРОВАНИЯ ДРЕВНИХ СЛАВЯН

Более 1000 (тысячи) лет назад вокруг Киева, на реке Днепр, образовался союз славянских племён. В X (десятом) веке в Киевскую Русь входило более 200 (двухсот) племён, границы её были от Балтики до Чёрного моря, от Вислы до Волги. Во главе этого огромного государства был Великий русский князь.

Древние славяне были язычниками. На Руси в то время верили в нескольких богов: Бога ветра, Бога неба, Бога света и тепла, бога солнца и других. Главным среди них был Перун – Бог грозы, войны.

Задание 5. Расскажите, каким было государство Киевская Русь в X (десятом) веке.

Задание 6. Расскажите, в каких богов верили в Киевской Руси.

Задание 7. осмотрите внимательно на рисунки. Какого Бога древних славян вы видите? Расскажите о нём.



ЗАНЯТИЕ 7

ХРИСТИАНСКАЯ ВЕРА НА РУСИ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словопределите по словарю.

вера

христианская вера

религия

мировая религия

крещение

культура

сила

политическая сила

удача

император

зрение

невеста

единый

единый Бог

креститься

окрестить (кого?)

статуя
священник

Задание 2. Прочитайте географические названия, которые вы встретите в тексте. Найдите эти объекты на карте.

Рим, Крым.

Задание 3. Обратите внимание!

Византия – это тоже географическое название. Но этой страны нет на современной карте мира. Византия – древнее государство, столицей которого был город Константинополь (сейчас Стамбул)

Задание 4. Прочитайте названия народов и образованные от них прилагательные.

Немец – немка – немцы – *немецкий*;
болгарин – болгарка – болгары – *болгарский*;
грек – гречанка – греки – *греческий*.

Задание 5. Прочитайте видовые пары глаголов. Определите их значение. Обратите внимание на управление этих глаголов:

становиться – стать (кем? чем?)
Христианство становилось большой политической силой.
посылать – послать (кого? что? куда? к кому?)
Князь послал своих людей к немцам, болгарам и грекам.
служить (кому? чему?)
Люди служат Богу.
принимать – принять (что?)
Князь решил принять греческую веру.
занимать – занять (что?)
Князь Владимир занял землю Византии.
терять – потерять (что?)
Владимир потерял зрение.
спасать – спасти (кого? что?)
Крещение спасло князя.
жениться (на ком?)
Князь женился на Анне.
возвращать – вернуть (что?)
Владимир возвратил грекам город Корсунь.
возвращаться – вернуться (куда?)

Князь вернулся в Киев.
бросать – бросить
Статую Перуна бросили в Днепр.
сжигать – сжечь
Статуи нескольких богов сожгли.

Задание 6. Прочитайте текст.

ХРИСТИАНСКАЯ ВЕРА НА РУСИ

Русь торговала с христианской Византией, и Великому князю Владимиру нравилась греческая вера. Владимир узнал, что каждый человек в Византии, который верил в Христа, должен был пройти через крещение. Крещение играет важную роль во всей жизни человека: он должен жить не для себя, а для Христа и других людей..

Владимир понимал, что христианство как мировая религия откроет дорогу к высокой культуре Византии, Рима. В то время христианство становилось большой политической силой. Русский князь послал своих людей к немцам, болгарам, грекам, чтобы они посмотрели, как эти народы служат Богу. Владимиру нравилась идея служения единому Богу, и он решил сам принять греческую веру.

Но началась война. В 988 году Владимир занял Крым – землю Византии. «Если у меня будет удача и я возьму город Корсунь, - сказал Владимир, - то я крещусь». Когда Владимир взял город, он попросил византийских императоров Василия и Константина отдать ему в жёны их сестру Анну. Василий и Константин ответили, что отдадут ему в жёны свою сестру, если он захочет креститься. Владимир просил прислать греческих священников, чтобы они окрестили его.

Неожиданно Владимир теряет зрение. Невеста посылает к нему священников и просит его скорее креститься - это спасёт его. Во время крещения Владимир стал снова видеть. Князь женился на Анне и возвратил грекам город Корсунь.

Когда князь вернулся в Киев, он стал крестить своих родных и близких ему людей. Статую Перуна бросили в Днепр, а другие статуи сожгли. Владимир со священниками вышли на берег Днепра и смотрели, как люди входили в воду. Это произошло в 988 году. Русь стала христианской.

Задание 7. Расскажите, что узнал князь Владимир о христианстве и о крещении.

Задание 8. Расскажите, какие важные события произошли в жизни князя Владимира в 988 (девятьсот восемьдесят восьмом) году.

Задание 9. Что вы узнали о том, как Владимир крестил Русь.

Задание 10. В каком году Русь приняла христианство?

Задание 11. Посмотрите, как выглядит памятник князю Владимиру в Киеве на Владимирской горке. Почему в руках у князя крест?



ЗАНЯТИЕ 8

ЖИЗНЬ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА ДО И ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ ХРИСТИАНСТВА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

развлечение (мн.ч. развлечения)

охота

роскошь (ж.р.)

удовольствие(мн.ч. удовольствия)

идол

церковь

храм

грех

милосердие

казнь

смертная казнь

преступник

служитель

служитель церкви

новшество

доброта

человеколюбие

приют

креститься

окрестить (кого?)

уговаривать - уговорить

удивлять - удивить

разделять - разделить

завещать

вырастать - вырасти

организовывать - организовать

ласковый

инвалид
согласие
нищий

полностью
искренне = искренно

Задание 2. Прочитайте видовые пары глаголов и отглагольные существительные. Определите их значение. Сравните глагольное и именное управление.

принимать – принять (кого? что?? – В.п.)
принятие (чего? – Р.п.)

Принять христианство. – Принятие христианства.

править (чем? – Т.п.)
правление (кого? – Р.п.)

Владимир правил страной 35 лет. – Период правления Владимира.

приносить – принести (что? – В.п.)
принесение (чего?)

Приносить жертву. – Принесение жертвы.

отменять – отменить (что? – В.П.)
отмена (чего? – Р.п.)

Отменить смертную казнь. – Отмена смертной казни.

вводить – ввести (что? куда? – В.п.)
введение (чего? – Р.п.)

Вводить новшество. – Введение новшества.

отказываться – отказаться (от чего? от кого? – Р.п.)
отказ (от чего? от кого? – Р.п.)

Отказываться- отказаться от роскоши.

Отказ от роскоши.

заботиться – позаботиться (о ком? о чём? – П.п.)
забота (о ком? о чём? – П.п.)

Владимир заботился о питании для бедных.

Забота о питании для бедных.

украшать – украсить (Кого? Что? – В.п.)
украшение (чего? – Р.п.)

При Владимире украшали храмы. – Украшение храма.

Задание 3. Прочитайте фразы. В каких случаях слова с приставкой РАЗ- имеют значение:

- направление движения в разные стороны;
- деления на части, распределения по поверхности.

1) Владимир разделил государство на 12 частей. 2) Его сыновья разъехались. 3) Князь раздавал бедным людям деньги. 4) Больным развозили по домам пищу и питьё.

