

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні групи забезпечення
спеціальності
103 "Науки про Землю"

від «15» серпня 2022 року
протокол № 1

Голова групи  Шакірзанова Ж.Р.

УЗГОДЖЕНО

Директор гідрометеорологічного
інституту  Овчарук В.А.

СИЛЛАБУС

навчальної дисципліни
Іноземна мова за проф. спрямуванням

(назва навчальної дисципліни)

103 "Науки про Землю"

(шифр та назва спеціальності)

Гідрометеорологія

(назва освітньої програми)

молодший бакалавр

(рівень вищої освіти)

денна

(форма навчання)

2

(рік навчання)

3

(семестр навчання)

3/90

(кількість кредитів ЄКТС/годин)

іспит

(форма контролю)

Іноземних мов

(кафедра)

Одеса, 2022 р.

Автори: Попович І.І., викладач

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Поточна редакція розглянута на засіданні кафедри іноземних мов
від «15» серпня 2022 року, протокол № 1.

Викладачі: Практичне заняття, викл. Попович І.І.

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

(вид навчального заняття: прізвище, ініціали, посада, науковий ступінь, вчена звання)

Перелік попередніх редакцій

Прізвища та ініціали авторів	Дата, № протоколу	Дата набуття чинності

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета	Метою вивчення іноземної мови у немовному вузі є підготувати студента до читання літератури за фахом, спілкування англійською мовою в різних видах мовної діяльності, можливості її використання у практичних цілях.
Компетентність	К04 Здатність спілкуватися іноземною мовою з професійних питань.
Результат навчання	ПР03 Вміти читати та розуміти фахову іншомовної літератури з метою отримання професійної інформації
Базові знання	Знати: 1. Граматичні правила, граматичні конструкції для усного та письмового перекладу англомовних текстів та викладу інформації; 2. Лексичний мінімум одиниць з програмних тем курсу.
Базові вміння	1. Читати, перекладати та реферувати оригінальну літературу за фахом для отримання необхідної інформації. 2. Брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою в обсязі матеріалу, передбаченого програмою.
Базові навички	1. Використовувати граматичні правила для перекладу текстів з англійської мови у практичних цілях. 2. Вживати граматичні конструкції в усному мовленні та переказі текстів з програмних тем курсу.
Пов'язані ссиллабуси	немає
Попередня дисципліна	«Іноземна мова»
Наступна дисципліна	
Кількість годин	лекції: практичні заняття: 60 у 3 семестрі лабораторні заняття: семінарські заняття: самостійна робота студентів: 30 у 3 семестрі

3 семестр

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.2. Практичні модулі 3 семестру

Код	Назва модуля та тем	Кількість годин		
		аудиторні		СРС
ЗМ- П1	1. a) THE IMPORTANCE OF EARTH SCIENCE	4	30	0,5 5
	b) METEOROLOGY	4		0,5
	c) PRECIPITATION	4		0,5
	d) ATMOSPHERE OF EARTH	4		0,5
	e) Grammar: The Infinitive, The participle	8		1
	f) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)	5		1
	2. Модульна контрольна робота № 1	1		1
ЗМ- П2	1. a) ENERGY IN THE ATMOSPHERE	4	30	0,5 5
	b) AGROMETEOROLOGY	4		0,5
	c) THE PHYSICAL ENVIRONMENT	4		0,5
	d) USE AND PROVISION OF AGROMETEOROLOGICAL INFORMATION	4		0,5
	e) Grammar: The gerund, The non-finite forms of verbs	8		1
	f) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)	5		1
	2. Модульна контрольна робота № 2	1		1
	Іспит			20
Разом:		60		30

Консультації:

Попович Ірина Іванівна, понеділок 9.00 – 13.00, аудиторія 607.

2.3. Самостійна робота студента та контрольні заходи у 3 семестрі

Код модуля	Завдання на СРС та контрольні заходи	Кількість годин	Строк проведення
ЗМ-П1	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 1 (обов'язкове) <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ • Модульна контрольна робота № 1 	5	1 – 7 тиждень
ЗМ-П2	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовка до усного опитування, підготовка граматичної теми та підготовка домашнього читання • Підготовка до виконання модульної контрольної роботи № 2(обов'язкове) <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Усне опитування • Перевірка письмово виконаних списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів • Перевірка письмово виконаних граматичних вправ • Модульна контрольна робота № 2 	5	8 – 15 тиждень
	<p>Підготовка до іспиту</p> <p><i>Контрольні заходи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Іспит 	20	сесія
Разом:		30	

1. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П1.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ –
ПІ:

- читати, перекладати та переказувати тексти: THE IMPORTANCE OF EARTH SCIENCE , METEOROLOGY, PRECIPITATION, ATMOSPHERE OF EARTH;
- пояснити вживання інфінітива та дієприкметників;
- навчитися утворювати різні форми інфінітива та дієприкметників;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів з ЗМ–ПІ – 90 балів:

1 завдання – 40 балів:

Див. табл. 2.2

а) 6 (1 + 1 + 1 + 3)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 3 – переказ тексту

б) 6 (1 + 1 + 1 + 3)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 3 – переказ тексту

в) 6 (1 + 1 + 1 + 3)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 3 – переказ тексту

г) 6 (1 + 1 + 1 + 3)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 3 – переказ тексту

е) 6 (1 + 2 + 1 + 2)

- 1 – письмовий конспект правил про The Infinitive
- 2 – письмово виконані граматичні вправи
- 1 – письмовий конспект правил про The Gerund

2 – письмово виконані граматичні вправи

f) 10 (1 + 2 + 5 + 2)

1 – список незнайомих слів та їх переклад

2 – усний переклад тексту

5 – письмово виконане Summary

2 – усне Summary

2 завдання – 50 балів:

Виконання МКР № 1

Модульна контрольна робота складається з 10 завдань. Кожне завдання 5 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 6 правильних відповідей.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим.

Студент може набрати за обов'язковий захід контролю по **ЗМ–П1** 50 балів.

2. Методика проведення та оцінювання контрольного заходу для ЗМ-П2.

Мінімальний обсяг базових знань, що необхідний для засвоєння ЗМ – П2:

- читати, перекладати та переказувати теми: ENERGY IN THE ATMOSPHERE , AGROMETEOROLOGY, THE PHYSICAL ENVIRONMENT, USE AND PROVISION OF AGROMETEOROLOGICAL INFORMATION;

- пояснити вживання герундія ;
- навчитися утворювати різні форми герундія.
- навчитися відрізняти між собою різні неособові форми дієслів;
- перекласти суспільно-політичний текст з англійської на українську мови.

Максимальна сума балів з **ЗМ–П2** – 90 балів:

1 завдання – 40 балів:

Див. табл. 2.2

a) 6 (1 + 1 + 1 + 3)

1 – читання тексту англійською мовою

- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 3 – переказ тексту

b) 6 (1 + 1 + 1 + 3)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 3 – переказ тексту

c) 6 (1 + 1 + 1 + 3)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 3 – переказ тексту

d) 6 (1 + 1 + 1 + 3)

- 1 – читання тексту англійською мовою
- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 1 – усний переклад тексту
- 3 – переказ тексту

e) 6 (1 + 2 + 1 + 2)

- 1 – письмовий конспект правил про The participle
- 2 – письмово виконанні граматичні вправи
- 1 – письмовий конспект правил про The non-finite forms of verbs
- 2 – письмово виконанні граматичні вправи

f) 10 (1 + 2 + 5 + 2)

- 1 – список незнайомих слів та їх переклад
- 2 – усний переклад тексту
- 5 – письмово виконанне Summary
- 2 – усне Summary

2 завдання–50 балів:

Виконання МКР № 2

Модульна контрольна робота складається з 10 завдань. Кожне завдання 5 балів. Модульна контрольна робота вважається зарахованою, якщо надано мінімум 6 правильних відповідей.

2 завдання (50 балів) є обов'язковим.

Студент може набрати за обов'язковий захід контролю по **ЗМ–П2** 50 балів.

Студент може набрати за обов'язкові заходи контролю разом за семестр 100 балів.

4. Методика проведення та оцінювання семестрового іспиту.

Контроль поточних знань виконується на базі накопичувальної системи організації навчання.

Фактична сума балів, яку отримує студент за певний змістовний модуль, має складатися із результатів виконання заходів з контролю, що заплановані за цим змістовним модулем, та ураховувати своєчасність (наприклад: студент, який пропустив контрольний захід без поважних причин або отримав незадовільну оцінку, має право у тижневий термін виконати завдання цього заходу з максимальною сумою балів, еквівалентною оцінці не більшій ніж "задовільно") виконання студентом графіку навчального процесу.

Суми балів, які отримав студент за всіма змістовними модулями навчальної дисципліни, формують кількісну оцінку (бал успішності) за підсумками поточних контролюючих заходів студента з навчальної дисципліни. Результати поточного контролю заносяться до інтегральної відомості. Рішення про допуск студента до підсумкового семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни регламентується Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів.

Студент вважається допущеним до підсумкового семестрового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни і набрав за модульною системою суму 50 балів. В іншому випадку студент вважається таким, що не виконав навчального плану дисципліни, і не допускається до іспиту.

