

УНІВЕРСИТЕТ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
В ПЕРЕЯСЛАВІ

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

30 квітня 2024 року

Вип. 104

Збірник наукових праць

Переяслав – 2024

УНИВЕРСИТЕТ ГРИГОРИЯ СКОВОРОДЫ
В ПЕРЕЯСЛАВЕ

Совет молодых ученых университета

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

30 апреля 2024 года

Вып. 104

Сборник научных трудов

Переяслав – 2024

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 104. 178 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В. П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Воловик Л. М. – кандидат географічних наук, доцент

Гузун А. В. – кандидат біологічних наук, доцент

Євтушенко Н. М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С. М. – кандидат історичних наук (відповідальний за випуск)

Носаченко В. М. – кандидат педагогічних наук, доцент

Руденко О. В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А. А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О. Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш. С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Юхименко Н. Ф. – кандидат філософських наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій

©Університет Григорія Сковороди
в Переяславі

©Рада молодих учених університету

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2024. Вып. 104. 178 с.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Коцур В. П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Воловик Л. М. – кандидат географических наук, доцент

Гузун А. В. – кандидат биологических наук, доцент

Евтушенко Н. Н. – кандидат экономических наук, доцент

Кикоть С. Н. – кандидат исторических наук (ответственный за выпуск)

Носаченко В. Н. – кандидат педагогических наук, доцент

Руденко О. В. – кандидат психологических наук, доцент

Садыков А. А. – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

Скляренко О. Б. – кандидат филологических наук, доцент

Халматова Ш. С. – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Юхименко Н. Ф. – кандидат философских наук, доцент

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций

©Университет Григория Сковороды
в Переяславе

©Совет молодых ученых университета

ТРАВМУЮЧИЙ ВПЛИВ БУЛІНГУ НА СТАНОВЛЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

У статті висвітлено питання булінгу в закладі освіти. Визначено основні прояви та властивості булінгу, розглянуто основні причини виникнення булінгу в закладі освіти. Проаналізовано психологічні наслідки булінгу для усіх учасників булінгу. Також висвітлено суспільну та індивідуально-психологічну зумовленість булінгу, перспективи законодавчого й виховного впливу на шкільний булінг.

Ключові слова: булінг, дитина, підліток, освітнє середовище, наслідки боулінгу.

The article highlights the issue of bullying in an educational institution. The main manifestations and properties of bullying are determined, the main causes of bullying in an educational institution are considered. The psychological consequences of bullying for all participants of bullying were analyzed. The social and individual-psychological conditioning of bullying, the prospects of legislative and educational influence on school bullying are also highlighted.

Key words: bullying, child, teenager, educational environment, consequences of bowling.

На сьогоднішній день надзвичайно гостро постає проблема агресивних проявів у міжособистісних стосунках підлітків. Особливого розповсюдження набувають прояви систематичної, довготривалої агресії одних підлітків по відношенню до інших учнів, коли в ситуацію прояву агресії поступово «включається» весь учнівський клас. Актуальність вивчення цього явища у наш час обумовлюється тим, що по-перше, збільшується кількість фіксованих випадків даного явища. Ситуація булінгу призводить до низки педагогічних (шкільна дезадаптація, академічна неуспішність), психологічних (психологічні розлади, закріплення в свідомості негативних уявлень про себе, зниження самооцінки, порушення соціалізації, соціальна дезадаптація), медичних (травматизація) наслідків [3].

Формування особистості є неперервним і складним процесом, де діє багато факторів. Зокрема стиль сімейного виховання впливає на становлення особистості, особливо в підлітковому віці. Такий своєрідний перехідний вік від дитинства до зрілості характеризується не лише стрімким фізіологічним та статевим розвитком, а й постає гостра проблема у самоствердженні та рівноправному і довірливому спілкуванні, як з ровесниками, так і з дорослими.