Задание 4. Прочитайте текст.

ЖИЗНЬ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА ДО И ПОСЛЕ ПРИНЯТИЯ ХРИСТИАНСТВА

После принятия христианства князь Владимир правил 35 лет.

До принятия христианства этот человек любил развлечения, войну и охоту, роскошь и удовольствия. У него было шесть жён, не считая наложниц. Он не мешал принесению человеческих жертв идолам.

Крещение полностью изменило Владимира.

Он искренне принял учение церкви о грехе, слова Христа о любви и милосердии. Он даже хотел отменить смертную казнь для преступников, так как боялся греха. Сами служители церкви уговорили князя не вводить это новшество.

После крещения Владимир отказался от роскоши и удовольствий, удивлял всех добротой и человеколюбием.

Князь с удовольствием строил больницы и приюты для стариков и инвалидов, заботился о питании для бедных.

При Владимире строили и украшали храмы, создали первую школу.

Владимир и его народ верили искренно, сильно.

В период правления Владимира Киевская Русь была сильным государством.

У князя Владимира было 12 сыновей, поэтому он разделил государство на 12 частей и завещал сыновьям жить в мире и согласии.

Сыновья выросли и разъехались, а сам Владимир остался в Киеве. До конца своей жизни делал князь добрые дела, раздавал всем бедным деньги и ежедневно организовывал в своём дворе обеды для нищих. Больным, которые сами не могли дойти до двора князя, развозили по домам пищу и питьё.

Народ очень любил Владимира и называл его так: князь Владимир Красное солнышко, ласковый князь Владимир.

Задание 5. Расскажите, как жил князь Владимир до принятия христианства.

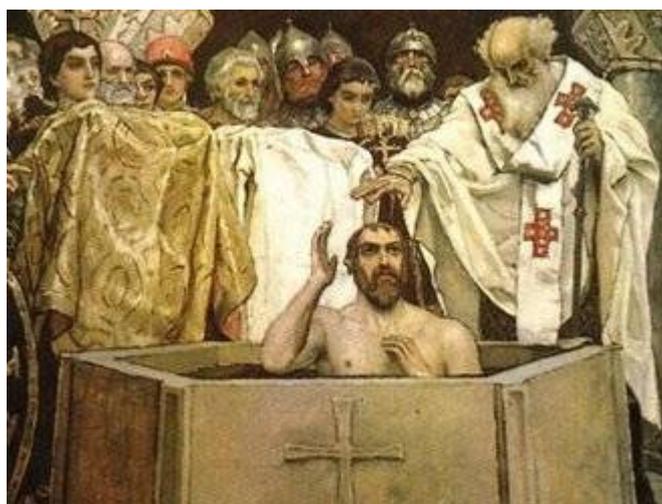
Задание 6. Какие поступки князя Владимира говорят о том, что он искренне принял учение Церкви о грехе?

Задание 7. Какие дела князя Владимира говорят о его доброте, милосердии и человеколюбии?

Задание 8. Каким было государство Киевская Русь в годы правления князя Владимира?

Задание 9. Почему народ называл князя Владимира «Владимир Красное солнышко, ласковый князь Владимир»?

Задание 10. Какой момент из жизни князя Владимира показан на картинке?



Задание 11. Какой государственный деятель сыграл такую же важную роль в истории вашей страны, какую сыграл в истории Киевской Руси князь Владимир?

ЗАНЯТИЕ 9

ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словоопределите по словарю.

посол
церемония
прозвище
заслуга
большая заслуга
сборник
ворота
период
правление

мудрый
славный
образованный
культурный
интенсивный
торжественный
торжественный случай
светский
древний

происходить
хранить
родниться - породниться
беречь - сберечь
сберечь величие страны
укреплять – укрепить
укрепить авторитет

период правления знатный
строительство знатные гости
величие
авторитет

Выражения:

на протяжении семи столетий
считать за честь
выходить – выйти замуж

Задание 2. Прочитайте определения данных ниже слов.

Собор – это главная или большая церковь.

Храм – здание для богослужения, церковь.

Задание 3. Прочитайте и запомните синонимы и антонимы:

держава = государство
взять в жёны = жениться
въезжать ≠ выезжать
въезд ≠ выезд

Задание 4. Прочитайте глаголы и образованные от них существительные. Значения незнакомых слов определите по словарю.

НСВ	СВ	Существительное
соединять	соединить	соединение
заботиться	позаботиться	забота
признавать	признать	признание
править		правление
принимать	принять	приём
учреждать	учредить	учреждение

Задание 5. Сравните активные и пассивные конструкции.

- | | |
|---|--|
| 1) Тогда <i>построили</i> Софийский собор и Золотые ворота. | 1) Тогда <i>были построены</i> Софийский собор и Золотые ворота. |
| 2) Золотые ворота <i>открывались</i> в торжественных случаях. | 2) Золотые ворота <i>открывали</i> в торжественных случаях. |

Задание 6. Прочитайте текст.

ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ

Ярослав – сын Владимира Великого. За свои славные дела он получил прозвище Мудрый.

Ярослав был очень образованным и культурным человеком.

Его большой заслугой было соединение всех русских законов в одной книге – сборнике «Русская правда».

Период правления Ярослава – это время наиболее интенсивного строительства в древнем Киеве. Тогда были построены Софийский собор и Золотые ворота.

На протяжении 7 (семи) столетий Золотые ворота открывались в особо торжественных случаях – для въезда в город или выезда киевских князей, знатных гостей, иностранных послов.

Софийский собор был главным храмом Киевской Руси. В нём происходили торжественные церемонии, приём иностранных послов. Около собора собиралось киевское вече (народное собрание, высший орган власти).

Князь учредил при Софии светскую школу, собрал и хранил здесь первую на Руси библиотеку.

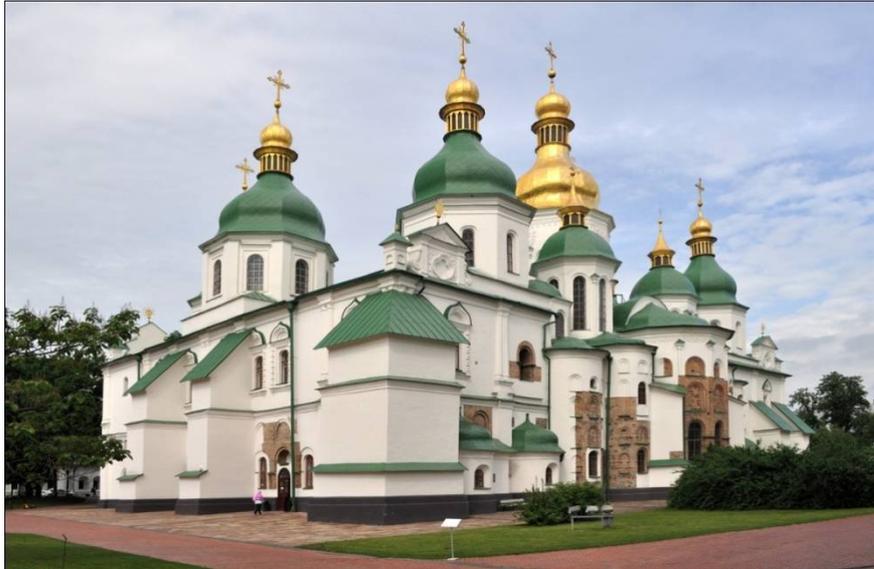
Ярослав заботился о международном признании государства. Многие короли и правители Европы считали за честь породниться с Ярославом Мудрым. Сам Ярослав был женат на дочери короля Швеции. Французский король Генрих Первый взял себе в жёны дочку Ярослава Мудрого Анну. Вторая дочь Ярослава вышла замуж за короля Норвегии, а третья за короля Венгрии. Сын Ярослава Мудрого женился на сестре короля Польши.