Підсумковим контролем знань студентів є **іспит**.

Екзаменаційна робота складається з 3 завдань. 1 завдання (50 питань) оцінюється в 50 балів, 2 завдання в 35 балів, 3 завдання (15 питань) в 15 балів.

ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

(повне найменування вищого навчального закладу)

Освітньо-кваліфікаційний рівень: рівень вищої освіти – початковий спеціальність підготовки: _____ Семестр 3

Навчальна дисципліна: Іноземна мова за проф. спрямуванням

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Grammar test.....50 балів
2. Translate the text.....35 балів
3. Answer the questions.....15 балів

Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов
Протокол № __ від “__” _____202__ року

Завідувач кафедри _____
(підпис)

Шотова- Ніколенко Г.В.
(прізвище та ініціали)

Екзаменатор _____
(підпис)

Попович І.І.
(прізвище та ініціали)

По дисципліні, яка завершується іспитом, студент складає письмовий іспит, який оцінюється згідно „Таблиці для визначення кількісних показників успішності за підсумками іспиту”:

Кількість балів за іспит	За системою університету (у відсотках)	Визначення	За національною системою
1	2	3	4
90 - 100	90 - 100	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)
82 - 89	82 - 89	вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)
74 - 81	74 - 81	в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	4 (добре)
64 - 73	64 - 73	непогано, але зі значною кількістю помилок	3 (задовільно)
60 - 63	60 - 63	виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)
35 - 59	35 - 59	з можливістю перескласти	2 (незадовільно)
1 - 34	1 - 34	з обов'язковим повторним курсом навчання	2 (незадовільно)

Загальна кількісна оцінка є усередненою між кількісною оцінкою поточних контролюючих заходів (графа 3 відомості) та кількісною оцінкою семестрового контролюючого заходу (графа 4 відомості) і виставляється у графі 5 заліково-екзаменаційні відомості (загальний бал успішності).

Якщо студент за підсумками іспиту отримав загальну кількісну оцінку **менше 50%** (від максимально можливої на екзамені), то викладачем виставляється у графі 5 загальний бал успішності, який **дорівнює балу успішності на іспиті** (графа 4).

Шкала оцінювання за системою ЄКТАС та системою університету

За шкалою ECTS	За національною системою		За системою університету (в процентах)
	для іспиту	для заліку	
A	5 (відмінно)	зараховано	90 - 100
B	4 (добре)	зараховано	82 - 89
C	4 (добре)	зараховано	74 - 81
D	3 (задовільно)	зараховано	64 - 73
E	3 (задовільно)	зараховано	60 - 63
FX	2 (незадовільно)	не зараховано	35 - 59
F	2 (незадовільно)	не зараховано	1 - 34

3. РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

3.1. Модуль 3М-III THE IMPORTANCE OF EARTH SCIENCE , METEOROLOGY, PRECIPITATION, ATMOSPHERE OF EARTH, *The Infinitive, The Participle.*

Література: [1, с. 2 - 13]

3.1.1. Повчання

a) Text A. “THE IMPORTANCE OF EARTH SCIENCE”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

b) Text B. “METEOROLOGY”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) Text C. “PRECIPITATION”

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

d) Text D. “ATMOSPHERE OF EARTH”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

e) Grammar:
The Infinitive

1. Зробити конспект правил утворення та вживання інфінітиву.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

The Participle

1. Зробити конспект правил утворення та вживання The Participle.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

f) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно вибрати текст з англійської газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.1.2. Питання для самоперевірки

- 1 Define and describe Earth Science as a general field with many branches.

2. Identify the field of geology as a branch of Earth Science that deals with the solid part of the Earth.

3. Describe the field of oceanography as a branch of Earth Science that has several subdivisions that deal with the various aspects of the ocean.

4. Define the field of meteorology as a branch of Earth Science that deals with the atmosphere.

5. Astronomy is an extension of Earth Science that examines other parts of the solar system and universe, isn't it?

6. List some of the other branches of Earth Science, and how they relate to the study of the Earth.

7. List some of the instruments that meteorologists use to collect weather data.

8. Describe how these instruments are used to collect weather data from many geographic locations and many altitudes.

9. Discuss the role of satellites and computers in modern weather forecasting.

10. Describe how meteorologists develop accurate weather forecasts.

11. What cloud types do you know?

12. What is precipitation?

13. What do the main forms of precipitation include?

14. When does precipitation occur?

15. Precipitation is a major component of the water cycle, isn't it?

16. What is precipitation responsible for ?

17. May precipitation occur on other celestial bodies?

18. What is the atmosphere of Earth ?

19. How does the atmosphere of Earth protect life on Earth?

20. What ingredients does dry air contain by volume?

21. Air content and atmospheric pressure vary at different layers, don't they?
22. When do atmospheric effects become noticeable?
23. Is atmospheric circulation the large-scale movement of air?
24. Does the Earth's atmospheric circulation vary from year to year?
25. What is a consequence of the Earth's illumination by the Sun and the laws of thermodynamics?

