



International Science Group

ISG-KONF.COM

XI

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"ADVANCED TECHNOLOGIES FOR THE
IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL INITIATIVES"**

Boston, USA

March 19 - 22, 2024

ISBN 979-8-89292-743-7

DOI 10.46299/ISG.2024.1.11

ADVANCED TECHNOLOGIES FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL INITIATIVES

Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference

Boston, USA
March 19 – 22, 2024

UDC 01.1

The 11th International scientific and practical conference “Advanced technologies for the implementation of educational initiatives” (March 19 – 22, 2024) Boston, USA. International Science Group. 2024. 254 p.

ISBN – 979-8-89292-743-7

DOI – 10.46299/ISG.2024.1.11

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

ADVANCED TECHNOLOGIES FOR THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL
INITIATIVES

26.	Шевченко О.О., Левон М.М., Пархоменко М.В., Гуменчук О.Ю., Левон В.Ф. ПЕРЕДУМОУИ РОЗВИТКУ СИНДРОМУ СИСТЕМНОЇ ЗАПАЛЬНОЇ ВІДПОВІДІ У СПОРТСМЕНІВ- СТАЄРІВ ПРИ РІЗНИХ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕННЯХ	139
27.	Яворський О.В., Бойко І.С., Калінін Д.Е. РОЗПОВСЮДЖЕННІСТЬ СИНДРОМУ СУХОГО ОКА СЕРЕД СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	143
PEDAGOGY		
28.	Babakova L. ON ISSUE OF PRINCIPALS OF ACADEMIC INTEGRITY AND ETHICAL AND LEGAL INSTRUMENTS OF ITS COMPLIANCE	145
29.	Gavrysh I., Kholobina O. PRESCHOOL CREATIVITY DEVELOPMENT	150
30.	Kononovych V., Usachov D., Zhoglo V., Khmelyk O., Bilousov A. CHALLENGES OF ENHANCING THE PHYSICAL READINESS OF THE STATE EMERGENCY SERVICE OF UKRAINE PERSONNEL DURING TIMES OF MARTIAL LAW	152
31.	Yang Hanri, Khmelevska I. ARTISTIC COMMUNICATION BY MEANS OF ICT: CHALLENGES AND BENEFITS OF DIGITALISATION IN MUSIC EDUCATION	155
32.	Глушкова Н.М., Воронежцева А.А. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ	159
33.	Лихолат Ю.В., Назиров М.І., Юрченко О.В., Лагода В.І., Цибульська А.О. ДОСЛІДНА РОБОТА ШКОЛЯРІВ НА БАЗІ БОТАНІЧНОГО САДУ ДНУ ЯК ЕЛЕМЕНТ ФОРМУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	162
34.	Мудрик О.В. ВИВЧЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ЕЛІЦИТАЦІЇ	166

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ

Глушкова Наталія Михайлівна

Старший викладач
Одеський державний екологічний університет

Воронежцева Алла Аркадіївна

Старший викладач
Одеський державний екологічний університет

Глобальні виклики сучасності, зокрема пандемія, військовий стан в нашій країні, сприяють прискоренню розвитку форм і методів дистанційного та змішаного навчання в процесі здобуття знань та професійної підготовки у вищій школі. Тобто, в сучасних реаліях таке поєднання традиційних форм аудиторного навчання з використанням технологічних можливостей дигіталізації, цифрових ресурсів в освітньому процесі стає, практично, єдиною можливістю ефективно працювати в непередбачених, іноді навіть екстремальних умовах.

Проблеми змішаної та дистанційної освіти досліджувались як зарубіжними, так і вітчизняними вченими. Ще наприкінці ХХ століття започаткували і вивчали ці питання М.Крюгер, Ч.Бонк, М.Хорн та ін. Вивчення цієї проблематики у нас активізувалось в останні десятиліття, а особливого розвитку набуло останніми роками в працях Бугайчук К.Л., Кухаренко В.М., Собченко Т.М., Чугай О.Ю., Ткачук Г.В., Корчової Г.Л., Барна О.В., Кадемія М.Ю. та багатьох інших.

Поняття «змішане навчання» (з англ. blended learning) вперше з'являється в освітній термінології в американських джерелах у 90-х роках в зв'язку з інтенсивними процесами розвитку цифрових технологій і запровадження їх в навчальний процес. Цифровізація освіти в нашій країні, використання Інтернету і новітніх технологій в навчальному процесі сприяли інтенсивному поширенню як дистанційного так і змішаного навчання. Але, якщо «дистанційне навчання» вже має більш-менш стабільне визначення як взаємодія здобувачів знань та викладачів на відстані, то щодо пояснення терміну «змішане» серед наших фахівців немає єдиної думки. Його називають також комбінованим або гібридним.

Ч.Бонк, один з початківців даної методології, визначає змішане навчання як систему одержання знань, засновану на поєднанні очного навчання і навчання комп'ютерними засобами. Саме в цьому визначенні, здається, відображена необхідна в наших складних умовах сьогодення гнучкість і можливість ефективного використання всіх доступних форм та інформаційно-освітніх ресурсів.

З психологічної точки зору надавати перевагу очним формам доцільніше в роботі із здобувачами знань 1-2 року навчання, оскільки саме вони перебувають

в перехідному періоді від школи до вишу, в процесі адаптації до самостійного студентського життя. Адже багато з них поїхали з дому, залишилися без моральної підтримки батьків, що особливо у воєнний час викликає відчуття тривоги, невпевненості. Саме їм потрібно спілкування з викладачами, з куратором, з одногрупниками. В цей період відбуваються процеси соціалізації, формування студентського колективу, визначаються лідери, обираються друзі. До 3-го року навчання морально-психологічна стійкість та адаптованість студентів підвищується, вони засвоюють вміння і набувають навичок самостійної дистанційної роботи, здатні вільно користуватись формами і моделями змішаного навчання, цифровими освітніми ресурсами і онлайн-сервісами.

Отже, поняття «змішане» досить точно передає сутність даної моделі навчання. Якщо очна форма розвиває навички спілкування, дає можливість для рефлексії та особистісної комунікації, то цифрові освітні ресурси прискорюють процес отримання знань. Тобто, змішане навчання – це освітня концепція, яка комбінує традиційні засоби навчання з дистанційними та онлайн методами. З одного боку здобувач освіти отримує знання у різні способи: як очно (спілкуючись безпосередньо з викладачами та іншими здобувачами освіти), так і самостійно (використовуючи різноманітні сучасні цифрові технології). Водночас, це не звичайне заняття в аудиторії, тому що частину навчального матеріалу здобувач засвоює з сучасними гаджетами в руках (у зручному для себе місці, у зручний для себе час та у власному темпі). З іншого боку, змішане навчання відрізняється від дистанційного, коли здобувач отримує незначну допомогу від викладача та з'являється в закладі освіти лише на екзамені. Але, враховуючи складні і напружені умови сьогодення (постійні тривоги, іноді відсутність електрики або Інтернету), навіть в умовах дистанційного навчання важливо підтримувати психолого-педагогічний вплив на студентів, керувати не тільки здобуттям знань, а брати участь у збереженні комунікативних зв'язків, колективістських навичок, адже навчання виключно з комп'ютером невілює у студента відчуття, що він є частиною соціальної групи та має розвиватися одночасно з іншими.

З метою посилення взаємодії, ефективного психолого-педагогічного впливу на студентів, в дистанційному навчанні необхідно запроваджувати групові методи: залучати студентів до роботи в парах, в групах, проводити онлайн квести, дискусії, колоквиуми, рольові ігри, пропонувати проблемні групові домашні завдання. Тобто, саме ефективне і динамічне навчальне середовище надає можливості більш активної взаємодії для студентів, а синхронність цього онлайн середовища забезпечує не тільки гнучкість для здобувачів знань, але також відкритий зв'язок з процесом навчання в будь-який час. Синхронність забезпечує також безпосередній взаємозв'язок, що надає відчуття спільноти, єдності у соціальному середовищі для студентів. Зокрема, синхронний чат є однією з найбільш динамічних форм взаємодії як із здобувачами, так і студентів між собою. Саме в чаті викладач може почути кожного студента, навіть тих, хто намагається уникнути спілкування під час

аудиторних занять, але стають відкритими до спілкування через онлайн комунікацію.

Можливості такої синхронної комунікації і взаємодії надають сервіси Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Hangouts Meet та ін. Заняття у форматі відеоконференцій дозволяють проведення групових занять у творчій атмосфері, групової практичної роботи. Дуже зручним і ефективним в навчальному процесі є саме Zoom, де маємо перевагу демонструвати презентації, відеозаписи з YouTube або інші відеоматеріали, синхронно спілкуватись в чаті, надавати посилання на тестові контрольні, а також зберігати відеоконференції для відсутніх. Виконані домашні завдання, контрольні, тестування студенти надсилають вордівським файлом на пошту викладача, або в групу на месенджери Viber, Telegram, WhatsApp та ін.

Таким чином, ми з'ясували, що змішане навчання спирається на три елементи: дистанційне навчання (Distance Learning), навчання в аудиторії (Face-to-face Learning) та навчання через Інтернет (Online Learning). Змішане навчання є не тільки пріоритетною формою навчання в сучасній освіті, яка надає незаперечні переваги як для викладачів, так і для здобувачів професійних знань. Це також гнучка система використання як традиційних методів, так і новітніх цифрових технологій, яка вкрай необхідна в наших складних умовах сьогодення. Саме така система надає можливості інтенсифікації навчального процесу, підвищення його ефективності, оптимізації часових витрат як викладача так і студентів і, водночас, збереження сил, фізичного та ментального здоров'я всіх учасників освітнього середовища.

Список літератури:

1. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2016. Т. 54, № 4. С. 1–6.
2. Собченко Т. М. Змішане навчання: поняття та завдання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. С. 73–76.
3. Глушкова Н.М. Соціально-психологічні аспекти дистанційного навчання у вищій школі в сучасних умовах. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали ХІХ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнешук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022.–195с. С.160-161.