

8. Педагогические науки

УДК 378.1

Галич Елизавета Анатольевна

Кандидат географических наук, доцент

В. о. заведующей кафедры довузовской подготовки

Одесский государственный экологический университет

(Одесса, Украина)

Расторгуева Татьяна Евгеньевна

Кандидат технических наук, доцент кафедры естественных наук,

доцент кафедры довузовской подготовки.

Одесский государственный экологический университет

(Одесса, Украина)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание и организация процесса обучения украинских и иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки. Оптимизация процесса обучения. Использование новых технологий обучения и контроля в вузе. Структура рабочей тетради по изучаемому предмету. Система содержательно-тематических модулей по изучаемой дисциплине.

Ключевые слова: довузовская подготовка, оптимизация процесса обучения, новые технологии обучения, содержательно-тематический модуль, структура рабочей тетради.

The content and organization of the training of Ukrainian and foreign students at the stage of pre-university training. Optimization of the learning process. Use of new technologies of education and control at the university. Structure of the workbook of the subject. The system of content-thematic modules for the discipline .

Keywords: pre-university training, optimization of the learning process, new technologies of education, content-thematic module, structure of the workbook.

Кафедра довузовской подготовки Одесского государственного экологического университета осуществляет процесс обучения по двум направлениям:

- обучение украинских слушателей;
- обучение иностранных слушателей.

1. Обучение украинских слушателей осуществляется по предметам: математика, физика, химия, биология, география, украинский язык. Формы обучения – очная и заочная.

Цель обучения – ликвидировать пробелы и систематизировать знания и умения, полученные в общеобразовательной школе Украины (9-11 класс), а также подготовить к внешнему независимому оцениванию и к сдаче экзаменов в ВУЗ.

Трудности, возникающие в процессе обучения: ограниченный срок обучения, слабая подготовка слушателей, ограниченность времени у учащихся для самостоятельной работы (параллельная учеба в школе).

Для оптимизации процесса обучения весь учебно-методический материал должен быть разработан таким образом, чтобы обеспечить достижение целей обучения при минимальной затрате времени учащихся и преподавателей.

Для подготовки учащихся на этапе довузовской подготовки к новым технологиям обучения и контроля в вузе, на кафедре довузовской подготовки осуществляется проведение педагогического эксперимента по внедрению модульной системы организации учебного процесса.

При этом потребовалось проведение: переработки рабочих учебных программ в соответствии с рекомендациями методического совета ОГЭКУ от 28.11.13; разработки методики и программ модульного контроля знаний и умений, учащихся по всем изучаемым дисциплинам; разработки учебно-

методического обеспечения содержательных лекционных и практических модулей.

Разнообразие программ и учебников, по которым ведется обучение в разных школах Украины, отсутствие школьных учебников в библиотеке ОГЭКУ обусловило необходимость анализа всех наиболее распространенных школьных учебников по всем изучаемым дисциплинам и включения их в список рекомендованной литературы.

Для облегчения самостоятельной работы учащихся содержательно-тематические модули рабочей программы по изучаемой дисциплине содержат не только название темы, перечень знаний и умений, но и ссылку на конкретные страницы, номера задач и упражнений, соответствующих данной теме, во всех рекомендованных учебниках.

Для решения указанных выше задач на кафедре довузовской подготовки по дисциплинам разработаны достаточно краткие, но в тоже время, информационно ёмкие конспекты лекций. Также используются структурно-логические схемы, методические указания и рабочие тетради [1], [2], [3], в которых даются примеры и рекомендации по решению и оформлению задач, подобраны задачи для выполнения практических модулей.

Структура рабочей тетради по изучаемому предмету, в соответствии с рабочей программой по каждому содержательно-теоретическому и практическому модулю (например, физика, математика) включает в себя:

- таблицу, содержащую необходимые формулы определения понятий и законов, обозначения, символы, единицы измерения;
- краткие методические указания по решению задач, по теме модуля;
- примеры решения и оформления задач;
- для каждого занятия, в соответствии с рабочей программой, подбираются типовые задачи для работы слушателей в аудитории и домашней самостоятельной работы;
- после текста условия задачи оставляется чистое поле, на котором слушатель записывает решение и ответы на поставленные вопросы

Рабочая тетрадь позволяет организовывать работу слушателя, минимизировать его затраты времени на повторение пройденного в школе учебного материала, ликвидировать пробелы и систематизировать знания и умения по изучаемому предмету.

Успех достижения целей обучения в значительной мере зависит от способа оценки успеваемости учащихся. Итогом обучения является рейтинговая оценка – суммарная оценка знаний, полученных учащимися при изучении модулей и качества работы, учащихся за определенный период обучения.

На кафедре довузовской подготовки используются следующие типы контроля: начальный (входной, тестовый), который определяет умения и знания, полученные учащимися в школе; поточный (периодический) – проверка знаний, изученных законов и формул, владения необходимыми методиками решения задач и т. д.; рубежный (итоговый), проводимый на модульных контрольных, зачетах, экзаменах.

Все аттестационные оценки за модули, полученные учащимися, должны учитываться при определении его общего итогового рейтинга и выставлении общей рубежной оценки. Таким образом, учащийся на протяжении всего обучения получает определенное количество баллов и подходит к рубежному контролю с конкретным рейтингом. Рейтинговую оценку успеваемости учащегося можно определить как взвешенную средне арифметическую с учетом поправочного коэффициента на неудовлетворительные оценки и пропущенные занятия.

Применение в процессе обучения разработанного учебно-методического обеспечения позволяет достигнуть цели обучения украинских слушателей по подготовке к внешнему независимому оцениванию и к сдаче экзаменов в вузе, проводить дистанционное заочное обучение по всем дисциплинам.