**3.2. Модуль 3М-П2 ENERGY IN THE ATMOSPHERE ,
AGROMETEOROLOGY, THE PHYSICAL ENVIRONMENT, USE AND PROVISION OF
AGROMETEOROLOGICAL INFORMATION, *The Gerund, Non-definite forms of the verb.***
Література: [1, с. 13 - 34]

3.2.1. Повчання

a) Text A. "ENERGY IN THE ATMOSPHERE".

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

b) Text B. "AGROMETEOROLOGY".

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

c) Text C. "THE PHYSICAL ENVIRONMENT".

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.

4. Переказати текст.

d) Text D. “USE AND PROVISION OF AGROMETEOROLOGICAL INFORMATION”.

1. Прочитати текст англійською мовою.
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Переказати текст.

e) Grammar:
The Gerund.

1. Зробити конспект правил утворення та вживання The Gerund.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

Non-definite forms of the verb.

1. Зробити порівнювальний конспект Non-definite forms of the verb.
2. Виконати тренувальні граматичні вправи.

f) Домашнє читання (переклад суспільно-політичного тексту)

1. Самостійно вибрати текст з англійської газети (5 000 др.знаків)
2. Виписати з тексту нові слова та зробити їх переклад.
3. Усно перекласти текст з англійської на українську мову.
4. Письмове Summary.
5. Усне Summary

3.2.2. Питання для самоперевірки

1. What is the difference between temperature and heat?
2. Give a complete description of these three categories of energy relative to each other in terms of their wavelengths and energy: infrared, visible light, and ultraviolet.
3. Why do the polar regions have high albedo?
4. Give an example of the saying "energy can't be created or destroyed".
5. Describe what happens to the temperature of a pot of water and to the state of the water as the dial on the stove is changed from no heat to the highest heat.

6. Describe where the Sun is relative to the Earth on summer solstice, autumnal equinox, winter solstice and spring equinox. How much sunlight is the North pole getting on June 21? How much is the South pole getting on that same day?

7. What is the difference between conduction and convection?

8. What is a planet's heat budget? Is Earth's heat budget balanced or not?

9. Why is carbon dioxide the most important greenhouse gas?

10. How does the amount of greenhouse gases in the atmosphere affect the atmosphere's temperature?

11. What kind of science is agrometeorology?

12. Is there any difference between the biological and physical systems of the medium surrounding plants and animals ?

13. What does the physical material surrounding crops and livestock include?

14. What is air ?

15. What is dry atmosphere life-zone composed of ?

16. Does gaseous exchange in the lower boundaries involve living organisms?

17. Is there any difference between the words "growth" and "development"?

18. What does the word "growth" refer to ?

19. What does development indicate ?

20. What is the best definition of growth in agrometeorology ?

21. The number of an organ per unit area is not a good indicator for differentiating the growth from the development, is it ?

3.3 Індивідуальне завдання.

Індивідуальне завдання - це письмовий переклад тексту (10 000 др.знаків).

Переклад суспільно-політичної лексики (10 000 др.знаків). Для його виконання студент повинен:

1. Самостійно вибрати текст за фахом (стаття з англомовної газети).
2. Написати список незнайомих для нього слів та їх переклад.
3. Написати письмовий переклад тексту.
4. У зазначений термін здати завдання (англійський текст, список незнайомих слів, переклад) викладачу. Студент обов'язково повинен вказати джерело, з якого взятий перекладений текст.

Література: [самостійно вибрані джерела англомовної літератури].

4. ПИТАННЯ ДО ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО, ПІДСУМКОВОГО ТА СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

4.1. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-ПІ.

