

# WayScience



IX Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція

**«Сучасний рух науки»**

# WayScience

IX Міжнародна науково-практична  
інтернет-конференція

**«Сучасний рух науки»**

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

**Сучасний рух науки: тези доп. ІХ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 грудня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.3. – 715 с.**

ІХ міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

## **РАБОТА В НАУЧНОМ КРУЖКЕ – ОТЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ**

**Шепелина С.И.**

Одесский государственный экологический университет, г. Одесса,  
ассистент кафедры химии окружающей среды, shepelina54@gmail.com

**Рудковская Е.В.**

Одесский государственный экологический университет, г. Одесса, к.т.н.,  
доцент кафедры химии окружающей среды, rudkovskayaelena@ukr.net

Уровень развития науки в XXI веке предъявляет свои требования и современный специалист должен уметь адаптироваться к изменяющимся условиям. Надо ориентироваться на рынке труда, уметь менять профиль деятельности, уметь работать в коллективе, владеть иностранными языками. Приходится много и постоянно самостоятельно учиться и работать с информацией, принимать решения и стараться добиваться их реализации. Эти и другие новые требования времени обязывают современного выпускника высшего учебного заведения владеть не только специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в профессиональных достижениях и успехе; знать, что он сможет быть конкурентоспособным на рынке труда.

Самым сложным моментом является желание студента постоянно и непрерывно учиться. Понятно, что учиться сам, человек будет только тогда, когда ему это будет интересно. Должна быть мотивация учения на всех уровнях: от школьника до студента и дальше, так как учеба – процесс непрерывный и постоянный, это программа на всю жизнь.

Не всегда выбор учебного заведения или будущей профессии может быть сделан молодым человеком осознанно и самостоятельно, но если появиться что-

то, что его заинтересует, то учеба не будет обузой, чем-то ненужным. Учебный процесс представляет собой сложный вид деятельности, мотивов для его осуществления много. Внешние мотивы исходят от семьи, родителей [1], группы, в которой учиться студент, преподавателей там работающих, окружения в целом, и, учеба как вынужденное поведение, нередко встречает внутреннее сопротивление со стороны учащегося. Понимание этого обязывает преподавателей не усиливать внешний нажим. Намного продуктивнее оказывается создание и работа научных секций, кружков. Если ученик самостоятельно что-то сделал, увидел результат своего труда, появляется желание продолжить свой труд, действуют уже внутренние мотивы, такие как собственное развитие в процессе обучения.

Работа в научном кружке является первым этапом в решения задач, стоящих перед высшей школой Украины – существенным повышением качества подготовки специалистов. В Законе Украины «Об образовании» №2145-VIII от 05.09.2017 прямо указывается, что «...научно-исследовательская работа является составной частью подготовки специалистов...» [2]. В Одесском государственном экологическом университете (ОДЭКУ) на кафедре химии окружающей среды проводится такая работа уже много лет. Целью работы научного студенческого кружка является ознакомление с проблемами загрязнения природных вод, изучение, освоение принципов, методов анализа. Студенты осваивают методики правильного отбора проб воды, учатся самостоятельно выполнять ряд методик позволяющих оценить качество воды, оформляют результаты в виде табличного материала и анализируют полученные данные. Происходит более углубленное изучение проблемы, освоение приемов ведения научной работы, формирование основных навыков, необходимых для будущей профессии.

Студенты привлекаются к работе в кружке добровольно, работа проводится в не учебное время. Воду для анализа студенты выбирают по своему желанию, она может быть самая разнообразная: это и морская вода и речная

(реки Днестр и Дунай) и питьевая водопроводная, артезианская, бюветная, бутилированная (фасованная), колодезная и т.д.

Успех работы научного кружка обеспечивается регулярностью заседаний, хорошей подготовкой к ним. Так как у нас это лаборатория химии и студенты всегда работают с химическими веществами, требуется уделять много внимания технике безопасности, обращать внимание на необходимость рекомендованной последовательности выполнения всех операций. Продуманная подготовительная работа к заседанию кружка способствует деловому и активному проведению заседаний, без ненужной спешки и ошибок в работе.

По результатам, полученных в ходе исследований, студенты обычно готовят доклады на научную студенческую конференцию. Это играет важную роль в выработке навыков самостоятельной работы над литературой, учатся оформлять результаты анализов сжато и доходчиво в виде таблиц, графиков, делать выводы, предлагать варианты решения проблемы [3].

Студенты, занятые работой в кружке с первого курса, обычно продолжают научную деятельность все годы обучения в ОДЭКУ. Принимают активное участие с выступлениями в последующих конференциях, конкурсах, олимпиадах, а также и в просветительской работе экологического характера. Подготовить популярную лекцию, выбрать тему, интересно построить выступление – это не самое сложное чему они научились.

В ОДЭКУ существует практика оценки такой работы научными кредитами, выставляемые за определенные достижения. Придя в магистратуру с высоким рейтингом по кредитам за научную работу, будущие специалисты легко справляются с поставленными перед ними задачами.

Сегодня, как никогда, приобретают практическую значимость умения специалиста адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и

творческий потенциал [4]. В ходе исследовательских занятий у студентов формируются бережное отношение к окружающей среде, ориентированное на сохранение природы, к здоровью человека, самостоятельный творческий стиль [5].

Таким образом, вовлечение студентов первого курса, разного уровня подготовки в научно-исследовательскую деятельность, позволит им в дальнейшем преодолеть психологический барьер, а именно поверить в свои силы, возможности, стать успешными не только в учебе, а и уметь бороться с жизненными трудностями, оставаясь при этом психологически уравновешенными.

### **Список литературы:**

1. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 01.12.2019).

2. Об образовании ВР Украины Закон от 05.09.2017 № 2145-VIII URL:[http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/T172145.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html) (дата обращения: 30.11.2019).

3. Науково-дослідна робота студентів URL: <http://odeku.edu.ua/naukovo-doslidna-robota-studentiv-new/> (дата обращения: 29.11.2019).

4. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380-383. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/> (дата обращения: 02.12.2019).

5. Файрушина С.М. Исследовательская деятельность студентов как одна из форм формирования экологической культуры при изучении естественнонаучных дисциплин // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1. – С. 140-144. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=7625> (дата обращения: 02.12.2019).

<b>Шевцова Д.Д., Федина В.В. ОПОДАТКУВАННЯ СТРАХОВИХ КОМПАНІЙ В УКРАЇНІ</b>	619
<b>Шевчук Т.М., Бордюк М.А., Ровенчук А.І., Саковець Л.О. ФРАКТАЛЬНО-ПЕРКОЛЯЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ СТРУКТУРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЛАСТИФІКОВАНИХ АМОРФНИХ ПОЛІМЕРІВ</b>	622
<b>Шелін С.В. РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ</b>	626
<b>Шепелина С.И., Рудковская Е.В. РАБОТА В НАУЧНОМ КРУЖКЕ – ОТЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ</b>	632
<b>Шкрябун М.Ю. ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ</b>	636
<b>Шкурат М.Є. ЕЛЕКТРОННЕ УРЯДУВАННЯ ЕСТОНІЇ, ЯК ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНИ</b>	639
<b>Шпитальов Г.Г. ПИТАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАПОРОЗЬКОГО КОЗАЦТВА ПЕРІОДУ НОВОЇ СІЧІ (1734-1775)</b>	643
<b>Штерма Т.В., Харь М. ВЕЛИЧ ТА ОХОРОНА ПРИРОДИ</b>	655
<b>Shuliuk B.S., Petrushka O.V. FEATURES OF ORGANIZATION OF ACCOUNTING OF EXECUTION OF BUDGETS</b>	658
<b>Щербакова І.М. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАОЧНИХ ПОСІБНИКІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ СПЕЦДИСЦИПЛІН У КОЛЕДЖІ</b>	661
<b>Щербатюк Н.В., Шуплик В.В. МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНІ ВЛАСТИВОСТІ ВИМЕНІ КОРІВ УКРАЇНСЬКОЇ ЧОРНО – РЯБОЇ МОЛОЧНОЇ ПОРОДИ</b>	664
<b>Явдошук А.А. НЕСТАНДАРТНАЯ ЛЕКСИКА АНГЛІЙСЬКОГО ЯЗЫКА</b>	669