

SCI-CONF.COM.UA

**PERSPECTIVES OF WORLD
SCIENCE AND EDUCATION**



**ABSTRACTS OF IV INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
DECEMBER 25-27, 2019**

**OSAKA
2019**

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference

Osaka, Japan

25-27 December 2019

Osaka, Japan

2019

UDC 001.1

BBK 79

The 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. 1021 p.

ISBN 978-4-9783419-8-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2019. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ryu Abe (Kyoto University)

Yutaka Amao (Osaka City University)

Hideki Hashimoto (Kwansei Gakuin University)

Tomohisa Hasunuma (Kobe University)

Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)

Osamu Ishitani (Tokyo Institute of Technology)

Nobuo Kamiya (Osaka City University)

Akihiko Kudo (Tokyo University of Science)

Takumi Noguchi (Nagoya University)

Masahiro Sadakane (Hiroshima University)

Vincent Artero, France

Dick Co, USA

Holger Dau, Germany

Kazunari Domen, Japan

Ben Hankamer, Australia

Osamu Ishitani, Japan

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: osaka@sci-conf.com.ua

homepage: sci-conf.com.ua

©2019 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2019 CPN Publishing Group ®

©2019 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	ANISTRATENKO A. FOOD AS INFORMATION BALANCE MAKER: POETICS FEATURES OF ALTERNATE HISTORY (ON THE BASIS OF M. BOCIURKIW AND S.FRY NOVELS).	15
2.	BELIKOVA N. I., VATAMANYUK N. V., BELIKOVA L. O., BELIKOV A. B. FUNCTIONAL REHABILITATION OF PATIENTS AFTER RESECTION OF AN EZABE LOWER JAW.	19
3.	BIRCHAK I. V., MAKAROVA O. A. CHARACTERISTIC FEATURES OF BLOOD AGGREGATIVE STATE REGULATION SYSTEM IN REPRODUCTIVE AGE WOMEN WITH III ANEMIA DEGREE ON THE BACKGROUND OF UTERINE BLEEDING.	24
4.	BOBUNOV A., KHYZHAN O., KROTENKO V., KOVSHUN L., BOBUNOVA D. DETERMINATION OF XENOBIOTIC CONTENT FOR EVALUATION SAFETY OF CROP PRODUCTION.	28
5.	CHEREVKO Y. RISK FACTORS OF CANCER DEVELOPMENT AMONG POPULATION IN THE MODERN WORLD.	32
6.	CHIGVINTSEVA O. P., GROMOVA M. YU. STUDY OF THE PROPERTIES OF CARBON PLASTIC BASED ON OF AROMATIC POLYAMIDE PHENYLONE C-2.	36
7.	DYCHKO O. A. THE ASSESSMENT OF THE PHYSICAL EFFICIENCY INDICATORS OF CHILDREN WITH SCOLIOSIS.	43
8.	HOVORUN T. V., MANJUSHREE P., DISHANT P. GENDER DIMENSIONS OF STUDENT'S SOCIALIZATION IN SECONDARY SCHOOLS IN INDIA.	48
9.	ISAIEVA O. A., AVRUNIN O. G. IMAGE PROCESSING FOR VIDEO DERMATOSCOPY.	64
10.	KOSTIUK T., TYAZHKOROB T. CLINICAL PHYSICAL EXAMINATION OF PATIENTS WITH DYSFUNCTION OF TMG.	69
11.	KOSTENKO I. UKRAINIAN DIMENSIONS OF THE BOLOGNA PROCESS.	73
12.	KYSELYOVA O. B. WEB-QUEST AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY OF PREPARING FUTURE TEACHERS.	80
13.	LEZHNINA M., SHARAVARA L. PROFESSIONAL RISKS OF THE DEVELOPMENT OF MANUFACTURING DISEASE IN WORKERS OF THE PLATING PLANT OF THE LEADING METALLURGICAL ENTERPRISE.	85
14.	MOKRYK O. Y., GRUSHKA O. I., SHEVCHUK L. P., SHAMLYAN O. V. RESEARCH OF NEUROHUMORAL MARKERS OF ANTI-STRESSOR PROTECTION IN SURGICAL DENTAL PATIENTS.	91