Module control work № 1

Put the infinitives or the participles into the right form:

1. A great mistake that you can make in life is (to think) you are always right. [5, с. 294-321]
2. Joan likes taking care of sick animals. She is pleased (to do) this kind of work all the time. [5, с. 294-321]
3. My younger brother hates to read; he prefers (to read) to. [5, с. 294-321]
4. I was sorry (to disturb) as I couldn't finish my conversation with Frieda. [5, с. 294-321]
5. Judging from the books and papers on his desk he must (to work) since they left him in the morning. [5, с. 294-321]

6. There was nothing (to do), but to wait for the next train which was due at six. [5, c. 294-321]
7. Don't disturb her. She went to bed very late. She may still (to sleep). [5, c. 294-321]
8. You warned me to stay away from Robert. I am sorry not (to follow) your advice. [5, c. 294-321]
9. Jane ought to (to teach) two foreign languages. Why wasn't she, I wonder? [5, c. 294-321]
10. This dress looks so old and worn out. It seems (to make) ages ago. [5, c. 294-321]
11. It is difficult (to find) a friend who knows all about you and still likes you. [5, c. 294-321]
12. It is not enough to have a good mind; the main thing is (to use) it. [5, c. 294-321]
13. I didn't notice anybody (to pass) by. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
14. Modern art is when you buy a picture (to cover) a hole in the wall - and decide that the hole looks better. [5, c. 294-321]
15. To be the gainer you are (to lose) yourself; to be happy you are to forget yourself. [5, c. 294-321]
16. I would like (to invite) you and some of my other friends for dinner some time. [5, c. 273- 288]
17. Where do you and your friends plan (to go) for the next summer vacations? [5, c. 273- 288]

18. (to repair) their car, they drove on, though it was past midnight. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
19. He was suspected (to conceal) important information from the police. [5, c. 273- 288]
20. (to lose) control of his car on an icy road, the driver hit a tree. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321] 21.
22. Alice didn't like her Biology classes; she thought they were (to bore). [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
23. Desmond wondered who it could be (to come) to the door, he flung it open. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
24. (to feel) unwell, Len decided to stay away from classes for a few days. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
25. Bitterly (to disappoint), the explorers set out on the return journey. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
26. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt (to embarrass). [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
27. (to work) as a taxi-driver before, Leo knew every corner of the town. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
28. I am sorry for (to brake) my promise. [5, c. 273- 288]
29. It started to drizzle and we hoped it would cease soon, but instead of (to stop) the rain increased. [5, c. 273- 288]
30. I believe I will still have an opportunity of (to introduce) you to my school buddies. [5, c. 273- 288]

4.2. Граматичні завдання до модульної контрольної роботи модуля ЗМ-П2.

Module control work № 2

Put the right form of the participle, the infinitive or the gerund:

1. Money (to spend) on the brain is never spent in vain. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
2. Janet was a wonderful dancer. I couldn't help (to impress). [5, c. 273- 288]
3. Anne was able to keep the kids still (put a necessary preposition) telling them an interesting story. [5, c. 273- 288]
4. Ben asked to excuse him (put a necessary preposition) not being able to get in touch with me. [5, c. 273- 288]
5. They looked at Julia in surprise as though (to believe) her story. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
6. Your reproach is not fair. I am surprised (put a necessary preposition) your having said this. [5, c. 273- 288]
7. Helen seemed genuinely pleased (put a necessary preposition) seeing me. [5, c. 273- 288]
8. Suddenly Stella noticed the smoke (to come) through the roof of one of the houses. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
9. (to visit) the British museum before, I found the way there easily enough. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

10. The falling leaves made me think of the (to approach) autumn. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
11. Much depends (to put a necessary preposition) your making a decision at the right time. [5, c. 273- 288]
12. (to press) Derek told Alice one of his invariable jokes and thus avoided the confession. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
13. The teacher had to stop several times (to explain) the rule because she saw that it was difficult for the children to understand it. [5, c. 273- 288]
14. I don't like (to wear) these shorts; they are too tight. [5, c. 273- 288]
15. A penny saved is a penny (to gain). [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
16. He is said (to be) quite competent in this subject. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
17. Diplomacy is (to do) and saying the nastiest things in the nicest way. [5, c. 294-321]
18. Why not (to call) him and (to ask) her address? [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
19. His parents (to work) abroad, he lives with his aunt and uncle. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
20. I don't think you were made (to hear) it. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
21. He has never let anyone (to make) a report for him. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
22. Do you remember (to stay) with them when you were a schoolboy? [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

23. Hadn't you better (to consult) a doctor before taking this medicine? [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
24. One more team member is known (to employ), as it was hard to complete the work on time. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
25. He must (to invite) by all means to this meeting. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
26. Can anybody ____ me how to use a computer? [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
27. It was nice of you _____ me your Grammar book. Without it I would have been lost. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
28. Let's get together tonight. I want to talk about a new business. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
29. George has a Newfoundland dog, Strickland by name, and he is responsible it twice a day. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]
30. His son's car crushed into a wall. The terrible tragedy prevented him doing what was right or reasonable. [5, c. 328 – 342, c. 273 – 288, c. 294 – 321]

4.3. Завдання до іспиту.