Проблематику булінгу шкільного насильства досліджувала низка науковців: Д. Олвеус, А. Пікас, Р. Іванченко, Л. Нечипорук, О. Ожйова, В. Пономарьов, В. Соловійов, О. Шуміло та ін.

Булінг – це навмисна, систематично повторювана агресивна поведінка, що ґрунтується на нерівності соціальної влади або фізичної сили. Подібна поведінка часто повторюється і є звичною. Це поняття ввів у науку норвезький психолог Д. Олвеус [1].

У наш час булінг набуває все більшої актуальності, він негативно впливає на психіку дитини та її майбутнє, в разі систематичного цькування батьки не можуть бути впевненими у безпеці своєї дитини, тим більше не може бути й мови про її всебічний гармонійний розвиток. Моральний тиск на дітей спричиняють дорослі, однолітки, сусідські діти, знайомі, навіть найближчі друзі, але найчастіше агресорами стають однокласники, тому недарма синонімом слова булінг називають «шкільне насильство».

Варто зауважити, що саме у закладі освіти перебуває значна кількість дітей та підлітків, які проводять там левову частку свого часу, де вони не тільки навчаються, але й соціалізуються, розвиваються та проходять психофізіологічні етапи становлення особистості

та пізнання самих себе. Важливою є не просто профілактика булінгу у теорії чи запровадження певних заходів протидії, а саме ідентифікація даної проблеми як педагогічними працівниками закладу освіти, так школярами та батьками. Тому надважливо створити відповідне сприятливе шкільне середовище не 4 лише для боротьби з таким насильством як булінг, але й для профілактики проявів відповідної поведінки серед школярів [2].

Найголовнішою проблемою, що стосується цькування в школі, експерти називають розрив між поколіннями. Посилення цінностей індивідуалізму в суспільстві, який витісняє на другий план цінності сім'ї, та розвиток інформаційних технологій, що дозволяє дітям самостійно отримувати необхідну інформацію, призвели до того, що батьки втратили монополію на свій авторитет по відношенню до дитини.

Загрозливих масштабів булінгу можна було б уникнути, якби школярі не бачили моделей жорстокої поведінки серед дорослих, у ЗМІ, сім'ї, груп однолітків тощо. Часто дорослі ігнорують перші прояви булінгу, не звертають увагу, тому інколи провина лежить не лише на булері, а й на дорослих, що вибрали шлях ігнорування проблеми. То ж дієвим способом боротьби з булінгом є перш за все рішучі дії адміністрації школи, в якій була виявлена ситуація булінгу, це можуть бути психопрофілактичні заходи в школі, дисциплінарні заходи, бесіди, впровадження системи повідомлення про булінг, вона має бути обов'язково анонімною. Батькам треба частіше розмовляти зі своїми дітьми, висловлювати своє занепокоєння. Дітям треба пояснити, що вони мають не боятися обговорювати свої почуття з дорослими, котрі обов'язково допоможуть дітям [5].

Загалом можна сказати, що булінг в закладі освіти призводить до значних соціальних і психологічних наслідків для всіх сторін цього процесу.

Опинившись в ролі жертви булінгу, дитина одержує величезну кількість психічних травм, які неминуче позначаються на її подальшому житті:

– *Розлади психіки.* Навіть одиничний випадок булінгу залишає глибокий емоційний шрам, що вимагає спеціальної роботи психолога. Дитина стає агресивною і тривожною, що переходить і в доросле життя. У неї виникають проблеми у поведінці. Вона схильна і до депресій, і до суїциду. Чим довше жертва зазнавала булінгу, тим гіршими будуть наслідки.

– *Складнощі у взаєминах.* Шанси стати жертвами мобінгу на робочому місці у людей, які пережили булінг в дитинстві, зростають в багато разів. Світова статистика стверджує, що дорослі, які перенесли знущання в дитинстві, в більшості своїй залишаються самотніми на все життя, їм важче підніматися кар'єрними сходами. Тому вони частіше за інших вибирають надомну або відокремлену роботу. Більше спілкуються в соціальних мережах, ніж в реальному світі.