Ярослав не только сберёг величие державы, полученной от Владимира Великого, но ещё более укрепил и поднял её авторитет.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Почему князь Ярослав получил прозвище Мудрый?
2. Как называется книга, в которой князь собрал все русские законы?
3. Какие архитектурные памятники были построены при Ярославе Мудром?

Задание 8. Посмотрите на картинки и расскажите о них.



Задание 9. . Посмотрите на скульптурный портрет и расскажите, что Вы узнали о Ярославе Мудром.



Задание 10. Расскажите о дочери Ярослава Анне.

ЗАНЯТИЕ 10

АННА РУССКАЯ, КОРОЛЕВА ФРАНЦИИ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словоупотреблений по словарю.

поход	взрослый	владеть (чем?)
<i>крестовый поход</i>	последующий	<i>владеть письменностью</i>
Палестина		закладывать – заложить
латынь		<i>заложить собор</i>
<i>на латыни</i>		
письменность	по-гречески	
приданое		
венчание		
коронация		
присяга		
<i>давать присягу</i>		
король		

Задание 2. Прочитайте определения данных ниже слов и словосочетаний.

Цоколь – нижняя часть, основание сооружения (цоколь здания, цоколь скульптуры).

Евангелие – часть Библии, содержащая рассказы о жизни и учении Иисуса Христа.

Заложить собор – начать строительство собора.

Давать присягу = присягать – гласно и торжественно обещать, уверять в чём-либо, соблюдать верность кому-либо, чему-либо.

Задание 3. Сравните активные и пассивные конструкции.

1) В ХУ11 веке здание реконструировали. 1) В ХУ11 веке здание было реконструировано.

2) При входе установили скульптуру. 2) При входе установлена скульптура.

Задание 4. Прочитайте текст.

АННА РУССКАЯ, КОРОЛЕВА ФРАНЦИИ

Свадьба двадцати пятилетней дочери Ярослава Мудрого Анны с французским королём Генрихом Первым, которому было около пятидесяти лет, состоялась в 1051 (тысяча пятьдесят первом) году.

Через год у неё родился сын Филипп, будущий король Франции. Второй их сын Роберт умер в детстве, а третий – Гуго погиб уже взрослым во время крестового похода в Палестину.

Анна писала и читала по-гречески, на латыни и, конечно, владела славянской письменностью.

После смерти Генриха Первого в 1060 (тысяча шестидесятом) году Анна поселилась в Санлисе, в пятидесяти километрах от Парижа. Там она заложила собор Сан-Венсан.

В ХУ11 веке здание собора было реконструировано и при входе установлена скульптура женщины с надписью на цоколе: «Анна Русская, королева Франции, оновала этот собор в 1060 году».

Анна в своём приданом привезла во Францию Евангелие на славянском языке. После её венчания с Генрихом эта книга осталась в Реймском соборе, и именно на ней давали присягу во время коронации последующие короли Франции. И сейчас это Евангелие хранится в Реймсе.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Чьей дочерью была Анна Русская?
2. Чьей женой она стала?
3. Сколько у неё было сыновей?

Задание 6. Расскажите о судьбе детей королевы Анны.

Задание 7. Посмотрите на портрет Анны Русской. Какие факты говорят о том, что Анна была хорошо образованным человеком?



Задание 8. Посмотрите на скульптурное изображение Анны при входе в собор Сан-Венсан. Что вы узнали об истории этого собора?



Задание 9. Посмотрите на изображение Реймского собора. Что вы узнали о значении в истории Франции Евангелия, которое Анна привезла из Киевской Руси?



ЗАНЯТИЕ 11

РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ, ВЛАДИМИР МОНОМАХ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словоопределите по словарю.

смерть	длительный
степь (ж.р.)	воспитанный
единство	
экономика	
культура	
безопасность	
отпор	
<i>давать – дать отпор</i>	

Задание 2. Прочитайте глаголы и образованные от них существительные. Значения незнакомых слов определите по словарю:

распадаться – распасться – *распад*
поучать - *поучение*

Задание 3. Обратите внимание на управление глаголов. Значения незнакомых глаголов определите по словарю:

подчинять – подчинить (кого? что? кому? чему?)
Владимир Мономах подчинил своей власти всех князей.

наследовать – унаследовать (что?)

Украинский народ унаследовал культуру Киевской Руси.

переставать – перестать быть (кем? чем?)

Киев перестал быть столицей Руси.

восстанавливать – восстановить (что?)

Князь Владимир Мономах восстановил единство государства.

распадаться – распасться

После смерти Владимира Мономаха держава распалась на несколько княжеств.

Задание 4. Прочитайте текст.

РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ, ВЛАДИМИР МОНОМАХ

После смерти Ярослава Мудрого началась длительная борьба князей за власть.

Князья перестали заботиться о развитии экономики и культуры, о безопасности государства.

Южные земли заняли половцы – народ, который жил в степях около Чёрного моря. Киевская Русь распалась на несколько княжеств.

Внук Ярослава Мудрого, сын Всеволода Ярославича и дочери византийского императора Константина Мономаха, Владимир Мономах (1053–1125) подчинил своей власти всех князей, восстановил единство государства, дал отпор половцам.

Владимир Мономах знал несколько иностранных языков, был талантливым писателем, написал «Поучение детям», которое и сегодня имеет воспитательное значение.

Но правление этого князя было недолгим (1113 – 1125). В 1125 году Владимир Мономах умер. Вскоре после его смерти держава снова распалась на несколько самостоятельных княжеств. Киев перестал быть столицей Руси.

Киевская Русь имела большое значение для украинского народа, который унаследовал её культуру и традиции.

Из славян, которые жили на территории Киевской Руси, впоследствии образовались три народа: русские, украинцы и белорусы.

Задание 5. Просмотрите первые три абзаца текста. Назовите причины, по которым Киевская Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств.

Задание 6. Расскажите о князе Владимире Мономахе по плану:

1. Семья Владимира Мономаха.
2. Владимир Мономах – образованный человек.
3. Владимир Мономах – писатель.
4. Роль Владимира Мономаха в истории Киевской Руси.