1 завдання

Choose the right variant.

1. My mother (to grow) strawberries for years but she has never had such a good crop before. [5, c. 19 – 72]

2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she (to leave) her handbag on the bus. [5, c. 19 – 72]

3. You are a great cook! This cake (to taste) wonderful as usual. [5, c. 19 – 72]

4. I cut my finger when I (to peel) the potatoes. [5, c. 19 – 72]

5. The students (to ask) not to be late for their classes. [5, c. 19 – 72]

6. Yesterday, while Jane was washing up she (to break) two cups. [5, c. 19 – 72]

7. Be attentive and more serious. You always (to loose) something! [5, c. 19 – 72]

8. Our flat (to paint) at the moment, so it doesn't look its best. [5, c. 19 – 72]

9. My brother will be absent. He (to prepare) for his exam at this time tomorrow. [5, c. 19 – 72]

10. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it (to steal). [5, c. 19 – 72]

11. I agree. You (modal verb) apologize for not inviting him to your birthday party. [5, c. 19 – 72]

12. (modal verb) you give me some advice about the language courses? [5, c. 138 – 159]

13. The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat (to take) and people were standing in the corridors. [5, c. 19 – 72]

14. When the Smiths came they (to convince) the whole hour that Paul himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar had stolen his valuable stamp collection. [5, c. 19 – 72]

15. If you work a bit harder, I'm sure all your exams (to pass) successfully by the end of April. [5, c. 19 – 72]

16. Where are you going? I (to speak) with you. [5, c. 19 – 72]

17. Finally we (modal verb) stop: we were tired and it was dark. [5, c. 138 – 159]

18. When are you going to finish this translation? - I (to finish) this translation by your coming. [5, c. 19 – 72]

19. My father is sure bicycles (to use) as the most popular city transport in twenty years' time. [5, c. 19 – 72]

20. The plane (modal verb) take off after the fog had lifted. [5, c. 138 – 159]

21. I stopped a man in the street and asked him if he (to help) me with my car.

[5, c. 19 – 72]

22. My brother will be absent. He (to prepare) for his exam at this time tomorrow. [5, c. 19 – 72]

23. It (to announce) in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast. [5, c. 19 – 72]

24. He said that he (to work) in the library at 10 o'clock the next day. [5, c. 92 – 97]

25. A new hospital (to build) in our neighbourhood next spring. [5, c. 19 – 72]

26. The rain (to stop) before we started our trip to Baltimore. [5, c. 19 – 72]

27. They (to finish) the work at the end of the week. [5, c. 19 – 72]

28. I am afraid. I (to lose) my car keys. [5, c. 19 – 72]

29. Steven (to talk) with Ann when I saw them in the Central Park. [5, c. 19 – 72]

30. The accident (to happen) while they were driving on the highway. [5, c. 19 – 72]

31. I have (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work. [5, c. 273 – 329]

32. I am sorry (to break) your pen. [5, c. 273 – 329]

33. She is happy (to present) such a wonderful ring by her husband. [5, c. 273 – 329]

34. Jane remembered (to tell) a lot about these grammar rules. [5, c. 273 – 329]

35. They are supposed (to work) at the problem for the last two months. [5, c. 273 – 329]

36. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf. [5, c. 273 – 329]

37. (to sit) near the fire, he felt very warm. [5, c. 273 – 329]

38. (to write) in the very bad handwriting, the letter was difficult to read. [5, c. 273 – 329]

39. (to leave) a child with a nurse, she went to work. [5, c. 273 – 329]

40. Here is the letter (to receive) by me yesterday. [5, c. 273 – 329]

41. The doctor insisted on (to send) a sick man to hospital. [5, c. 273 – 329]
42. I was angry (to interrupt) every other moment. [5, c. 273 – 329]
43. The cat was afraid of (to punish) and hid itself under the sofa. [5, c. 273 – 329]
44. I don't remember ever (to meet) that man. [5 c. 273 – 329]
45. This machine needs (to clear). [5, c. 273 – 329]
46. What (an article) surprising story! [5, c. 183 – 206]
47. She lost (an article) important document and was fired. [5, c. 183 – 206]
48. Read (an article) following sentences aloud. [5, c. 183 – 206]
49. We are planning to go to Italy (an article) next summer. [5, c. 183 – 206]
50. He is studying (an article) American history this semester. [5, c. 183 – 206]
51. ... North Sea separates ... British Isles from ... Europe. [5, c. 273 – 345]
52. The English Channel is (wide) than the Straits of Gibraltar.
[5, c. 273 – 345]