– *Хвороби.* Результатом булінгу дуже часто бувають фізичне нездужання. Відомі випадки, коли у хлопчиків від стресу і безсилля починалися серйозні проблеми з серцем. Дівчатка-підлітки схильні до іншої недуги: глузування й образи призводять їх до анорексії або булімії. Можливі розлади сну і переростання травми в психосоматику.

Досвід булінгу деструктивний і для самого кривдника. Такий підліток частіше за інших дітей потрапляє у ситуації, де проявляється насильство та порушуються закони. Такий досвід формує специфічні моделі соціалізації, що має негативні наслідки в дорослому житті. Цей досвід призводить до формування деструктивних, асоціальних рис особистості, огрубіння почуттів. Що у подальшому унеможлиблює встановлення близьких відносин з людьми. Наслідками для кривдників можуть бути прояви асоціальної поведінки: паління, зловживання алкоголем, наркотиками, прояв надмірної агресії або інша небажана поведінка.

Всі ці порушення фізичного, психічного та соціального стану дитини неминуче позначаються на її подальшому житті. Вирішення означених проблем актуалізує питання побудови безпечного освітнього простору, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, асертивності у взаєминах з оточуючими [4].

Однак варто пам'ятати, що не можна закривати очі навіть на найменший прояв цькування, адже розібратися з ситуацією можна лише спільними зусиллями і тільки, якщо вчасно звернути на неї увагу.

Отже, булінг негативно впливає на психіку дитини, її майбутнє, та на всебічний гармонійний розвиток. Нажаль булінг – це дуже популярний вид психологічного насильства у наш час, і викорінення булінгу є прерогативою педагогів, психологів, а інколи – й працівників поліції.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Olweus D. *Bullying at school: what we know, what we can do*. Malden: Blackwell Publishing, 1993. 140 p. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/pits.10114/abstract>.
2. Губко А. А. Шкільний булінг як соціально-психологічний феномен. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Психологічні науки*. 2013. Вип. 114. С. 46–50.
3. Насильство. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях / І.І. Дорожко, О.Є. Малихіна, Л.В. Туріщева. Харків : ВГ «Основа», 2019. 144 с.
4. *Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення. Методичні рекомендації*. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2017. 76 с.
5. Ожійова О. Булінг. Шкільний булінг: поняття та основні форми. *Вчені записки Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.»*. Харків: Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». 2020. С. 158–163.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Наталія Мойко, Максим Мороз

БИОТЕХНОЛОГИЯ. ГЕННА ІНЖЕНЕРІЯ.

ГЕНЕТИЧНІ ХВОРОБИ ТА МЕТОДИ БОРОТЬБИ З НИМИ

5

Оксана Мондич

ВПЛИВ КИШКОВОЇ МІКРОБІОТИ НА ЖИТТЄВІ ФУНКЦІЇ ОРГАНІЗМУ

7

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

Olga Volodko, Maria Bludova, Anna Berezka

CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE DESIGN OF ENVIRONMENTALLY FRIENDLY ACCOMMODATION FACILITIES

11

Салтанат Ескендірова, Аруана Акишева

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГЛЭМПИНГА В КАЗАХСТАНЕ

13

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

Айжан Ахметшарипова

КӘСІПКЕРЛІКТІ ҚОЛДАУ САЛАСЫНДА МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТ

17

Анастасія Кихоял, Оксана Беда

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЗИНГА И КРЕДИТА

21

Ірина Стемковська

БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ІНЖИНІРИНГ В СИСТЕМІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

26

Валерій Шершун, Оксана Беда

ДЕПОЗИТНА ПОЛІТИКА І ЇЇ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕННІ

УСТОЙЧИВОСТІ ВС «VICTORIABANK» S.A.