125.	СУХОНОС Н. К., КУРБЕЛЬ А. О., ПРУДЕНКО М. Ю. КЛІНІКО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТОНІЇ У ХВОРИХ , ЩО СПОЖИВАЮТЬ ПІДВИЩЕНУ КІЛЬКІСТЬ КУХОННОЇ СОЛІ.	833
126.	СИНГАЇВСЬКА Г. В. СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІСПАНСЬКИХ АГІОАНТРОПОНІМІВ.	837
127.	СТЕПАНЕНКО Н. І. КОНТЕКСТУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТМОДЕРНІЗМУ В РОМАНІ НАЦУО КІРІНО «ХРОНІКИ БОГІНІ»	845
128.	СЕРГЕЕВА О. В., РОБАК Е. А. ПРИКЛАДНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЫ НА БАЗЕ МПС ARDUINO В ЛАБОРАТОРНОМ КОМПЛЕКСЕ.	852
129.	ТКАЧЕНКО І. А., КРАСНОБОКИЙ Ю. М. МІСЦЕ І РОЛЬ АСТРОФІЗИЧНИХ ЗНАНЬ В ОПІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО».	860
130.	ТИМОФЕЕВ А. А., УШКО Н. А., ВЕСОВА Е. П., ТИМОФЕЕВ А. А., ЯРИФА М. А. ИЗМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ТРОЙНИЧНОГО НЕРВА У ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВЫХ БОЛЬНЫХ В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ.	869
131.	ТЕЛИЖЕНКО Л. В. МИСТИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.	878
132.	ТЕРЕЩУК М. М. МЕХАНІЗМ РЕАЛІЗАЦІЇ ЮРИДИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В ПУБЛІЧНОМУ ПРАВІ: ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ.	883
133.	ТЕЛЕКИ М. М. АДЪЕКТИВНЫЕ МЕТАФОРИЧЕСКИЕ НОМИНАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ТЕРМИНАХ ПО ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА.	888
134.	ТУМАНОВ О. О. СТАТИСТИЧНИЙ АНАЛІЗ РІВНЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ.	897
135.	ФАСТОВЕЦЬ Ю. В. ДОБА «ЗАСТОЮ» В УКРАЇНІ В РЕЦЕПЦІЯХ СУЧАСНИКІВ.	902
136.	ФЕДОТОВА І. В., ЄРЬОМІНА В. В., МАСАЛОВ Є. І. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ОЦІНКИ ЛОЯЛЬНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ПІДПРИЄМСТВА З ПОЗИЦІЇ ВНУТРІШНЬОГО МАРКЕТИНГУ.	908
137.	ФЕДОРОВА О. А. ТЕЗИГРАФІЯ ЕКСТРАКТИВ СЛИНИ ДЛЯ ВСТАНОВЛЕННЯ ЇЇ ДІАГНОСТИЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ В СУДОВО-МЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ.	119
138.	ФЕДОРОВА Г. В. К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗНАНИЙ.	925
139.	ФЕДОРОВА О. А., ФЕДОРОВА С. В. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДИТЯЧОЇ ЗЛОЧИННОСТІ В ЯПОНІЇ, УКРАЇНІ ТА ІНШИХ КРАЇНАХ СВІТУ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ.	929

К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗНАНИЙ

Федорова Галина Владимировна

канд. хим. наук, доцент, доцент

Одесский государственный экологический университет

г. Одесса, Украина

Аннотация. Рассматривается процесс образования в историческом ракурсе. Обсуждается падение уровня образования, снижение интеллекта молодежи в Украине, несмотря на все инновационные процессы в средней и высшей школе. Высказываются соображения по поводу причин сложившейся ситуации и возможного выхода из нее посредством создания условий в обществе, когда знания и образование являются мировоззренческой системой социума, принципиальной позицией молодежи и победой над невежеством.

Ключевые слова: педагогика, уровень образования, подход, методика, психологические техники, знание.

Главной задачей образования любых научных направлений и специальностей для всех изучаемых дисциплин является знание. Как ни банально это звучит, но именно достойный уровень знаний обучаемых – главная цель работы преподавателя в любой области познания. К сожалению, в настоящее время это намерение достигается лишь частью обучаемых, которая год от года неуклонно уменьшается. Несмотря на множественные научно-педагогические изыскания, внедрение инновационных технологий в учебный процесс и в ход самостоятельной работы студента, огромное облегчение обучения посредством применения вычислительных калькуляторов, интернет-информации, наглядных лекционных презентаций, многочисленных компьютерных возможностей программного обеспечения – ожидаемого эффекта повышения степени знаний не наблюдается. Уровень знаний,

образовательный интеллект общей массы нашего студенчества явно снижается. Это же можно утверждать и о школьниках, качество базовых знаний которых, педагоги высшей школы тщетно пытаются повысить.