53. This good-looking girl is the (good) student in our group.
[5, c. 273 – 345]

54. Your brother says you always laugh ... him, never speak ...him and never answer ... questions. [5, c. 273 – 345]

55. He bought a book ... English poems and gave it ...his sister. [5, c. 273 – 345]

56. He showed ... (she) the picture. [5, c. 273 – 345]

57. Alex has a dog and so have I. ... dog and ... had a fight. [5, c. 273 – 345]

58. The kitten tried to bite me, and bit... by mistake. [5, c. 273 – 345]

59.1 (to read) books every day. [5, c. 273 – 345]

60. He (to go) to the institute every morning. [5, c. 273 – 345]

61. How often she (to take) medicine? [5, c. 273 – 345]

62. They (not to eat) at the lesson. [5, c. 273 – 345]

63. He never (to shout) at his students. He (to be) a wonderful teacher. [5, c. 273 – 345]

64. How you (to help) your sister Last week? [5, c. 273 – 345]

65. I (to spend) next summer at the seaside. [5, c. 273 – 345]

66. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest. [5, c. 273 – 345]

67. Many houses (to build) in our town every year. [5, c. 273 – 345]

68.1 (to ask) at the lesson yesterday. [5, c. 273 – 345]

69. This work ... (to do) tomorrow. [5, c. 273 – 345]

70. Don't make noise! My little sister (to sleep) now. [5, c. 273 – 345]

71. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV. [5, c. 273 – 345]

72. When you come to my place tomorrow, I (to read) your book. [5, c. 273 – 345]

73. A new movie (to show) now. [5, c. 273 – 345]

74. Yesterday a composition (to write) all the evening. [5, c. 273 – 345]

75. I can't find my umbrella. Somebody (to take) it. [5, c. 273 – 345]

76. I ... never (to travel) by an ocean ship. [5, c. 273 – 345]

77. I went back to my home town after many years but it (to change) a lot. [5, c. 273 – 345]

78. This TV programme (to finish) by the time mother comes home. [5, c. 273 – 345]

79. This mountain ... never (to climb) before. [5, c. 273 – 345]

80. She told me that those newspapers ... carefully (to put away) where they would not be lost. [5, c. 273 – 345]

81. This exercise (to do) by the lesson next Friday. [5, c. 273 – 345]

82. What... you (to do) here since early morning? [5, c. 273 – 345]

83. She (to sleep) for three hours when we return. [5, c. 273 – 345]

84. He (to write) a letter for two hours when I come. [5, c. 273 – 345]

85. It was raining hard and we .. .to wait until it stopped raining. [5, c. 273 – 345]

86.John really do this today? - No, he .. .not, he ... do it tomorrow if he likes. [5, c. 273 – 345]

87. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy. [5, c. 273 – 345]

88. If it (to rain), we shall have to stay at home. [5, c. 273 – 345]

89.1 should be delighted if I (to have) such a beautiful fur coat. [5, c. 273 – 345]

90. My brother would not have missed so many lessons if he (not to hurt) his leg. [5, c. 273 – 345]

91. You look tired. You had better ... go home. It is high time for you ... go to bed. [5, c. 273 – 345]

92. (to instruct) by such a good specialist was a great advantage. [5, c. 273 – 345]

93. The children were delighted (to bring) to the circus. [5, c. 273 – 345]

94. They seemed (to wait) for ages. [5, c. 273 – 345]

95. The house (to surround) by tall trees is very beautiful. [5, c. 273 – 345]

96. The wall (to surround) the house was very high. [5, c. 273 – 345]

97. (to do) his homework, he went for a walk. [5, c. 273 – 345]

98. At last he broke the silence by (to invite) everybody to walk into the dining room. [5, c. 273 – 345]

99. She likes (to stare) at because she thinks she's attractive[5, с. 273 – 345]

100. They accuse him of (to rob) the house. [5, с. 273 – 345]

2 завдання

2. Translate the text in the written form:

AIRMASSES

An airmass is a widespread (of order 1000 km wide) body of air in the bottom of the troposphere that has somewhat-uniform characteristics. These characteristics can include one or more of: temperature, humidity, visibility, odor, pollen concentration, dust concentration, pollutant concentration, radioactivity, cloud condensation nuclei (CCN) activity, cloudiness, static stability, and turbulence.

Airmasses are usually classified by their temperature and humidity, as associated with their source regions. These are usually abbreviated with a two-letter code. The first letter, in lowercase, describes the humidity source. The second letter, in upper-case, describes the temperature source.

Examples are maritime Tropical (mT) airmasses, such as can form over the Gulf of Mexico, and continental Polar (cP) air, such as can form in winter over Canada.

After the weather pattern changes and the airmass is blown away from its genesis region, it flows over surfaces with different relative temperatures. Some organizations append a third letter to the end of the airmass code, indicating whether the moving airmass is (w) warmer or (k) colder than the underlying surface. This coding helps indicate the likely static stability of the air and the associated weather. For example, "mPk" is humid cold air moving over warmer ground, which would likely be statically unstable and have convective clouds and showers.

3. Read the text and answer the questions:

To make a weather forecast, the conditions of the atmosphere must be known for that location and for the surrounding area. Temperature, air pressure, and other characteristics of the atmosphere must be measured and the data collected. Thermometers measure temperature. One way to do this is to use a temperature-sensitive material, like mercury, placed in a long, very narrow tube with a bulb. When the temperature is warm, the mercury expands, causing it to rise up the tube. Cool temperatures cause the mercury to contract, bringing the level of the mercury lower in the tube. A scale on the outside of the thermometer matches up with the air temperature.

Because mercury is toxic, most meteorological thermometers no longer use mercury in a bulb. There are many ways to measure temperature. Some digital thermometers use a coiled strip composed of two kinds of metal, each of which conducts heat differently. As the temperature rises and falls, the coil unfolds or curls up tighter. Other modern thermometers measure infrared radiation or electrical resistance. Modern thermometers usually produce digital data that can be fed directly into a computer.

Meteorologists use barometers to measure air pressure. A barometer may contain water, air, or mercury. Like thermometers, barometers are now mostly digital. Air pressure measurements are corrected so that the numbers are given as though the barometer were at sea level. This means that only the air pressure is measured instead of also measuring the effect of altitude on air pressure.

A change in barometric pressure indicates that a change in weather is coming. If air pressure rises, a high pressure cell is on the way and clear skies can be expected. If pressure falls, a low pressure is coming and will likely bring storm clouds. Barometric pressure data over a larger area can be used to identify pressure systems, fronts and other weather systems.

Other instruments measure different characteristics of the atmosphere. Below is a list of a few of these instruments, along with what they measures:

anemometers: wind speed

hygrometers: humidity

wind vane: wind direction

rain gauge: the amount of liquid precipitation over a period of time

snow gauge: the amount of solid precipitation over a period of time.

These instruments are placed in various locations so that they can check the atmospheric characteristics of that location.

1. What devices can you use as a meteorologist to get data for making a weather forecast?
2. How does a digital thermometer work?
3. What do modern thermometers and barometers have in common?

4. What peculiarity do air pressure measurements have?
5. What does a change in barometric pressure indicate?

5. ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основна література.

1. Методичні вказівки для СРС та навчальний матеріал з англійської мови для студентів II курсу III та IV семестру денної форми навчання. Спеціальність: Науки про Землю. Укладач: Баєва В.М., Одеса, ОДЕКУ, 2017р. 90 с.
2. Куделіна О.Ю., Баєва В.М. Збірник вправ з граматики англійської мови для студентів очної форми навчання III семестру. Напрямок підготовки: усі напрямки. Одеса: ОДЕКУ, 2001 р. 28 с.
3. Куделіна О.Ю. Методичні вказівки до практичних занять за розділом граматики „Модальні дієслова в англійській мові” для студентів II курсу денної форми навчання. Напрямок підготовки: усі напрямки. Одеса: ОДЕКУ, 2006 р. 26 с.
4. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Москва: Товарищество "Деконт", 1994.
5. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. References and Practice with a separate key volume. Санкт-Петербург.: «Антология», 2013. 464 с. (<https://obuchalka.org/20180815103088/english-grammar-drozdova-t-u-berestova-a-i-mailova-v-g-2005.html>)

Додаткова література.

6. Дубровин М.И. Situational Grammar. Москва: "Просвещение", 1986. 416 с.
7. Качалов К.Н., Израїлевич Е.Е. Практична граматика англійської мови. В 2-х т. Т.2. Київ: "Методика", 1995. 304 с.
8. Клоуз Р.А. Reference Grammar for students of English. Москва: "Просвещение", 1979. 352 с.

9. Хорнби А.С. Конструкции и обороты английского языка. Москва: "Буклет", 1994. 336 с.
10. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В. Английский для Вас: в 2-х частях. Кишинев: "Лумина", 1992. 653 с.
11. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford University Press, 1974. 1035 p.
12. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for elementary students of English. Cambridge: University press, 1990. 254 p.
13. Murphy R. Essential Grammar in Use. A selfstudy reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge: University press, 1988. 272 p.
14. <http://eprints.library.odku.edu.ua/>