29

МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Анна Багмет

АНАЛІЗ РОЛІ БІБЛІОТЕК У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ

ОСВІТНІХ ПОТРЕБ КОРИСТУВАЧІВ

34

Дмитро Боярчук

МИСТЕЦТВО УСНОГО ПУБЛІЧНОГО МОВЛЕННЯ

36

Дмитро Гордій

АНАЛІЗ ВПЛИВУ БІБЛІОТЕК НА РОЗВИТОК ГРОМАД

ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ

39

Роман Кваснюк

СЛУЖБОВІ ЛИСТИ ТА ЇХ РОЛЬ В УПРАВЛІННІ

42

Юлія Кораб

ПРАВИЛА СКЛАДАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ

ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ДОКУМЕНТІВ

44

Назар Прохватилов

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В АВТОМАТИЗАЦІЇ

ТА ОПТИМІЗАЦІЇ БІБЛІОТЕЧНИХ ПРОЦЕСІВ:

ПЕРЕВАГИ, ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ

47

Тетяна Шишко

МІЖСОБИСТІСНІ КОНФЛІКТИ В КОМАНДІ:

ПРИЧИНИ ТА СТРАТЕГІЇ ВИРІШЕННЯ

50

ЖУРНАЛІСТИКА / ЖУРНАЛИСТИКА

Nazerke Zhassaral

NAVIGATING MEDIA CONVERGENCE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

FOR MEDIA COMPANIES IN KAZAKHSTAN

54

ПОЛІТОЛОГІЯ / ПОЛИТОЛОГИЯ

Жасұлан Байкенов, Сакен Мажинбеков, Назира Танкиш

САЯСИ ПРОЦЕСС АЯСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ

ҰЛТТЫҚ МҮДДЕЛЕРІ

58

ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА

<i>Елнұр Берікалдіев</i> АРАЛАС ОҚУ ОРТАСЫНДАҒЫ ЖАППАЙ АШЫҚ ОНЛАЙН КУРСТАР	62
<i>Катерина Волохата, Тетяна Єлісеєва</i> ЗДОРОВ' ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	66
<i>Олександр Кальнік</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	69
<i>Олена Карловас</i> КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА МОВНОГО НАВЧАННЯ	73
<i>Римма Кінас, Оксана Вільхова</i> РОЛЬ БАТЬКІВ У ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	75
<i>Ірина Попова, Анастасія Роціна</i> ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИМУШЕНОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ЗДОБУВАЧІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ ЗВО	78
<i>Ярослав Рябчун</i> САМОМЕНЕДЖМЕНТ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	81
<i>Жанар Саймбетова, Майра Джунисбекова</i> КӨРКЕМ ЕҢБЕК САБАҚТАРЫНДА ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ИДЕЯНЫҢ КОМПОЗИЦИЯЛЫҚ ЗАҢДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	85
<i>Жанар Саймбетова, Майра Джунисбекова</i> ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ МАМАНДЫҚТАРДА БІЛІМ АЛАТЫН СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ (ЕҢБЕК ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ КӘСІПКЕРЛІК МҰҒАЛІМІН ДАЯРЛАУ МАМАНДЫҒЫ НЕГІЗІНДЕ)	87
<i>Жанар Саймбетова, Жамила Ерназарова</i> ДИЗАЙНЕРЛІК БІЛІМ БЕРУДЕ КОМПОЗИЦИЯ ЭЛЕМЕНТТЕРІНІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ИДЕЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	89
<i>Олена Сучок</i> ВПЛИВ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ НА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ШКОЛЯРІВ	92
ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Яна Губарєва</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ САМОГУБСТВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЕРІАЛУ «13 ПРИЧИН ЧОМУ»	94
<i>Тетяна Кузуб</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	96
<i>Галина Невейкіна</i> ТРАВМУЮЧИЙ ВПЛИВ БУЛІНГУ НА СТАНОВЛЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	100
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Василь Богуш</i> РОЗРОБЛЕННЯ ВЕБСАЙТУ ДЛЯ СЕРВІСНОГО ЦЕНТРУ З РЕМОНТУ ПОБУТОВОЇ ТЕХНІКИ	103
<i>Роман Воронін, Оксана Білотородько</i> ВИКОРИСТАННЯ IDENTITY FRAMEWORK ДЛЯ АВТОРИЗАЦІЇ ТА АВТЕНТИФІКАЦІЇ КОРИСТУВАЧІВ У КЛІЄНТ-СЕРВЕРНИХ ВЕБЗАСТОСУНКАХ	107
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
<i>Анастасія Васильєва</i> ЗАСОБИ ОЗДОРОВЛЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	112