Задание 7. Найдите в тексте информацию о том, что случилось после смерти Владимира Мономаха. Расскажите об этом.

Задание 8. Прочитайте последние два абзаца текста. Расскажите о значении Киевской Руси в жизни украинского, русского и белорусского народов.

Задание 9. Прочитайте текст.

ИЗ «ПОУЧЕНИЯ ВЛАДИМИРА МОНОМАХА»

... Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, отчего и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: кто что умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее...
(Первая половина XI века)

Задание 10. Расскажите, о чём заботился Владимир Мономах.

Задание 11. Докажите, что мысли человека, который жил 9 веков назад, не устарели.

Задание 12. Рассмотрите изображение. Если вам интересно, прочитайте текст, из которого вы узнаете об атрибутах власти.

Владимир Мономах



Владимир Мономах. От отца унаследовал почетное родовое прозвище «**Мономах**», что означает «единоборец». Митрополит и венчал Мономаха шапкой, как императорским венцом. С той поры шапка Мономаха, цепь, скипетр стали непременно атрибутами.

ЗАНЯТИЕ 12

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых словоопределите по словарю.

рабствопольский	формироваться
Польша	объединяться - объединиться
захватчик	навязывать - навязать
притеснение	эксплуатировать
	нападать - напасть

Задание 2. Прочитайте и запомните синонимы:

вольный = свободный

Задание 3. Прочитайте, что значит слово «казак»:

Слово «казак» тюркское и имеет значение «свободный вооружённый человек».

Слово «казачество» имеет собирательное значение. Иначе говоря, казачество = казаки.

Задание 4. Прочитайте однокоренные слова. Выделите в них корень. Обратите внимание на выделенные слова. Если значение их непонятно, обратитесь к помощи словаря.

Оружие, вооружить, вооружение, вооружённый.

Поляк, Польша, польский, ополячивать, ополячивание.

Задание 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на подчёркнутые словосочетания. Если значение словосочетаний непонятно, обратитесь к словарю.

1) В XIУ веке Украина и Белоруссия вошли в состав Великого княжества Литовского. 2) В ХУI веке украинцы и белорусы оказались под властью Польши. 3) Польское правительство проводило политику ополячивания украинцев. 4) Украинцам навязывали католическую религию.

Задание 6. Прочитайте текст.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА

После распада древнерусского Киевского государства в юго-западных землях на протяжении XI–XII веков формировались украинский и белорусский народы. В XIII веке Украина и Белоруссия вошли в состав Великого княжества Литовского. В XIV веке Литва объединилась с Польшей в одно государство – Речь Посполитую. Украинцы и белорусы оказались под властью Польши.

Польское правительство проводило политику ополячивания украинцев и белорусов. Им запрещали учить детей на родном языке, насильно навязывали католическую религию. Поляки эксплуатировали украинских крестьян.

Многие украинцы и белорусы уходили от притеснения поляков в свободные южные приднепровские степи. Здесь возникали посёлки вольных людей. Эти люди начали называть себя казаками.

Слово «казак» тюркское и имеет значение «свободный вооружённый человек».

Казаками становились не только простые люди, но и все, кто был против польских захватчиков.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Когда формировались украинский и белорусский народы?
2. Когда Украина оказалась под властью Польши?

Задание 8. Расскажите о политике Польши по отношению к украинскому народу. Приведите примеры политики ополячивания украинцев.

Задание 9. Расскажите о возникновении казачества по плану:

1. Где селились люди, убежавшие от притеснения поляков?
2. Как они себя называли?
3. Что значит слово «казак»?
4. Какие люди становились казаками?

Задание 10. Рассмотрите рисунок. Как вы можете доказать, что перед вами казак?



ЗАНЯТИЕ 13

ЗАПОРОЖСКАЯ СЕЧЬ

Задание 1. Прочитайте существительные. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Лагерь, скала, течение, укрепление, монархия, республика, опасность, плен, рабство, охрана, владычество.

Задание 2. Прочитайте толкование слов и словосочетаний, которые вы встретите в тексте.

Низовье – место в районе нижнего течения реки.

Слагать - сложить (что?) песни, легенды – тут: сочинять – сочинить.

Хутор – один или несколько домов в степи.

Задание 3. Обратите внимание на образование новых слов.

Глагол НСВ	Глагол СВ	Существительное	Причастие
укреплять	укрепить	укрепление	укреплённый
создавать	создать	создание	созданный

Задание 4. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на употребление их в предложениях. Значения незнакомых слов смотрите в словаре.

Жестокая эксплуатация.
 Люди убегали от *жестокой эксплуатации*.
 Храбрый воин.
 Дмитрий Вишневецкий был *храбрым воином*.
 Песенное имя.
 Его *песенное имя* – казак Байда.
 Уникальное явление.
 Мировая история.
 Это *уникальное явление в мировой истории*.
 Равные права.
 У казаков были *равные права*.
 Героическая борьба.
 Казаки вели *героическую борьбу* с турками.
 Национально – освободительная борьба.
 Запорожская Сечь сыграла большую роль в *национально-освободительной борьбе* украинского народа.

Задание 5. Обратите внимание на управление глаголов. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Воевать (против кого? чего? с кем? с чем?)
 Казаки воевали против турок. = Казаки воевали с турками.
 Попадать – попасть (куда?)
 В 1563 году он попал в плен.
 Казнить (кого?)
 Турки казнили его.
 Разорять – разорить (кого? что?)
 Враги разоряли поселения.

Задание 6. Прочитайте текст.

ЗАПОРОЖСКАЯ СЕЧЬ

Убегая от жестокой эксплуатации польских помещиков, украинцы селились в низовьях Днепра. Тут, на днепровских островах, казаки создали укрепленный военный лагерь – Запорожскую Сечь.

Слово «Запорожье» имеет значение «за порогом», потому что в нижнем течении Днепра находились речные пороги (скалы, большие камни). Слово Сечь обозначает «укрепление».

Первую Запорожскую Сечь основал на Днепре на острове Хортица князь Дмитрий Вишневецкий в 1556 году.

Дмитрий Вишневецкий был храбрым воином и вместе с казаками воевал против турок и татар. В 1563 году он попал в плен. Там его казнили. Народ сложил о нём много песен. Его песенное имя – казак Байда.



Князь Дмитрий Вишневецкий (Байда).

Запорожская Сечь – это уникальное явление в мировой истории. В Европе в то время существовали монархии, а Запорожская Сечь была республикой. Высшей властью в Сечи была рада (совет). У казаков были равные права, они сами выбирали правительство – казацких старшин и главу казачества – гетмана.

В Запорожской Сечи казаки жили без семей, женщинам не разрешалось приходить сюда. Женились казаки поздно, так как жизнь их была полна опасностей. Когда не было войны, казаки жили с семьями, а в Сечи оставалась охрана. Но в основном жизнью казака была война.

Запорожское войско вело героическую борьбу с турками, татарами, поляками.

Особенно часто казаки воевали с турками и татарами, которые нападали на украинские земли, разоряли поселения, брали в плен, а потом продавали в рабство украинских юношей и девушек.

Запорожская Сечь сыграла большую роль в национально-освободительной борьбе украинского народа. А в середине ХУ111 (восемнадцатого) века борьба украинского народа против польского владычества приняла характер освободительной войны.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Как назывался военный лагерь казаков?
2. Какое значение имеют слова «Запорожье» и «Сечь»?
3. Кто и когда основал первую Запорожскую Сечь?

Задание 8. Расскажите, что вы узнали из текста о герое украинского народа Дмитрие Вишневецком.

Задание 9. Почему Запорожская Сечь является уникальным явлением в мировой истории?

Задание 10. Рассмотрите картину, изображающую выборы на Сечи. Докажите, что Запорожская Сечь была республикой.



Задание 11. Рассмотрите картины, изображающие жизнь казаков на Сечи. Расскажите, как жили казаки, когда не было войны и что они делали во время войны.



Задание 12. Рассмотрите картинку. Расскажите, почему казаки воевали с турками и татарами.



Задание 12. Сделайте вывод, какое значение имела Запорожская Сечь в жизни украинского народа.

ЗАНЯТИЕ 14

КАЗАК МАМАЙ

Задание 1. Прочитайте существительные. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Пуля, огонь, трубка (для курения), пословица, поговорка, изображение, защитник.

Задание 2. Прочитайте толкование слов, которые вы встретите в тексте.

Кобза, бандура – музыкальные инструменты.



Бандуры.



Кобзы.

Задание 3. Прочитайте синонимы.

Чудодейственная сила – чудесная, волшебная сила.

Задание 4. Прочитайте формы существительных.

И.п. ед.ч.	И.п. мн.ч.	Р.п. мн.ч.
Сказка	сказки	сказок
легенда	легенды	легенд
картина	картины	картин
песня	песни	песен
столетие	столетия	столетий
изображение	изображения	изображений

Задание 5. Прочитайте текст.

КАЗАК МАМАЙ

Существует много песен, легенд и сказок о казаке Мамае.

На протяжении столетий в Украине верили в его чудодейственную силу. Он был бессмертным: в огне не горел, в воде не тонул, пуля его не брала.

Мамай никогда не нападал первым. Если не него нападали враги, он защищался.

Мамай всегда помогал слабым, бедным и честным людям.

Изображение народного защитника можно было видеть на дверях, стенах, посуде. Обычно его рисовали так: казак спокойно сидит на земле под деревом, рядом лежит его оружие и стоит верный конь. Казак играет на кобзе или бандуре, курит трубку. Часто на таких картинах художники писали стихи или народные поговорки и пословицы. Например, на одной из картин написано: «Казак – душа правдивая».

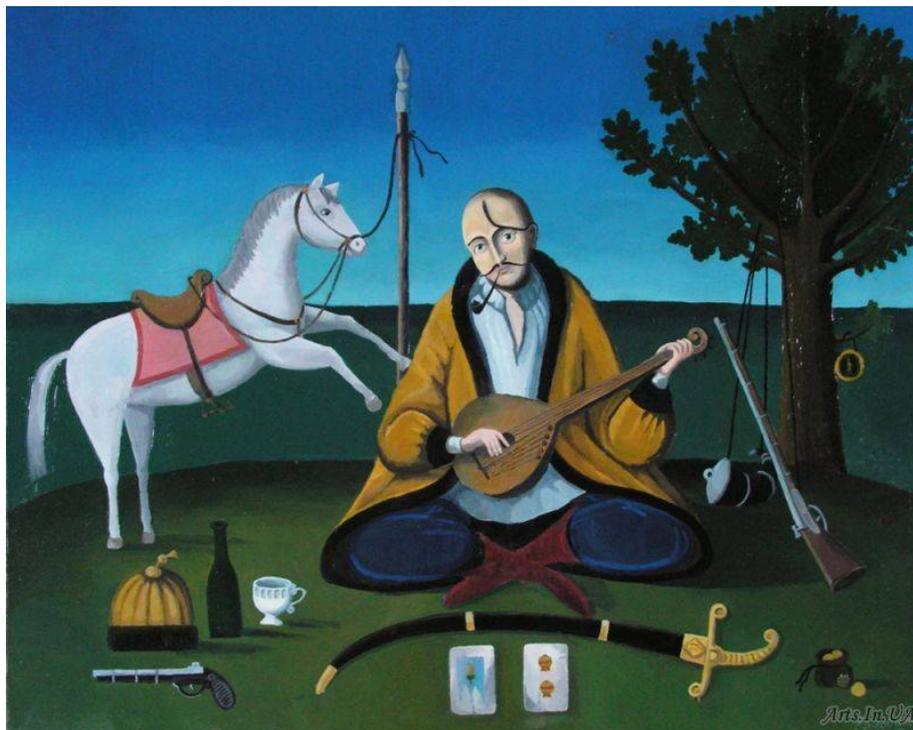
Изображения Мамае можно было увидеть почти в каждом крестьянском доме. Сегодня интересная коллекция картин хранится в Киеве в Национальном музее украинского искусства, а также в Историческом музее в Днестре.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Кто является героем украинских народных песен, легенд, сказок?
2. Где рисовали народного защитника?
3. Где хранится коллекция картин с изображением казака Мамае?

Задание 7. Что рассказывали о Мамае сказки, легенды, песни?

Задание 8. Рассмотрите картинку. Расскажите, как рисовали казака Мамаю?



Задание 9. Как вы понимаете поговорку: «Казак – душа правдивая»?

ЗАНЯТИЕ 15

ЖЕНЩИНЫ В КАЗАЦКОЙ УКРАИНЕ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

воин	независимый	воспитывать – воспитать (кого?)
возвращение	образованный	отсутствовать (где?)
глава	выдающийся	управлять (чем?)
глава семьи		управлять хозяйством
право, -а		
<i>равные права</i>		

Задание 2. Обратите внимание на синонимичные конструкции.

Вести (что?) домашнее хозяйство = заниматься (чем?) домашним хозяйством = управлять (чем?) домашним хозяйством.

Задание 3. Обратите внимание на управление глаголов. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Основывать – основать (что?)

Женщины основывали школы, монастыри.

Приводить – привести (кого? куда?)

На Запорожскую Сечь нельзя было приводить женщин.

Провожать – проводить (кого? куда?)

Женщины провожали казаков на войну.

Отправлять – отправить (кого? куда?)

Матери отправляли сыновей в военные походы.

Задание 4. Прочитайте текст.

ЖЕНЩИНЫ В КАЗАЦКОЙ УКРАИНЕ

На Запорожскую Сечь нельзя было приводить женщин. Молодым казакам не советовали рано жениться, так как жизнь воина опасна. Но, конечно, у каждого казака были мать, сестра или любимая девушка. У

многих были жёны с детьми. Они плакали, когда провожали казаков на Запорожскую Сечь, на войну. Иногда много лет ждали их возвращения.

Женщины без мужчин вели домашнее хозяйство, сами растили и воспитывали детей. Когда сыновья становились взрослыми, матери их тоже отправляли в военные походы. Мужчины-казаки часто отсутствовали дома, поэтому главой семьи становилась женщина.

Украинские женщины были независимыми, образованными, имели равные права с мужчинами. Женщины основывали школы, монастыри, свободно выбирали себе мужей, управляли хозяйством.

В истории Украины ХУ1 – ХУ11 веков можно найти много имён выдающихся украинских женщин. Мы прочитаем о них в следующих занятиях.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Почему молодым казакам не советовали жениться рано?
2. Почему женщины плакали, когда провожали казаков на Сечь?
3. Почему женщины не шли на Запорожскую Сечь вместе с казаками?
4. Почему женщина становилась главой семьи?
5. Чем занимались украинские женщины ХУ1 – ХУ11 веков?

Задание 6. Рассмотрите рисунок. Прокомментируйте.



Задание 7. Как вы думаете, почему современные украинки достаточно самостоятельны?

ЗАНЯТИЕ 16

МАРУСЯ ЧУРАЙ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

поэтесса	необычный	отравить (кого?)
восстание	обманутый	приговорить (кого?)
суд		сохранить (что?)
казнь		<i>сохранить жизнь</i>
смерть		
<i>смертная казнь</i>		
поступок		
поход		
<i>военный поход</i>		
знахарка		
зелье		
отрава		
возможность		

Задание 2. Обратите внимание на управление глаголов. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Сочинять - сочинить (что?)
Маруся сочиняла песни.
Отравить (кого? что?)
Маруся отравила юношу.
Приговаривать – приговорить (кого? к чему?)
Суд приговорил её к смертной казни.
Сохранять – сохранить (что? кому?)
Гетман сохранил жизнь девушке.

Задание 3. Прочитайте текст.

МАРУСЯ ЧУРАЙ

В истории Украины ХУ1 – ХУ11 веков можно найти много имён выдающихся украинских женщин. Одно из таких имён – Маруся Чурай. Её называют девушкой из легенды.

Народная поэтесса и певица Маруся Чурай родилась в (тысяча шестьсот двадцать пятом) году в Полтаве в семье казака. Её отец в 1637 (тысяча шестьсот тридцать седьмом) году участвовал в казацко-крестьянском восстании против Польши. Его убили в Варшаве. После смерти отца Маруся жила вдвоём с матерью.

Девушка была очень красивой, талантливой, имела сильный голос и хорошо пела песни, которые сама сочиняла.

Маруся полюбила юношу – друга детства Григория Бобренко. Но их любовь была короткой. Григорий решил жениться на другой – богатой девушке. Обманутая Маруся пошла к знахарке и попросила у неё зелье, чтобы убить себя. Григорий случайно выпил отраву. В смерти молодого человека обвинили Марусю Чурай. Суд приговорил её к смертной казни.

Утром в день казни, когда Маруся стояла на центральной площади родного города и ждала смерти, приехал казак от гетмана Богдана Хмельницкого. Гетман прекрасно знал Марусиного отца, слышал прекрасные песни Маруси, поэтому сохранил жизнь девушке.

Но Маруся недолго жила после этого. Она умерла в 1653 году, когда ей было 28 (двадцать восемь) лет.

Никто не может сосчитать, сколько песен написала Маруся. Но это не главное. Люди до сих пор знают и поют её песни.

Вы тоже можете послушать их, используя возможности Интернета.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Кто такая Маруся Чурай?
2. Где и когда она родилась?
3. Кем был её отец?
4. Как жила Маруся после гибели отца?
5. Почему её обвинили в смерти любимого юноши?
6. Что решил суд?
7. Почему гетман Богдан Хмельницкий сохранил жизнь девушке?
8. Когда Маруся умерла?

Задание 5. Посмотрите, как изобразили Марусю разные художники. Какой портрет вам нравится больше и почему?



ЗАНЯТИЕ 17

РОКСОЛАНА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

священник

султан

судьба

мечеть

гробница

приют

воображение

произведение

произведение искусства

политический *удостаивать - удостоить*
удостоить чести

Задание 2. Вспомните, как образуются страдательные причастия совершенного вида.

построить – построЕННый – построЕН (краткая форма)

удостоить – удостоЕННый – удостоЕН (краткая форма)

Задание 3. Прочитайте толкование слова, которое вы встретите в тексте.

Гарем – 1) Женская половина богатого мусульманского дома.

2) Женщины, которые жили в гареме.

Задание 4. Обратите внимание на управление глаголов. Значения незнакомых глаголов определите по словарю.

Грабить (кого? что?)

Татары грабили деревни и города.

Влиять (на кого? на что?)

Роксолана влияла на политику всей Европы.

Задание 5. Прочитайте текст.

РОКСОЛАНА

В 16 – 17 (шестнадцатом- семнадцатом) веках на украинские земли постоянно нападали крымские татары. Они грабили деревни и города, брали в плен мужчин, женщин и детей. Потом продавали их как рабов в Крыму, Турции и других странах Востока.



Невольничий рынок в Кафе (Крым)

Необычна жизнь украинской девушки Насти Лисовской, известной в мире под именами Роксолана, Хуррем, Хассеки.

Настя родилась в Западной Украине в семье священника. Когда ей было пятнадцать лет, на её родной город напали татары. Они убили её

отца, а девушку взяли в плен. Потом Настю привезли в Турцию и продали на базаре в Стамбуле.

В 1520 (тысяча пятьсот двадцатом) году девушка попала в гарем к султану Сулейману Первому. Настя была очень красивой, умной девушкой, хорошо пела, имела сильный характер. Она быстро выучила турецкий и арабский языки. Знала она и европейские языки. Через год Настя стала любимой женой султана. Почти сорок лет она играла большую роль в политической жизни Турции, влияла на политику всей Европы.

Судьба Роксоланы вот уже четыре столетия волнует воображение людей. Неудивительно, что она стала героиней многих произведений искусства.

В Стамбуле есть район, который называется одним из её имён – Хассеки. Раньше на этом месте был базар, на котором продавали невольников. По приказу Роксоланы тут построили приют и больницу. Здесь же находится мечеть, построенная по её желанию. Возле гробницы Сулеймана стоит каменная гробница его жены Роксоланы, единственной женщины в истории Турции, которая удостоена такой чести.

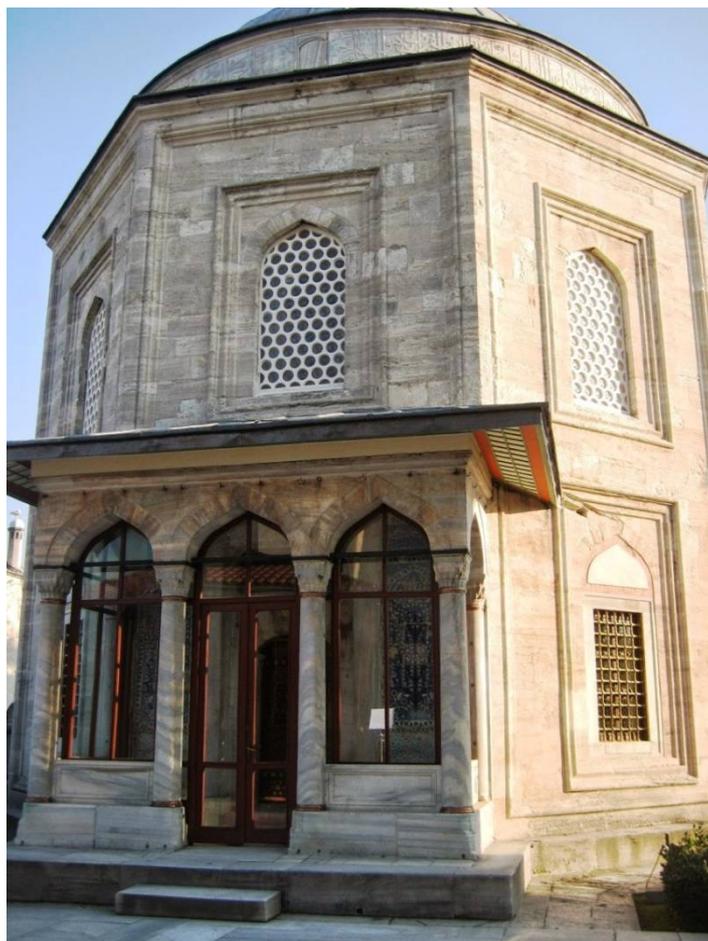
Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Как звали Роксолану, когда она жила на родине?
2. Кем был её отец?
3. Что случилось, когда Насте было пятнадцать лет?
4. Куда попала Настя в 1520 году?
5. Почему Настя стала любимой женой султана Сулеймана?
6. Какую роль играла Роксолана в политической жизни?
7. Что построили в Стамбуле по приказу Роксоланы?

Задание 7. Рассмотрите картинки. Расскажите, какие места в Стамбуле связаны с именем Роксоланы.



Мечеть Хуррем



Гробница Роксоланы.

Задание 8. Рассмотрите картинки. Скажите, в каких видах искусства мы встречаем образ Роксоланы?



Книги разных авторов



Картина Тициана “La sultana rossa”.



Памятник Роксолане на родине в Рогатине



Фильм «Великолепный век» (Турция). В роли Роксоланы МерьемУзерли.



Ольга Сумская в роли Роксоланы. Украинский сериал.

Задание 9. Как вы думаете, почему судьба Роксоланы до сих пор волнует воображение людей?

ЗАНЯТИЕ 18

МАРУСЯ БОГУСЛАВКА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

героизм

свидетельство

документальное свидетельство

фигура

историческая фигура

действительная историческая фигура

бездеятельный

мужественный

знатный

исключительный

Задание 2. Прочитайте толкование слов, которые вы встретите в тексте.

Лихолетье – тяжёлое время, время бедствий.

Дума – разновидность народной песни.

Темница – тюрьма.

Задание 3. Сравните активную и пассивную конструкции.

<i>Учёныене</i> <i>нашли</i> документальные свидетельства, подтверждающие, что Маруся Богуславка – это реальная историческая фигура.	<i>Учёными не найдены</i> документальные свидетельства, подтверждающие, что Маруся Богуславка – это реальная историческая фигура.
--	---

Задание 4. Прочитайте текст.

МАРУСЯ БОГУСЛАВКА

В период турецко-татарского лихолетья в неволю попадали тысячи украинских женщин. В большинстве случаев они не имели ни малейшей надежды на освобождение. Но украинские пленницы не были бездеятельными. Народная память сберегает примеры исключительного героизма женщин – те только ради своего спасения, но и ради спасения и свободы других людей.

До нашего времени дошли рассказы про мужественную Марусю Богуславку. Много лет находилась она в неволе. Выучила турецкий язык, стала женой паши – знатного турка. Но ни на минуту не забывала девушка родную землю.

Однажды, когда её муж уехал в мечеть, она открыла двери темницы и выпустила всех пленных казаков.

Полетели, как птицы, освобождённые казаки. Всем, кого встречали, они рассказывали о своей спасительнице – Марусе из Богуслава. Из этих рассказов родилась дума.

Что же касается судьбы Маруси Богуславки, то она, как это ни жаль, неизвестна. Хотя историки уверены, что героиня народной думы – действительная историческая фигура, но документальные свидетельства, которые подтверждали бы это, до сих пор не найдены.

Задание 5. Перечитайте первый абзац текста, вспомните материал предыдущих уроков и расскажите о судьбе украинских женщин в период татарско-турецкого лихолетья.

Задание 6. Расскажите о жизни Маруси Богуславки по плану:

1. В неволе.
2. Освобождение из плена казаков.
3. Рождение думы о Марусе Богуславке.

Задание 7. Перечитайте последний абзац текста. Скажите, является ли Маруся Богуславка действительной исторической фигурой?

Задание 8. Рассмотрите иллюстрацию. Какой эпизод на ней изображён?



ЗАНЯТИЕ 19

БОГДАН ХМЕЛЬНИЦКИЙ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

колония

захватчик

война

освободительная война

помещик

молодость

в молодости

покорять – покорить (кого? что?)

присоединяться – присоединиться (к кому?)

возглавлять – возглавить (кого? что?)

слагать – сложить (что? О ком?)

сложить песни о герое

отправляться – отправиться (куда?)

убеждать – убедить (кого?)

уважать (кого? за что?)

Задание 2. Сравните активную и пассивную конструкции.

Польский король думал, что <i>он</i> <i>покорил Украину</i>	Польский король думал, что <i>Украина покорена им.</i>
---	--

Задание 3. Прочитайте текст.

БОГДАН ХМЕЛЬНИЦКИЙ

В середине ХУ11 (семнадцатого) века Украина была колонией Польши. Польский король думал, что Украина покорена им навеки. Но украинские люди считали себя свободными. Они присоединились к запорожским казакам, чтобы бороться против польских захватчиков. А первым гетманом, который возглавил Освободительную войну украинского народа в 1648 – 1654 (тысяча шестьсот сорок восьмом - тысяча шестьсот пятьдесят четвёртом) годах, был Богдан Хмельницкий.

Кто такой Богдан Хмельницкий? Почему народ сложил о нём песни и думы?

Богдан Хмельницкий родился в семье украинского помещика Михаила Хмельницкого. В молодости он получил военное образование. Вместе с отцом воевал с татарами и турками. В 1620 (тысяча шестьсот двадцатом) году его отец погиб в бою.

Богдан Хмельницкий любил родную Украину и хотел видеть её свободной. Он отправился в Запорожскую Сечь и убедил казаков, что пришло время освобождать Украину от польских захватчиков.

Казаки уважали Хмельницкого за его ум, смелость, военный талант и избрали его гетманом.

Задание 4. Прочитайте первый абзац текста и расскажите о жизни в Украине в середине ХУ11 (семнадцатого) века.

Задание 5. Расскажите о Богдане Хмельницком по плану.