Педагогика за время своего существования использовала общепринятые методики преподавания, педагогические подходы и приемы в соответствии с временным интервалом жизни общества: от сократовских бесед в Древней Греции до эмпирических воззрений средневековья. XVIII и XIX века привнесли в процесс обучения обязательный «опыт – сын ошибок трудных»; XX столетие опиралось на точные инструментальные методы познания, и преподавание этого времени была на строго научном пьедестале. Девяностые годы XX в. отличились модульной системой образования, в которой организация учебного процесса осуществлялась по модулям образовательно-профессиональной программы изучаемых учебных дисциплин, а контроль знаний был поэтапным рейтинговым итогом. Почти сразу же в начале 2000-х гг. новым подходом в образовании стала ECTS – европейская кредитно-трансфертная система, которая соединила в себе модульную технологию обучения и учет зачетных кредитов – образовательных единиц. В принципе, 2-ая модель дополняла первую, обе имели одинаковую педагогическую направленность, отличаясь только системой контроля поточных знаний студентов. Введение единой системы учета трудоемкости учебной работы в единицах кредитов создает накопительную систему, способствующую воплощению концепции «Обучение на протяжении всей жизни»[1, с. 22].

Таким образом, поколение семидесятников стало свидетелями перехода от классового, марксистско-ленинского подхода в образовании к Болонской системе. Отдельные научные отрасли дополняли образовательную систему собственными моделями, например, в экономике – институциональной моделью научной системы Украины [2, с. 65]. По мнению автора [3, с. 40], внедрению кредитно-модульной системы в учебный процесс должна сопутствовать позиция психологов, которые изучают проблемы педагогики в средней и высшей школах, связанные с большой нагрузкой на обучаемого и цейтнотом

при подготовке к занятиям и контролирующим мероприятиям. Действительно, в настоящее время в психологии известны разработки программирования на наступление направленных перемен, всевозможные психологические техники замены проблемного на желаемое, негатива на позитив, отвергаемого на приемлемое.

Решение проблемных ситуаций, достижение их эффективности проверялось психологами с целью выявления возможного положительного результата, наиболее вероятной продуктивности выхода из проблемы. Однако даже при использовании новых технологий, связанных с применением психологических техник в педагогических методиках, 100 % позитивного решения для выхода из тупиковых обстановок не наблюдалось.

Относительно контроля знаний, то только за последние два десятилетия изменялись а) методика определения количества модулей на изучаемую дисциплину, б) система контроля знаний: от семестровых экзаменов в 90-ые годы, до полного отказа от экзаменационной сессии в пользу контроля поточных знаний и, наконец, совмещение результатов поточного контроля и семестрового экзамена с усреднением оценок; в) обеспечение студентов учебной и методической литературой (от печатной продукции до электронных ресурсов).

Итак, для современного реформирования образования на Украине характерны: • разноплановость, • смена подходов, • приверженность ЕКТС, • поиск совместных решений с психологами, • вариативность критерия оценивания знаний, • креативность педагогических коллективов с целью приобщения студентов к знанию через научную работу, новые методические разработки, внедрение инновационных технологий. Однако, несмотря на все усилия, достичь целевого продукта педагогической работы – прочных знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам, пока не удастся. Кстати и требования к объему знаний резко снизились из-за сокращения учебного времени и полного отказа от некоторых дисциплин, а также объединения, казалось бы, несовместимых дисциплин.

Можно говорить о легкости констатации фактов и тщетной критичности суждений на эту тему, о требовании поиска новых подходов в педагогике и приемах подачи изучаемого материала преподавателем, но ждать изменений в сфере образования не придется. Причиной этого, по нашему мнению, является современное отношение к образованию. Пока образование не будет поднято на должную высоту престижности, необходимости, важности, нужности, просто уважения, не произойдет коренного поворота в успеваемости обучаемых и уровне их знаний. Хотя высказывание: «Охота пуще неволи» относится к другому, казалось бы, отдаленному от образования контексту, оно здесь очень уместно. Студент должен хотеть учиться, жаждать познания, стремиться к своей цели овладения знаниями, а не получения «корочки», только тогда смысл обучения будет достигнут. Создание обстановки нетерпимости невежества, пустозвонства, непримиримости с отсталостью, непринятие необразованности и бескультурья – должны стать убеждениями нашего общества, его кредо.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колот А. Реалізація основних принципів Болонської декларації при підготовці фахівців економічного профілю//Вища школа. – 2004. – №2-3. – С. 22.
2. Шовкун І. Інституційна модель наукової системи України в трансформаційній економіці//Економіка України – 2004. – №12. – С. 65.
3. Садиков М. Впровадження кредитно-модульної системи навчання при вивченні фундаментальних нормативних дисциплін//Вища школа. – 2006. – №4. – С. 40.