2. Обучение иностранных граждан (Китай, Вьетнам, Азербайджан) проводится по трем специальностям:

- инженерно-техническим;

- экономическим;
- биологическим.

В программы обучения входят предметы:

- по всем специальностям – украинский язык, русский язык, математика, основы информатики, страноведение;
- в соответствии со специальностью – физика, химия, черчение, основы экономики, экономическая и социальная география, биология.

Цель обучения – подготовить иностранных слушателей к учебе на основных факультетах украинских вузов. Это значит: учащийся должен овладеть языком предмета как средством получения научной информации; систематизировать знания, приобретенные ранее, овладеть знаниями, умениями и навыками по предмету, проявить желание и умение учиться.

Достижение цели обучения иностранных слушателей на подготовительном отделении усложнено следующими факторами:

- обучение проводится на неродном для слушателей языке;
- ограничены и неодинаковы сроки обучения из-за неравномерности формирования учебных групп;
- различный уровень подготовки иностранных слушателей по предметам.

Разработка модульной системы организации обучения предполагает решение задачи – подготовить иностранных слушателей для обучения в вузах Украины с учетом требований Болонского процесса.

При модульной системе организации обучения дидактический материал оформляется в виде системно структурированных содержательно-тематических модулей. При этом в систему содержательно-тематических модулей по изучаемой дисциплине включаются языковые модули, определяющие возможности учащихся к восприятию языковой и содержательной информации на каждом этапе обучения.

С другой стороны, в систему содержательно-тематических модулей по неродному языку включаются предметные блоки, определяющие набор

терминов, понятий, языковых конструкций, которые необходимы для ввода предмета на соответствующем этапе обучения.

В условиях довузовской подготовки иностранных учащихся поставленная задача может быть решена только при выполнении ряда требований, обусловленных спецификой обучения на неродном языке и дефицитом времени обучения.

На всех этапах обучения необходима рациональная система координации как между преподавателем неродного языка и преподавателем предмета, так и между преподавателями – предметниками [4].

Разработка содержательно-тематических модулей по предмету требует понедельного учета:

- 1) специальной лексики, моделей и грамматических конструкций, отработанных на занятиях по неродному языку;
- 2) определения количества новых слов и словосочетаний, презентуемых студентам на каждой неделе по каждому предмету;
- 3) выявления частотности определенных лексических единиц и грамматических конструкций;
- 4) устранения дублирования при вводе новой лексики преподавателями различных предметов;
- 5) исключения «параллелизма» и устранение дублирования при изложении отдельных тем и вопросов по различным предметам.

Таким образом, решение задачи организации учебного процесса по модульной системе требует комплексной строгой сбалансированности рабочих учебных программ и учебных материалов по всем предметам, необходимым для данной специальности, наиболее рациональных форм и методов обучения [5], [6], [7].

При этом необходимо для каждой специальности разрабатывать свой комплекс модульных рабочих учебных программ (изменяется число часов и перечень предметов).

Актуальною задачею є необхідність розробки поурочних словарей для всіх дисциплін (русько-український-китайський-вьєтнамський-арабський-азербайджанський).

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Расторгуєва Т. Є., Галич Є. А., Хохлова О. П. Робочий зошит з дисципліни «Фізика» для слухачів факультету до вузівської підготовки. Частина 1. – Одеса: «Екологія», 2008 – 130 с.
2. Расторгуєва Т. Є., Галич Є. А., Хохлова О. П. Робочий зошит з дисципліни «Фізика» для слухачів факультету до вузівської підготовки. Частина 2. – Одеса: «ТЕС», 2008 – 113 с.
3. Расторгуєва Т. Є., Галич Є. А., Шостак Н. А. Робочий зошит з дисципліни «Фізика» для слухачів факультету до вузівської підготовки. Частина 3. – Одеса: «Екологія», 2009 – 92 с.
4. Расторгуєва Т. Є. Об особенностях обучения иностранных слушателей на этапе довузовской подготовки / Расторгуєва Т.Є., Галич Є.А., Кирнасовская Н.В.// Збірник наукових праць III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми навчання іноземних студентів на сучасному етапі», 18 – 20 травня 2016 р. м. Суми: Сумський державний університет.-2016.-Вип.3.-С. 95-102.
5. Расторгуєва Т.Є., Галич Є.А., Ткаченко Н.А. Фізика: Конспект лекцій (для иностранных слушателей подготовительного отделения. – Одеса: «ТЕС», 2013. – 284 с.
6. Кирнасівська Н. В., Бондаренко В. М., Чорна О. В. Методичні вказівки та завдання з формування навичок та вмінь читання і мовлення з дисципліни Українська мова для слухачів-іноземців підготовчого відділення (на матеріалі географії та економіки). – Одеса: ОДЕКУ, 2010. – 28 с.
7. Кирнасовская Н. В., Лелюк Л. М., Гребинежко В. Д., Ткаченко Н. А. Методические указания по дисциплине «Русский язык» для слушателей-иностранцев подготовительного отделения (на материале «Экономической и социальной географии мира»). – Одеса: ОГЭКУ, 2013. – 60 с.

Галич Елизавета Анатольевна

г. Одесса, ул. Львовская 15, 65016, 42-77-64, foreign@odeku.edu.ua

Одесский государственный экологический университет

Кафедра довузовской подготовки

Доцент, кандидат географических наук

В. о. заведующей кафедры довузовской подготовки.

Расторгуева Татьяна Евгеньевна

г. Одесса, ул. Львовская 15, 65016, 42-77-64, foreign@odeku.edu.ua

Одесский государственный экологический университет

Кафедра довузовской подготовки

Доцент, доцент кафедры естественных наук, кандидат технических наук.