1. В какой семье родился Богдан?
2. Какое образование он получил?
3. С кем он воевал против врагов?
4. В каком году погиб его отец?
5. Почему Богдан Хмельницкий поехал на Запорожскую Сечь?
6. За что уважали Богдана Хмельницкого?

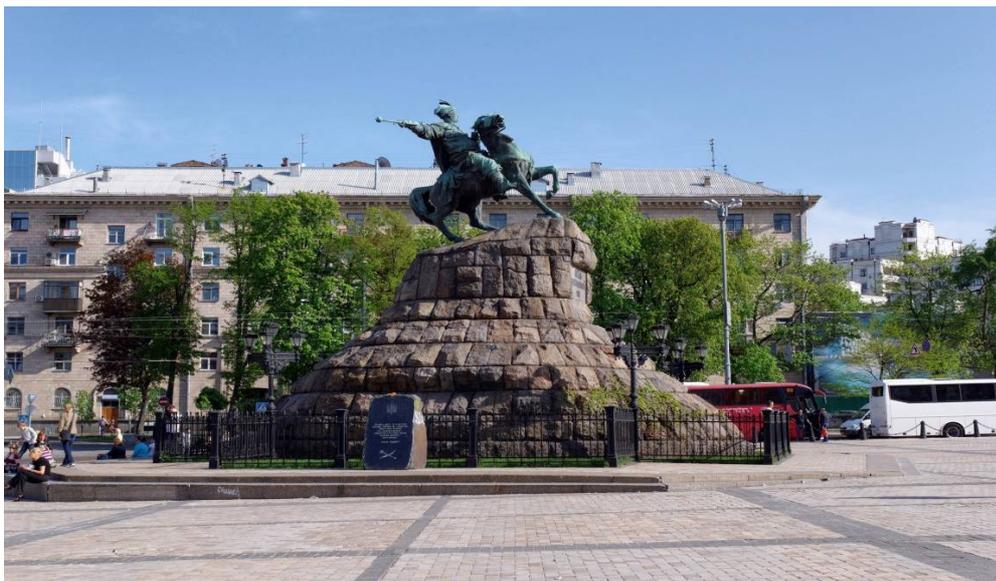
Задание 6. Обратите внимание, что имя Богдан состоит из двух частей: данный Богом. Можно ли сказать, что имя повлияло на судьбу Богдана Хмельницкого?

Задание 7. Рассмотрите портрет Богдана Хмельницкого. Что вы можете сказать о его характере?



Задание 8. На какой украинской банкноте изображён гетман Богдан Хмельницкий?

Задание 9. Рассмотрите фото и скажите, как украинцы берегут память великого гетмана.



Киев. Памятник Хмельницкому – визитная карточка города.



Одесса. Улица Богдана Хмельницкого.



Памятник Богдану Хмельницкому в Одессе

ЗАНЯТИЕ 20

АТАМАН ИВАН СИРКО

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов определите по словарю.

атаман	окружать - окружить (кого? что?)
храбрость	разбивать – разбить (кого? что?)
чёрт	угрожать (кому?)
крепость	водить (куда?)
сабля	<i>водить в бой</i>
<i>казацкая сабля</i>	восхищаться (кем? чем?)

Задание 2. Сравните активную и пассивную конструкции.

<i>Казаки разбили войско</i> врагов.	<i>Войско</i> врагов <i>было разбито</i> казаками.
--------------------------------------	--

Задание 3. Прочитайте текст.

АТАМАН ИВАН СИРКО

Запорожские казаки уважали и любили атамана Ивана Сирко за его ум и храбрость.

Всю свою жизнь Иван Сирко воевал с врагами Украины. Особенно прославился атаман в боях против турок и татар. Они называли его шайтаном (чёртом).

В 1671(тысяча шестьсот семьдесят первом) году турецкий султан послал войско, чтобы разрушить Сечь и убить Ивана Сирко. Пятнадцать тысяч турок и сорок тысяч татар окружили казацкую крепость. Но казаки разбили войско врагов.

Запорожцы вместе со своим атаманом Иваном Сирко написали письмо турецкому султану, который угрожал их уничтожить. Вот как писали казаки: «Ты – шайтан турецкий, чёрта брат и товарищ. Твоего войска мы не боимся. На земле и воде биться с тобою будем... Чтобы взял тебя чёрт..!»

Много раз Иван Сирко водил запорожское войско в бой с врагами. До самой смерти крепко держал в руках казацкую саблю. Умер в 1680 (тысяча шестьсот восьмидесятом) году.

Украинцы помнят славного атамана. Он стал героем народных песен, дум и легенд.

Русский художник Илья Репин восхищался украинскими казаками и решил написать о них картину «Запорожцы пишут письмо турецкому султану». Посмотрите на эту картину, и вы увидите, как одеты казаки, какое у них оружие, как они смеются над султаном.



Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. За что казаки любили Ивана Сирко?
2. С кем воевал атаман?
3. Как называли его турки?
4. Что случилось в 1671 году?
5. Какое письмо написали казаки?
6. Какой художник написал картину о запорожцах?

Задание 5. Прочитайте текст.

Обычно казаки воевали на суше. Но однажды они приняли участие в морском сражении.

Это было в 1644 году. Запорожцы воевали с Испанией на стороне Франции. Они помогли французам взять морскую крепость Дюнкерк.

Сирко действовал хитростью. Казаки сделали вид, что сдаются, а когда испанцы подплыли близко, казаки перешли на их корабли и победили в бою.

Вот как выглядело это морское сражение:



ИНОГДА ХИТРОСТЬ БЫЛА ТАКТИКОЙ СИРКО.

Задание 6. Расскажите о народном герое вашей страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Ок. 9000 синонимических рядов./ Под ред. Л.А. Чешко. – 5-е изд. стереотип.-М.: Рус.яз.,1986. – 600 с.
2. Бубнов І. В. Країнознавство: Україна. Частина 1. Україна на карті світу. Конспект лекцій для слухачів-іноземців факультету довузівської підготовки. – Одеса, 2010. – 34 с.
3. Власов В.С., Данилевська О.М., Вступ до історії України. – Київ, «Генеза», 2003. -247 с.
4. Матвеева Н.М., Миракьян И.Г. Знакомимся с Украиной. –Одесса, «Друк», 2001. – 148 с.
5. Методическая разработка по руському языку (историко-культурологическая тематика) /Сост. С.В. Алёхина. – К.: КМУГА, 1997, - 36 с.

Методические указания
по дисциплине «Русский язык как иностранный»
для самостоятельной и аудиторной работы слушателей-иностранцев
подготовительного отделения (на материале текстов по страноведению)

Составители:

Ст. преподаватели кафедры довузовской подготовки Воронежцева А.А.,
Черная О.В.

Подп. к печати

Формат 60x84/16

Бумага офис.

Условн. печ. л.

Тираж

Зам №

Напечатано с готового оригинал-макета

Одесский государственный экологический университет

65016, Одесса, ул. Львовская, 15