<i>Олександра Ващенко, Дар'я Свистун</i> БОЙОВИЙ ХОРТИНГ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ КРАЇНИ	114
<i>Лариса Індиченко, Анісія Кравченко</i> ОЗДОРОВЛЕННЯ РІЗНИХ СИСТЕМ ОРГАНІЗМУ МОЛОДІ ЗА ДОПОМОГОЮ КЕНГУРУ АЕРОБІКИ	117
<i>Артем Кальмус</i> ВДОСКОНАЛЕННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ ЗАВДЯКИ ТРЕНАЖЕРАМ	119
<i>Лев Кравченко</i> ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ПЛАВАННЯ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ	124
<i>Юлія Краєва</i> БАДМІНТОН ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ	126
<i>Ксенія Кудрявцева, Людмила Станкевич, Уляна Катерина</i> ВПЛИВ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ТРЕНІНГУ НА ФІЗИЧНИЙ СТАН ЖІНОК ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ У НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	130
<i>Анастасія Радовенчик, Юлія Краєва</i> ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ РУХОВИХ НАВИЧОК ВИКЛАДАЧІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	135
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Діана Малахова</i> НЕОЛОГІЗМИ ВІЙНИ	139
<i>Шахсанем Оразымбетова</i> ЦВЕТОЛЕКСЕМЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В КАРАКАЛПАКСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	142
<i>Людмила Приблуда</i> ПРОБЛЕМА КОМУНІКАТИВНИХ БАР'ЄРІВ В ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ ЯК ЧИННИК ЗНИЖЕННЯ ЙОГО ЕФЕКТИВНОСТІ	145
<i>Тетяна Шиляєва</i> ПРОБЛЕМИ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	148
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Ulbosin Kurbanbayeva</i> GLOBAL EKOLOGIK VAZIYATLARNING IJTIMOIIY-FALSAFIY Tahlili	152
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	
<i>Гульзада Даулетмуратова, Хамра Нуралиев</i> ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП ПОЧВЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ ПОД ПОСЕВАМИ ТОМАТА В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН	155
ВЕТЕРИНАРНІ НАУКИ / ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
<i>Орлен Курманбек, Абдрахман Байгазанов, Марат Куйбагаров, Эльмира Абдуллина</i> ИНФЕКЦИОННЫЙ КЕРАТОКОНЪЮНКТИВИТ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА, ВЫЗВАННЫЙ MORAXELLA SPP. В АБАЙСКОМ РАЙОНЕ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА	159
ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	
<i>Makhamedkali Kenzhekhojayev, Polatbek Seitpanov</i> PHYSICO-MECHANICAL INDICATORS IN WAFFLE PRODUCTION USING SORGHUM FLOUR	162
<i>Ірина Попова</i> АНАЛІЗ ПАРАМЕТРІВ ОБМОТОК ДИНАМІЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ПРИ НЕСИМЕТРІЇ	167
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	170

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2024. Вип. 104. 178 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С. М. Кикоть, І. В. Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І. В. Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
08401, вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав, Київська обл., Україна,
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. Переяслав, 2024. Вып. 104. 178 с.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С. Н. Кикоть, И. В. Гайдаенко
Верстка и дизайн: И. В. Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:
08401, ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),
г. Переяслав, Киевская обл., Украина
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua