

СЛОЖНОСТЬ ТЕСТА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ТЕСТИРОВАНИЯ

Аркатов Ю. Н.

Одесская национальная академия пищевых технологий

Не смотря на отсутствие однозначной трактовки многих понятий в тестологии, можно считать общепринятым, что одним из основных тестобразующих факторов, то есть то, что делает систему контрольных заданий тестом, является понятие сложности контрольного задания. Обычно задача определения сложности контрольного задания решается или эмпирически, или исходя из профессионального опыта – контрольному заданию приписывает то или иное числовое значение сложности.

В настоящей работе предпринимается попытка, во-первых, аналитического решения проблемы определения сложности контрольного задания; во-вторых, числового представления результатов тестового эксперимента и, в-третьих, упорядочение полученных численных данных путем перевода их в шкальные (шкалирование результатов контроля). Трудность перехода к численному описанию результатов контроля связана с тем, что измеряемое свойство (качество знаний-умений) принадлежит к так называемым условно измеряемым величинам. Это означает, что построение шкалы измерения этой величины не может опираться на эталонную базу, а должно носить определенный конвенциональный характер.

В работе предлагается и обсуждается:

1. способ структуризации учебной математической информации – представление учебной информации в виде некоторого дискретного, конечного множества, элементы которого – определение математического понятия, имя и символическая форма записи математического понятия, формула, утверждение (теорема, аксиома, лемма), геометрический образ (интерпретация) математического являются элементами учебной информации;

2. определение единицы сложности элемента учебной информации и аналитический метод расчета структурной сложности элемента учебной информации;

3. различие между понятиями сложности и трудоемкости контрольного задания и способ расчета субъективной и объективной трудоемкости контрольного задания;

4. методика перехода к численному описанию результатов контроля на основе идеи поэтапной структуризации учебной информации, подлежащей контролю, с последующей формулировкой алгоритма вычисления интегральной оценки результата контроля всей структуры по результатам контроля ее структурных элементов.